**«Использование ИКТ учителем - логопедом в работе с детьми, педагогами и родителями в условиях дошкольного логопункта»**

Я, Гюнтер Инесса Арнольдовна, учитель – логопед МАДОУ №140 «Центр развития ребенка – детский сад» г. Кемерово предлагаю свой опыт работы на тему: «Использование ИКТ учителем - логопедом в работе с детьми, педагогами и родителями в условиях дошкольного логопункта».

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это неотъемлемая часть современного дошкольного образования. Сегодня в связи с информатизацией системы образования к учителю-логопеду и его профессиональной компетенции предъявляют новые требования. В условиях введения ФГОС и в связи с реализацией Стратегии развития информационного общества это приобрело еще большую актуальность. На сегодняшний день мы можем наблюдать, как возникают значительные перемены в системе дошкольного образования. В большей степени это связано с тем, что обновляется научная, методическая и материальная база обучения и воспитания. Одно из главных условий обновления – применение новых информационных технологий. На сегодняшний день учителю-логопеду доступно большое количество ИКТ, которые он может использовать в своей практической деятельности.

Актуальность темы состоит в том, что использование ИКТ – это один из приоритетов образования в целом. В связи с новыми требованиями ФГОС, внедрение технологий способствует улучшения качества обучения, повышения мотивации детей, ускорения процесса усвоения знаний. Компьютерные и мультимедийные технологии – это одно из инновационных направлений. Помимо прочего, актуальность выражена в том, что использование ИКТ учителем - логопедом в работе с детьми и родителями в условиях дошкольного логопункта наиболее доступно и привлекательно позволяет в игровой форме усилить творческую составляющую учебного процесса.

**1.Использование ИКТ учителем логопедом в работе с детьми, педагогами и родителями в условиях дошкольного логопункта**

Часто у детей, зачисленных в логопедический пункт, существуют проблемы в развитии психических и мыслительных процессах, наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать занятия, повышенная утомляемость. Для того чтобы заинтересовать таких детей, сделать обучение осознанным, нужны различные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Данную задачу можно решать и с помощью компьютерных технологий. Работа над коррекцией недостатков речи требует систематических занятий, отнимает много сил и времени.

 В своей работе создаю все условия для использования ИКТ, что позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной игровой форме, достигать нового качества знаний воспитанников, информированности родителей, профессионального мастерства.

Информационно-компьютерные технологии могут использоваться в  научно-методической работе учителя-логопеда, что облегчает организацию деятельности учителя-логопеда. Появилась возможность:

·        оформления всех видов документации по организации коррекционно-образовательного процесса и средствами Microsoft Office  (рабочая программа, планирование, отчёты, конспекты, консультации и рекомендации для педагогов и родителей, задания с материалом для закрепления дома, буклеты, памятки, брошюры и т.д.);

·        создания информационного банка нормативной базы, банка сведений о детях, имеющих речевые нарушения.

·        использования программы Excel для составления графиков и диаграмм, обработки результатов диагностических исследований.

·        использования различных графических редакторов и программ (WinRaR, PinnacleStudio Plus, Windows Movie Maker, Adobe Photoshop CS3, Microsoft Office) для обработки видеоматериалов, позволяющих  презентабельно оформить наглядный материал к различным мероприятиям, проводимым в ДОУ, брошюры, буклеты и информационные стенды;

В данном случае ИКТ является средством создания, храненияинформации и инструментом её обработки.

       Пользование информационной сетью Интернет даёт учителю–логопеду возможность повышать своё профессиональноемастерство**,** узнавать самые последние новости в сфере коррекционной работы с детьми;

·        находить нужные материалы для работы;

·        презентовать себя в Сети, создавая сайт или страницу на сайте учреждения.

·        участвовать в Интернет-проектах, конкурсах, мастер-классах;

·        повышать уровень самообразования и компетентности с помощью Интернет-ресурсов, дистанционных мероприятий.

 Компьютерные технологии использую:

* при построении всех этапов коррекционного процесса с детьми:

1) на подготовительном этапе узнавания речевых и неречевых звуков;

1. на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звука;
2. на этапе развития фонематического слуха и восприятия;
3. на этапе формирования и коррекции произносительной стороны речи;
4. на этапе  развития лексико - грамматической стороны речи;
5. на этапе развития связной речи.

- в работе с родителями, учителями-логопедами и педагогами ДОУ;

- при ведении документации по организации коррекционно-образовательного процесса на логопункте;

Прежде всего, хочу начать с того, что процесс обучения ребенка с нарушением речи длительный и естественно отнимает у него много сил. Вследствие того, что коррекционная деятельность зачастую носит монотонный характер, со временем мы можем наблюдать утрату интереса к занятиям с логопедом у ребенка. Помимо прочего, нет желания говорить «правильно и красиво». На сегодняшний день в связи с ростом количества детей, у которых к нарушениям речи присоединяется синдром дефицита внимания и гиперактивности, в работе с ними требуется индивидуальный подход. Данным детям необходима постоянная эмоциональная поддержка на занятиях. Это возможно достичь благодаря применению ИКТ.

В своей работе применяю **мультимедийные презентации**, создаю их с помощью:Программа Movie Maker обрабатывает видео – кадры, фотографии, Программа Microsoft office Powerpoint.

 Они на сегодняшний день актуальны и это, к тому же, одно из направлений внедрения информационных технологий в работу учителя-логопеда. С помощью них возможно привнесение эффекта наглядности в занятие и повышение мотивационной активности детей.

Каждая тематическая неделя детского сада отражается и в моей деятельности, чтобы ребёнком за целую неделю был приобретен требуемый объем знаний по этой теме. Эти тематики и подсказывают, какой герой попросит нас о помощи или к кому мы отправимся в гости. Благодаря презентациям, мы с главным героем отправляемся в путешествие, на пути нам встречаются препятствия, которые нам необходимо преодолеть. На экране изображения появляются последовательно, это способствует более внимательному выполнению упражнения детьми и в полном объеме. Благодаря анимации и сюрпризным моментам коррекционный процесс становится более интересным и выразительным.

Что касаемо поощрения, то дети получают его не только от логопеда, но также и от компьютера. От компьютера оно выражено в виде картинок-призов, которые сопровождаются также и звуковым оформлением. Пройдя путешествие обязательно дети получают одобрение, что вызывает у них восторг.

С помощью презентаций детям можно также показать то, чего они никогда не видели (к примеру, национальную одежду, земли Африки и многое другое). Презентации дают возможность объяснить детям абстрактные понятие, такие как: взаимопомощь, чувства и эмоции людей, дружба и т.п.

На примере одной из таких презентаций на автоматизацию звука [Л] я предлагаю следующие игровые задания:

1. Уточнение артикуляции звука и упражнение в изолированном произнесении «Песенки самолета».



2. Игра «Помоги зайчику» пройти по слоговым дорожкам -проговаривание или чтение слоговых дорожек ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ



3. «Перелети с облака на облако»- закрепление звука Л в обратных слогах.

4. Хорошо известная логопедам пальчиковая игра – «Пальчики здороваются» с проговариванием слогов на звук Л.

5. Чистоговорки и слова на автоматизируемый звук – «Запомни и повтори», «Придумай предложения».

6. Различные «лабиринты» с картинками на Л



7.Закрепление произношения звука Л в отработке грамматических категорий «Какой? Какая? Какое? Какие?» ( Белое облако, белый стол…)



8.Автоматизация звука и закрепление словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови ласково» или «Большой – маленький». (Глаза-глазки-глазищи)



9. Пересказ текста на Л «Луна и волки». (В презентацию на эту страничку у меня добавлен волчий вой – «за хороший рассказ волк и для тебя споет свою песню»).



10. Отработка грамматических категорий - притяжательные прилагательные от слова – «волк»- игра» Чьи лапы?» «Чей хвост?» «Чье логово?» и т.д.



Данную презентацию я применяю на индивидуальных и подгрупповых занятиях частями, потому что объем работ большой.

**Компьютерные игры** также являются средством оптимизации процесса коррекции.

Большинство развивающих компьютерных игр («Рисовалки», «Превращалки», «Соображалки», «Обучалки») возможно сделать многофункциональными. Для того чтобы использовать их в логопедической работе они подлежат, конечно же, некоторому трансформированию. В практической деятельности, данные игры возможно использовать давая ребенку речевую нагрузку: при условии правильного повторения слога или слова, ребенок делает один клик «мышкой».

Компьютерные игры можно скачать к примеру на информационные носители, а также можно играть в режиме онлайн на сайте. Сайтов на сегодняшний день огромное количество. К примеру: «Логозаврия», «Портал «Солнышко», «Логоша», «Логопедия для всех» и т.д.

Для того чтобы ребенок овладел звуковым анализом и слоговой структурой слова также применяю ИКТ. В данном случае, с моей точки зрения, уместна компьютерная игра «Баба Яга учится читать», серия игр сайта «Самоучка», а также презентации, в которых нужно произвести подбор слова к схеме.

Информационно – коммуникативные технологии помогают при сопровождении образовательного коррекционного процесса в работе с воспитанниками, при изготовлении наглядно – дидактических пособий, при отборе дополнительного познавательного материала по лексическим темам: «Фрукты», «Моя семья », «Продукты », «Домашние животные» и др. Мною создана мини - электронная картотека, которая включает в себя различные лексические и дидактические игры: «Путешествие в Звукоград», «Перевёртыши», «Звуки заблудились», «Помоги Незнайке исправить ошибки», «Телефон», «Цветик - семицветик» и другие игры.

Также использовать ИКТ возможно и для формирования лексико-грамматических средств языка. Презентации – игры, к примеру: «Один – много», «Сосчитай до пяти», «Чего не стало?», «Кто спрятался?», «Назови ласково», «Сделай предмет маленьким» и т.д., благодаря реалистичности и динамичности изображения, применения анимации, процесс формирования лексико-грамматических категорий становится более интересным. К тому же благодаря данным презентациям – играм можно добиться желаемого результата. Они в этом очень помогают.

Следующее средство – это **аудиопрограммы**, которые незаменимы для того, чтобы развить у ребенка чувства ритма, слухового внимания, памяти и мелкой моторики. Их также на сегодняшний день огромное количество. К примеру:

1. «Веселая Логоритмика» серия «Развивалочка от 1 до 5» Екатерины Железновой;
2. «Абсолютный слух» серия «Развивалочка от 1 до 5» Екатерины Железновой;
3. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева;
4. «Логопедические распевки» Т. С. Овчинникова

Помимо учителя –логопеда аудипрограммы целесообразно применять в своей работе и воспитателям, музыкальным руководителям, физинструкторам. Они являются полноправными участниками всестороннего коррекционного процесса в дошкольном учреждении.

Также благодаря им у ребенка развивается мелкая мускулатура рук, так как в играх нужно детям нажимать пальцами на конкретные клавиши. Этому свидетельствует и выражение «наша речь на кончиках наших пальцев», которое бытует уже много лет и видимо не зря. Занимаясь на компьютере ребенок развивает не только интеллект, но и мелкую моторику.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях активно применяю интерактивные игры (диски) сайта mersibo»: «Начинаю говорить», «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата», «Учимся говорить правильно», «Работа над ошибками», использую их как часть занятия, как поощрение в конце занятия. Дети в восторге, стараются изо всех сил, на занятия идут вприпрыжку.

 Игру «Конструктор картинок» применяю на занятиях, а также для изготовления дидактических игр, подбора картинного материала по лексическим темам, подбора картинок на определённые звуки.

С помощью «Конструктора картинок» изготавливала игры: «Что перепутал художник?», «Несуществующее животное», «Кто, где живёт», «Четвёртый лишний», «Назови одним словом» (обобщения), «Разрезные картинки», сюжетные картинки, разные игры по обучению грамоте.

 Очень удобно то, что можно придумать задание или игру «здесь и сейчас», изменить задание по ходу выполнения, учитывая возможности ребёнка, его пожелания; если нужно, можно сохранить всё придуманное, а если нет, то удалить. Детям очень нравится, а положительные эмоции способствуют лучшему усвоению материала. Родителям советую активно использовать для своих детей-логопатов онлайн-игры данного сайта mersibo.

 Информационно – коммуникативные технологии внедряю и в работе с родителями. Веду подбор материала для родителей в сети Интернет, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, обучающие занятия - практикумы по темам: «Несовершенство речи у детей дошкольного возраста. Почему ребенок говорит неправильно?», «Значение правильного произношения для ребенка», « Этот трудный шипящий звук», «Роль семьи в развитии речи ребёнка », «Как организовать логопедические занятия дома?». Веду подбор тематического материала для родительского уголка по лексическим темам: «Осень», «Сад-огород», «Птицы» и др.Подборку материала веду, используя периодические издания, методические пособия и Интернет ресурсы, сайты (skyclipart.ru, detsad-kitty.ru, twirpx.com, detsadciub.ru). Подобранный материал оформляю в виде ярких, красочных буклетов, мини журналов, консультаций. Благодаря разным компьютерным программам создаю оформление для логопедических уголков в группах и в кабинете учителя – логопеда в целом.

 Достаточно сложной стороной в работе учителя – логопеда является взаимодействие с семьей ребенка. Назидательные доклады и консультации педагога современным родителям не интересны, а поэтому важно так предоставить информацию, чтобы она привлекала родителей к обсуждению проблем, развивала дух плодотворного сотрудничества. Зачастую родители сами отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов, так как не владеют необходимыми знаниями и умениями и достаточным количеством свободного времени для занятий с детьми дома. Отсюда возникает проблема: родителям необходимо дать определенный уровень знаний, умений по вопросам речевого развития детей.

 Для того чтобы максимально эффективно проводить просветительскую работу с родителями, необходимо знать , что современные родители  предпочитают получать информацию , в том числе и логопедического характера, через массовые средства. В современном мире компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью жизни людей, внедряются в различные сферы жизни, в том числе и в сферу образования. Они помогают логопедам разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество консультаций для родителей.

 При работе с детьми – логопатами необходима постоянная обратная связь с родителями. При необходимости учитель-логопед может осуществлять связь с родителями, консультировать их при помощи Интернета, сайтов, блогов, скайпа, электронной почты. При помощи электронной можно без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать приглашения на родительские собрания, тренинги, очные консультации. Кроме того, логопед может отправлять воспитанникам задания для самостоятельной домашней работы: тесты, карточки с заданиями, картинные материалы, памятки и т. п. Особенно актуальны такие задания, когда ребенок болен и не может посещать образовательную деятельность ДОУ. В целом родители  становятся активными участниками процесса воспитания и обучения детей.

 Внедрение современных компьютерных технологий в дошкольную логопедическую практику позволяет сделать просветительскую работу учителя-логопеда более продуктивной и эффективной.

ИКТ – это ещё и средство наглядности как для родителей и коллег. Проводя выступления на педагогических советах и совещаниях, родительских собраниях, мастер-классов постоянно использую мультимедийные презентации, видеоролики о работе логопункта, фотоотчёты логопедических мероприятий. С моей точки зрения, выступления, которые сопровождаются данными материалами, воспринимаются легче и вызывают больший интерес.

Помимо прочего, на официальном сайте детского сада можно воспользоваться консультативной помощью логопеда, где можно увидеть:

- консультации разной тематики;

- упражнения на развитие артикуляционного праксиса, на развитие речевого дыхания и мелкой моторики пальцев рук;

- упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков;

- фотоотчёты наших будней и открытых мероприятий.

 Таким образом, активное вовлечение родителей на основе партнерских отношений и разнообразных современных форм организации работы с ними, безусловно способствуют достижению стабильных положительных результатов коррекционной работы с каждым конкретным ребенком. В ходе тщательного и детального исследования возможностей технических средств коммуникации можно сказать следующее: применение интернет-технологий - это эффективный и интересный для всех участников коррекционного процесса способ их взаимодействия с целью решения актуальных проблем коррекции речи детей.

 Также ИКТ помогает организовать профессиональную деятельность учителя-логопеда. Одним из направлений работы по использованию ИКТ является оформление основной документации. На собственном опыте убедилась, что ведение документации с помощью компьютера значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации, к речевым картам, перспективному и тематическому планированию. В памяти компьютера хранятся все диагностические данные, логопедические представления воспитанников, компьютер помогает вести мониторинг, списки детей, нуждающихся в помощи учителя – логопеда и многое другое. Благодаря этому, на логопункте все документы выглядят эстетично, аккуратно и соответствуют нормам ведения отчетной документации.

Для повышения профессионального мастерства зарегистрирована на сайтах (maam.ru, logoburg.ru, logopedmaster.ru, smartmoms.ru),где и являюсь постоянным их пользователем.

**2.Условия эффективности логопедических занятий с использованием компьютера**

Подчеркну, что необходимым условием в процессе организации логопедических занятий с использованием компьютера является соблюдение санитарно-гигиенических норм, способствующих сохранению здоровья детей, предупреждению общего утомления и понижения работоспособности.

Продолжительность работы с компьютером для детей 5 лет не превышает 7 минут, для детей 6 лет – 10 минут, проведение занятий с применением компьютерных средств не чаще двух раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

При организации учебных занятий с использованием ИКТ применяю здоровьесберегающие технологии: такие как дыхательную гимнастику, зрительную гимнастику, психогимнастику, релаксацию, физминутки, динамические паузы в сочетании с речевым материалом, пальчиковую гимнастику, логоритмические упражнения.

Приведу примеры используемых мной разновидностей зрительной гимнастики: электронные, с использованием мини-тренажера Базарного, с различными предметами, указками с плоскостными картинками под стихи и музыку.

Для профилактики нарушения зрения использую полисенсорные пособия, например, зонт «Приметы осени», сшитые из ткани развивающие книги и подобные пособия на другие лексические темы.

Также в коррекционной работе я использую сказкотерапию, музыкотерапию: под музыку провожу артикуляционную гимнастику, физминутки, включаю для прослушивания классические произведения.

 В своем архиве имею картотеку сказок для развития артикуляционной моторики. На занятиях применяю психогимнастику М.А. Чистяковой.

В качестве заключении хотелось бы отметить о том, что грамотное использование компьютера, в соответствии с санитарными правилами и нормами, приводит к повышению мотивации детей к занятиям с учителем - логопедом, к адекватной оценке ребенком своих действий, к формированию сотрудничества между ребенком и логопедом. При этом формируется такая форма общения между ребенком и педагогом, которая необходима как дошкольнику, так и младшему школьнику для обучения в школе. При этом и у логопеда появляется стимул в работе, интерес к дальнейшей организации своей деятельности. Интерес становится взаимным, а это уже является залогом успешной работы.

 Все это определяет целесообразность применения компьютерных технологий в процессе коррекционной работы. У детей быстрее формируются нарушенные артикуляторные навыки, сокращаются сроки коррекционной работы по введению поставленных звуков в речь, вырабатывается самоконтроль за произношением, активизируется словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, связная речь и психические процессы.

Возможности компьютерных технологий огромны - каждый день появляются новые игры и презентации. Они охватывают все направления работы учителя – логопеда: от диагностики до развития интонационной стороны речи. И такое разнообразие не может не радовать специалистов, ведь применение ИКТ в работе с дошкольниками, не только намного облегчает труд логопеда, но и позволяет добиться значительно лучших и более устойчивых результатов коррекции речевых нарушений.

Анализ моей работы по использованию ИКТ учителем - логопедом в работе с детьми и родителями в условиях дошкольного логопункта показал рост показателей речевого развития детей по всем направлениям. Так, по сводному итоговому мониторингу за 3 последних учебных года, на начало года средние показатели у детей, такие как: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, связная речь и другие показатели развития речевых и неречевых функций, имели уровень низкий и ниже среднего, а на конец учебного года воспитанники имели уровень показателей, близких к достаточному и достаточный.

**Заключение**

Использование компьютерных технологий в моей деятельности позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование. Информационные технологии значительно расширяют возможности учителя-логопеда и других специалистов ДОУ в сфере обучения детей дошкольного возраста. Использование ИКТ в ДОУ вполне оправдывает и приносит большую пользу в развитии всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности учителя-логопеда, значительно способствует повышению качества образовательного процесса. Я выявляю следующие преимущества использования ИКТ в дошкольном образовании:

1. Инновационные технологии вовлекают воспитанников в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности, а также раскрытию их творческого потенциала.

2. ИКТ дают возможность воспитанникам наглядно представить результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, для их  исправления.

3. Наличие современных информационно-технических средств и навыков работы с ними позволяет педагогу намного эффективнее выполнять поставленные задачи в работе с родителями и педагогами ДОУ.

4. Использование ИКТ значительно повышает культуру труда педагога; способствует изменению имиджа как педагогов, так и ДОУ  в целом; повышает качество проводимых организационно-методических мероприятий, а также качество предоставляемых сопроводительных материалов; мотивирует и стимулирует познавательную и творческую активность педагогов и детей; расширяет возможности для самореализации.

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы

Однако следует помнить, что использование ИКТ не заменяет живое общение учителя-логопеда и ребенка, учителя-логопеда и родителей, а дополняет его. Применение ИКТ в сочетании с традиционными методами позволяют учителю-логопеду не только идти в ногу со временем, выполняя требования законодательства, но и оптимизировать, систематизировать свою работу в условиях логокабинета, значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Мой творческий поиск продолжается и сегодня.

**Список использованной литературы**

1. Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. М., 2009
2. Боровцова Л. А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. 2007.
3. Ваган А. М. Использование ИКТ в работе учителя-логопеда / А. М. Ваган, Е. Ю. Загулова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы всерос. науч.–практ. конф.. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 294 с
4. Веренёва Е.П. Ресурсы информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников с нарушением речи // Логопед. М.: 2010 №5.
5. Кадочникова Н.К. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях/Н.К. Кадочникова// «Логопед». – 2012. – №1.
6. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». – Пермь, 2011.
7. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. – 2006. № 6.
8. Манжосова С. П. Эффективное использование ИКТ в практической деятельности учителя-логопеда образовательного учреждения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 88-89
9. Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2007.
10. ИКТ в работе логопеда [Электронный источник]//Режим доступа: <http://logoportal.ru/ikt-v-rabote-logopeda/.html> (Дата обращения: 01.10.2017)
11. Сайты: http://logoburg.com/modules/myarticles/article.php?storyid=311
12. <http://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-ikt-v-korekcionoi-> logopedicheskoi-  rabote.html
13. http:// takelink.ru, http:// detsad.kiti.ru, http:// twirpx.com