Наука должна быть веселая, увлекательная и простая.

Таковыми же должны быть и ученые.

Петр Капица

Простое и краткое изречение стало ведущим принципом моей профессиональной деятельности. Я не являюсь физиком, как выдающийся советский ученый. Но моя специальность не менее серьезная и важная, востребованная и практическая. Я - учитель-логопед детского сада.

Более десяти лет, в начале осени, встречаю детей с речевыми проблемами, обеспокоенных родителей и множество вопросов, сомнений, боязнь трудностей и большого объема заданий. Моя задача - оперативно и адекватно оценить ситуацию, приступить к работе, наметив правильный маршрут логопедического воздействия.

Наряду с направлениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматического строя, считаю необходимым воспитание у детей умения слышать и размышлять, делать выводы. В современных условиях нашей динамичной жизни важно не усложнять материал, не перегружать ребенка лишней информацией; дети должны получать содержательные, но конкретные знания и уметь применять их в собственной речемыслительной деятельности. Вот здесь-то и требуется простота и увлекательность преподаваемой науки. Они, как вершина пирамиды, базируются на организованности и требовательности, сотрудничестве и индивидуальном подходе, увлеченности и артистизме педагога.

Конечно же, наш путь не прост. Он строится на систематических упражнениях, многократных повторениях. Это требует от ребенка усидчивости, воли, внимания, и, прежде всего, умения переключаться на логопедическую работу с любимых игр или групповых занятий. От меня требуется такт и терпение, деликатность и юмор. Часто приходится объяснять, убеждать, успокаивать, настаивать. Важно поддерживать старание ребенка, отмечать каждое его достижение: «я в тебя верю!», «у тебя обязательно получится, если ты постараешься», «попробуй еще раз», «сегодня ты был внимательным и справился лучше, чем на прошлом занятии», «ты - молодец!».

Преодолевая неуверенность и страх перед трудностями, дети раскрепощаются, становятся целеустремленными и ответственными. Они учатся и приобретают навыки, которые в начале работы казались недостижимыми. Мне нравится, как настороженность сменяется доверием, а огорчения от неудач - светлыми улыбками, когда все получается. Я радуюсь, если в ответ на предложенное задание слышу: «Это моя любимая работа!», если в конце занятия звучат вопросы: «Так быстро?!», «Уже закончили?!»

Результаты моей деятельности нельзя увидеть сразу. Они культивируются как прихотливые всходы. Почти всегда, это продолжительный и очень трудоемкий процесс. Отрадно, когда и родители становятся активными участниками коррекционно-развивающей работы, видят и ценят ее динамику. Многие из них заново открывают своих детей: «это мой ребенок?!», «не ожидала, что он такой старательный», «думала, что на занятиях дочка будет замкнутой - рада, что ошиблась», «какой же ты взрослый стал!»

С легкой грустью и радостью прощаюсь с выпускниками: теперь нас объединяют и пройденные трудности, и достижения, и взаимная помощь. Как приятно наблюдать преображение воспитанников, слышать их грамотную речь. Но мои ученики и не подозревают, насколько обогатили мои профессиональные навыки.

Современный афоризм гласит: «Достигнув цели, логопед замечает, что он - всего лишь средство». Пусть так! Если я сумела заложить что-то полезное и разумное в основу растущего человека, то не зря занималась своим делом. А пока продолжаю обучать: по возможности, весело, увлекательно и просто.