Автоматизация звука [з] изолированно, в слогах и словах (по мотивам сказки Шарля Перро «Золушка»)

**Задачи:** развивать артикуляционную и мелкую моторику, фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание, мыш­ление; закреплять навык автоматизации звука [з] изолированно, в слогах и словах; познакомить с иносказательными выражени­ями: «Золотая голова», «Золотые руки», «Золотое сердце»; вос­питывать усидчивость.

Оборудование: аудиозапись «Песни Золушки» в испол­нении Л.П. Сенчиной, компьютер, проектор (телевизор), «Подарок от Золушки».

**Слайд №1**

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

**Слайд №2**

* Здравствуй, ты любишь сказки? Сегодня мы с тобой, выполняя упражнения артику­ляционной гимнастики, перенесемся в сказку.

1. Основная часть.

Артикуляционная гимнастика

|  |  |
| --- | --- |
| Если в сказку всем сердцем поверить,  В мир волшебный раскроются двери!  Вы туда без труда попадете  На волшебном ковре-самолете.  На летучем большом корабле  Или с Бабой Ягой на метле,  На плоту по молочной реке  И верхом на коньке-горбунке.  Можно в сказку влететь на жар-птице,  Можно на колобке закатиться,  Ой! Мы, кажется, в сказке уже... | приоткрыть рот «Бегемот».  губы в улыбке, зубы плотно зажаты. Кончик языка протолкнуть между зажатыми зубами, язык становится широким и тонким. Выдвигать дальше: «Мясорубка».  широкий передний край языка положить на нижнюю губу: «Блинчик».  кончик узкого языка ритмично движется вправо-влево: «Часики»  водить по нижним и верхним зубам: «Чистим зубки».  поцокать языком: «Лошадка».  широкий язык дви­жется вверх-вниз: «Качели».  облизать верхние и нижние губы по кругу «Варенье». |

**Слайд №3**

Включается аудиозапись «Песня Золушки» в исполнении Л.П. Сенчиной (прослушивается 20 секунд).

* Догадался, в какую скачку мы попали? (в сказку «Золуш­ка».)
* Скажи, какой первый звук в слове «Золушка»? ([з].)
* Какой это звук? (твердый согласный, звонкий.)
* Будем стараться пра­вильно произносить звук [з] и помнить, что язык при этом нахо­дится за нижними зубами, а выдыхаемая струйка воздуха - хо­лодная.

**Слайд №4 Автоматизация изолированного звука [з]**

Дидактическая игра «Сказочная занавеска».

* Наша Золушка трудится с самого утра. Чтобы попасть на бал, ей нужно выполнить много работы. Сначала ей надо перести­рать все занавески. Посмотри, что сделали мачехины дочки: они их изрисовали. Помоги Золушке, найди все буквы 3 и назови звук [з]. (Напоминаем ребенку, что при произнесении звука [а] губы будем растягивать в улыбке, язык - за нижними зубами, добавляем голос.)

**Слайд №5 Развитие фонематического слуха**

* Молодец! Золушке нужно отнести чашки на стол, чтобы напоить чаем мачеху и её дочерей, а остальные убрать в буфет. Давай поможем ей. На стол поставим лишь чашки, в названии, которых есть звук [з], а остальные уберём в буфет*. (лиса, сова, роза, ваза, самолёт, оса, змея, зубы, часы, собака, забор).*

**Слайд №6 Автоматизация звука [з] в слогах.**

**Развитие фонематического слуха.**

**Игра «Эхо»**

* Золушка предлагает тебе поиграть, повторяй за ней:

За-за-зы, зо-зы-зы, зу-зу-зэ, зэ-зэ-за, аза-ызы-озо, эзе-аза-ызы, узу-озо-аза.

**Слайд №7 Физминутка «Золушка»**

* Молодец! А теперь разомнёмся: расскажем и покажем, что делает Золушка за весь день.

Золушка наша умеет работать: (прыжки)

Моет посуду, стирает бельё (показ руками)

Старые вещи может заштопать, (хлопки за спиной)

Всё получается у неё. (хлопки перед грудью)

Вот она пол подметает, так чисто, (наклоны)

Вкусно готовит, золу уберёт, (приседание)

Всё может делать она очень быстро. (поворот направо)

Да! И при этом песни поёт! (поворот налево)

**Слайд №8 Автоматизация звука [з] в словах**

Дидактическая игра «Листья убери, картинку-слово получи».

* Золушка собралась на бал, но вдруг налетел сильный ветер и разбросал на дороже листья. Что делать? Поможем ей, назови половинки картинок и убери листья. (Звезда, медуза, зонт, ваза, зуб, забор, заяц.)

**Слайд №9 Дидактическая игра «Что бывает золотым».**

* Золушка благодарит тебя за помощь! Одна бы она не спра­вилась! Золушка говорит, что у тебя «Золотые руки» и «Золотое сердце». Что это значит? (ответ ребенка).
* Выражение «Золотые руки» применяют, когда хотят сказать, что у человека умелые руки, а выражение «Золотое сердце» - для людей с добрым, бескорыстным сердцем.
* Посмотри на картинки и скажи, что может быть по- настоящему золотым, а что - не может. Оставь те картинки, что по-настоящему бывает зо­лотым, и назови это. Называть нужно так: золотые запонки и т. д. (запонки, голова, звезда, зубы, ваза, заколка, сердце, руки, узор, звонок, замок, замок).

1. Заключительная часть.

**Слайд №10**

* Наша Золушка отправляется на бал. Сегодня, помогая ей, какой звук мы старались правильно произносить в словах, в слогах? *([з]).* Правильно. У Золушки есть для тебя подарок.

**Слайд №11 «Подарок от Золушки»**

**«Подарок от Золушки»**

**Разучи стихотворение:**

Золушка на бал придёт,

Заведёт хоровод,

Зазвенят голоса,

Засверкают глаза,

Застучат каблучки,

Затрубят трубачи.

**Назови все картинки и обведи карандашом только те зонтики,**

**под которыми спрятались от дождя и грозы картинки со звуком [з].**





