Конспект занятия по ОО «Музыка» в старшей группе

«Мир звуков»

**Задачи:**

• развитие познавательных способностей;

• развитие коммуникативных навыков;

• формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

• развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно.

• развивать у детей творческое воображение, тембровый и звуковысотный слух, чувство ритма и лада, ассоциативное мышление с помощью музыкальных инструментов;

• воспитывать у детей любовь и познавательный интерес к музыке и ко всему прекрасному.

**Методы:**

* наглядный
* словесно-слуховой
* игровой
* практический
* частично-поисковый

**Приемы:**

* изготовление шумовых инструментов
* игра на шумовых инструментах
* голосовые игры
* вовлекающий показ

**Материалы:** МДИ «Кукушка», «Баба Яга», пластиковые бутылочки, наклейки, предметы для игры со звуками: ложки, ключи, ножницы, пластиковый стакан, пластиковые вилки и мячики, деревянные ложки и палочки, стакан, тарелка, вазочка.

***Ход занятия:***

1. Приветствие.

*Под маршевую музыку дети входят в зал, с окончанием музыки останавливаются.*

- Ребята, у каждого из нас в руках есть тепло, энергия, которую нам дарит солнце. Давайте поблагодарим солнышко улыбкой и подарим друг другу тепло своих ладоней. Возьмитесь за руки. Поздороваемся друг с другом.

**Песня- приветствие**

- Поприветствуем взрослых и тоже подарим им свое тепло.

*Дети поют «Здравствуйте взрослые!» /Здравствуйте/*

2. Ритмические движения.

- А теперь бежим по дорожке друг за другом, как сороконожки.

 Все бежали и бежали, все друг дружку догоняли. /*бег/*

 С остановкой музыки – встали. */остановка/*

 Снова будем под музыку бежать, друга догонять,

 А с остановкой музыки друга за руку брать! /*встают парами/*

 А теперь парами побежали.

*Марш. Дети парами проходят по кругу и усаживаются на стулья.*

3. Пение.

- Мы наше горлышко и голосовые связки подготовим к пению. Но сначала…

Мы проверим спинку, спинку-тростинку.

Вот она какая спиночка прямая.

**1. Дыхательное упражнение «Жуки – комары»** /картинки/

**2. Пение с закрытым ртом «м»**

**3. Это птичка поет «Ку-ку, ку-ку»** /*пропевание с рукой/*

**4. «Я иду весело пою»**

- Живет в музыкальном мире один персонаж, который нам поможет разогреть ниши связки. Кто это - отгадайте!

*Звучит фрагмент из «Детского альбома» Чайковского «Баба Яга*»

Как зовут композитора? Так вот, буквы из заклинания Бабы Яги помогут нам в пении.

**5. Дид. игра «Баба Яга»**

**6. Песня «Зима»**

**Массаж:** 1-2,1-2 – лепим мы снеговика,

 3-4,3-4 – нарисуем рот пошире,

 5 – найдем морковь для носа,

 Угольки найдем для глаз.

 6- наденем шляпу косо, пусть смеется он у нас!

- А теперь поиграем со словами.

**7. Песня «Слово на ладошке»**

3. Новый материал. Шумы-звуки.

- Мы находим слова везде, но и звуки мы тоже можем найти везде.

Жизнь была бы страшно скучной,

Если б жизнь была беззвучной.

А звуков вокруг так много! Например, в детском саду. Что нам поможет услышать звуки? /*уши/*

Давайте сейчас посидим в тишине,

Так тихо, как будто бы это во сне.

а) Закроем глаза и послушаем звуки, которые раздаются в детском саду.

*/ответы/*

А кто создает эти звуки? /*люди, предметы/*

б) Вот сейчас я с помощью предметов буду издавать звуки, а вы отгадывайте – что это за предмет. */за настольной ширмой муз. рук. предлагает детям послушать, как звучат: бумага, деревянные палочки, ложки, посуда, пласт. стакан, ключи, расчески и т.д. Понятия пластиковый, деревянный, металлический, стеклянный/*

Вывод: Что звук находится вокруг нас, зазвучать может любой предмет. Нужно лишь до него дотронуться.

в) Предлагаю вам пойти на поиск звуков. **Игра «Звуки мы идём искать»**

 Раз, два, три, четыре, пять!

 Звуки мы идём искать!

 Пластиковый, деревянный,

 Металлический, стеклянный.

*/Дети, произнося считалку, двигаются за ведущим по комнате, который подводит их к различным предметам и стучит по ним молоточком, слушая звук. Дети по звуку определяют, к какому типу относится этот звук. Игра повторяется несколько раз. /*

4. Изготовление шумовых инструментов.

А теперь мы сами изобретем шумы, и помогут нам бутылочки пластиковые и крупы. Какие здесь крупы?

*/Педагог предлагает детям попробовать, как будет звучать бутылочка, если в нее насыпать гречку, горох, рис, сахар. Чем звук отличается?/*

*Вывод: Чем крупа больше, тем и звук громче.*

*Педагог предлагает каждому ребенку сделать свой маракас. Каждый изготавливает самостоятельно свой инструмент. Украшает наклейками.*

- Наши инструменты готовы, они с шумом, шумят. Значит инструменты какие? */шумовые/*

- Да, ребята, вы волшебники. Вы простые баночки превратили в шумовой инструмент. У которого есть красивое название «маракас». Теперь нужно испробовать наши маракасы. Поиграем на них?

**5. Игра «Кто быстрее?» */****по принципу «Будь ловким» /*

6. ИТОГ ЗАНЯТИЯ

*Дети встают в круг.*

 – Вот и завершилось наше с вами занятие.

 Вам понравилось? А нашим гостям?

 Что особенно запомнилось? (ответы детей).

 Что сегодня нового вы узнали о музыке,

 звуках,

 музыкальных инструментах?

 Теперь у вас есть свой шумовой оркестр.

 А теперь нам пора прощаться.

 Всем гостям мы на прощание скажем пропоем:

 - До свидания!

 *Дети выходят из зала.*