Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад №4 "Буратино""

Конспект подгруппового логопедического занятия

 с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий

по автоматизации звука {Ш} в словах, чистоговорках

на тему:

***"Путешествие с мишкой Мишиком"***

Составила

 учитель-логопед

первой квалификационной

 категории

Леонова О.А.

2017г

***Цель***: автоматизация звука «Ш» в чистоговорках, словах.

***Задачи:***

*1.****Коррекционно – обучающие:***

* уточнить правильную артикуляцию и произношение изолированного звука "Ш";
* закрепить навыки правильного произношения звука [Ш] в словах, чистоговорках.

*2.****Коррекционно – развивающие****:*

* закреплять умение находить картинки со звуком "Ш "среди других картинок;
* продолжать развивать фонематический слух (определение места звука в слове);
* упражнять в образовании относительной формы прилагательного от
* существительного;
* продолжать развивать функцию обобщающего слова
* продолжать развивать внимание, мышление, память;

*3.****Коррекционно – воспитательные****:*

* формировать положительную мотивацию на занятии.

**Оборудование:** мольберт, демонстрационный материал с артикуляцией звука Ш, мяч, коврограф "Фиолетовый лес" с героями(мишутка Мишик, лягушка, мышка, шмель, змея, Лопушок), осенние листья, предметные картинки с одеждой.

***Ход занятия:***

**I. Организационный момент.**

**Логопед**:" Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с ними и дружно скажем "Здравствуйте!""

**Дети**: "Здравствуйте!"

**Логопед:** "Ребята, а какое сейчас время года?"

**Дети:** "Осень."

**Логопед:** "А какие изменения в погоде происходят осенью?"

**Дети:** "Становится холодно, часто идут дожди и т.д."

**Логопед:** "Я ребята предлагаю вам согреться в этот осенний, холодный денек. Приготовим свои ручки."

(Дети и педагог выполняют самомассаж для лица)

*1. Самомассаж для лица.*

**Логопед: "**Ручки растираем *(растирание ладоней)* и разогреваем (*хлопки),*

И лицо теплом мы умываем *(разогретыми ладонями проводить по лицу сверху вниз)*

Грабельки сгребают все плохие мысли *(граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам).*

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро *(растирание ушных раковин по краю снизу вверх и сверху вниз),*

Тянем вниз  за мочки *( оттягивание вниз за мочки ушей),*

Щечки разминаем *(указательный, средний  и безымянный пальцы разминают щеки круговыми движениями),*

А потом от носа мы к губам стекаем *(стиралевидные движения средних пальцев от крыльев носа к уголкам рта по носогубным складкам),*

Губки пожуем мы, шарики надуем *(покусывание нижней губы верхними зубами и наоборот, надувание щек с похлопывание по ним так, чтобы губы удерживали воздух),*

И губами вправо- влево потанцуем *( указательные пальцы укладываются на губы параллельно друг другу и двигаются навстречу друг другу),*

Тянем подбородок и его щипаем *( разминание подбородка с оттягиванием его вниз: пощипывание нижней челюсти от подбородка к ушам),*

А потом по шейке ручками стекаем (*поглаживание шеи всей ладонью от нижней челюсти к ключицам, середина шеи проходит между большим и остальными пальцами)."*

**Логопед: "**Сегодня в Фиолетовый лес нас приглашает мишутка Мишик, а вот какой звук с нами отправится в путешествие вы узнаете прослушав стихотворение."

**Логопед:** "Что за странный шум вокруг
Шелестит листва мой друг.
Осень на порог пришла,
Шапку, шарф одеть пора"

**Логопед:** "Какой звук я дольше всех произносила в словах?"

**Дети: "**Звук [Ш]."

*2.Уточнение артикуляции и произнесение звука изолированно.*

**Логопед:** "Посмотрите на схему артикуляционного уклада звука Ш. Отвечая на мои вопросы, вспомните, что нужно делать ,чтобы правильно произнести этот звук ."

 **Логопед**:" В каком положении губы?"

**Дети:** "Вытянуты вперед, образуют бублик."

**Логопед:** "Где находиться язычок?"

**Дети:** "Вверху за зубами."

**Логопед**: "Струя воздуха сильная или слабая?"

**Дети:** "Сильная."

**Логопед:"** Горлышко дрожит?"

**Дети:** "Нет."

Логопед: "Произнесите звук ш-ш-ш."

**II. Основная часть.**

1*. Автоматизация звука "Ш" в слогах и чистоговорках.*

**Логопед:** А перед дальней дорогой я предлагаю поиграть в игру "Добавлялки"

(Проводится игра с мячом)

**Логопед:** "Я прошу со слогом ша мне помочь назвать слова

Я начинаю слово, а вы добавляете слог ша:

ка-ша, Ма-ша, гру-ша, кры-ша.

А теперь договори ты слова со слогом ши

мы-ши, у-ши, камы-ши, малы-ши."

**Логопед:** "После разминки отправляемся в путь"

По тропинке в лес пойдём,
На полянке дом найдём.

(Дети встают друг за другом и следуют за педагогом).

**Логопед:** "Ребята в лесу есть непроходимые места. На пути у нас кочки. Чтобы нам их перешагнуть, нужно вспомнить чистоговорки со звуком "Ш". Слушайте внимательно и повторяйте."

 (Дети проговаривают строчку из чистоговорки и перешагивают через кочку)

**Логопед: "**Ши-ши-ши - зашумели камыши.
Ше-ше-ше - это утка в камыше.
Ша-ша-ша - выплывай из камыша.
Шах-шах-шах - нету утки в камышах."

(Дети подходят к коврографу)

**Логопед:** " А вот и Фиолетовый лес. Закройте глазки, послушайте, как шумит лес. Вдохните глубоко лесной воздух, выдохните."

**Логопед**:"Посмотрите, кто стоит рядом с домиком?"

**Дети**:"Мишутка Мишик."

**Логопед:** "Мишик очень рад встречи с вами. А вы рады?"

**Дети:** "Да."

**Логопед:** " Сегодня с друзьями Мишика происходят разные невероятные истории и он зовет нас помочь им."

(Дети подходят к озеру)

*2. Развитие фонематического слуха.*

**Логопед:** "Ребята, Мишик просит помочь лягушке прыгнуть на свою кувшинку"

**Логопед**: "На первую кувшинку могут сесть жители в названиях, которых звук ш в начале слова, на вторую где звук ш в середине, на третью кувшинку где звук ш в конце. В слове лягушка, где мы слышим звук ш, в начале, в середине или в конце?"

(Дети определяют место звука ш в слове и сажают лягушку на кувшинку)

**Логопед:** "Молодцы ребята помогли лягушке попасть на свою кувшинку."

*3. Образование относительной формы прилагательного.*

**Логопед**: " Слышите листья шуршат? Кто там прячется?"

**Дети:** "Мышка."

**Логопед:** " Ребята, что осенью происходит с деревьями. Мишик просит подсказать мышке, с какого дерева листок."

(Дети берут листочек и говорят с какого дерева листок.)

**Логопед:** Мышка благодарит вас и приглашает поиграть в игру с листочками.

*4. Физминутка "Листья"*

**Логопед: "**Листья осенние тихокружатся,

(кружатся на цыпочках, руки в стороны)

Листья нам под ноги тихо ложатся

(приседают)

И под ногами шуршат, шелестят,

(движения руками вправо-влево)

Будто опять закружиться хотят.

(поднимаются, кружатся)"

*5.Работа с предметными картинками(нахождение картинки со звуком Ш)*

**Логопед:** "Ребята посмотрите на полянке нас ждет Лопушок. Назовите предметы, которые его окружают."

(Дети перечисляют картинки с предметами одежды).

**Логопед:** "Как одним словом можно назвать все эти предметы?"

**Дети**:"Одежда."

**Логопед:** "Мишик снова просит нас помочь. Лопушку нужны предметы одежды, где есть звук Ш"

(Дети находят предметы одежды со звуком Ш).

**Логопед:** "Ребята наше путешествие подошло к концу. Мишик и жители Фиолетового леса благодарят вас за помощь и прощаются с вами. А мы отправляемся в детский сад."

**Логопед:** "Перед нами снова кочки. Перешагнуть мы сможем, если вспомним слова со звуком "Ш", которые нам встречались в путешествии."

(Дети перешагивают кочки, называют слова)

***III .Итог занятия.***

**Логопед:** "Ребята, где мы сегодня с вами были? Кого встретили в Фиолетовом лесу? Какое задание было для вас самым трудным? Что больше всего вам понравилось в нашем путешествии?"

(Ответы детей)

**Логопед:** "Ребята, благодарю вас за активную работу, вы молодцы! А чтобы вы еще лучше произносили звук Ш, я приготовила раскраски. Постарайтесь выполнить задание до следующей с нами встречи"

Анализ занятия

Представленное подгрупповое занятие проводилось с детьми подготовительной группы (2 человек) ,посещающие логопункт, со схожим речевым нарушением и находящиеся на одной ступени коррекционной работы над звуком  I Ш  Занятие было организовано в соответствии с перспективным планом индивидуальной коррекционно- развивающей работы. Речевой материал бы подобран с учетом возможностей детей и уровнем речевого развития .

Занятие состояло из трех этапов:

Организационный этап.

Основной

Заключительный.

*Цель*: автоматизация звука «Ш» в чистоговорках, словах.

*Задачи:*

*1.Коррекционно – обучающие:*

* уточнить правильную артикуляцию и произношение изолированного звука "Ш";
* закрепить навыки правильного произношения звука [Ш] в словах, чистоговорках.

*2.Коррекционно – развивающие:*

* закреплять умение находить картинки со звуком "Ш "среди других картинок;
* продолжать развивать фонематический слух (определение места звука в слове);
* упражнять в образовании относительной формы прилагательного от
* существительного;
* продолжать развивать функцию обобщающего слова(по теме одежда);
* активизировать словарь по теме осень
* продолжать развивать внимание, мышление, память;

*3.Коррекционно – воспитательные:*

* формировать положительную мотивацию на занятии.

 Поставленные цели и задачи соответствуют содержанию занятия.  Цели выполнялись в единстве коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной задачах.  Решение задач достигается различными методами и приемами: словесными, наглядными, практическими.      Основные этапы выстроены последовательно и взаимосвязаны между собой. Соблюдался переход от одного этапа к другому. Каждый этап занятия подготавливал ребенка к последующей работе. Занятие было построено с использованием здоровьесберегающих технологий и Игровой технологии "Фиолетовый лес", что позволило сохранить интерес на протяжении всего В ходе занятия учитель-логопед особенно следила за четким проговариванием слов, предложений и связных текстов, тактично и доходчиво поправляла, просила повторить правильно.

На занятии ребенок работал активно, проявлял заинтересованность, ему очень нравился сам процесс он старался дать правильный ответ..

Считаю, что с поставленными задачами справилась, и цель была достигнута.

логопедического самомассажа является в первую очередь стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также в определенной степени и нормализация мышечного тонуса данных мышц.