Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №162»

Каменская И.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«01» сентября 2017г.

Приказ от 1.09.2017г. № 1-О

Рабочая программа

Учителя-дефектолога на комбинированную подготовительную к школе группу «Теремок»

МБДОУ «Детский сад № 162»

на 2016-2017 учебный год

Учитель - дефектолог:

Козырева Н.И.

Нижний Новгород

2017 г.

**Содержание программы**

**I. Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………3

1.2. Цель и задачи программы………………………………………………………………....4

1.3. Принципы и подходы к формированию программы…………………………………...5

1.4. Значимые характеристики детей…………………………………………………………

1.5. Ожидаемые результаты развития психических процессов детей с ЗПР 6-7 лет по итогам коррекционной работы…………………………………………………………………………9

**II. Содержательный раздел программы**

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы………………………11

2.2.Содержание коррекционной работы…………………………………………………..13

2.3. Взаимодействие специалистов в ДОУ………………………………………………...19

2.4. Взаимодействие с родителями…………………………………………………………26

**III. Организационный раздел программы**

3.1. Организация жизни и воспитания детей………………………………………………28

3.2 Система мониторинга……………………………………………………………………30

3.3. Материально-техническое обеспечение программы………………………………….30

**I. Целевой раздел программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ "Детский сад №162", и предназначена для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития. Срок реализации данной программы - 1 года.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №162»
* Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №162» для детей с ЗПР
* Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова (М., 2005)

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Комбинированная группа для детей с задержкой психического развития и детей с общим недоразвитием речи комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности при ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния в дальнейшем продолжить обучение в специальной школе (классы выравнивания), при компенсированном состоянии — в первом классе для семилетних детей в массовой школе.

**Формы организации коррекционной работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***График организации образовательного процесса.***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Сроки** | **Содержание работы** | | 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей. Заполнение диагностических карт, оформление документации. | | 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы работы с детьми по расписанию | | 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации. | |  | |

***1.2 Цель и задачи программы***

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

***Основная цель рабочей программы*** – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

***Задачи:***

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

***1.3 Принципы и подходы к формированию программы***

***Принципы:***

1. *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. *Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
6. *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей* (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***1.4 Значимые характеристики детей***

У детей **6-7 лет** с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии *мыслительной деятельности*. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

*Анализ* объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при *обобщении.* Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации.* Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение *речевого развития* детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо *«порвали кораблик»* говорят *«сломали». Шоссе, тропинку, мостовую* обозначают одним словом *«дорога»,* не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями *(«много хвойные деревья», «на зеленых лугов»,* в неправильном управлении *«Дед тащит репка»).*

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При по парном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считают, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

*Внимание* дошкольников 6–7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки *памяти*, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет *непроизвольная память* ребенка*.* Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их *низкая познавательная активность*. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с *восприятием* учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки *слухового восприятия у* дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные *( «б» -* «п», *«д— «т» и т.п.),* с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой *(особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна» ).* Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки *пространственного восприятия* у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца*.*

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

***Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.***

 ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

 не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

 отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

 не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;

 испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;

 непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

 несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно - логического мышления;

 могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

***1.5. Ожидаемые результаты развития психических процессов детей с ЗПР 6-7 лет по итогам коррекционной работы.***

Психолого-педагогическая диагностика проводится учителем-дефектологом по методикам: С. Д. Забрамной, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей», «Владос», 2002.

На начало учебного периода все дети отличались низкой познавательной активностью. В связи с недостаточностью интегральной деятельности мозга дети затруднялись в узнавании непривычно представленных предметов и изображений, им трудно было соединить детали рисунка в единый смысловой образ.

Одной из характерных особенностей детей с ЗПР является отставание в формировании у них пространственных представлений, недостаточная ориентировка в частях собственного тела, перекрестная латеральность, недостаточность тонкой моторики. Все дети имеют проблемы в развитии активного внимания, произвольной памяти, логического мышления и связной речи.

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети должны уметь.

**В подготовительной группе (6-7лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мышление** | Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержанию картинки.  Уметь лишний предмет из четырех представленных, объяснять свой выбор (подбор обобщающего слова). Находить и объяснять несоответствия на рисунках.  Определять последовательность событий.  Учиться выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ. |
| **Память** | Четко запоминать последовательность событий.  Ребенок должен запоминать шесть – восемь картинок в течении одной – двух минут.  Запоминать и повторять фразу прочитанную взрослым один раз.  Рассказывать без помощи стихи.  Пересказывать близко к тексту прочитанное произведение.  Помнить и рассказывать события, которые произошли накануне, а так же яркие события жизни. |
| **Внимание** | Стараться выполнять задания , не отвлекаясь, в течении 15-20 минут. Стимулировать живой интерес к предлагаемой деятельности.  Выполнять самостоятельно задания по предметному образцу. Простукивать любой простой ритм.  Удерживать в поле зрения 7 -10 предметов.  Уметь находить одинаковые предметы.  Находить 6 – 10 отличий между предметами. |
| **Восприятие** | Восприятие продолжает свое развитие, оно становится более осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте ребёнок должен полностью усвоить сенсорные эталоны:  форма, цвет,  величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. |
| **Воображение** | Ребенок должен самостоятельно фантазировать, додумывать, преобразовывать предметы.  Уметь выполнять следующие задания без повторного объяснения:  «Дорисуй круги так, чтобы получились предметы»  «Придумай и нарисуй несуществующее животное»  «Придумай окончание истории» |
| **ЭМП** | Считать различные предметы в пределах 10 (прямой и обратный счёт), уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту». Отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным. Сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково. Практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Читать и записывать числа до 10.  Уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10. Решать простые арифметические задачи. Различать геометрические фигуры. Пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, <, > |
| **Окружающий**  **мир** | Знать своё имя, фамилию, возраст, пол, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушек и дедушек. Владеть пониманием о родственных связях. Иметь представления по пройденным лексическим темам, уметь обобщать представленные понятия. Уметь составлять рассказы-описания предмета, загадки-описания, составлять рассказ по серии сюжетных картинок. |
| **Моторика** | Уметь ориентироваться в собственном теле (различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на предметы окружающего пространства, определять направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо - налево, вверх- вниз), ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина), владеть различными видами продуктивной деятельности (н-р: аппликация, рисунок, постройка). Правильно удерживать предметы (ложка-вилка, карандаш-ручка, ножницы). |

**II.Содержательный раздел.**

**2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Решение программных образовательных и коррекционных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей:

* непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* организации предметно-развивающей среды.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

***Планирование коррекционно-развивающей деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | | |
| Образовательная область | Вид деятельности | Развитие ВПФ | Кол-во ООД  в неделю | Интеграция образовательных областей |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | - Развитие внимания  - Развитие пространственного восприятия  - Развитие слуховой и зрительной памяти  - Развитие графических навыков  - Развитие наглядно- образного и логического мышления | ***2*** | Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. |
| Познавательное развитие/ Речевое развитие | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | ***1*** | Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. |

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***формирование элементарных математических представлений***

***Задачи:***

 формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения;

 выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;

 дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;

 приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;

 усваивают элементарный математический словарь;

 важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Работа строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

***Ознакомление с окружающим миром и развитие речи***

Коррекционная деятельность для детей пятого и седьмого года жизни направлена на восполнение пробелов их предшествующего развития.

***Основными задачами являются:***

 формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;

 дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;

 повышение уровня сенсорного и умственного развития;

 обогащение и систематизация словаря;

 развитие устной диалогической и монологической речи.

***Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога:***

 Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

 Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

 Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

 Возможность освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

 Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

**2.2.Содержание коррекционной работы.**

***Индивидуальный план коррекционной работы учителя-дефектолога***

***с ребенком с ЗПР***

При планировании индивидуальных занятий учитываются: возраст ребёнка, диагноз ПМПк, результаты психолого-педагогического обследования, психофизиологические качества , а также его индивидуально – личностные особенности. В зависимости от характера и выраженности интеллектуального дефекта, психологических и характерологических особенностей воспитанника количество индивидуальных занятий варьируется от 2 до 3 в неделю, продолжительностью 15минут.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель - дефектолог в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

***Основные этапы коррекционной работы:***

***1. Подготовительный этап.***

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) диагностика по всем видам деятельности (начало учебного года);

б) вызвать интерес к дефектологическим занятиям, даже потребность в них;

в) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение).

***2 . Основной этап.***

***Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР***

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

а) сенсорное и сенсомоторное развитие;

б) формирование пространственно-временных отношений;

в) умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих воз­расту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и сло­весных форм мышления);

г) нормализация ведущей деятельности возраста;

д) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

е) готовность к восприятию учебного материала;

ж) формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения индивидуальной коррекционной работы. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление дошкольникам дозирован­ной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

***3. Завершающий этап. Диагностическое направление.***

Динамическое изучение детей проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития дошкольника. В процессе динамического изучения решаются задачи:

а) дифференциации сходных состояний нарушения развития;

б) сопоставления результатов развития ребенка с результатами учебной успешности по направлениям работы;

в) подбора дальнейших индивидуальных, приоритетных направлений в работе учителя-дефектолога, для ребенка с задержкой психического развития.

***Содержание коррекционной работы с детьми 7-го года жизни с ЗПР (2-й год обучения)***

В основе планирования занятий с детьми с ЗПР лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в ООД по всем образовательным областями в развитии игровой деятельности.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

**Тематическое планирование занятий в подготовительной группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сентябрь*** | |
| 1-2 неделя | Диагностика |
| 3 неделя | «Осенняя ярмарка. (Сад — огород.)» |
| 4 неделя | «Откуда хлеб пришел?» |
| ***Октябрь*** | |
| 1 неделя | «Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.» |
| 2 неделя | «Лес — наше богатство» |
| 3 неделя | «Перелетные птицы» |
| 4 неделя | «Домашние животные» |
| ***Ноябрь*** | |
| 1 неделя | «Дикие животные» |
| 2 неделя | «Животные жарких стран» |
| 3 неделя | «Животные холодных стран» |
| 4 неделя | «Библиотека» |
| 5 неделя | «Осень. Обобщение.» |
| ***Декабрь*** | |
| 1 неделя | «Моя семья» |
| 2 неделя | «Зимующие птицы» |
| 3 неделя | «Зимние забавы» |
| 4 неделя | «Новый год. Хвойные деревья» |
| ***Январь*** | |
| 1 неделя | Каникулы |
| 2 неделя | «Дом. Мебель.» |
| 3 неделя | «Посуда» |
| 4 неделя | «Бытовые приборы» |
| ***Февраль*** | |
| 1 неделя | «Зима. Обобщение.» |
| 2 неделя | «Транспорт. Правила дорожного движения.» |
| 3 неделя | «Профессии» |
| 4 неделя | «День Защитника Отечества» |
| ***Март*** | |
| 1 неделя | «Народные праздники на Руси.» (Русский фольклор) |
| 2 неделя | «Восьмое марта. Женский день.» |
| 3 неделя | «Комнатные растения» |
| 4 неделя | «Весна. Изменения в природе.» |
| 5 неделя | «Мы — Россияне!» |
| ***Апрель*** | |
| 1 неделя | «Человек» |
| 2 неделя | «Космос. Планеты солнечной системы.» |
| 3 неделя | «Рыбы. Жизнь в воде.» |
| 4 неделя | «Насекомые» |
| ***Май*** | |
| 1 неделя | «Школа. Школьные принадлежности.» |
| 2 неделя | «День Победы» |
| 3 неделя | «Скоро лето» |
| 4 неделя | Диагностика детей на конец учебного года |

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Содержание ***дефектологической*** работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее изучение программного материала на занятиях:

* **Ознакомление с окружающим миром**;

Этот блок занятий включает следующие основные разделы:

1. Ознакомление с природой.

2. Ознакомление с жизнью и трудом.

3. Сенсорное развитие.

4. Умственное развитие.

5. Расширение и систематизация словаря.

6. Обучение построению высказывания.

7. Развитие устной связной речи.

8. Дидактическая игра.

9. Сюжетно-ролевая игра.

* **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**;

Блок занятий по ФЭМП включает в себя следующие основные разделы: «Количество и счет», «Величина». «Форма», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве».

* ***Формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.***

***Коррекция внимания***

 Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).

 Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).

 Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).

 Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).

 Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).

 Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).

 Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).

 Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

**Коррекция мышления**

 Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.

 Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.

 Обучать выделять главное, существенное.

 Обучать сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.

 Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

 Обучать группировать предметы.

 Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

 Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

 Активизировать мыслительную творческую деятельность.

 Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)

 Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

**Коррекция памяти**

 Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.

 Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.

 Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.

 Развивать прочность запоминания.

 Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).

 Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).

 Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

 Работать над увеличением объема памяти.

 Обучить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

**Коррекция ощущений и восприятия**

 Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.

 Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.

 Обучать соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.

 Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.

 Развивать слуховое и зрительное восприятие.

 Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.

 Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

 Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.

 Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.

 Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.

 Развивать глазомер.

 Формировать целостность восприятия образа предмета.

 Обучать анализировать целое из составляющих его частей.

 Развивать зрительный анализ и синтез.

 Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).

 Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.

 Развивать зрительно – моторную координацию.

 Работать над темпом восприятия.

**Коррекция речи**

 Расширять пассивный и активный словарь.

 Совершенствовать грамматический строй речи.

 Развивать навыки словоизменения, словообразования.

 Формировать диалогическую речь.

 Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.

 Способствовать преодолению речевого негативизма.

**Коррекция воображения**

 Формировать структурные компоненты творческого воображения за счет обогащения эмоционально-чувственного опыта детей, увеличения объема их представлений об окружающей действительности, расширения кругозора.

 Формировать операциональные компоненты творческого воображения за счет развития у дошкольников способности к переконструированию, комбинированию элементов опыта (т.е. комбинаторных навыков). Особое внимание уделить формированию у детей такой операции, как реконструкция на базе “включения”, позволяющей вариативно использовать один и тот же элемент для создания различных образов.

 Создавать условия для формирования комбинаторных механизмов воображения: создание проблемных ситуаций, постановки задач, неоднозначность решения которых стимулирует деятельность воображения.

 Развивать игру как совместную деятельность, обогащать сюжеты и содержание детских игр.

**«Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Содержание работы** |
| ***1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)*** | * Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое восприятие («Овощи. Фрукты», д/и «Узнай на вкус», «Угадай фрукт», «Волшебный мешочек», «Готовим винегрет»). * Формировать пространственные представления (право-лево, верх-низ, спереди –сзади, далеко, между, около). * Дать понятие о временных представлениям (времена года). * Продолжать развивать общую и мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, физ. минутки, подвижные игра по лексическим темам. * Формировать понятие «один- много»: упражнять в счете в пределах 10, активизировать словарь словами –антонимами (большой- маленький, высокий- низкий, узкий- широкий, длинный- короткий). * Побуждать использовать активный словарь по лексическим темам. Расширять пассивный словарь. * Развивать любознательность и воображение. Д/и «Дорисуй листья», «Что ты видишь», «Узнай по описанию», целевые экскурсии   (в парк).   * Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. |
| ***2 период***  ***(декабрь, январь, февраль, март)*** | * Совершенствовать представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, вода, снег), элементарных причинно-следственных связях в природе. * Закрепить знания об оттенках цветов, геометрических фигурах. * Упражнять в определении величины предметов. * Продолжать формировать пространственные представления – середина, между; ориентировка на листке бумаги. * Продолжать формировать временные представления (времена года, части суток, дни недели). * Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомить со счетом в пределах 20. |
| ***3 период (апрель, май)*** | * Совершенствовать координацию руки глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. * Закреплять умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предмета (сравнивать по форме, величине, строению и тд.). * Закреплять пространственные представления (между, рядом, около, с). Закреплять наречия: сначала, потом, после, раньше, до. Продолжать упражнять ориентироваться на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый, угол. * Продолжать развивать устойчивость внимания в деятельности, объем внимания, переключаемость с одного вида деятельности на другой. * Закрепить счет в пределах 20. * Закрепить временные представления (времена года, дни недели, части суток). |

**2.3.Взаимодействие специалистов в ДОУ.**

***Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями группы.***

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом и логопедом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка.

Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда, учителя - дефектолога.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти, необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед**  **учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** | **Задачи, стоящие перед**  **учителем-дефектологом** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе (создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.) Умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие. | 1.Создание условий для преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей.  Создание условий для благополучного контакта, общения, реакции на успех и неудачу. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов (связанных с речью), двигательных навыков. | 2. Выявление уровня освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований типовой российской программы по дошкольному образованию | 2.Обследование всех видов психических процессов, мыслительной деятельности (в соответствии с возрастом). |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3.Заполнение индивидуальной карты развития ребенка, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. | 3. Заполнение диагностической карты, с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; Выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; Составление индивидуальных маршрутов развития. | | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. | 5. Формирование умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Развитие внимания, восприятия и воображения. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. | 6. Ориентировка на систему правил в работе. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти (приемы запоминания, припоминания и воспроизведения). |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. | 7. Развитие познавательной активности (через игровую, изобразительную и трудовую деятельность.  Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире. Формирование обобщающих понятий. |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). | 8. Формирование учебной мотивации, приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.  Освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных). |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, мелкой и общей моторики (согласование речи и движений). | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей (подвижные игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика). | 9. Развитие мелкой моторики (приемы работы с карандашом); зрительно-моторной координации. Контроль за речью детей на занятиях. |
| 10.Постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 10. Индивидуальная работа по заданию логопеда, направленная на автоматизацию и дифференциацию звуков. Закрепление правильного произношения звуков на занятиях и в режимных моментах. | 10.Автоматизация на занятиях и в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков. |
| 11. Развитие фонематического восприятия детей | 11. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда | 11.Совершенствование процесса восприятия, осмысления. |
| 12. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 12. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. | 12. Накопление языковых представлений. Формирование направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова. |
| 13. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 13. Заучивания речевого материала разного вида. | |
| 14. Формирование навыков словообразования и словоизменения. | 14. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни | 14. Совершенствование формируемых на логопедических занятиях речевых навыков путем развития познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. |
| 15.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 15. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. | 15.Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения). |
| 16. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 16. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. | 16. Организация возможности межличностного общения детей, совместные игры и занятия. |
| 17. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | 17.Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; Формирование умения рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия. | 17.Формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи. Формирование навыка составления рассказа о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: развитиеумения выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. |
| 18.Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений  Согласование в роде, числе и падеже существительные с числительными. Образование существительных в единственном и множественном числе. Согласование порядковых числительных с существительным.    Названия основных форм (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный). Установление размерных отношений между предметами разной длины (высоты, ширины) - *шире — уже, самое широкое*— *самое узкое* и т. д.    Закрепление пространственных и временных отношений в активной речи: *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра, сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.* | 18.Развитие познавательного интереса. Закрепление полученных знаний в играх и в режимных моментах. | 18. Формирование элементарных математических представлений в соответствии с программой. |

**Взаимодействие специалистов в ДОУ.**

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

* создание единого коррекционно-образовательного пространства;
* оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
* повышение уровня подготовки специалистов;
* пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
* расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР во многом зави­сит от правильно организованного взаимодействия логопеда, вос­питателей,

педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сфе­ры, высших психических процессов и укреплении здоровья.

***Модель взаимодействия субъектов***

***коррекционно-образовательного процесса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья |  | Учитель – логопед  Учитель-дефектолог |  | Воспитатели |

|  |
| --- |
| Ребенок |

|  |
| --- |
| Музыкальный  руководитель,  Педагог-психолог |

**2.4.Взаимодействие с родителями.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:*

* оказать квалифицированную поддержку родителям;
* помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
* создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
* формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

***Перспективный план по взаимодействию с родителями.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Форма работы с родителями* | *Характеристика консультативно-просветительской работы*  *с родителями* | *Сроки проведения* | *Ответственный* |
| Родительские собрания | На них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с родителями. Обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. | 2-3 раза в год | Администрация  Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| Консультации | Специалисты консультируют родителей по вопросам, связанным с особенностями обучения детей, с нарушениями речи и интеллекта. | Групповые  (по годовому плану)  Индивидуальные(по мере необходимости и запросу родителей) | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| Открытые занятия | Продемонстрировать родителям позитивный и инновационный опыт, специфику проведения занятий и те навыки и умения, которые получили их дети. | По годовому плану | Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| Наглядная пропаганда | Стендыдля родителей специалисты оформляют систематически.  На стенде помещаются материалы по преодолению недоразвития речи, развитию психических процессов, которые родители могут использовать для занятий с детьми дома; текущая информация. | В течение года | Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| Музыкальные праздники | Создается праздничная, радостная атмосфера, что способствует сближению детей и родителей.  Влияет на культуру поведения.  Раскрывает таланты и творческие способности (привлечение к подготовке и участию в празднике) | По годовому плану | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| Семейные досуги | Формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей;  Обогащать совместный эмоциональный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия между ними;  Развивать интерес к совместному времяпровождению.  Сплотить родителей и детей. | По годовому плану | Воспитатели  Учитель-дефектолог  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре  Учитель-логопед |

**III. Организационный раздел.**

**3.1 Организация жизни и воспитания детей**

**Распорядок дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная группа** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 6.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.40- 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 – 18.00 |

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Продолжительность, включая физ.минутки** | **ООД** |
| **Понедельник** | 9.00 - 9.30 | Познавательное развитие (СКЦ, ознакомление с окружающим миром, миром природы) |
| 9.40 - 10.10 | Логопедическое |
| 10.20 – 10.50 | Музыка |
| **Вторник** | 9.00 - 9.30 | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 9.45 - 10.10 | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
| 11.45 – 12.15 | Физическая культура (на улице) |
| **Среда** | 8.50 - 9.20 | Физическая культура |
| 9.40 -10.10 | Развитие речи |
| 10.20-10.50 | Познавательное развитие (ПИД/КМД) |
| **Четверг** | 9.00 - 9.30 | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 9.40–10.10 | Логопедическое |
| 10.20 – 10.50 | Музыка |
| **Пятница** | 9.00 - 9.30 | Развитие речи |
| 9.50 - 09.20 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 15.40 – 16.10 | Физическая культура |
| **Образовательная нагрузка в неделю** | 15 занятий, 4 часа50 мин., длительность 30 мин., перерыв между занятиями 10 мин. | |

**Условные обозначения:**

**\*** - ООД проводятся по подгруппам ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

СКЦ – приобщение к социально культурным ценностям КМД - конструктивно-модельная деятельность

ПИД – познавательно-исследовательская деятельность

* 1. **Система мониторинга.**

В первые две недели пребывания детей в группе проводится психолого-педагогическая диагностика детей. Выявляются особенности развития психических процессов. Заполняется диагностическая карта, где учитель-дефектолог расписывает состояние психических процессов на данный момент.

В начале года дефектолог пишет отчет о результатах психолого-педагогического обследования и перспективах работы, в конце учебного года пишет отчет об эффективности проведенной работы.

* 1. **Методическое обеспечение программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет | Группа |
| 1. *Звукопроизношение*  1.1.Развитие речевого дыхания.  \* Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек.  \* Мыльные пузыри.  \* Соломинки.  \* Свистульки (баночки).  \* Игра: «Загони мяч в ворота».  1.2. *Развитие подвижности артикуляционного аппарата.*  \* Настенное зеркало и индивидуальные  настольные зеркала.  \* Альбом упражнений артикуляционной гимнастики  \* Образные картинки.  \* Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (шпатель, зонды и др.).    1.3. *Автоматизация и дифференциация звуков.*  \* Предметные картинки для автоматизации и дифферен­циации звуков в словах.  \* Сюжетные картинки для закрепления звуков в предло­жениях и рассказах.  \* Настольные дидактические игры «Логопедическое лото», на автоматизацию звуков, групп звуков, на дифференциацию звуков.  \* Серия альбомов «Автоматизация звуков у детей» (шипящих, сонорных звуков л-ль) В.В. Коноваленко.  \* Дидактические наглядные материалы М.И. Лозбякова «Учитесь правильно и четко говорить».  \* Серия «Логопедические тетради» (Солнечные ступеньки)  *2. Развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия.*  \* «Музыкальная шкатулка» - звучащие игрушки: бубен, погре­мушка, молоточек, игрушки-пищалки.  \*Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы.  \* Карточки «Определи место звука»: «Гусеница» — начало, сере­дина, конец слова.  \* Карточки — символы гласных и согласных звуков.  \* Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).  \* Дид. игры: «Звонкий-глухой».  *3. Коррекция лексико-грамматического строя.*  \* Дид. материал на развитие понимания речи.  \* Игры для развития речи «Уроки логопеда», «100 логопедических игр», «Развитие речи», «Слова родного языка».  \* Муляжи, игрушки по лексическим темам.  \* Лексические тетради №1,2,3 Е.М.Косинова.  \* Грамматическая тетрадь №1,2,3,4 Е.М.Косинова.  \* Папки с предметными, сюжетными картинками по лексическим темам: «Фрукты, овощи»; «Распорядок дня»; «Зима»; «Осень»; «Насекомые»; «Деревья нашего леса (выпуск4)»; «Дикие животные средней полосы (выпуск №1)»; «Посуда»; « Профессии»; «Российская геральдика и государственные праздники»; «Обувь»; «Моя деревня»; «Зимние виды спорта»; «Жители океана»; «Детям о времени»; «Семья»; «Животные обитающие на территории нашей страны»; «Насекомые»; «Животные жарких стран»; «Природно-клематические зоны Земли»; «Знаю все профессии»; «Наши чувства и эмоции»; «Расскажи про детский сад»; «Как растет живое»; «Народы России ближайшего зарубежья»; «Деревенский дворик»; «Транспорт»; «Птицы, обитающие на территории нашей страны».  \* Дидактический материал для фронтальных, индивидуальных занятий.  \* О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика» 1,2,3 части  \* Дид. игры: «Поймай маленькое слово»; «Посмотри и составь предложение с маленьким словом», «Один – много».  *4.Развитие связной речи.*  \* Схемы для составления описательных рассказов.  \* Подборка стихотворений для заучивания наизусть.  \* Серии сюжетных картинок для составления рассказов.  \* Подбор коротких сказок, рассказов, книжки-малютки с текстами для пересказов.  \* Тематический словарь в картинках «Азбука действий: Кто что делает?».  \* Сборник рассказов для развития речи дошкольников «Научиться пересказывать? Это просто!» Л.Е. Белоусова.  *5. Обучение грамоте, коррекция нарушений процессов чтения и письма.*  \* Мозаика-азбука.  \* Говорящая азбука  \* Касса букв.  \* Слоговые таблицы.  \* Таблицы с материалом для чтения.  \* Наглядное пособие «Азбука в картинках» Л.А.Новикова.  \* Дидактическая игра «Я учу буквы».  \* Букварь Н.С. Жуковой, Логопедический букварь О.А.Новиковская.  \* Дидактический материал в четырех книгах «Обучение дошкольников по грамоте» Н.В. Дурова.  \* Материал по профилактики дисграфии и дислексии: Альбом «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать», « Учусь не путать звуки (№1,2)», «Учусь не путать буквы (№1,2) ; «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом» Е.В. Мазанова; Играем со словами. Солнечные ступеньки; Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы О.С.Гомзяк; Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1,2,3 Н.В.Нищева.  \* Дидактический материал для фронтальных занятий.  \* Мини - библиотека.  *6. Развитие мелкой моторики и графических навыков*  \* Игра –занятие «Шнурочки» 1, 4, 5 варианты.  \* Счетные палочки, мозаика, пира­мидка, массажные мячики, мелкие игрушки.  \* Д/и «Веселые клеточки».  \* Материалы для развития графических навыков детей: Знакомство с клеточками. Солнечные ступеньки.  \*Дидактический материал «Замочки», «Геометрик», «Ферма», «Домик -лабиринт», «Одень Машу».  *7. Игры и пособия, направленные на развитие психических процесов.*  \* Разборные игрушки: матрешка, пирамидка.  \* «Чудесный мешочек» №1,2.  \* Серия «Папка дошкольника» Пройди лабиринт; Ориентируемся  в пространстве; Ребусы, игры, головоломки; Логика. Солнечные ступеньки. 2007.  \* Дид. Игры «Картинки половинки», «Руковички», «Найди по описанию», «Наши чувства и эмоции», «Мир эмоций», «Сложи квадрат», «Расскажи свою сказку», «Смотри , играй, запоминай», «Подбери картинку», «Короткие истории», «Четвертый лишний», «Парочки» №1, 2, 3, 4, «Найди отличия», « Лото ассоциаций», «Для умников и умниц», «Фигуры», «Что из чего сделано?», «Свойства», «Мозаика», «Собери картину», «Квинтет», «Части и целое», «Контуры», «Кто где живет», «Профессии», «Подбери узор», «Чудо пирамидка», , « .  \* Сенсорный материал – дощечка с баночками.  \* Тренажер памяти и внимания.  \*Мозаика – пазлы «Черепашки».  \* Забавный клоун (изучаем цвета).  \* Муляжи овощей.  \* Звуковой плакат «Домашние животные».  \*Дидактический набор «Форма, цвет, размер», «Весы - пирамидки», «Пирамидки-счет», «Цветные столбики», «Дроби-квадрат», «Дроби-круг», «Бусины – божья коровка» «Бусы (геометрические фигуры)», «Изучаем цвера и формы». | *Игры и пособия на формирование звуковой культуры речи.*  \* Звуковые пеналы  \* Комплексы артикуляционной гимнастики  \* Зеркала  \* Картотека физкультминуток  \* Картотека игр на развитие дыхания \*Дидактическая игра «Звонкий – глухой»  \* Дидактическая игра «Логопедическое лото»  *Игры и пособия на формирование словаря.*  \* Дидактическая игра «Большой-маленький»  \* Дидактическая игра «Говорящие слова»  \* Дидактическая игра «Что к чему и почему?»  \* Тематический словарь «Азбука действий»  \* Развивающий материал «Четвёртый лишний»  \* Игра «Ассоциации»  \* Алфавит – лото «Предметы»  \* Дидактическая игра «Логический поезд»  \* Портреты детских писателей  \* Домино «Сказка за сказкой»  *Игры и пособия на формирование грамматического строя речи.*  \* Картотека игр на развитие грамматического строя речи  *Игры и пособия на развитие связной речи.*  \* Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Мой дом»  \* Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Защитники Отечества»  \* Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Весна»  \* Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Осень»  \* Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Зима»  \* Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Расскажи про детский сад»  \* Дидактическая игра «Короткие истории»  \* Игра-лото «Собери пословицы»  \* Дидактическая игра «Истории в картинках»  \* Серия сюжетных картин «Скворцы прилетели»  \* Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»  \* Схемы по лексическим темам А3  \* Схемы для описательного рассказа  \* Мнемотаблицы стихов  \* Мнемотаблицы сказок  \* Мнемотаблицы загадок  \* Мнемотаблицы пальчиковая гимнастика  *Игры и пособия для подготовки к обучению грамоте.*  \*Наборное полотно.  \*Касса букв.  \*Магнитная азбука.  \*Н.С. Жукова «Букварь»  \* Игра «Азбука- мозайка»  \* Дидактическая игра «Ребусы»  \* Дидактическая игра «Делим слова на слоги»  \* Дидактическая игра «Подбери слоги»  \* Дидактическая игра «Весёлая азбука»  \* Дидактическая игра «Логические цепочки»  \* Дидактическая игра «Сложи слово»  \* Серия «Читаем по слогам»  \* Развивающая игра «Найди и прочитай»  *Книжный уголок.*  \* Жуковская Р.И. «Хрестоматия для детей старшего возраста»  \* Книга для чтения 5 – 7  \* Книга для чтения «Ступеньки от 5 до 6»  \* Сказки и легенды Западной Европы «Расскажу вам сказку»  \* Пушкин А.С. «Сказки»  \* Русские народные сказки «Иван – Царевич и серый волк»  \* Сборник «Новый год с героями мультиков»  \* Сборник «Белоснежка и семь гномов»  \* Сборник «Кот в сапогах»  \* Сборник «Сказки из леса»  \* Андерсен Г.Х. «Сказки», «Дикие лебеди», «Принцесса на горошине»  \* Катаев В. «Цветик – семицветик»  \* Ш. Перро «Самые любимые сказки. Кот в сапогах»  \* Сутеев В. «Сказки – мультфильмы»  \* Пермяк Е. «Памятные узелки»  \* Мокиенко М. «Как Бабы – Яги сказку спасали»  \* Сборник «Русалочка и другие сказки»  \* В. Бианки «Сказки»  \* Б. Житков «Рассказы о животных»  \* С. Маршак «Вот какой рассеянный»  \* Н. Носов «Сборник. Живая шляпа»  \* Н. Чарушин «Птицы»  \* В. Гауф «Маленький Мук»  \* С. Алексеев «Рассказы о ВОВ»  \* А.С. Экзюпери «Маленький принц»  \* А.П. Чехов «Каштанка»  \* С. Есенин «Стихи. Черёмуха»  \* Сборник «В гостях у Дедушки Мороза»  \* Былины «Роман да Марья»  \* Произведения К.И. Чуковского  \* Русские сказки «Чудо – чудное»  \* А. Барто «Мы с Тамарой»  \* Сборник «Рассказы и стихи о Родине»  \* Сборник «Русские волшебные сказки»  \* А. Толстой «Золотой ключик»  \* Ф. Тютчев «Всё вторит весело громам»  \* Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»  \* Сборник «Волшебные сказки о животных»  \* Сборник загадок  \* Сборник пословиц и поговорок  *Игры и пособия, направленные на развитие психических процесов.*  *\** Дидактические карточки «Времена года», «Головные уборы. Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Деревья», «Профессии», «Мебель»  \* Обучающие карточки «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о грибах»  \* Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы», «Животные жарких стран», «Автомобильный транспорт», «Насекомые», «Животные средней полосы», «День победы», «Спортивный инвентарь», «Ягоды лесные», «Космос»  \* Демонстрационный материал «Части тела», «Садовые цветы», «Посуда», «Рыбы морские и пресноводные», «Электро - приборы», «Транспорт», «Домашние птицы и их детёныши», «Комнатные растения», «Животные Арктики и Антарктики»  \*Доска магнитная  \*Мольберт  \*Наборное полотно  \* Наборное полотно «Цифры»  \* Наборное полотно «Геометрические фигуры»  \* Математический набор «Домино»  \* Геометрические часы «Фиксики»  \* Обучающая игра «Изучаем время»  \* Обучающие карточки «Цифры и фигуры.»  \* Набор карточки для счёта  \* Развивающие задания «Для умников и умниц»  \* Дидактическая игра «Логическое домино»  \* Дидактическая игра «Посчитай-ка»  \* Учебно-игровое пособие «Играем в математику.»  \* Счётный материал «Геометрик»  \* Дидактическая игра «Цвет и форма»  \* Пособие «Число и цифра»  \* Пособие «Ориентировка в пространстве»  \* Пособие «Что сначала, что потом.»  \* Дидактическая игра «Математическое лото»  \* Танграм  \* Дидактическое пособие «Весёлые цифры.»  \* Говорящая книжка «Цифры.»  \* Книжное пособие «Который час.»  \* Дидактическая игра «Собери фигуры»  \* Дидактическая игра «Сравни и подбери»  \* Дидактическая игра «Математика»  \* Шахматы  \* Шашки  \* Раздаточный материал «Грибочки»  \* Раздаточный материал «Ягоды»  \* Раздаточный материал «Ёлки»  \* Раздаточный материал «Цифры»  \* Демонстрационный материал «Животные», «Шишки», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Пирамидки», «Птицы»  \* Игра «Когда это бывает»  \* Счётные палочки  \* Набор модулей геометрических фигур тканевые  \* Дидактический материал «Домики – состав числа»  \* Игра – вкладыш «Фрукты»  \* Игра – вкладыш «Телефон»  \* Набор прищепок  \* Календарь природы  \* Папки времена года  \* Дидактическое пособие «Месяцы»  \* Альбом «Времена года»  \* Альбом «Весна»  \*Альбом «Зима»  \* Альбом «Весна»  \* Альбом «Лето»  \* Альбом «Беловежская Пуща»  \* Альбом «Уход за комнатными растениями»  \* Дидактическая игра «Живая природа»  \* Дидактическая игра «Ассоциации. Времена года»  \* Дидактическая игра «Родина культурных растений»  \* Дидактическая игра «Хочу всё знать»  \* Энциклопедия «Живая планета»  \* Энциклопедия «Большая книга почему»  \* Энциклопедия «Обитатели льдов»  \* Альбом «Лекарственные растения»  \* Альбом «Вода в природных явлениях»  \* Альбом «Всё о растениях»  \* Домино «Животные»  \* Домино «Во саду ли, в огороде»  \* Альбом «Знай и охраняй природу»  \* Альбом «Труд людей в природе»  \* Настольная игра «Из чего мы сделаны»  \* Игра – лото «Гнездо, улей, нора»  \* Набор животных жарких стран  \* Набор домашних животных  \* Дидактическая игра «Осень в лесу»  \* Дидактическая игра «Ребятам о зверятах»  \* Дидактическая игра «Животные» (дер. пазл)  \* Дидактическая игра «Готов ли ты к школе?»  \* Загадки о животных |

***Методическое обеспечение учебного процесса.***

1. М.И. Лозбякова Учитесь правильно и четко говорить. М. «Вентана-Граф» 2003.
2. М.Ф.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М. «Просвещение»1989.
3. О.В.Егорова Речевой материал и игры по автомазации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки «П-ПЬ, Б-БЬ», «М-МЬ, Н-НЬ», «Т-ТЬ, Д-ДЬ». «Издательство « Гном и Д», 2005.
4. Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994г.
5. О.И. Крупенчук Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. С-П «ИД Литера» 2013.
6. Л.С.Сековец Коррекция нарушений речи у дошкольников .Н.Новгород Нижегородский гуманитарный центр, 1999.
7. Л.С.Сековец Коррекция нарушений речи у дошкольников Второй год обучения. Н.Новгород Нижегородский гуманитарный центр, 2005
8. Н.В.Новоторцева Учимся писать. Обучениеграмоте в детском сау. Ярославль «Академия развития» 2000.
9. С.И.Гудилина Игровая азбука. М. Издателство «Аквариум» 1999.
10. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова Ступеньки к школе обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «ТЦ Сфера» 2001.
11. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина 1000 загадок Ярославль «Академия развития» 2001.
12. Т.А. Куликовская Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. М. «Издательство АСТ» 2008.
13. Е.С. Анищенкова Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. М. «Астрель» 2007.
14. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова Настольная книга логопеда. М. «Астрель» 2005.
15. О.М. Сахарова Готовим руку к письму. М. «РОСМЭН» 2007.
16. Н.В. Микляева, Н.В. Полозова, Ю.Н. Родионова Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов. М. «АЙРИС ПРЕСС» 2004.
17. Е.Ю. Тимофеева, Е.И. Чернова Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики. СПб «КОРОНА – Век» 2007.
18. С.Н. Федин Как научить ребёнка читать. М. «АЙРИС- Пресс» 2016.
19. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М. «ВЛАДОС» 2001.
20. И.С. Лопухина Логопедия, речь, ритм, движение. СПб «КОРОНА принт» 2004.
21. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2005.
22. О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. СПб. «КАРО» 2004.
23. И.А. Поварова Коррекция заикания в играх и тренингах. СПб «ПИТЕР» 2004.
24. С.В. Бойкова Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб «КАРО» 2010.
25. О.Г. Молчанова До школы шесть месяцев: срочно учимся читать: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М. «ГНОМ» 2014.
26. Н.С. Жукова Уроки логопеда: Исправление нарушений речи. М. «ЭКСМО» 2015.
27. И.Е. Светлова Грамматика в картинках. М. «ЭКСМО» 2002.
28. А.А. Астахов, Н. Астахова Моя первая книга (Энциклопедия малыша). Тверь «БЕЛЫЙ ГОРОД» 2006.
29. С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова Коррекционно-игровые занятия а работе с дошкольниками с задержкой психического развития. СПб. «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2008.
30. Т.А. Куликовская Сказки-пересказки: обучение дошкольников пересказу. СПб. «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2011.
31. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. М. «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА» 2005.
32. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование В
33. О.П. Рожков Особенности развития мышления у детей с особыми нуждами и потребностями: Методическое пособие по курсу «Специальная педагогика и специальная психология». Воронеж «МОДЭК» 2007.
34. Л.В. Колесова Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия. Волгоград «Учитель» 2013.
35. В.П. Новикова Математика в детском саду: конспекты занятий. М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2007.
36. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2009.
37. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Подготовка к обучению грамоте: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2010.
38. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011.
39. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2010.
40. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений: рабочая тетрадь для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2010.
41. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений: рабочая тетрадь для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2009.
42. Е.В. Колесникова Я составляю числа: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М. «ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА» 2012.
43. Е.В. Колесникова Я считаю до двадцати: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М. «ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА» 2013.
44. И.Б. Козина Формирование лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: логопедические занятия второй год обучения. Йошкар-Ола «Марийский государственный педагогический институт» 2004.
45. В.М. Ворончихина, Г.А. Колесникова, Л.М. Кузьминых Логопедические занятия для детей с ОНР I-II уровня: конспекты занятий, первый год обучения. Йошкар-Ола «Марийский государственный педагогический институт» 2001.
46. И.Б. Козина Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: логопедические занятия первый год обучения. Йошкар-Ола «Марийский государственный педагогический институт» 2003.
47. И.Б. Козина Формирование звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: конспекты фронтальных занятий первый год обучения. Йошкар-Ола «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» 2002.
48. И. Попова Тесты: что должен знать ребенок 2-3 лет. М. «СТРЕКОЗА ПРЕСС» 2014.
49. И. Попова Тесты: что должен знать ребенок 3-4 лет. М. «СТРЕКОЗА ПРЕСС» 2014.
50. Ю.А. Соколова Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет. М. «ЭКСМО» 2014.

Журнал «Логопед» 2008-2012 г.г.

Журнал «Дефектолог» № 2 – 2007, № 4 – 2007, №5 – 2007, №6 – 2007.

Информация для родителей.

Информационно-деловое оснащение ДОУ Логопед советует «Детство - пресс»

Л.С. Вакуленко Информационно-деловое оснащение ДОУ Консультации логопеда «Детство – пресс».