**Утверждено**

**На заседании ММО**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель ММО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2014 – 2015 учебный год**

Предмет, класс  ***Логопедическая коррекция***

***4д класс***   ***компенсирующего обучения***

 ***(педагогической поддержки)***

Учитель – логопед ***Пахоменко Ольга Анатольевна***

Количество часов в неделю ***1 час***

**Дидактические материалы**: Рабочая тетрадь Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Козырева Л.М. тетрадь для логопедических занятий: «Слова друзья, слова неприятели. «Путешествие в страну падежей», раздаточный материал - Ефименкова Л.Г., логопедические компьютерные, настольные игры, ребусы, презентации.

**Составлена в соответствии с** логопедическим заключением: Недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР, (Аграмматическая дисграфия с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза).

программным материалом по русскому языку и чтению в 4 классе).

**Число плановых контрольных работ:** ***3*** диктанта (сентябрь, январь, май)

**г. Вилючинск**

**2014 г.**

**Пояснительная записка**

**Актуальность, цель и задачи рабочей программы психолого-логопедического сопровождения классов компенсирующего обучения СППС «РОСТОК»**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФЗ «Об Образовании в РФ». Данная рабочая программа состоит из двух блоков:

**логопедической и психолого-педагогической коррекции** обучающихся в классах компенсирующего обучения.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Приложение к приказу Министерства образования РФ от 08.09.1993 г. № 30-95-6 «О примерном положении о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях»;
2. Методические рекомендации о создании психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных учреждениях. Составлено городским методическим центром ЗАТО г. Вилючинск 2003 г.;
3. Механизм психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, прошедших ГПМПК (методические рекомендации для образовательных учреждений г. Вилючинска) Составлено городским информационно-методическим центром ЗАТО г. Вилючинск 2005 г.;
4. Программа развития школы в соответствии с ФГОС НОО – Коррекционная программа МБОУ СОШ № 9 г. Вилючинска 2011 г.;
5. Положение о школьной социально-психолого-педагогической службе «РОСТОК» МБОУ СОШ № 9 г. Вилючинска 2007 г.;
6. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 9 г. Вилючинска 2003 г.;
7. Положение о классах компенсирующего обучения в МБОУ СОШ № 9 г. Вилючинска 2010 г.

При составлении рабочей программы использованы системы коррекционной работы, предложенные авторами И.Н. Садовниковой (1998), Л.Н. Ефименковой (200), А.Н. Корневым (1995), Р.И. Лалаевой (1998). Л.Г. Парамоновой, Н.В. Ястребовой, С.Г. Шевченко, Р.Д.

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования предполагает формирование разносторонней гармоничной личности ребенка.

Поиск и устранение причин затруднений, возникающих у определённой части детей при усвоении школьной программы, являются одной из наиболее острых проблем образования. В последнее время отмечается значительный рост числа обучающихся, отстающих в учёбе. Это касается не только интеллектуально сохранных детей, но и детей с разной степенью интеллектуального повреждения.

Для оказания помощи таким детям создана система коррекционно-развивающего обучения, включающая коррекционные классы, классы выравнивания, классы компенсирующего обучения (педагогической поддержки)

Класс (классы) компенсирующего обучения создаются в общеобразовательных учреждениях в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании, принципами гуманизации образовательного процесса, дифферен­циации и индивидуализации обучения.

Цель организации компенсирующих классов — создание для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразователь­ных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

Основным показателем отбора детей в классы компенсирующе­го обучения является:

* недостаточная степень готовности к обуче­нию в образовательных учреждениях,
* низкий уровнень сформированности психологических и психофизических предпосылок образова­тельной деятельности;
* признаки социально-педагогической запущенности;
* слабо выраженные симптомы органической недостаточности,
* соматическая ослабленность, повышенная истощаемость,
* несформированность произвольных форм деятельности;
* негрубые нару­шения внимания и целенаправленности;
* недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность;
* медицинские показания

Работа компенсирующих классов направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и не­рвно-психического здоровья указанной категории обучающихся.

Законом Российской Федерации«Об образовании» предусмот­рено внедрение в практику работы общеобразовательных учрежде­ний комплекса мер, направленных на дифференциацию обучения, действенный учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в образовательный процесс форм активной педагоги­ческой помощи наиболее трудной в воспитательном отношении категории детей — детям «группы риска».

**Главный принцип** организации учебно-воспитательного процесса в классах ККО – это принцип коррекционной направленности обучения. Он предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

**Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитее мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие артикуляционной моторики.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной памяти и внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени;

Развитие слухового внимания и памяти;

развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

1. Развитие основных мыслительных операций:

формирование навыков соотносительного анализа;

Развитие навыков группировки о классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями;

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

формирование умения планировать свою деятельность;

развитие комбинаторных способностей.

1. Развитие различных видов мышления;

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями)

1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.)
2. Развитие речи, владение техникой речи.
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Содержание коррекционных занятий **должно исключать формально механический подход и «натаскивание» учебных - навыков.**

**Работу с обучающимися в компенсирующих классах прово­дят** специалисты социально-психолого-педагогического сопровождения службы «РОСТОК» - учитель-логопед, педагог - психолог.

В обязаннос­ти **учителя-логопеда** входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронталь­ных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающими­ся родного языка. Для логопедических занятий в учебном плане предусматривается 1 час в неделю.

**Педагог - психолог** оказывает помощь на этапе углубленного обсле­дования детей, отобранных в компенсирующие классы, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и пове­денческих реакций, проводит групповые и индивидуальные заня­тия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельнос­ти, а также на исправление возможных нарушений общения и по­ведения; оказывает методическую помощь учителям.

Для проведения коррекционно - развивающих занятий, в учебном плане предусматривается 1 час в неделю.

**Цель коррекционно-развивающей работы** – предупреждение и устранение неуспеваемости по русскому языку и чтению, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов в обучении, коррекционно-развивающая работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, отклонение в развитии познавательной сферы, подготовка к восприятию нового учебного материала.

**Психолого-педагогический статус школьников 4д класса компенсирующего обучения (педагогической поддержки)**

***Состав обучающихся 4д класса неоднороден.***

В соответствии со ст. 27 (***об инклюзивном образовании***) и ст. 28 ФЗ №273 от 29.12.2012г. Об образовании в РФ, дети с ОВЗ имеют равный доступ к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в состав 3 г класса включены школьники, обучающиеся по программе КОУ (коррекционно – образовательного учреждения) ***7 вида*** (5 уч.)

 ***Психолого-педагогическая характеристика школьников, обучающихся по программе КОУ 7 вида (задержка психического развития)***

Дети указанной категории имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функционировании центральной нервной системы (ЦНС), оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

В рамках психолого-педагогической квалификации трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Классификация детей с ЗПР:

* ЗПР конституционального генеза
* ЗПР соматогенного генеза
* ЗПР психогенного генеза
* ЗПР церебрально-органического генеза

Данная программа является продолжением коррекционной работы с обучающимися 4 д класса. Программа составлена в соответствии с речевыми нарушениями обучающихся ис **логопедическим заключением: Аграмматическая дисграфия с элементами акустической, обусловленные общим недоразвитием речи.**

Частичное расстройство письма обозначают термином **дисграфия.** По мнению многих авторов (Мазанова Е.В., Ястребова Н.В.) у детей этой возрастной категории наблюдается не столько расстройство письма, сколько трудности в овладении письменной речью.

Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников общеобразовательных школ не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни. Часто дисграфия сочетается с **дислексией** (нарушением чтения).

Классификация дисграфии, разработанная кафедрой ЛГПИ им. Герцена, выделяет следующие формы дисграфии:

— артикуляторно-акустическая;

— дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания;

— дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа синтеза;

— аграмматическая;

— оптическая.

В основе данной классификации лежит несформированность определенных операций процесса письма.

### **Аграмматическая дисграфия**

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

— в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий *(«налететь» — «влететь», «котенка» — «котята», «много стулов» — «много стульев»)*;

— в нарушении предложно-падежных конструкций *(«на столом» — «на столе», «в кухня» — «в кухне»)*;

— в нарушении согласования (*«пять деревы» — «пять деревьев»).*

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

### **Акустическая дисграфия**

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии, в отличие от предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

— свистящие — шипящие *(с-ш, з-ж),*

— звонкие — глухие *(б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш),*

— твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав *(ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц).*

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме *(«писмо» — «письмо», «мач» — «мяч», «восла» — «весла»).*

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков *(о-у, е-ю).*

**Структура работы.** Коррекционная логопедическая работа в 4 классе проводится в три этапа:

1. **этап - Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи**.

**(7 часов)**

Содержание работы: формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого – звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения. Развитие навыков связного высказывания.

1. **этап - Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. (15часов)**

 Содержание работы: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

1. **этап - Восполнение пробелов в формировании связной речи.**

**(11часов)**

 Содержание работы: развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой структуры высказывания; установление логики (связности, последовательности) изложения; точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения высказывания в тех или иных целях общения.

**Особенности планирования коррекционной работы.** Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

**Сроки реализации программного материала.** Данная программа рассчитана на 1 учебный год.

Коррекционная работа предполагает проведение **3** **обследований письменной речи** обучающихся - в форме **диктанта**

**Положительной динамикой** коррекционно-развивающей работы считается снижение специфических ошибок в письменных работах обучающихся.

**К концу обучения дети должны знать:**

— определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;

— чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;

— графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;

— правописание предлогов и приставок.

— признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);

— состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;

— правописание суффиксов и приставок;

— части речи;

— как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;

— главные и второстепенные члены предложения;

— сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;

— виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

**К концу обучения дети должны уметь:**

— различать гласные и согласные звуки;

— различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;

— определять ударные и безударные гласные, слоги;

— определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;

— распознавать части речи и их основные признаки;

— изменять слова по числам, родам и падежам;

— определять род, число и падеж существительных и прилагательных;

— производить разбор слова по составу;

— различать понятия словоизменение и словообразование;

— выделять из текста слова, словосочетания и предложения;

— устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;

— устанавливать связи между частями сложного предложения;

— составлять и анализировать сложное предложение

**Календарно-тематическое планирование**

 **по коррекции недостатков письменной речи**

**с учащимися 4 «Д» класса.**

**(2014 – 2015уч.г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Датапроведения | По факту/примечания/ |
| 1 | Звуки речи. Гласные звуки. (а, о, у, э, и, ы) | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Образование йотированных гласных букв. Дифференциация парных гласных (Диагностика) | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Слогообразующая роль гласных. Ударение. | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Образование твёрдых и мягких согласных гласными, мягким знаком. | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Согласные звуки и буквы. (Звонкие, глухие, парные согласные). | 1 | 1.10 |  |
| 6 | Парные согласные в середине и в конце слова. | 2 | 8.1015.10 |  |
| 7 | Слова-предметы | 1 | 22.10 |  |
| 8 | Слова-признаки | 1 | 29.10 |  |
| 9 | Слова-действия | 1 | 12.11 |  |
| 10 | Дифференциация частей речи | 1 | 19.11 |  |
| 11 | Предлоги (Р.п, Д.п) | 1 | 26.11 |  |
| 12 | Предлоги (В.п.Т.п) | 1 | 3.12 |  |
| 13 | Предлоги(П.п) | 1 | 10.12 |  |
| 14 | Состав слова. Корень слова | 1 | 17.12 |  |
| 15 | Суффикс. Суффиксальное образование слов | 1 | 24.12 |  |
| 16 | Приставка. Префиксальное образование слов. | 1 | 14.01 |  |
| 17 | Приставки при - пре | 1 | 21.01 |  |
| 18 | Различие предлогов и приставок | 1 | 28.01 |  |
| 19 | Слова-приятели (синонимы) | 1 | 4.02 |  |
| 20 | Слова-неприятели (антонимы) | 1 | 11.02 |  |
| 21 | Многозначность слов | 1 | 18.02 |  |
| 22 | Предложение. | 1 | 25.02 |  |
| 23 | Связь слов в предложении | 1 | 4.03 |  |
| 24 | Предложение и текст | 1 | 11.03 |  |
| 25 | Восстановление деформированного текста. Редактирование | 1 | 18.03 |  |
| 26 | Составление рассказа по вопросам. | 1 | 1.04 |  |
| 27 | Рассказ описание. | 1 | 8.04 |  |
| 28 | **Последовательный пересказ с использованием мнемотаблиц** Рассказы: «Муравей», «Воробей и ласточка» | 1 | 15.04 |  |
| 29 | Составление пиктограмм, пересказ рассказа «Цыпленок» | 1 | 22.04 |  |
| 30 | Составление пиктограмм по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели» | 2 | 29.046.05 |  |
| 31 | Обследование письменной речи (диктант) | 1 | 13.05 |  |
| 32 | Составление пиктограмм по серии сюжетных картинок «Как щенок нашел друзей» |  | 20.0527.05 |  |