**Особенности развития памяти младших школьников с задержкой психического развития**

**В.О. Понявина**

**Педагог-психолог**

Под понятием задержка психического развития понимают: нарушение темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности ребенка не соответствуют его возрасту) [1]. Исследования показали, что стойкие формы задержки психического развития, как правило, связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы [2] . Этим они отличаются от умственной отсталости, которая характеризуется тотальным недоразвитием мозга. К. С. Лебединской предложена классификация, представленная четырьмя группами на основе этиологического принципа: задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.

Эмоционально-личностная незрелость и отставание во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста является общим для всех детей данной группы. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Также отмечается недостаточная сформированность мотивационно-волевой сферы, произвольной регуляции поведения (игровая деятельность преобладает над учебной). Но и игровая деятельность отличается стереотипностью, наблюдается недостаточная сформированность социально-коммуникативных функций, представлений о себе и окружающих, о моральных нормах.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении в школе.

Психолого-педагогические и клинические исследования российских и зарубежных ученых доказывают, что одно из существенных место в структуре дефекта познавательной деятельности данной группы детей принадлежит нарушениям памяти.

Развитию памяти младших школьников с задержкой психического развития посвящены исследования Т.А. Власовой, Ю. Дауленскене, У.В. Ульенковой, К.С. Лебединской, Л.М. Шипицына, Н.Г. Поддубной, С. Певзнер и многих других.

Анализ данных работ позволяет констатировать важность развития произвольности памяти в младшем школьном возрасте и показывает причины её развития. По мнению Т.А. Власовой отклонения в развитии памяти являются характерными признаками для всех детей с задержками психического развития, так как у данной группы детей наблюдается недоразвитие левого полушария мозга в височной доле, которого, как известно, находится гиппокамп отвечающий за процессы памяти.

В исследованиях Т. В. Егоровой, Л. М. Шипициной отмечаются низкая продуктивность и устойчивость произвольного и непроизвольного запоминания; снижение интеллектуальной активности при использовании приемов опосредованного запоминания; страдает как механическая, так и логическая память, что обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации. Отмечается своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости запоминания, медленный темп заучивания, нарушение порядка воспроизведения стимулов [5].

Развитие мнемических способностей младших школьников с задержкой психического развития происходит неравномерно и гетерохронно.

В своих исследованиях Дубровина Т. И. отмечает, что у данной группы детей зачастую имеются нарушения речи системного характера (недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря, проблемы связной речи). В частности, словарь значительно сужен, понятия недостаточно точны, а иногда и просто ошибочны [4]. Можно предположить, что такие недостатки слухоречевой памяти, как сужение ее объема, низкая продуктивность и устойчивость запоминании в сочетании с недостатками словесно-логического мышления отрицательно влияют на процесс формирования словаря детей с задержкой психического развития. В настоящее время в нашей стране действуют образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития дошкольного и школьного возраста [7]. Учащиеся с задержкой психического развития могут учиться в специальных коррекционно-направленных учреждениях по адаптированным общеобразовательным программам, а также инклюзивно в общеобразовательных школах.

Существует множество педагогических и психологических исследований, доказывающих, что при обеспечении систематического индивидуального, комплексного подхода к ребенку в коррекционно-развивающей работе можно получить высокие результаты. В работе с такими детьми необходима интеграция разных специалистов таких как: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, а так же применение физкультурно-оздоровительной, медицинской практики.

В структуре работы важное место занимает не только целенаправленное развитие памяти и коррекция ее недостатков, но и развитие всех познавательных процессов.

В нашей публикации представлены некоторые подходы к организации работы по развитию памяти в структуре коррекционно-развивающего обучения младших школьников с задержкой психического развития.

Эмпирическое изучение памяти у младших школьников с задержкой психического развития было проведено на базе Казенного общеобразовательного учреждения воронежской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения». Выборку исследования составили 40 человек (учащиеся 1 и 2 классов с задержкой психического развития обучающихся по общеобразовательной адаптированной программе). Возраст респондентов: 6-9 лет. Исследование включало в себя 2 этапа: констатирующий (выявление актуального уровня развития памяти), на данном этапе использовались такие методики как: «Узнавание фигур» (Бернштейна Н.А.); Методика «Образная память» Л.Ф. Симоновой и «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия). После проведения работы по данным методикам результаты были обобщены и проанализированы. На основании полученных результатов были сформированы две группы: контрольная и экспериментальная. Развивающий эксперимент был направлен развитие памяти младших школьников с задержкой психического развития. Основным средством развития произвольной памяти в эксперименте выступил комплекс игр и упражнений.

Результаты констатирующего этапа исследования свидетельствует о низком уровне развития произвольной памяти по результатам всех трех методик. Наиболее низкие результаты были получены по результатам методики «10 слов» А.Р. Лурии направленное на изучение слухоречевой памяти, данный вид памяти является менее развитым у детей с задержкой психического развития из-за проблем в переработке слухоречевой информации.

Изучение психолого-педагогической литературы по данной проблеме позволило нам сделать вывод о том что развитие памяти необходимо осуществлять применяя системный, комплексный подход, слаженную работу таких специалистов: как педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель, медицинские работники опираясь на индивидуальные специфические особенности данной группы детей.

Развивающий этап эксперимента проходит по средствам применения развивающих игр на занятиях педагога-психолога и слаженной работой всех специалистов данного учреждения. Мониторинг проводится в течение учебного года, что позволяет внести коррективы в индивидуальные программы работы с детьми. Результаты развивающего этапа эксперимента будут представлены в магистерской диссертации по завершению исследования.

**Список литературы:**

**1.** Дети с задержкой психического развития / под ред. Т. А. Власовой,

В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М., 1984.

2. Дубровина, Т. И. Особенности мнестических процессов у до-

школьников с общим недоразвитием речи / Т. И. Дубровина //Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 9. С. 156–160

3. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003. –

304 с.

4. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. – Москва.: Академия, 2002. – 272 с.

5. Мурафа С.В. Мнемические способности детей 7-11 лет с ЗПР. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я.А.Пономарева и В.Н.Дружинина «Психологические исследования интеллекта и творчества». М: Институт психологии РАН, 2010. С.182-184.

6. Мурафа С.В. Эффективность мнемических способностей детей 7-11 лет с ЗПР. Материалы III Всероссийской научной конференции «Психология индивидуальности» М: Изд. Дом ГУ-ВШЭ, 2010. Ч.2.С.64-65.