**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ишимбайская коррекционная школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

РАССМОТРЕНО

на ШМО педагогов

коррекционного-развивающего цикла

Протокол №1

от « » 2017г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Губайдуллина

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А.Хайрова

от «\_\_ » 2017г.

УТВЕРЖДАЮ директор ГБОУ Ишимбайская коррекционная школа №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г.Агзамова от « \_\_ » 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**по курсу**

**«Логопедические занятия»**

**на 2017-2018 учебный год**

**учителя-логопеда Губайдуллиной Л.А.**

**Содержание программы:**

1. Пояснительная записка (общие цели образования с учётом специфики коррекционного курса).
2. Общая характеристика коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися.
3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.
5. Содержание коррекционного курса.
6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Приложения:**

*Приложение 1.* Перспективное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

*Приложение 2.* Календарно-тематическое планирование.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа логопедических занятий для детей с интеллектуальной недостаточностью составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред.Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);

2. Проекта ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

3. Письма Минобразования России от 20 июня 2002г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;

4. Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5. Программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, 5-9 классов (под редакцией В.В.Воронковой).

6. Устава школы.

7. Локальных актов образовательного учреждения.

Методологической и теоретической основой программыявляются труды Р.Е.Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др. о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева.

Логопедическая работа в коррекционном классе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся  с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи обучающихся. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства обучающихся, поступивших в коррекционный класс, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

-   нарушение звукопроизношения;

-   недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

-   аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

-   нарушение сложных форм словообразования;

-   недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

-   нарушение чтения;

-   нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Цели** реализации логопедической программы:

1. Исправление недостатков звукопроизношения.

2. Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности:

- разговорно-диалогической,

- описательно-повествовательной.

3. Обогащение и развитие словаря:

- уточнение значения слова,

- развитие лексической системности,

- формирование семантических полей.

4. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи.

6. Коррекция недостатков письменной речи:

– чтения;

– письма.

Принципы:

- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- единство диагностики и коррекции;

- приоритетности коррекции причинного типа;

- учёта соотношения первичных нарушений и вторичных;

- деятельностный принцип коррекции;

- учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;

- учёта неравномерности детского развития;

- комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;

- опоры на разные уровни организации психических процессов;

- программированного обучения;

- возрастания сложности;

- учета объема и степени разнообразия материала;

- соединение системно - структурного подхода в изучении языка с функциональным подходом

- учета эмоциональной окрашенности материала;

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

*Актуальность программы.* Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера.

Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками.

Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитие письменной речи.

Обучающиеся с системным нарушением речи испытывают стойкие трудности при усвоении программы специальной (коррекционной) школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью на основе органического поражения головного мозга.

*Адресат программы* – обучающиеся 4-5, 7-9 классов с речевыми нарушениями: системное недоразвитие речи при лёгкой умственной отсталости. Коррекция нарушений речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует организации специальной логопедической работы.

*Условия организации коррекционной работы.* Для логопедических занятий выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием. Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту. Занятия с обучающимися, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы ОУ. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов логопед может брать обучающихся с некоторых уроков. Основная форма работы – индивидуальные и групповые занятия. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут, на групповые – 20-45 минут. Ответственность за обязательное посещение обучающимися логопедических занятий несут учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель ГПД, родители.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный год, в котором для логопедических занятий в 4 -5 классах отводится 3 часа в неделю, а в 7- 9 классах отводится 2 часа в неделю.

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненная компетенция обучающихся воспитанников. | |
| *Личностные результаты.* | *Предметные результаты.* |
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  13. Формирование готовности к самостоятельной жизни. | 1. Правильно произносить звуки в устной речи.  2. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.  Использование различных видов устной речи  - разговорно-диалогической,  - описательно-повествовательной.  3. Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;  4. Расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.  5. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.  6. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.  7. Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.  8. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.  9. Овладение основами грамотного письма. |

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание  логопедических занятийсогласовано с программой АООП по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи учащихся в течение двух недель. В конце учебного года также проводится обследование речи учащихся.  Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Логопедическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями начинается с момента поступления в школу и осуществляется в несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для обучающихся.

**Этапы логопедического сопровождения:**

* диагностика (выявление нарушений, разработка групповых и индивидуальных занятий);
* коррекция (исправление присущих обучающимся недостатков в речевом развитии) на основе создания условий для развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;
* оценка и контроль: оценка динамики речевого развития, отсутствие рецидивов (повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований).

***I этап*** логопедического сопровождения начинается со всестороннего обследования речи ребенка.

Параметры речевого обследования:

- состояние органов артикуляции;

- фонематическое восприятие;

- общая и мелкая моторика;

- слоговая структура;

- грамматический строй;

- навыки чтения и письма.

Все обучающиеся с нарушениями речи, обнаруженные в результате первичного обследования отмечаются в специальном журнале учета речевых нарушений.

Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на две - три недели учебного года.

Со второй половины сентября по май осуществляется **II этап** логопедического сопровождения. Этот этап самый объёмный и значимый. В зависимости от поставленного диагноза строится дальнейшая коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых занятиях.

**Обучение на логопедических занятиях.**

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы. Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и применении упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии: дислалия, дизартрия и др.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы при устранении нарушения чтения и письма. Состав подгрупп является открытым, меняется по усмотрению логопеда.

**Коррекционная работа по формированию фонематического восприятия (дифференциации фонем) при фонематической дислексии и дисграфии.**

Работа по дифференциации фонем проводится при уст­ранении фонематической дислексии. Нарушение дифференциации фонем проявляется в не ус­воении букв, в заменах фонетически близких звуков при чте­нии. Формирование дифференциации звуков проводится с опорой на различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный. Использование тех или иных ана­лизаторов определяется характером нарушения дифференцировок

**Коррекционная работа по устранению оптической дисграфии и дислексии.**

При оптической дислексии у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются нарушения зрительного восприятия, неточность представлений о форме, величине, цвете, недоразвитие зрительной памяти, пространственного вос­приятия и представлений, трудности оптического и оптико-пространственного анализа, недифференцированность оп­тических образов букв. В связи с этим при устранении таких нарушении чтения проводится работа в следующих направлениях: а) развитие зрительного восприятия и узнавания (зритель­ного гнозиса), в том числе и буквенного; б) уточнение и расширение объема зрительной памяти; в) формирование пространственного восприятия и представ­лений; г) развитие зрительного анализа и синтеза; д) формирование речевых обозначений зрительно-про­странственных отношений; е) дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.

**Коррекционная работа по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.**

Аграмматические дислексии связаны с не­доразвитием грамматического строя речи и проявляются в аграмматизмах в процессе чтения и письма. При их устране­нии основной задачей является формирование обобщенных представлений о морфологической структуре слова и о син­таксической структуре предложений. Логопедическая рабо­та проводится в следующих направлениях: уточнение и ус­ложнение структуры предложения, развитие функции сло­воизменения, формирование навыков словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, работа над однокоренными словами, закрепление грамматических форм в письменной речи. Овладение морфологической системой языка должно осу­ществляться в тесной связи с усвоением структуры предло­жения. При устранении аграмматической дислексии и дисграфии широко используются письменные упражнения.

**Развитие фонетико-фонематической стороны речи**

*Формирование фонематических процессов.* Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений).

*Анализ и синтез звуко-слогового состава слова.* Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

**К концу коррекционной работы дети должны:**

- четко различать все звуки русского языка в речевом потоке;

- называть отличия гласных и согласных звуков;

- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия;

- быстро находить слово, наиболее точно выражающее мысль;

- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

- анализировать речь;

- пользоваться различными частями речи;

- грамматически правильно связывать слова в предложении;

- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

- составлять полный пересказ текста;

- интонационно оформлять высказывание.

Временные рамки **III этапа** – это вторая половина мая. На данном этапе идёт отслеживание динамики речевого развития детей (конкретного ребёнка). Повторная диагностика речевого развития по тем же методикам, которые были использованы на первом этапе логопедического сопровождения. Идёт отслеживание результатов, коррекционной работы, делается вывод об эффективности применяемых методик.

**6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Логопедический кабинет соответствует требованиям СанПиН, на основании инструктивного письма Министерства образования РФ от 20.06.2002г. № 29/2194-6 «О рекомендациях по оргпнизации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» и оборудован в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

*Приложение 1*

**Перспективный план логопедических занятий**

**4 класс**

(3 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

1. Обследование учащихся
2. Повторение изученного во 2-3 классах:
3. развитие анализа структуры предложения;
4. развитие слогового анализа и синтеза;
5. развитие фонематического анализа и синтеза;
6. дифференциация твердых и мягких согласных;
7. дифференциация звонких и глухих согласных;
8. дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
9. обозначение мягкости согласных на письме.

3. Дифференциация ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО

Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква X. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква 0.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имею­щих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

5. Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

6. Подведение итогов: написание детьми диктанта.

Программа рассчитана на групповые и подгрупповые занятия.

Рекомендуется использование следующих наглядных пособий:

1. для слогового синтеза: слоговые кубики;
2. для дифференциации акусти­чески сходных звуков - лото на соответствующую пару звуков;
3. для устранения оптической дисграфии - при изучении каж­дой буквы сравнивать образец буквы с наложенным и зашумленным изображением, отличать правильное изображение на карточке от сходного.

**5 класс**

(3 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ, ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-4 классах:

1. развитие языкового анализа и синтеза;
2. формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
3. устранение оптической дислексии и дисграфии;

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значение.

4. Практическое овладение навыками образования слов при по­мощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.

5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов.

Образование родственных слов. Образование сложных слов.

Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Подведение итога - написание диктанта, выполнение граммати­ческого задания.

Методическое обеспечение программы для 5 класса:

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведется не в контексте определенных тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, сезонные явления и т. д.) в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуризации слов. Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

**7-9 класс (2 часа в неделю)**

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕ­СКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-8 классах:
3. развитие языкового анализа и синтеза;
4. устранение оптической дис­лексии и дисграфии;
5. устранение семантической дислексии;
6. образование слов при помощи приставок и суффиксов;
7. корень слова, родственные слова.
8. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.
9. Понятие о предлогах и спо­собах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕ­РЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.
10. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
11. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.
12. Совершенствование связной речи.

8. Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи необходимо: выполнение учащимися следующих упражнений:

1. расчленение сложных предложений на простые;
2. составление сложных предложений из простых;
3. переконструирование простых предложений в сложные;
4. конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

*Приложение 2*

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий**

4- 5 класс.

Нарушение языкового анализа и синтеза.

**Количество часов**: всего 105ч; в неделю 3ч

**Ожидаемый результат логопедической работы в 4 классе с нарушениями языкового анализа и синтеза,** **обусловленными системным недоразвитием речи при умственной отсталости лёгкой степени:** - составлять и распространять предложения;

- ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу слова (дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями**;**

- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);

- знать алфавит.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **недели** | **Тема и содержание урока** | **Лексическая и грамматическая тема** | **Развитие неречевых**  **процессов** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **4 кл.** | **Дата**  **5 кл.** | **Примечание** |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| 1. | 1 Обследование  звукопроизношения.  2. Обследование речевой моторики  3. Воспроизведение звукослоговой  структуры Состояние фонематического восприятия. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | 4. Состояние фонематического  анализа и синтеза.  5. Исследование процессов чтения  6. Исследование процессов письма. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | 7.Дифференциация понятий «звук»-  «буква». Развитие фонематического  анализа и синтеза:  Выделение звука на фоне слова;  8. Определение места звука в слове;  9. Определение последовательности звуков в слове. | Признаки осени.  Осенние месяцы.  Предложение. Составление  предложений. | 4 лишний  Лабиринт  Узнай по контуру |  |  |  | Презентация  таблица |
| 4. | 10.Дифференциация понятий «слово» -«предложение». Развитие звуко-слогового анализа:  Воспроизведение слогового ряда;  11. Деление слов на слоги;  12. Преобразование слов. | Погода осенью. Деревья и  кустарники осенью.  Предложения. Границы  предложений. | Умей слушать  «Листопад» |  |  |  |  |
| 5. | 13. Анализ предложения:  Границы предложений;  14,15. Составление предложений по схемам. | Осенние работы в поле и в саду.  Подготовка животных к зиме.  Овощи, фрукты, ягоды | Выкладывание фруктов и овощей из пластилина |  |  |  | Пластилин, муляжи фруктов |
| 6. | 16-18.Распространение и дополнение  предложений | Ь знак на конце и в середине  слова | С конца до начал  «Листопад» |  |  |  |  |
| 7. | 19. Употребление предлогов в  предложении: По, Под;  20. К, От;  21. В, Из. | Съедобные грибы, ядовитые  грибы.  Правописание гласных  после шипящих. | Игра на ориентацию в  пространстве «Найди, где» |  |  |  |  |
| 8. | 22. Проверочная работа.  23. Характеристика имен  существительных.  24. Слова, обозначающие предмет. | Деление слов на слоги;  Составление схем слов,  предложений;  Преобразование слов.  Занятия людей осенью. | Сортировка  Составление Танграмм  «Листопад» |  |  |  | Вместо точек вставить  предлоги |
| 9. | 25. Употребление в речи имен  собственных и нарицательных,  одушевленных и неодушевленных;  26. Дифференциация одушевленных и неодушевленных, имен собствен-ных и нарицательных;  27. Слова, обозначающие предмет. | Звуко-буквенный анализ слов:  со сложной слоговой структу-рой; со стечением согласных; Забота о зимующих птицах.  Забота о домашних животных.    Зимняя погода | Заветный мешочек  «Листопад»  Игра «Одушевленное -  неодушевленное» |  |  |  | Предметный материал |
| **№**  **неделя** | **Тема и содержание урока** | **Лексическая и грамматическая тема** | **Развитие неречевых**  **процессов** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **4 кл.** | **Дата**  **5 кл.** | **Примечание** |
| **II четверть** | | | | | | | |
| 1. | 28,29. Словоизменение имен  существительных:  30. Изменение имен  существительных Р.п., ед.ч., | Им.п, ед.ч.  Р.п., ед.ч. | «Танец  снежинок»  Веселые пуговицы |  |  |  | карточки |
| 2. | 31. Изменение имен  существительных Р.п., ед.ч.,  32,33. Изменение имен существительных Д.п., ед.ч., | Р.п., ед.ч.  Д.п., ед.ч. | «Снеговик»  Таблицы Шульта (концентрация  внимания) |  |  |  | таблицы |
| 3. | 34,35. Изменение имен  существительных В.п., ед.ч.,  36. Изменение имен существительных  Т.п., ед.ч., | В.п., ед.ч  Т.п., ед.ч. | «Танец  снежинок»  Зашумленный объект  (транспорт) |  |  |  | Картинный материал |
| 4. | 37. Изменение имен  существительных Т.п., ед.ч.,  38,39. Изменение имен существительных П.п., ед.ч., | Т.п., ед.ч.  П.п., ед.ч. | «Снеговик»  Узнай по контуру «одежда» |  |  |  |  |
| 5. | 40. Изменение имен существитель- ных ед.ч. по падежам  41,42.Изменение имен существи -тельных Им.п. по числам | Обобщение  Им.п, мн.ч. | «Танец  снежинок»  Игра «Что забыл нарисовать художник» |  |  |  | презентация |
| 6. | 43,44.. Изменение имен  существительных Р.п. по числам  45. Изменение имен  существительных Д.п. по числам | Р.п., мн.ч.  Д.п., мн.ч. | Гимнастика для глаз  «Снеговик»  Классификация предметов  (головной убор) |  |  |  |  |
| 7. | 46,47. Изменение имен  существительных В.п. по числам  48. Изменение имен  существительных ед.ч. по падежам | В.п., мн.ч.  Повторение | «Танец  снежинок»  Игра «Чего не стало» |  |  |  |  |
| 8. | 48-51. Изменение имен  существительных ед.ч. по падежам  Проверочная работа | Повторение |  |  |  |  | Картинный материал |
| **№**  **неделя** | **Тема и содержание урока** | **Лексическая и грамматическая тема** | **Развитие неречевых**  **процессов** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **4 кл.** | **Дата**  **5 кл.** | **Примечание** |
| **III четверть** | | | | | | | |
| 1. | 52,53. Изменение имен  существительных Т.п. по числам.  54. Изменение имен  существительных П.п. по числам | Т.п., мн.ч.  П.п., мн.ч. | «Весенняя  поляна»  «Один - много» |  |  |  |  |
| 2 | 55. Изменение имен  существительных П.п. по числам.  56,57. Изменение имен  существительных мн.ч. по падежам. | П.п., мн.ч. | «Пчелка»  Что общего |  |  |  |  |
| 3. | 58,59. Род имен существительных.  60. Употребление в речи имен  прилагательных. | М.р., ж.р., с.р. | «Весенняя  поляна»  Найди различая |  |  |  |  |
| 4. | 61. Слова, обозначающие признак.  62,63. Согласование имен  прилагательных с именами  существительными в роде | М.р., ж.р., с.р. | «Пчелка»  Мой, моя, моё |  |  |  | Предметный материал |
| 5. | 64. Согласование имен прилагательных с именами  существительными в роде.  65,66. Образование имен  прилагательных по заданным  признакам | М.р., ж.р., с.р.  Слова-признаки | «Весенняя  поляна»  Какой, какая, какое |  |  |  | Предметный, картинный  материал |
| 6. | 67,68. Согласование имен  прилагательных с именами  существительными по падежам.  69. Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям | Вопросы косвенных падежей  Конец зимы | «Пчелка»  Порадуюсь подарку |  |  |  | Картинный материал |
| 7. | 70. Слуховой диктант  71,72. Обобщение по теме  «Словоизменение имен прилага-тельных» | Слова-действия | «Весенняя  поляна» |  |  |  | Олени.  Олени живут на севере, в тундре. Мясо и шкура оле ней– главное бо гатство жителей  севера. Оленям ну жен мох. Отыски-вая его,они сами  меняют пастбища За оленями люди переносят и свой чум. Жители севе ра на оленях ездят. (36сл) |
| 8. | 73. Употребление в речи  глаголов.  74,75. Согласование глаголов  настоящего времени с  именами существительными  в числе. | Звуко-слоговой анализ слов:   Деление слов на слоги;   Составление схем слов;   Ель. Сосна. Береза.  Осина. Хвойные и  лиственные деревья.  Было, есть, будет (временная  ориентация | «Пчелка»  Пойми меня |  |  |  | картинный материал |
| 9. | 76. Развитие связной речи.  Рассказ по опорным словам.  77,78. Согласование глаголов  прошедшего времени с именами существительными в роде | Звуко-слоговой анализ слов:   Деление слов на слоги;   Составление схем слов; Подбери слово к схеме  Внешний вид рыб.  Обитание, питание. | «Весенняя  поляна» |  |  |  |  |
| 10. | 79. Проверочная работа  80,81. Употребление глаголов  разного времени |  Деление слов на слоги;   Составление схем слов; | «Пчелка» |  |  |  | Весенние дни  Пришла ранняя весна. С голубого неба светит яркое  солнышко. С весе лым шумом бегут ручьи. На старой березе строит гне здо черный грач. В чистом весен нем воздухе поют  птицы. (27 с) |
| **№**  **неделя** | **Тема и содержание урока** | **Лексическая и грамматическая тема** | **Развитие неречевых**  **процессов** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **4 кл.** | **Дата**  **5 кл.** | **Примечание** |
| **IV четверть** | | | | | | | |
| 1. | 82,83. Уменьшительно-  ласкательные суффиксы;  84. Суффиксы прилагательных |  | «Чунга- чанга»  Большой-маленький |  |  |  | Картинный материал |
| 2. | 85. Суффиксы прилагательных  86,87. Развитие связной речи.  Рассказ по серии картинок |  | «Кот  Леопольд»  Какой, какая, какое |  |  |  | Картинный материал |
| 3. | 88-90. Общее понятие о тексте. Работа с текстом | «Обезьяна»  «Никита-охотник» | «Звездная ночь» |  |  |  |  |
| 4. | 91. Выделение признаков связного текста  92. Составление текста из  отдельных предложений  93. Работа с деформированным  предложением | Текст «Боровик» | «Чунга-  чанга»  Построй схему предложения |  |  |  |  |
| 5. | 94. Работа с деформированным  предложением  95. Работа с деформированным  текстом  96. Составление предложений из  слов, данных в начальной форме | Семья  Словообразование  существительных и  прилагательных  Текст «Карась» | «Кот  Леопольд»  Построй слова в логической  последовательности |  |  |  |  |
| 6. | 97,98. Работа с деформированным  предложением  99. Работа с деформированным  текстом | Звуко-слоговой анализ слов:   Деление слов на слоги;   Составление схем слов |  |  |  |  |  |
| 7. | 100,101. Составление предложений  по картинке с опорными словами  102. Проверочная работа |  | «Звездная ночь» |  |  |  | Кот Васька.  У Гриши жил кот Васька. Шубка у кота густая, хвост  пушистый. Глаза у Васьки яркие и блестящие. Днем  Васька лежит и спит. Ночью он выходит на охоту и ловит мышей. Ловкий и быст-рый у нас кот. |
| 8. | 103-105. Фронтальное обследование |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7- 9 класс**

Нарушение чтения и письма.

Количество часов: Всего 70ч; в неделю 2ч

**Ожидаемый результат логопедической работы в 7- 9 классах с нарушениями чтения и письма,** **обусловленными системным недоразвитием речи при умственной отсталости лёгкой степени:**

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;

- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;

- определять тему рассказа, основную мысль текста;

- составлять план связного высказывания;

- конструировать повествовательное сообщение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **недели** | **Темы** | **Кол-во**  **часов** | | **Да**  **та**  **7-8 кл.** | **Да**  **та**  **9 кл.** | **Развитие фонетических процессов и навыков звукослогового анализа и синтеза** | **Формирование лексики** | **Формирование грамматического строя речи** |
|  | **1 четверть** | | | | | | | |
| **1** | **1,2 Логопедическое обследование устной и письменной речи** | 2 | |  |  |  |  |  |
| 2 | **Фонетика.**  3,4. Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов. | 2 | |  |  | - выделение звука на фоне слова;  - определение места звуков и букв в слогах и словах различной слоговой структуры;  - определение последовательности звуков;  - деление слов на слоги | Осень, изменения в природе | - повторение основных правил переноса |
| 3 | 5,6.Дифференциация мягких и твердых согласных | 2 | |  |  | - выделение звука в слове;  - определение звука в слове;  - звукобуквенный анализ слов с мягким знаком;  - составление и анализ слов с гласными II ряда | Сбор урожая, осенние работы | - правописание в словах мягкого и твердого знаков;  - выделение и правописание слов с гласными II ряда;  - правописание гласных после шипящих |
| 4 | 7,8.Дифференциация звонких и глухих согласных | 2 | |  |  | - выделение звука;  - определение звука в слове | Садовые цветы, клумбы, газоны | - правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;  - определение слов с сомнительной согласной |
| 5 | **9,10.**Однозначные и многозначные слова | 2 | |  |  | - звуковой анализ слов | Строительные инструменты | - определение лексического значения однозначных и многозначных слов |
| 6 | 11.12.Антонимы. Подбор и нахождение антонимов. | 2 | |  |  | - фонематический анализ и синтез слов | Наш город (поселок), главная улица, учреждения города | - подбор антонимов к словам различных частей речи |
| 7 | 13,14.Синонимы. Подбор и нахождение синонимов. | 2 | |  |  | - звукобуквенный анализ слов | Наше Отечество. Природные богатства | - подбор синонимов к словам различных частей речи |
| 8 | **Грамматика**  15,16. Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги. | 2 | |  |  | - фонематический анализ и синтез слов | Школа, школьные принадлежности, классная мебель | - правописание предлогов;  - связь слов;  - анализ структуры предложения |
| 9 | 17,18. Дифференциация предлогов и приставок | 2 | |  |  | - фонематический анализ и синтез слов | Слова из разных лексических групп | - различие понятий: предлог – отдельное слово и приставка – часть слова;  - правописание предлогов и приставок;  - выделение приставок и предлогов в предложении и тексте |
| **II четверть** | | | | | | | | |
| 1 | 19,20.Слово. Родственные слова. Однокоренные слова. | | 2 |  |  | - звуковой анализ слов | Откуда берется хлеб, отношение к хлебу | - подбор родственных слов  - правописание родственных слов;  - правописание безударных гласных в корне слова |
| 2 | 21.22.Словообразование. Образование слов при помощи приставок. | | 2 |  |  | - составление слов из слогов;  - анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов | Транспорт,  правила дорожного движения | - правописание приставок;  - образование существительных префиксальным способом;  - образование относительных прилагательных;  - подбор приставок к словам, обозначающим действия предметов. |
| 3. | 23,24.Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов. | | 2 |  |  | - вычленение звука из начала и конца слова (определение первого, последнего звука, а также его места в слове) | Птицы и животные Сахалина, зимующие и перелетные, Подготовка к зиме. | - правописание суффиксов;  - образование существительных при помощи суффиксов |
| 4. | 25,26.Сложные слова. Сложение двух основ. | | 2 |  |  | -анализ слов со сложной слоговой структурой | Предметы бытовой техники | - правописание сложных слов с соединительными гласными |
| 5. | 27.Итоговое занятие по теме «Словообразование» | | 1 |  |  | - слоговой анализ слов различной слоговой структуры | Слова из разных лексических групп | - закрепление знаний о частях слова;  - подбор слов к схемам;  - упражнения в префиксальном и суффиксальном способе образования слов |
| 5. | 28.Характеристика имен существительных. Роль в предложении. | | 1 |  |  | Анализ слов существительных:  - деление слов на слоги;  - преобразование слов;  - составление схем. | Комнатные растения | - постановка вопроса к словам, обозначающим предмет (одушевленный и неодушевленный) |
| 6. | 29,30.Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного | | 2 |  |  | - определить пропущенный слог в названии картинки | Тело человека, гигиена | - образование существительных множественного числа |
| 7. | 31,32.Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода | | 2 |  |  | - составление слов из слогов, данных в беспорядке | Спорт | - образование существительных разного рода |
| 8. | 33,34.Формирование падежных конструкций  Проверочная работа | | 2 |  |  | - выделять из предложения слова, состоящие из двух или трех слогов | Электроприборы | - согласование слов по типу управления;  - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах |
| **III четверть** | | | | | | | | |
| 1. | 35.Общее понятие об имени прилагательном | 1 | |  |  | - звукобуквенный анализ слов прилагательных | Деревья | - подбор признаков к предметам;  - постановка вопросов к прилагательным;  - образование относительных и притяжательных прилагательных от существительных |
| 1. | 36.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | 1 | |  |  | - развитие фонематического восприятия;  - повторение заданного слова по слогам;  - определение количества слогов | Одежда, ателье | - образование и согласование существительных и прилагательных единственного и множественного числа |
| 2. | 37,38.Падежные окончания имен прилагательных | 2 | |  |  | - придумать и назвать слова с двумя или тремя слогами | Слова из разных лексических групп | - согласование существительных и прилагательных в роде и падеже;  - сравнение окончания вопроса и имени прилагательного |
| 3. | 39.Глагол. Общее понятие. | 1 | |  |  | - развитие зрительного восприятия | Обязанности в семье, занятия после работы | - постановка вопросов к глаголам;  - отличие глаголов от других слов;  - соотнесение слов-действий с их графическим обозначением;  - образование слов-действий от слов-предметов |
| 3. | 40.Согласование имени существительного и глагола в числе и роде | 1 | |  |  | - развитие слуховой памяти;  - придумать и назвать слова с определенным слогом в начале слова | Лес, обитатели леса | - употребление и согласование имени существительного и глагола в числе и роде;  - восстановление неполного  предложения, вставляя подходящее по смыслу слово |
| 4. | 41.Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. | 1 | |  |  | - развитие слухового внимания;  - придумать и назвать слова с определенным слогом в конце слова | Растительный и животный мир Крайнего севера, жители Крайнего севера | - употребление глаголов в форме настоящего времени;  - постановка вопросов к глаголам настоящего времени и умение отвечать на них;  - составление сложных слов |
| 4. | 42.Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. | 1 | |  |  | - по слогу узнать слово и назвать его | Профессии людей, проживающих в сельской местности | - употребление глаголов прошедшего времени;  - подбор глаголов прошедшего времени к существительным, и наоборот |
| 5. | 43.Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида | 1 | |  |  | - дополнение слова подходящим по смыслу слогом | Игры детей | - образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида;  - постановка вопросов к глаголам совершенного и несовершенного вида;  - образование приставочных глаголов;  - подбор антонимов к словам-действиям;  - обозначение действия при помощи графической схемы;  - составление предложений по схемам |
| 5. | 44.Итоговое занятие по теме «Согласование имён существительных с другими частями речи в числе, роде, разных падежах» | 1 | |  |  | - звукобуквенный анализ слов, обозначающих разные части речи | Зима, зимние забавы. Новый год | - определение частей речи;  - согласование слов в роде, числе и падеже |
| 6. | **Связная речь**  45.Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. | 1 | |  |  | - определять количество слов в предложении;  - определять место слова в предложении;  - в ряду букв найти слова | Одежда, виды одежды | - выделение предложения из потока речи;  - соотнесение с правилом обозначения границ на письме;  - выделение существенных признаков |
| 6. | 46.Смысловая и интонационная законченность предложений | 1 | |  |  | - развитие слогового анализа слов, смысловой и интонационной законченности предложений | Материал из разных лексических тем | - дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»;  - анализ интонации предложений, соотнесение с правилом обозначения границ предложений на письме |
| 7. | 47.Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. | 1 | |  |  | - произнесение заданных слов по слогам;  - определение количества слогов в этом слове;  - проговаривание заданного слога | Рыбы, среда их обитания | - составление предложений из слов, данных в начальной форме;  - правильное грамматическое оформление предложений;  - составление предложений по опорным словам с заданным количеством слов |
| 7. | 48.Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту | 1 | |  |  | - слоговой анализ и синтез слов | Птицы | - составление полных ответов на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов;  - распространение предложений |
| 8. | 49.Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту | 1 | |  |  | - слоговой анализ и синтез слов | Семья. Родственники | - составление кратких ответов на вопросы по тексту;  - сопоставление полных и кратких ответов;  - обозначение собственных имен существительных заглавными буквами на письме;  - антонимы, упражнения в нормах согласования |
| 8. | 50.Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. | 1 | |  |  | - деление слов на слоги | Профессии людей, проживающих в городе | - составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов;  - грамматическое оформление предложений;  - составление полных и кратких ответов на вопросы. |
| 9. | 51.Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. | 1 | |  |  | - слоговой анализ и синтез слов;  - дополнение данных слов одинаковым слогом | Моя будущая профессия | - составление связного текста из отдельных предложений;  - определение темы текста;  -составление предложений, соблюдая правильный порядок слов |
| 9. | 52.Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. | 1 | |  |  | - анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений;  - составление слов из слогов | Материал из разных лексических тем | - нахождение границ предложения в тексте по интонации и смысловым вопросам |
| 10. | 53,54.Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями. | 2 | |  |  | - слоговой анализ и синтез слов | Материал из разных лексических тем | - выделение грамматической основы в каждой части сложного предложения;  - составление сложных предложений из простых предложений;  - расчленение сложных предложений на простые |
| **IV четверть** | | | | | | | | |
| 1. | 55.Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 | |  |  | - сло­говой анализ;  - развитие чувства ритма, формирование умения находить рифму с учетом стихотворного размера;  -чтение предложений-перевертышей и определение тех из них, в которых изменился порядок слов | Материал из разных лексических тем | - нахождение и исправление ре­чевых ошибок в предложениях;  - формирование умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений;  - опре­деление, к какому слову главного предложения от­носится придаточное предложение |
| 1. | 56.Выделение признаков связного текста. Тема текста. | 1 | |  |  | - подбор слова по данному первому слогу | Грибы | - отличие текста от группы предложений;  - дифференциация этих понятий;  - выделение признаков связного текста, темы текста;  - выделение средств связи предложений в тексте |
| 2. | 57.Текст. Основная мысль текста. | 1 | |  |  | - подбор слова по заданному первому и последнему слогу | Грибы | - определение темы текста;  - определение и формулировка основной мысли текста;  - определение диалогической, монологиче­ской речи |
| 2. | 58.Текст. Опорные слова. | 1 | |  |  | - преобразование слова с помощью наращивания слоговой структуры слова | Сказки | - нахождение опорных слов;  - пересказ сказки по серии сюжетных картинок и опорным словам |
| 3. | 59.Восстановление деформированного текста по се­рии картинок | 1 | |  |  | - слоговой анализ и синтез слов | Детские игры | - нахождение смысловой и логической ошибки в тексте и восстановление последовательности событий;  - восстановление деформированного текста |
| 3. | 60.Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста | 1 | |  |  | - определение количества слогов в последнем слове законченного выражения | Пословицы, поговорки | - конструирование предложений и составление из них текста;  - точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции |
| 4. | 61.Составление плана текста с обозначенными частями | 1 | |  |  | - составление слов из слогов | Цирк, цирковые артисты | - составление плана текста по обозначенным частям |
| 4. | 62.Деление текста на части. Работа над планом. | 1 | |  |  | - восстановление слова и определение количества букв в слове | Дружба, мой друг | - составление плана, использование его при пересказе текста;  - деление текста на части;  - определение границы частей;  - выделение их при записи соответственно плану |
| 5. | 63,64.Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана | 2 | |  |  | - фонематический синтез слов | Весна, особенности сахалинской весны | - проговаривание полного ответа на вопрос, учитывая связь предложений в тексте;  - определение темы текста;  - составление связного высказывания |
| 6. | 65,66.Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов | 2 | |  |  | - подбор слов на заданный звук | Весенние цветы | - определение и раскрытие темы текста;  - составление связного высказывания описательного характера |
| 7. | 67,68.Итоговое занятие по темам: «Предложение, «Текст» | 2 | |  |  | - подбор слов на заданный звук;  - определение звука по счету | Времена года | - определение и раскрытие темы рассказа;  - составление полного высказывания |
| 8. | **69,70. Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи** | 2 | |  |  |  |  |  |