**Игровые педагогические технологии как средство развития детей с ОВЗ**

*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра-это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности»*

*Василий Александрович Сухомлинский.*

***Педагогическая технология*** – это системная совокупность и порядок

функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

(Михаил Владимирович Кларин). Дети с ограниченными возможностями здоровья — это уникальные дети, к которым просто необходим индивидуальный подход.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении  и воспитании.

 Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ

1. Технология разноуровневого обучения

2. Коррекционно - развивающие технологии

3. Технология проблемного обучения

4. Проектная деятельность

5. Игровые технологии

6. Информационно-коммуникационные технологии

7. Здоровьесберегающие технологии

В обучении детей с ОВЗ традиционные технологии являются основными. Они помогают детям расширить и закрепить речевые навыков, развивать представления о числах, познавательную активность, память, мышление, а также способствуют развитию общего кругозора. Но наибольший интерес у ребенка вызывают игровые технологии.

Игра — один из наиважнейших методов, способствующих всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка. Игра помогает развивать физические, умственные, эмоциональные качества. При правильном подборе игр, их последовательности и системности использования можно добиться гарантированного результата в обучении.
 Проблема внедрения игровых технологий в образовательный процесс не нова. Проблему игровой деятельности разрабатывали такие ученые как К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.

Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным методом и средством обучения, с помощью которого обыденный процесс обучения превращается в нечто интересное, красочное и удивительное, что непременно вызовет восторг у ребенка. Для того, чтобы занятия вызывали интерес и приносили положительные результаты необходимо применение различных материалов: игрушек, реальных предметов, конструкторов, головоломок, карандашей, красок, книг, иллюстраций, песок, тесто и др.

Игровые технологии — составное звено педагогических технологий. Главной и существенной чертой педагогической игры является наличие педагогической цели и соответствующий ей результат. Внедряя игровые технологии, педагог делает процесс получения новых знаний и умений более увлекательным.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

* развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить

удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

* коммуникативную: освоение диалектики общения;
* самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
* игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
* диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения,

самопознание в процессе игры;

* функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
* межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально- культурных ценностей;
* социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

 *В структуру игры как процесса входят:*

* роли, взятые на себя играющими;
* игровые действия как средство реализации этих ролей;
* игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей

 игровыми, условными;

* реальные отношения между играющими;
* сюжет (содержание) - область действительности, условно

 воспроизводимая в игре.

Понятие *«Игровые педагогические технологии»* включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные, психологические.

*Характеристика игры:*

* Четко поставленная цель обучения;
* управление ходом игры;
* учебно-познавательная направленность;
* подведение итогов и оценивание;
* соответствующий цели педагогический результат.

*Виды педагогических игр по целевым ориентациям*:

* Дидактические: расширение кругозора, познавательной деятельности, развития общих учебных умений и навыков.
* Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникатизма.
* Развивающие: развитие творческих способностей, эмпатии, рефлексии, развитие мотивации учебной деятельности.
* Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, обучение общению.

При подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

* игра должна соответствовать возрасту ребёнка, коррекционной цели занятия;
* включать в игровую ситуацию необходимо каждого ребенка;
* игровой материал подбирается с постепенным усложнением;
* учитывается структура дефекта, принцип смены видов деятельности;
* используются озвученные, яркие игрушки;
* содержание игры, связанно с системой знаний ребёнка;
* пособие и игрушки должны соответствовать гигиеническим требованиям и быть безопасными.

Одними из главных принципов ФГОС ДО в работе педагога является:

• создание развивающей образовательной среды;

• осознание того, что игровая деятельность - ведущая в дошкольном возрасте.
 Особое место занимают *сюжетные игры,* способствуют социальному развитию детей. Изображая взаимодействия персонажей игры, они учатся понимать чувства и состояния других, сопереживать им. Через собственные переживания воспитанник осваивает моральные нормы, знакомится с понятиями «добрый», «злой», «смелый», «трусливый», «жадный» и др.; в процессе коллективных и совместных игр учится общаться с другими, согласовывать с ними свои желания и действия.
*Сюжетно-ролевые игры*, где дети выполняют определенные роли. Для проведения коррекционно-развивающей работы подобраны дидактические игры и игрушки. Игрушки как герои погружают детей в игровую ситуацию, где дети должны помочь, выполняя задания, что воспитывает нравственные чувства.

*Игры-драматизации* весьма близки к ролевым играм. Это тоже театр,

но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение

чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать и изменять состояние другого

человека, умение войти с ним в продуктивный контакт.

*Подвижные игры, игры забавы.* Все они ярко эмоционально окрашены, включают ритмически повторяющиеся движения, сочетающиеся с выразительными звуками и словами. Подвижные игры, игры забавы применяются для развития и совершенствования двигательных навыков, физических и личностных качеств. Они воспитывают доброжелательность, стремление к взаимопомощи, совестливость, организованность, инициативу. Кроме того, проведение подвижных игр сопряжено с большим эмоциональным подъемом, радостью, весельем, ощущением свободы.
*Хороводные игры* - учат воспитанников сотрудничать, получают удовольствия от движений, вызывают у детей положительный эмоциональный отклик.

*Совместные игры с предметами* - помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре.

*Игры с правилами* - в которых у детей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью.

Особое значение в коррекционно-воспитательной работе с детьми данной категории имеют *дидактические и развивающие игры*, в них, как правило, ставится конкретная педагогическая задача. Например, это могут быть игры, направленные на развитие умственных действий, восприятия формы, цвета, и т. п. Сюда относятся игры с матрешками, пирамидками, вкладышами, настольные игры — лото, домино, мозаики и пр.

*Кубики Никитина «Сложи узор»* формирует умение составлять рисунок по схеме или образцу, анализировать, синтезировать, комбинировать, развивает внимание, пространственное воображение, графические способности.

Логические блоки Дьеныша знакомят детей с формой, цветом, размером, развивает пространственное воображение, логические операции, учат обобщать и находить различия, сравнивать, классифицировать предметы.

*Квадрат Воскобовича* формирует представления о сенсорных эталонах, развивает пространственное воображение и тонкую моторику, счетные операции.

*Настольно - печатные игры* - это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы, в которых воспитанники учатся общаться друг с другом. У детей появляется первый опыт взаимодействия, приобретаются навыки вежливого общения**.**

*Физминутки* помогают детям снять напряжение, расслабиться, развивают мелкую и общую моторику, слухо-моторную и зрительно-моторную координацию.

*Игровой метод су-джок массажёр* – позволяет нормализовать мышечный тонус, стимулирует речевые области в коре головного мозга.

*Пальчиковые игры, -* эти игры не только  тренирует кисти рук, но также благодаря им происходит социализация ребенка: он общается с детьми, и с взрослыми.

Детям ограниченными возможностями здоровья очень полезны *игры с водой,* *песком* и другими природными материалами, так как такие действия не только привлекают многих из них, но и развивают тактильные ощущения, способствуют снятию напряжения.
 Игра занимает большую часть жизни дошкольника, а поэтому обучение ребенка не может проходить вне игры. Любая детская игра — тихая или подвижная, групповая или индивидуальная, сюжетно-ролевая или словесная — может стать развивающей, если взрослый определит, какие способности и навыки ребенка она может развить и усовершенствовать, а также дополнительно обогатит ее дидактическими элементами, которые помогут эти навыки закрепить.

Каждый вид игры выполняет специфические функции. Можно

использовать всевозможные игры в зависимости от темы и цели занятия, и

исходя из конкретных задач коррекции данного ребенка.

Участие детей в игровой деятельности помогает им погрузиться в мир

собственных переживаний, учит выражать свои чувства не только словами,

но и жестами, мимикой, движениями. Дети, примеряя на себя различные

образы, обретают индивидуальность и учатся понимать переживания других

людей.

Таким образом, можно сделать вывод, что при использовании современных технологий мы помогаем ребенку с ОВЗ укреплять здоровье, корректировать различные нарушения, готовим их к социальной адаптации в обществе. Проанализировав все вышесказанное, можно определить каково значение игровых технологий для педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. Особенно актуально применение этих технологий в работе с детьми с ОВЗ, ведь игра-это наиболее близкая и естественная форма обучения для ребенка.

*Литература:*

1.Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. –СПб.: Речь, 2001. – 220 с.

2.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. —М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

3.Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Поднауч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. – 240 с.

4.Куриленко, Н.М. (2018), "Игровые технологии в ДОУ", Актуальные вопросы образования и науки, (Тамбов, РФ, 31 января 2018), С. 67-68.

5.Аникеева Н. П. Воспитание игрой. — М., 1987.