**Конспект**

**по формированию элементарных математических представлений**

**На тему: «Математика - логика»**

**для детей старшей группы**

 Воспитатель:

Удалая Елена Владимировна

Детский сад №10

имени «Сергея Радонежского»

Г. Березовский Кемеровская область

2018год

**Конспект по ФЭМП в старшей группе по теме: «Математика – логика»**

Математика играет особую роль в воспитании и развитии личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие. Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. В ней заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

**Цель** - Формирование основ логического мышления у старших дошкольников в процессе развития элементарных математических представлений.

**Задачи:**

* обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
* развивать воображение, инициативу, умение устанавливать разные типы отношений между объектами;
* развивать восприятие и пространственные отношения, способом приложения;
* формировать оперировать знаками и символами, упражнять зрительную память;
* развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
* способствовать воспитанию желания и умения действовать сообща, учить навыкам командной работы, взаимопомощи, развивать командный дух;
* воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.

Развитие логического мышления через ФЭМП, способствует всестороннему развитию ребёнка, а именно: развитию умственных и творческих способностей, познавательного интереса, речи, воображения, памяти, восприятия, коммуникабельности, формирует нравственно-волевые качества, является одним из эффективных средств подготовки детей к школе.

 **Ход занятия:**

**Зарядка для ума: *«Запоминайка»***

В течение 15 секунд дети запоминают изображение на картинке. После чего по памяти должны воспроизвести увиденное.

**Вопрос:** Какие цифры были изображены на картинке? Что было лишним? (Буква).

**Воспитатель:** «Молодцы ребята! Вы очень внимательные. Моя задача для вас оказалась легкой.

Ребята, кто помнит, с кем дружил, Вини Пух в известном вам мультфильме. (Совой, Пяточком, Кроликом).

Я не случайно сегодня вспомнила о них. Дело в том, что эти друзья придумали загадки. И каждый из них считает, что его загадка самая интересная. Они ссорятся каждый день. Помирим друзей. Нам с вами предстоит не только отгадать эти загадки, но и решить, чья загадка действительно самая интересная. Итак, начнем.

Давайте по порядку. Как выстроились наши знатоки? (Слева на право).

Педагог зачитывает загадку от Совы. Сова очень мудрая птица. Поэтому и загадка у нее мудреная. Она называется ***«Доказалочка».*** Сова утверждает, что кубик можно прокатить. Так ли это? (Дети не соглашаются с утверждениями Совы).

**Воспитатель:** А вы поспорьте с Совой и докажите, что это сделать не возможно.

Ребята берут кубики, пытаются его прокатить. Затем доказывают, что кубик прокатить нельзя, потому что ему мешают углы, стороны, грани.

**Воспитатель**: А если я возьму в гараже грузовой автомобиль, можно ли тогда кубики прокатить?

Ребята приходят к выводу, что можно кубики прокатить, но только на машине. Дети и педагог одобряют загадку Совы и дают ей за это фишку.

**Воспитатель**: Ну вот, с первой загадкой мы справились. Отправляемся за второй загадкой, превратившись в утят.

**Физминутка «Утята»:**

Раз-два — шли утята, (Шагаем на месте.)

Три-четыре — шли домой. (Прыжки на месте.)

Вслед за ними плелся пятый, (Хлопаем в ладоши.)

Впереди бежал шестой, (Топаем ногами.)

А седьмой от всех отстал (Шагаем на месте.)

Испугался, закричал: (Хлопаем в ладоши.)

— Где вы, где вы? (Прыжки на месте.)

— Не кричи! Мы тут рядом, поищи! (Топаем ногами.)

Воспитатель: Докажите мне, что вторая загадка принадлежит Кролику.

Дети объясняют свое решение, считая по порядку, называют свое решение, считая по порядку, называя предыдущее и последующее число.

Воспитатель зачитывает вторую загадку.

Кролик очень умелый, поэтому загадка его рассчитана умников. Он утверждает, что некоторые цифры похожи по написанию. Нам следует отыскать таковы и разместить их по «домам».

«Загадка называется ***« Объяснялочка».***

Ребята занимаются поиском цифр, рассуждают, объясняют, делают вывод путем проб приходят к результату.

**Воспитатель:** А сейчас покажите решение кролику, чтобы он убедился в том, что его загадка решена, верно.

Дети берут планшеты, маркеры, садятся за столы и превращаются в ***«фокусников».***

Из единицы дети рисуют цифру четыре, семь. Из цифры три-восемь.

**Воспитатель**: Молодцы! И эта загадка отгадана. Загадка интересная, поэтому кролик тоже зарабатывает приз-фишку.

**Воспитатель:** У нас последняя, третья загадка. Кому же она принадлежит?

Правильно. Вини Пуху. Вини очень любознательный и внимательный медвежонок. Помните, как он отыскал хвостик Ослику Иа. Прежде чем мы, познакомимся с загадкой, Вини предлагает отыскать к ней ключ.

 Проводится игра: ***«Подбери к замку ключик».***

**Воспитатель:** Молодцы. Вы были очень наблюдательны. И так загадка. Она называется ***«Рассуждалочка».***

Проводится игра: ***«Четвертый лишний».*** Ребята исключают лишнюю геометрическую фигуру по признаку цвет, форма, размер).

**Воспитатель:** Ну вот, все загадки разгаданы. Осталось определить самую интересную из загадок. Дети высказывают свое мнение. Воспитатель подводит детей к тому, что все загадки были интересные. А мне больше всего понравилось, как дружно и быстро вы справлялись с такими сложными заданиями. Спасибо друзья за вашу работу. Вы все молодцы!

**Воспитатель:** Ребята давайте сфотографируемся со всеми загадками и отправим эту фотографию нашим друзьям. Получив наше веселое фото, Сова, Кролик и Вини будут очень довольны тем, что все загадки лучшими и очень интересными.

Дети и педагог фотографируются на фоне загадок с изображением персонажей.