**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 «СОЛНЫШКО» г.Бердск**

 **Родительское собрание - тренинг (старшая группа).**

 **Тема: Произвольная сфера – основа успешного обучения в школе.**

***Кто проводит*: педагог – психолог Подшибаева Елена Николаевна**

***Цель:*** психологическое просвещение родителей по вопросу развития сферы произвольности. ***Задачи*:** - Привлечь внимание родителей к проблеме развития произвольной сферы ребёнка. - Определить, что входит в понятие «произвольная сфера». - Вовлечь родителей в понимание произвольной сферы через игровые упражнения. - Разработать памятку для родителей «Игры и упражнения для развития сферы произвольности» для практического применения (ПРИЛОЖЕНИЕ ) ***Форма работы*:** групповая ***Виды работы*:**  информационные сообщения, игровые и обучающие упражнения в группе, обсуждения. ***Материал*:** лист в клеточку, карандаш.

***Приветствие:*** Здравствуйте, уважаемые папы и мамы! Нам приятно видеть Вас, и мы благодарим Вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Наше собрание мне хотелось бы начать с приветствия. Пусть каждый, в чьих руках окажется игрушка,  представится, назовёт себя, своего ребенка, и скажет что - нибудь хорошее о своем ребенке. (Представления родителей…)

Большое спасибо! Мне было очень приятно слышать такие замечательные слова о Ваших детях.

 ***Ход собрания:***

 Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению очень важной темы – развитию произвольной сферы ребёнка.

 Произвольная сфера является одной из важнейших характеристик дошкольного возраста и охватывает все стороны личности дошкольника.

 **Составляющие сферы произвольности: *Произвольное поведение*** *-* умение слушать и слышать. Умение контролировать своё поведение в нужный момент, умение сдерживать свои эмоции. ***Проявление волевых качеств*** - умение преодолевать трудности, добиваться результата своей деятельности, доделывать начатое до конца. ***В психических процессах произвольность проявляется в следующем*:**  ***Произвольное внимания*** - способность ребёнка направлять свое внимание целенаправленно на какой - либо конкретный предмет, концентрировать и удерживать на нём внимание, не отвлекаясь на что - то более интересное. ***Произвольность восприятия*** - умение самостоятельно, целенаправленно наблюдать, выделять наблюдаемый объект или событие из массы других. ***Произвольность памяти***  - умение самостоятельно запомнить, а потом вспомнить, воспроизвести.

***Произвольность мышления*** - целенаправленное решение мыслительных задач. *Развитие произвольности* - многокомпонентный процесс, который развивается поэтапно и требует обязательного формирования целой системы осознанного поведения и саморегуляции.

 Некоторые родители считают, что если они будут с ребёнком стороги и требовательны, то воспитают его послушным и дисциплинированным. Но, излишняя строгость и принуждение, оказывают лишь кратковременный эффект и может нанести скорее вред, чем пользу.

 Строгостью и наказаниями можно добиться подчинения, но нельзя научить ребенка управлять собой и контролировать своё поведение.

 Необходимой предпосылкой развития произвольности является осознание своих действий.

 Именно осознанность, или сознательность, – основная черта произвольного поведения. Чтобы управлять каким-либо своим действием или движением, нужно обязательно это действие или движение чувствовать, осознавать, то есть понимать, как это надо делать. Произвольное действие отличается от непроизвольного как раз тем, что человек сознательно, по своей воле управляет им сам, знает, что, как и зачем он что-либо делает.

 *Формируйте у ребенка умение подчинять свое поведение воле, а не чувствам.* Например, чтобы что-то сделать, надо приложить усилие, а не кричать: я не могу, я не хочу, я не буду это делать.

 *Наделяйте ребёнка функциями контроля*, например: Миша, проверь, все ли игрушки собраны? Или, «Посмотри, пожалуйста, я все твои вещи убрала на место?».

 *Обязательно давайте ребёнку разовые поручения*: поставь книгу на полку, составь посуду в раковину и т.д. У ребёнка должно быть постоянное поручение, например, следить, чтобы были политы все домашние цветы.

 *Обязательно приучайте ребёнка дома к режиму и порядку*. Например, пусть ложится спать в одно и то же время, даже в выходные. Приучите ребёнка убирать разбросанные игрушки, одеваться самостоятельно на прогулку и т.п. Введите это как правила, а правила нарушать нельзя. Выполнение правил можно стимулировать каким нибудь призом. Например, выполнил правила, можешь поиграть, во что хочешь или посмотреть мультик.

 Здесь мне хотелось бы раскрыть один секрет, который некоторым родителям может показаться неожиданным. Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Особенно гиперактивные дети. Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Только к этому их нужно приучить. Не маловажно, что и родители тоже должны соблюдать правила, которые они требуют от ребёнка. В результате у ребенка появляется внутренний контроль при выполнении последовательных действий, сформируется умение доводить начатое до конца. Научить ребенка планировать свои действия и доводить их до конца можно с помощью вопросов перед предстоящим действием: «как ты будешь это делать?» или проговорить с ним вместе: сначала ты делаешь это.., потом это… и т.д.

Даже учить самостоятельно одеваться, нужно объясняя последовательно: садись, надевай колготки, дальше бери кофту и надевай её и т.д. Научив ребёнка такому алгоритму действий, можно побуждать ребенка к планированию разной деятельности.

     Нередко родители замечают, что все неуспехи ребенка – от его невнимательности, и это правильно! *Произвольное внимание* – это основа любой интеллектуальной деятельности. Ни один психический процесс (память, мышление, воображение) не может протекать без внимания, то есть чем выше уровень развития произвольного внимания, тем выше эффективность обучения. Именно нарушение внимания является основной причиной неуспеваемости детей начальных классов.

 Существует много специальных упражнений, развивающих способность к сосредоточению, концентрации, устойчивости и переключению внимания – это всё свойства произвольного внимания.

*Например, возьмите фрагмент печатного текста с крупными буквами и попросите ребенка: «Вычеркни, например, все буквы «т», а все «д» обведи кружком». Можете взять себе такой же отрывок текста и выполнять вместе с ребёнком. А потом обменяться текстами и проверить ошибки друг у друга, да еще и посчитать, и сравнить, у кого меньше ошибок, тот и выиграл. Упражнение можно повторять каждый день, меняя инструкцию. Постепенно количество ошибок будет уменьшаться.*

     Возможно, что вашему ребенку понадобится тренировка специфического вида внимания. Например, он хорошо воспринимает информацию зрительно, но пропускает то, что предъявляется на слух.

 *Значит необходимо развивать у такого ребенка слуховое внимание, научить его сосредоточиваться на своих слуховых ощущениях. Например, можно поиграть в такую игру: «Запомни и повтори фразы». «Запомни слова».*

     *Иногда ребенок бывает недостаточно внимателен при восприятии зрительной информации. Для этого, можно описывать сюжетные картинки. Учите видеть незначительные детали в картинках. Сравнивать картинки, находить одинаковые предметы*.

 **Главное – занимайтесь, понемногу, каждый день и обязательно вместе с ребенком фиксируйте его успехи.** Например: сегодня ты молодец, у тебя хорошо получилось то-то… и то-то…

 Обязательно, учите ребёнка подчиняться правилам в группе, т.е.выполнять то, что требует воспитатель. Так вы постепенно приучите ребёнка к выполнению школьных требований. Учите ребенка слышать и выполнять ваши требования, просьбы с первого раза. Умение слушать и слышать, действовать по инструкции взрослого – необходимые условия успешного обучения в школе.

 Есть очень хорошее упражнение, которое тренирует это умение. Сейчас мы его с вами сделаем:

 **Игры с родителями 1. Игровое упражнение «Инструкция»** (листок в клеточку, карандаш)
*Задание*: «Нарисуйте через клеточку столько кружочков, сколько месяцев в году. Подчеркните 1-й, 3-й и 5-й кружочек. Зачеркните 9-й и 10-й. Закрасьте столько кружочков, сколько дней в неделе».

 Затем усложняем задание и проговариваем инструкцию полностью и только один раз: «Нарисуйте в строчку через клеточку 10 квадратов. Заштрихуйте 2-й, 4-й, 6-й, а 8-й – зачеркните» (родители выполняют задание). У всех получилось? Давайте проверим, правильно ли вы выполнили. Обсуждение. (Можно придумывать разные варианты этого упражнения. Начните с простого: разукрась цветными карандашами 2й и 3й – жёлтым , 5й – синим и т.д.) Это упражнение очень хорошо формирует произвольную деятельность, самоконтроль.

 Так же полезны такие игры под диктовку, как графические диктанты. Они развивают произвольное внимание, мелкую моторику, ориентировку на листе бумаги. **2. Упражнение** **«Зайчик».** Задание: Отступите слева 5 клеточек, а сверху 2 клеточки и поставьте точку (далее диктовать по рисунку).



 Хорошо формируют произвольное поведение игры с правилами.

**3**. **Игра «Запретное число»** : Давайте встанем все в круг. Сейчас мы будем считать до пяти. Но число «2» - запретное. На счёт «два»- нужно хлопнуть в ладоши.

Игру можно усложнить: сделать два запретных числа: «2» и «4» - на счёт «два»- нужно хлопнуть в ладоши, на счёт «четыре» - прыгнуть.

   Для совершенствования системы произвольной саморегуляции можно применять занятия *конструктивным видом деятельности*: это рисование, лепка, аппликация. Такие занятия формируют у ребёнка усидчивость, внимание, умение работать по образцу, развивают самоконтроль, вызывают положительные эмоции от деятельности.

 По окончанию работы проанализируйте с ребёнком, схожесть его работы и образца (если работа выполнялась с опорой на образец), достиг ли он того результата, который хотел увидеть?. Научите ребёнка видеть свои ошибки, исправлять их, и обязательно похвалите за труд.

 *И обязательно занимайтесь спортом!* Подойдут такие спортивные секции, как плавание, гимнастика, футбол, танцы, лыжи.

 **Развивая и закрепляя у ребенка до поступления в школу вышеназванные умения и навыки, вы тем самым, облегчите, сделаете наиболее успешным и безболезненным процесс вступления его в школьную жизнь.**

 **Желаю Вам успеха!**

 **ПРИЛОЖЕНИЕ**

 ***ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

**ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Для формирования произвольности и самоконтроля необходимо, прежде всего, развивать у детей понимание цели деятельности (что сделать), понимание программы деятельности (как сделать), понимание значимых условий деятельности (разбить программу на этапы), умение исправлять ошибки (самоконтроль). В первое время можно использовать образцы, эталоны, проговаривание ребенком всех действий вслух. Оптимальным для развития произвольности являются подробные инструкции, подразумевающие постепенное формирование у дошкольников способности к построению собственной программы деятельности.*

***Упражнение «Графический диктант»***

Цель: Развитие произвольной сферы, мелкой моторики, удержания цели деятельности.

Подготовьте тетрадные листы в клеточку. На них поставьте точки в начале строки. Дайте ребёнку карандаш и скажите: «Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Каждую новую линию начинай там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги»

Обязательно уточните ребёнку стороны: вправо, влево, вверх, вниз.

**Пример:** «Поставь карандаш на точку. Рисуй! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжай самостоятельно рисовать этот узор до конца строки». Такие узоры вы сможете придумывать самостоятельно или взять из специальной литературы.

***Упражнение «Лабиринт»***

Цель: Развитие произвольной сферы, зрительного внимания

Предложите ребенку нарисованные на листе бумаги лабиринты. Задача заключается в том, чтобы как можно быстрее выбраться из каждого лабиринта.

***Упражнение «Палочки и крестики»***

Цель: Развитие произвольной сферы, устойчивости внимания.

Приготовьте для ребенка тетрадный лист в клеточку с полями и попросите его писать палочки и крестики так, как это записано в образце, в течение 3 минут

I + I + I – I + I + I – I

Правила игры:

1. Писать крестики и палочки нужно точно в такой же последовательности, как в образце.

2. Переходить на другую строчку только после знака “–“.

3. Нельзя писать на полях.

4. Каждый знак следует писать в одной клеточке.

5. Соблюдать расстояние между строчками – 1 клеточка.

***Упражнение «Нарисуй и закрась»*** Цель: Развитие произвольной сферы, слухового внимания. Ребенку дают лист бумаги в клетку, цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников (кружков, квадратов). Когда эта работа будет завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз: «Будь внимательным, закрась красным карандашом третий и седьмой треугольник». Или « закрась желтым 1- ый и 3- ий треугольник, а 5- ый зачеркни». Аналогичные задания можно самим придумывать и усложнять.

***Игра «Смотри внимательно и зачёркивай»***

Цель: развитие способности к сосредоточению, концентрации, устойчивости и переключению внимания.

Возьмите небольшой фрагмент печатного текста с крупными буквами и попросите ребенка: «Вычеркни, например, все буквы «т», а все «д» обведи кружком». Можете взять себе тоже отрывок текста и выполнять вместе с ребёнком. А потом обменяться текстами и проверить ошибки друг у друга, да еще и посчитать, и сравнить, у кого ошибок меньше. Упражнение можно выполнять каждый день, меняя инструкцию. Постепенно количество ошибок будет уменьшаться, а произвольное внимание улучшаться.

***Упражнение «Копирование образца»***

Цель: Развитие произвольной сферы, умения действовать по образцу.

Ребенка просят скопировать нарисованный взрослым на листе бумаги какой либо простой рисунок, например, как можно точнее срисовать пароход, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв и цифр. Взрослый говорит: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе нарисуй, пожалуйста, точно такую же картинку, какую ты видишь на этом рисунке. Не торопись, постарайся быть внимательным, чтобы рисунок был точно таким же, как образец. Если ты что-то не так нарисуешь, то не стирай ластиком, а нарисуй поверх неправильного или рядом правильно». При сравнении рисунка с образцом следует обращать внимание: а) соотношение размеров деталей, б) на присутствие всех деталей, в) на правильность изображения – нет ли зеркального отражения, не путает ли ребёнок верх и низ, г) на количество деталей и способ их изображения – считает ли ребёнок или рисует «на глазок». Либо фразы, написанные понятным прописным подчерком. Например фразы: Мой дом, Он ел суп, Мой шар и т.д. (здесь ВАЖНО, не умение писать, а умение скопировать образец как можно точнее).

***Игра «Палочки»***

Цель: Развитие произвольной сферы, зрительной памяти и внимания.

Для этой увлекательной игры понадобятся счётные палочки (можно спички). Играть лучше вдвоём. Начинать лучше с 2-3х палочек. Ведущий говорит: «Я покажу тебе фигурку, сложенную из палочек, и через 1-2 сек. накрою её листом бумаги. (Взять палочки в руки, потрясти их и бросить. Как палочки лягут, это и будет фигура).За это короткое время ты должен запомнить эту фигурку и затем выложить её в соответствии с образцом. Затем, пожалуйста, сверь свою фигурку с образцом, исправь и подсчитай свои ошибки. Если палочка пропущена или положение неправильно – это считается ошибкой. Начали!

***Игра «Говори!»*** Цель: развитие умения контролировать свои импульсивные действия.Содержание: « Я буду задавать вопросы, но отвечать на них можно будет только тогда, когда поступит от меня команда “Говори!”». После тренировки можно играть.

***Игра «Четыре стихии»***Цель: Способствует развитию произвольного поведения, организации. Ведущий объясняет правила игры: если ведущий скажет слово «земля», нужно опустить руки вниз, если слово «вода» – вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - поднять руки вверх и произвести вращение кистями рук.

***Игра "Тень"***

Цель: развитие наблюдательности, произвольности поведения, внутренней свободы и раскованности.

 Играют двое. Один – "путник", другой – его "тень".

"Путник" идет через поле, а за ним на два-три шага сзади идет его "Тень". Последний старается точь-в-точь скопировать движения "путника".

Желательно стимулировать "путника" к выполнению разных движений: "сорвать цветок", "Присесть", "поскакать на одной ножке" и т. п.

***Игра "Слушай хлопки"***Цель: развитие произвольного внимания и поведения.Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши 1 раз – они приседают, два раза – вытягивают руки вверх, три раза – замирают. После выполнения команды движение по кругу продолжается. (Команды можно придумывать и менять).