**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №13»**

**ЗАТО Г. ФОКИНО П. ДУНАЙ ПРИМОРСКИЙ КРАЙ**

Проект по теме:

**«Использование фольклора в развитии речи детей раннего возраста»**

|  |
| --- |
| *Разработчик:***Ворожейкина Ольга Васильевна, воспитатель группы раннего возраста** |

Дунай 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №13» ЗАТО г. Фокино п. Дунай

Проект по теме:

**«Использование фольклора в развитии речи детей раннего возраста»**

*Разработчик:*

Ворожейкина Ольга Васильевна, воспитатель группы раннего возраста

***Введение***

Устное народное творчество (народные песенки, потешки, пестушки) представляют собой прекрасный речевой материал, который можно использовать, как в организованной образовательной деятельности, так и в совместно-партнерской деятельности детей раннего возраста. А.П. Усова считает: «Потешки, сказки, загадки и пословицы являются богатейшим материалом для развития культуры речи».

*Актуальность.*

Взрослые - хранители опыта, накопленного человечеством, знаний, умений, культуры. Передать этот опыт можно не иначе как с помощью языка. В конце 20 века в нашу жизнь начала вливаться огромная лавина заимствованных терминов из иностранных языков, что угрожает языку, а значит и культуре. Дети раннего возраста, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения - устной речью. Поэтому проблема развития речи детей средствами малых форм фольклора на сегодняшний день имеет особую значимость. Как отмечает Н. Гавриш: «В раннем возрасте очень важно ускорить «рождение» первых сознательных слов у ребенка. Увеличить запас слов помогут малые формы фольклора, в которых привлекается его внимание к предметам, животным, людям. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность потешек привлекает детей, вызывают желание повторить, запомнить, что, в свою очередь, способствует развитию разговорной речи». Время не ждет, работу необходимо начинать сейчас.

Поскольку программа, используемая в ДОУ не раскрывает в должной мере важности использования фольклора в развитии речи детей раннего дошкольного возраста.Изучив актуальность проблемы, разработала проект по теме: «Использование фольклора в развитии речи детей раннего возраста».

**Цель проекта**: развитие речи детей раннего возраста средствами малых форм фольклора.

**Задачи проекта**:

 Развитие слухового внимания, понимания речи, развитие артикуляционного и слухового аппарата, звукоподражания, активизации словаря.

 Воспитание интереса к художественной литературе, формирование способности к целостному восприятию произведений разных жанров, усвоению содержания произведений и эмоциональной отзывчивости на него.

 Воспитание на основе устного народного творчества положительного отношения к режимным моментам.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту, в процессе организации свободной деятельности.

Цель и задачи определяются новыми требованиями, которые предъявляются к воспитанию подрастающего поколения.

***Ожидаемый результат:***

 Словарь детей к концу года обогатился новыми словами, оборотами, выражениями.  Сформировался первоначальный интерес к устному народному творчеству, художественной литературе;

 Дети владеют бесконфликтными навыками общения со взрослыми и сверстниками;

 Сформировано положительное отношение к режимным моментам;

 У родителей сформировано понимание необходимости использования малых форм фольклора в развитии речи детей.

Срок реализации проекта: один учебный год.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, педагоги,

родители.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

*Подготовительный этап* (сбор информации по проблеме):

• Анализ предметной среды группы.

• Изучение методической литературы по проблеме.

• Формулирование целей и задач проекта.

*Основной этап:*

• Организация диагностического исследования речи детей.

• Организация адаптационного периода с использованием различных форм фольклора.

• Организация игрового взаимодействия.

• Выставка книг с различными жанрами фольклора.

• Рассматривание иллюстраций.

• Инсценирование произведений фольклора.

• Организация режимных моментов с использованием фольклорных произведений.

• Создание игровой среды в группе ДОУ на основе фольклорных произведений.

• Деятельность в соответствии с тематическим планированием.

• Проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций.

• Родительское собрание «Фольклор, как средство развития речи».

*Итоговый этап:*

• Проведение сравнительного диагностического исследования уровня речевого развития детей группы.

• Анализ, обобщение и распространение результатов проекта: выступление на методических объединениях, педагогическом совете, размещение материалов проекта в сети Интернет, публикация статей, разработка методических рекомендаций и пр.

**План работы на год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | НА ПРОГУЛКУ | РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВО ВРЕМЯ ЕДЫ | НАБЛЮДЕНИЯ |
| Сентябрь  | Уходи с дороги, кот,Наша Танечка идет.Топ – топ – топ – топ, Никогда не упадет. | Ай, лады, лады, лады,Не боимся мы воды,Чисто умываемся,Маме улыбаемся. | Пышка-лепешкаВ печке сидела, На нас глядела- В рот захотела! | Дождик, дождик, поливай!Будет хлеба каравай.Дождик, дождик, припусти, Дай капустке подрасти. |
| Октябрь | Киска, киска, киска, брысь!На дорожку не садись.Наша деточка пойдет, Через киску упадет. | Чистая водичка умоет Саше личико,Анечке – ладошки,А пальчики –Антошке. | Умница, Катенька,Ешь кашкусладеньку | Синичка, синичка,Воробью сестричка.Воробей воришкаЗалез в амбаришко.Клевать просо- Тупым носом. |
| Ноябрь | Большие ноги шли по дороге:Топ, топ, топ,Топ, топ, топ.Маленькие ножки бежали по дорожке:Топ, топ, топ,топ, топ,Топ, топ, топ,топ, топ. | Идет коза рогатаяЗа малыми ребятами.Ножками — топ-топ,Глазками — хлоп-хлоп.Кто каши не ест, Молока не пьет—Забодает, забодает! | Гу-ту-ту, гу-ту-ту,Варю кашу круту.Подливай молочка, Накорми казачка. | Ой ты зимушка-зима,Ты с морозами пришла.Ветер воет, вьюга вьет, Вдоль по улице метет. |
| Декабрь | Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко.Ждут тебя деточки,Ждут малолеточки. | Мальчик-пальчик, где ты был?С этим братцем в лес ходил,С этим братцем щи варил,С этим братцем кашу ел,С этим братцем песни пел. | Ой да, ой да, люленьки,Прилетели гуленьки.Стали гули говорить,Чем Ванюшу накормить.Один скажет —кашкою,Другой —простоквашкою. | Ты, мороз, мороз, мороз.Не показывай свой нос!Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. А мы саночки возьмем, Мы на улицу пойдем,Сядем в саночки — Самокаточки. |
| Январь | Валенки, валенки,Невелички, маленьки, Опушка бобровая, Маша чернобровая | Водят мыши хоровод,На лежанке дремлет кот.Тише, мыши, не шумите,Кота Ваську не будите.Вот проснется Васька-кот,Разобьет весь хоровод. | Ладушки, ладушки! Пекла бабушка оладушки. Маслом поливала, Детушкам давала. Даше два, Паше два, Ване два, Тане два.Хороши оладушки У нашей бабушки! | Как на горке -снег, снег. И под горкой -снег, снег.А под снегом спит медведь. Тише, тише, - не шуметь. |
| Февраль | Завяжи потуже шарф,Буду делать снежный шар.Я шар покачу,Гулять хочу | Этот пальчик в лес пошел,Этот пальчик гриб нашел,Этот пальчик чистить стал,Этот пальчик жарить стал,Ну а этот взял и съел,Потому и потолстел.Бабушка очки наделаИ внучонка разглядела. | Дубы, дубочки,пеку блиночки, Блиночки горячи, не хотят сидеть в печи.Блиночки румяные,с маслицем, сметаною. | Ветер-ветерцо,Не дуй мнев лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти былов силу. |
| Март | Чики – чики –чикалочки,Едет Ваня на палочке,А Дуня на тележкеЩелкает орешки.Поехали, поехали,С орехами, с орехами, К дедке по репку, По пареньку, По сладеньку. | Курочка-тараторочкаПо двору ходит,Цыпляток водит,Хохолок раздувает,Своих деток подзывает:— Куд-куда,куд-куда! | Люли, люли, люли,Прилетели гули,Стали гули ворковать, Стали гули хлопотать:Залетели в уголок,Зажигали огонек,Стали кашу варить,Стали Машу кормить. | Ласточка, ласточка, Милая касаточка, Ты, где была? Ты с чем пришла?За морем бывала,Погоду добывала, Несу, несуВесну- красну! |
| Апрель | Вот они, сапожки:Этот — с левой ножки,Этот — с правой ножки.Если дождичек пойдет,Наденем сапожки.Этот — с правой ножки,Этот — с левой ножки.Вот так хорошо. | Идет петушок,Красный гребешок, Хвост —узорами, Сапоги со шпорами, Двойная бородка, Частая походка. Рано утром встает, Красны песенки поет. | Сорока-белобокаКашку варила,Детишек кормила.Этому дала,Этому дала,Этому дала,Этому дала. Этому не дала:Ты воды не носил,Дров не рубил,Каши не варил -Тебе ничего нет! | Иди, весна,Иди, красна,Принеси ржаной колосок,полной снопок,Большой урожайВ наш край! |
| Май | Еду, еду к бабе, к дедуНа лошадке в красной шапке.По ровной дорожкеНа одной ножке,В старом лапоточкеПо рытвинам, по кочкам.Все прямо и прямо,А потом вдругВ ямку — бух! | Как у нашего кота шубка очень хороша.Как у котика усы удивительной красы,Глаза смелые, зубки белые. | Ой, дуду, дуду, дуду...Потерял пастух дуду.А я дудочку нашла,Пастушку я отдала.- На-ка, МИЛЫЙ пастушок,Ты спеши-ка на лужок.Там Буренка лежит,На теляток глядит,А домой не идет,Молочка не несет.Надо кашку варить,Сашу кашей кормить. | Дождик, дождик, веселейКапа й, капай, не жал ей! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи — Бр ыз ни в пол е пущ е :Станет травка гуще. |

Приложение 1

**Конспект открытого занятия по фольклору в младшей группе «Едем в гости к бабушке- бабушке загадушке»**

*Программное содержание:*

1. Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки, использовать русский поэтический фольклор, ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников.

2. Сопровождать слова выразительными движениями, учить использовать диалог.

3. Активизировать речь.

4. Вызвать эмоциональный отклик.

*Материал*: мягкие игрушки: котенок, курочка, щенок, собака, атрибуты на голову «Цыплят».

*Ход занятия:*

**Воспитатель**: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к бабушке –«Загадушке». Она нас ждет, дожидается. И нашего друга, волшебного колокольчика, мы возьмем с собой. Согласны? Тогда поехали.

1. Двигательное упражнение «В гости к бабушке»:

Лады, лады, ладушки

Едем в гости к бабушке.

(дети идут топающим шагом медленно, вращают руками, двигаясь вперед ускоряя темп).

К нашей милой бабушке

Бабушке – «Загадушке».

Едут к ней ребятушки

Малые внучатушки.

(замедляют темп)

*Отодвигается ширма, за ней сидит бабушка, что – то варит, помешивая ложкой в горшке. Бабушка видит детей, радуется, здоровается, воспитатель с детьми тоже здороваются.*

**Воспитатель:** Дети, давайте спросим у бабушки, что она варит в горшочке?

**Бабушка:** Киселек варю, киселек.

**Воспитатель:** Бабушка, а наши дети тоже умеют киселек варить. Давайте, ребята, поможем бабушке.

2. Пальчиковая игра – потешка «Киселек»

**Бабушка**: (Хвалит детей, называя их умелыми, добрыми.) Ребятушки, а вы хотите познакомиться с моими лучшими друзьями? Тогда слушайте.

*Загадка.*

Вся мохнатенькая, сама усатенькая.

Все из блюдечка слизала, и с ребятками играла.

Кто же это? (кошка)

Моя кошка Мурка очень любит гулять. Хотите узнать, где она была?

Спросите у нее.

3. Потешка «Кисонька – мурысонька»

Кисонька – Мурысенька,

- Ты где была?

- На мельнице.

- Кисонька – Мурысенька,

- Что там делала?

- Муку молола.

- Кисонька – мурысенька.

- Что из муки пекла?

- Прянички.

- Кисонька – мурысенька,

- С кем прянички ела?

- Одна!

- Не ешь одна! Не ешь одна!

*Бабушка хвалит детей и предлагает рассказать потешку про котика, который делился со всеми.*

4. Потешка «Пошел котик на торжок»

Пошел котик на торжок, купил котик пирожок.

Пошел котик на улочку, купил котик булочку.

Самому ли съесть или Бореньке снесть,

Я и сам укушу, да и Бореньке снесу.

**Бабушка**: Молодцы ребятки, а теперь послушайте еще загадку.

Загадка.

Кто же это к нам бежит, и от радости визжит.

А потом лежит у ног. Это маленький… щенок. (Дети говорят отгадку.)

**Бабушка:** А хотите поиграть с моим щенком Митрошкой?

5. Русская народная игра «Щенок Митрошка»

Ел щенок Митрошка, кашку у окошка, (бабушка и дети «кормят» щенка кашей с ложки)

Уронил Митрошка, ложку за окошко (дети «выбрасывают» ложку за плечо)

**Бабушка:** Кто легок на ножку, беги, принеси ложку (дети бегут за ложками)

**Воспитатель:** Бабушка, а это кто у тебя?

**Бабушка:** А это, моя верная собачка Жучка.

**Воспитатель:** А мы знаем песенку про собачку «Жучку».

6. Песня «Жучка» (музыкальный руководитель играет мелодию)

*Собачка «лает», выражая благодарность детям.*

**Воспитатель:** Ребята, а давайте спросим у бабушки, может быть, она еще знает загадку?

**Бабушка:** Конечно, знаю, вот слушайте:

*Загадка.*

Ищет зернышки подружка

С хохолком на макушке

От крыльца недалеко

Раздается: ко-ко-ко. Кто же это?

(*Дети отгадывают загадку, бабушка показывает им игрушку курочки*.)

**Воспитатель**: Бабушка, а мы про твою курочку, потешку знаем.

(*Воспитатель обращается к детям: Давайте расскажем вместе.*)

7. Потешка «Курочка – рябушечка» (Дети спрашивают курочку)

- Курочка-рябушечка,

Куда ты пошла?

- На речку.

- Курочка-рябушечка,

Зачем ты пошла?

- За водичкой.

- Курочка-рябушечка,

Зачем тебе водичка?

- Цыпляток поить.

- Курочка-рябушечка,

Как цыплятки просят пить?

- Пи-пи-пи-пи-пи-пи!

**Бабушка:** Ребята, может быть, вы и про петушка мне расскажите потешку?

**Воспитатель:** А про петушка мы можем спеть!

8. Потешка – песенка

Петушок, петушок,

Золотой гребешок

Маслена головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь!

**Воспитатель:** Дети, давайте поиграем с курочкой. А петушок будет на нас смотреть. Но для этого нам надо надеть на головку шапочки цыплят, а воспитатель надевает шапочку курочки и фартук.

9. Игра – песня «Курочка»

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки,

Ко-ко-ко, ко-ко-ко!

Не ходите далеко

Лапками гребите,

Зернышки ищите!

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы,

Полное корытце.

*(Бабушка хвалит цыплят, благодарит их и угощает «зернышками».)*

Дети снимают атрибуты.

**Воспитатель:** Спасибо тебе бабушка – Загадушка за гостеприимство, а теперь нам пора домой. *(Дети машут бабушке рукой, выполняя двигательные упражнения.)*

Лады, лады, ладушки,

Едем мы от бабушки,

Нашей милой бабушки,

Бабушки – Загадушки.

**Мониторинг результативности по использованию фольклора в развитии речи детей раннего возраста.**

Цель:

- изучить динамику развития речи ребенка;

- стимулировать активность родителей в самообразовании по использованию

малых форм фольклора.

Объект мониторинга: дети.

Периодичность: 2 раза в год (в начале и в конце года).

Формы работы: наблюдение за детьми в разных видах деятельности: чтение

художественной литературы, дидактические игры, подвижные игры.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Речевое понимание | Уровень развития |
| Дидактическая игра | Цель | Инструкция  | В | С | С |
|  «Лото» | Выяснить умение ребенка понимать слова, обозначающие предметы, действия и признаки. | Игра в лото с картинками -предметами разного цвета и картинками - действиями. |  |  |  |
| «Поиграй с бабочкой» | Выяснить умение ребенка понимать предлоги "за", "по", " к", "над", "через", "круг", "перед". | Перед ребенком кладут картинку с изображением летнего леса, на картинку кладут отдельно бумажные фигурки бабочек и предлагают показать бабочку, которая летит перед деревом. |  |  |  |
| "Найди цветочек на поляне" | Выяснить умение ребенка понимать единственность и множество прилагательных. | Ребенку предлагают найти на поляне (показывают картинку) большой красный цветочек, маленькие желтые цветочки, маленькие синие цветочки, большие оранжевые цветочки. |  |  |  |
| "Что делал дедушка - и что будет делать?" | Выяснить умение ребенка понимать настоящее и прошедшее время глаголов. | Разглядывают картинки и делят на группы: где дети что-то делают, а где уже сделали; где дедушка-то делает, а где уже сделал. |  |  |  |
| "Покажи козу-косу, балку-палку" | Выяснить умение ребенка различать слова, близкие по звучанию. | Взрослый кладет перед ребенком картинки и просит показать нужную. |  |  |  |
| "Назови большие и очень большие предметы" | Выяснить умение ребенка понимать слова с суффиксом увеличения. | Перед ребенком лежат одинаковые игрушки разного размера. Взрослый предлагает показать большие и очень большие игрушки: большие -огромные. |  |  |  |
| 2. Активная речь | В | С | Н |
| "Расскажи сказку, которую прочитали" | Выяснить умение ребенка разговаривать многословными предложениями (более 3 слов). | Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку, которую только что прочитали. |  |  |  |
| "Бабушка пришла домой -бабушка выходит из дома" | Выяснить умение спрашивать: "Где?" "Куда?", "Почему?", "Когда?" | Взрослый вместе с ребенком провожает и встречает бабушку и спрашивает малыша "Где была бабушка?", "Куда идет бабушка". |  |  |  |
| "Назови картинки" | Выяснить умение принимать двухсоставные слова типа "лимон, батон" и употреблять слова со стечением согласных типа: "вилка, чашка, ложка, майка, мышка". | Взрослый предлагает ребенку назвать картинки, которые он показывает. |  |  |  |

Высокий уровень (В) – ребенок понимает.Средний уровень (С) – ребенок понимает после стимуляции.Низкий уровень (Н) – ребенок просто разглядывает картинки.

**Используемая литература:**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного
2. возраста: Учебно-методическое пособие/ Под научной редакцией Л.А. Федорович. Составители О.В. Гнета, И.В. Макаренко, Л.А. Федорович –Кременчуг: Христианская Заря, 2008.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
5. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до тех лет» - Я.; «Академия развития», 2002г.
6. Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких» - Москва; изд. «Просвещение», 1987г.
7. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.
8. Приоритетные направления развития и воспитания детей раннего возраста: науч-метод. сборник/науч. Ред. Ю.А. Мичурина. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – вып. 1 – 197 с.
9. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб .: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.