**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №13»**

**ЗАТО Г. ФОКИНО П. ДУНАЙ ПРИМОРСКИЙ КРАЙ**

Проект по теме:

**«Использование фольклора в развитии речи детей раннего возраста»**

|  |
| --- |
| *Разработчик:*  **Ворожейкина Ольга Васильевна, воспитатель группы раннего возраста** |

Дунай 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №13» ЗАТО г. Фокино п. Дунай

Проект по теме:

**«Использование фольклора в развитии речи детей раннего возраста»**

*Разработчик:*

Ворожейкина Ольга Васильевна, воспитатель группы раннего возраста

***Введение***

Устное народное творчество (народные песенки, потешки, пестушки) представляют собой прекрасный речевой материал, который можно использовать, как в организованной образовательной деятельности, так и в совместно-партнерской деятельности детей раннего возраста. А.П. Усова считает: «Потешки, сказки, загадки и пословицы являются богатейшим материалом для развития культуры речи».

*Актуальность.*

Взрослые - хранители опыта, накопленного человечеством, знаний, умений, культуры. Передать этот опыт можно не иначе как с помощью языка. В конце 20 века в нашу жизнь начала вливаться огромная лавина заимствованных терминов из иностранных языков, что угрожает языку, а значит и культуре. Дети раннего возраста, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения - устной речью. Поэтому проблема развития речи детей средствами малых форм фольклора на сегодняшний день имеет особую значимость. Как отмечает Н. Гавриш: «В раннем возрасте очень важно ускорить «рождение» первых сознательных слов у ребенка. Увеличить запас слов помогут малые формы фольклора, в которых привлекается его внимание к предметам, животным, людям. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность потешек привлекает детей, вызывают желание повторить, запомнить, что, в свою очередь, способствует развитию разговорной речи». Время не ждет, работу необходимо начинать сейчас.

Поскольку программа, используемая в ДОУ не раскрывает в должной мере важности использования фольклора в развитии речи детей раннего дошкольного возраста.Изучив актуальность проблемы, разработала проект по теме: «Использование фольклора в развитии речи детей раннего возраста».

**Цель проекта**: развитие речи детей раннего возраста средствами малых форм фольклора.

**Задачи проекта**:

 Развитие слухового внимания, понимания речи, развитие артикуляционного и слухового аппарата, звукоподражания, активизации словаря.

 Воспитание интереса к художественной литературе, формирование способности к целостному восприятию произведений разных жанров, усвоению содержания произведений и эмоциональной отзывчивости на него.

 Воспитание на основе устного народного творчества положительного отношения к режимным моментам.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту, в процессе организации свободной деятельности.

Цель и задачи определяются новыми требованиями, которые предъявляются к воспитанию подрастающего поколения.

***Ожидаемый результат:***

 Словарь детей к концу года обогатился новыми словами, оборотами, выражениями.  Сформировался первоначальный интерес к устному народному творчеству, художественной литературе;

 Дети владеют бесконфликтными навыками общения со взрослыми и сверстниками;

 Сформировано положительное отношение к режимным моментам;

 У родителей сформировано понимание необходимости использования малых форм фольклора в развитии речи детей.

Срок реализации проекта: один учебный год.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, педагоги,

родители.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

*Подготовительный этап* (сбор информации по проблеме):

• Анализ предметной среды группы.

• Изучение методической литературы по проблеме.

• Формулирование целей и задач проекта.

*Основной этап:*

• Организация диагностического исследования речи детей.

• Организация адаптационного периода с использованием различных форм фольклора.

• Организация игрового взаимодействия.

• Выставка книг с различными жанрами фольклора.

• Рассматривание иллюстраций.

• Инсценирование произведений фольклора.

• Организация режимных моментов с использованием фольклорных произведений.

• Создание игровой среды в группе ДОУ на основе фольклорных произведений.

• Деятельность в соответствии с тематическим планированием.

• Проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций.

• Родительское собрание «Фольклор, как средство развития речи».

*Итоговый этап:*

• Проведение сравнительного диагностического исследования уровня речевого развития детей группы.

• Анализ, обобщение и распространение результатов проекта: выступление на методических объединениях, педагогическом совете, размещение материалов проекта в сети Интернет, публикация статей, разработка методических рекомендаций и пр.

**План работы на год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | НА  ПРОГУЛКУ | РЕЖИМНЫЕ  МОМЕНТЫ | ВО ВРЕМЯ  ЕДЫ | НАБЛЮДЕНИЯ |
| Сентябрь | Уходи с дороги,  кот,  Наша Танечка  идет.  Топ – топ – топ  – топ,  Никогда не  упадет. | Ай, лады, лады,  лады,  Не боимся мы  воды,  Чисто умываемся,  Маме улыбаемся. | Пышка-лепешка  В печке сидела,  На нас глядела-  В рот захотела! | Дождик, дождик,  поливай!  Будет хлеба  каравай.  Дождик, дождик,  припусти,  Дай капустке  подрасти. |
| Октябрь | Киска, киска,  киска, брысь!  На дорожку не  садись.  Наша деточка  пойдет,  Через киску  упадет. | Чистая водичка  умоет Саше  личико,  Анечке – ладошки,  А пальчики –  Антошке. | Умница,  Катенька,  Ешь кашку  сладеньку | Синичка, синичка,  Воробью сестричка.  Воробей воришка  Залез в амбаришко.  Клевать просо-  Тупым носом. |
| Ноябрь | Большие ноги  шли по дороге:  Топ, топ, топ,  Топ, топ, топ.  Маленькие  ножки бежали  по дорожке:  Топ, топ, топ,  топ, топ,  Топ, топ, топ,  топ, топ. | Идет коза рогатая  За малыми  ребятами.  Ножками — топ-топ,  Глазками — хлоп-хлоп.  Кто каши не ест,  Молока не пьет—  Забодает, забодает! | Гу-ту-ту, гу-ту-ту,  Варю кашу  круту.  Подливай  молочка,  Накорми  казачка. | Ой ты зимушка-зима,  Ты с морозами  пришла.  Ветер воет, вьюга  вьет,  Вдоль по улице  метет. |
| Декабрь | Солнышко,  солнышко,  Выгляни в  окошечко.  Ждут тебя  деточки,  Ждут  малолеточки. | Мальчик-пальчик, где ты  был?  С этим братцем  в лес ходил,  С этим братцем  щи варил,  С этим братцем  кашу ел,  С этим братцем  песни пел. | Ой да, ой да,  люленьки,  Прилетели  гуленьки.  Стали гули  говорить,  Чем Ванюшу  накормить.  Один скажет —  кашкою,  Другой —  простоквашкою. | Ты, мороз, мороз,  мороз.  Не показывай  свой нос!  Уходи скорей  домой, Стужу  уводи с собой. А  мы саночки  возьмем,  Мы на улицу  пойдем,  Сядем в саночки  — Самокаточки. |
| Январь | Валенки,  валенки,  Невелички,  маленьки,  Опушка  бобровая, Маша  чернобровая | Водят мыши  хоровод,  На лежанке  дремлет кот.  Тише, мыши, не  шумите,  Кота Ваську не  будите.  Вот проснется  Васька-кот,  Разобьет весь  хоровод. | Ладушки, ладушки!  Пекла бабушка  оладушки.  Маслом поливала,  Детушкам давала.  Даше два, Паше два,  Ване два, Тане два.  Хороши оладушки  У нашей бабушки! | Как на горке -снег, снег.  И под горкой -снег, снег.  А под снегом  спит медведь.  Тише, тише, - не  шуметь. |
| Февраль | Завяжи потуже  шарф,  Буду делать  снежный шар.  Я шар покачу,  Гулять хочу | Этот пальчик в  лес пошел,  Этот пальчик  гриб нашел,  Этот пальчик  чистить стал,  Этот пальчик  жарить стал,  Ну а этот взял и  съел,  Потому и  потолстел.  Бабушка очки  надела  И внучонка  разглядела. | Дубы, дубочки,  пеку блиночки,  Блиночки горячи,  не хотят сидеть  в печи.  Блиночки румяные,  с маслицем,  сметаною. | Ветер-ветерцо,  Не дуй мне  в лицо,  А дуй мне в  спину,  Чтоб идти было  в силу. |
| Март | Чики – чики –  чикалочки,  Едет Ваня на  палочке,  А Дуня на  тележке  Щелкает  орешки.  Поехали,  поехали,  С орехами, с  орехами,  К дедке по  репку,  По пареньку,  По сладеньку. | Курочка-тараторочка  По двору ходит,  Цыпляток  водит,  Хохолок  раздувает,  Своих деток  подзывает:  — Куд-куда,  куд-куда! | Люли, люли, люли,  Прилетели гули,  Стали гули  ворковать,  Стали гули  хлопотать:  Залетели в уголок,  Зажигали огонек,  Стали кашу варить,  Стали Машу  кормить. | Ласточка,  ласточка, Милая  касаточка, Ты,  где была?  Ты с чем пришла?  За морем  бывала,  Погоду добывала,  Несу, несу  Весну- красну! |
| Апрель | Вот они,  сапожки:  Этот — с левой  ножки,  Этот — с правой  ножки.  Если дождичек  пойдет,  Наденем  сапожки.  Этот — с правой  ножки,  Этот — с левой  ножки.  Вот так хорошо. | Идет петушок,  Красный  гребешок,  Хвост —  узорами,  Сапоги со  шпорами,  Двойная  бородка,  Частая походка.  Рано утром  встает,  Красны песенки  поет. | Сорока-белобока  Кашку варила,  Детишек кормила.  Этому дала,  Этому дала,  Этому дала,  Этому дала.  Этому не дала:  Ты воды не носил,  Дров не рубил,  Каши не варил -Тебе ничего нет! | Иди, весна,  Иди, красна,  Принеси ржаной  колосок,  полной снопок,  Большой урожай  В наш край! |
| Май | Еду, еду к бабе,  к деду  На лошадке в  красной шапке.  По ровной  дорожке  На одной ножке,  В старом  лапоточке  По рытвинам,  по кочкам.  Все прямо и  прямо,  А потом вдруг  В ямку — бух! | Как у нашего  кота шубка  очень хороша.  Как у котика  усы  удивительной  красы,  Глаза смелые,  зубки белые. | Ой, дуду, дуду,  дуду...  Потерял пастух  дуду.  А я дудочку  нашла,  Пастушку я  отдала.  - На-ка, МИЛЫЙ  пастушок,  Ты спеши-ка на  лужок.  Там Буренка  лежит,  На теляток глядит,  А домой не идет,  Молочка не несет.  Надо кашку  варить,  Сашу кашей  кормить. | Дождик,  дождик, веселей  Капа й, капай,  не жал ей!  Только нас не  замочи!  Зря в окошко не  стучи —  Бр ыз ни в пол е  пущ е :  Станет травка  гуще. |

Приложение 1

**Конспект открытого занятия по фольклору в младшей группе «Едем в гости к бабушке- бабушке загадушке»**

*Программное содержание:*

1. Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки, использовать русский поэтический фольклор, ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников.

2. Сопровождать слова выразительными движениями, учить использовать диалог.

3. Активизировать речь.

4. Вызвать эмоциональный отклик.

*Материал*: мягкие игрушки: котенок, курочка, щенок, собака, атрибуты на голову «Цыплят».

*Ход занятия:*

**Воспитатель**: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к бабушке –«Загадушке». Она нас ждет, дожидается. И нашего друга, волшебного колокольчика, мы возьмем с собой. Согласны? Тогда поехали.

1. Двигательное упражнение «В гости к бабушке»:

Лады, лады, ладушки

Едем в гости к бабушке.

(дети идут топающим шагом медленно, вращают руками, двигаясь вперед ускоряя темп).

К нашей милой бабушке

Бабушке – «Загадушке».

Едут к ней ребятушки

Малые внучатушки.

(замедляют темп)

*Отодвигается ширма, за ней сидит бабушка, что – то варит, помешивая ложкой в горшке. Бабушка видит детей, радуется, здоровается, воспитатель с детьми тоже здороваются.*

**Воспитатель:** Дети, давайте спросим у бабушки, что она варит в горшочке?

**Бабушка:** Киселек варю, киселек.

**Воспитатель:** Бабушка, а наши дети тоже умеют киселек варить. Давайте, ребята, поможем бабушке.

2. Пальчиковая игра – потешка «Киселек»

**Бабушка**: (Хвалит детей, называя их умелыми, добрыми.) Ребятушки, а вы хотите познакомиться с моими лучшими друзьями? Тогда слушайте.

*Загадка.*

Вся мохнатенькая, сама усатенькая.

Все из блюдечка слизала, и с ребятками играла.

Кто же это? (кошка)

Моя кошка Мурка очень любит гулять. Хотите узнать, где она была?

Спросите у нее.

3. Потешка «Кисонька – мурысонька»

Кисонька – Мурысенька,

- Ты где была?

- На мельнице.

- Кисонька – Мурысенька,

- Что там делала?

- Муку молола.

- Кисонька – мурысенька.

- Что из муки пекла?

- Прянички.

- Кисонька – мурысенька,

- С кем прянички ела?

- Одна!

- Не ешь одна! Не ешь одна!

*Бабушка хвалит детей и предлагает рассказать потешку про котика, который делился со всеми.*

4. Потешка «Пошел котик на торжок»

Пошел котик на торжок, купил котик пирожок.

Пошел котик на улочку, купил котик булочку.

Самому ли съесть или Бореньке снесть,

Я и сам укушу, да и Бореньке снесу.

**Бабушка**: Молодцы ребятки, а теперь послушайте еще загадку.

Загадка.

Кто же это к нам бежит, и от радости визжит.

А потом лежит у ног. Это маленький… щенок. (Дети говорят отгадку.)

**Бабушка:** А хотите поиграть с моим щенком Митрошкой?

5. Русская народная игра «Щенок Митрошка»

Ел щенок Митрошка, кашку у окошка, (бабушка и дети «кормят» щенка кашей с ложки)

Уронил Митрошка, ложку за окошко (дети «выбрасывают» ложку за плечо)

**Бабушка:** Кто легок на ножку, беги, принеси ложку (дети бегут за ложками)

**Воспитатель:** Бабушка, а это кто у тебя?

**Бабушка:** А это, моя верная собачка Жучка.

**Воспитатель:** А мы знаем песенку про собачку «Жучку».

6. Песня «Жучка» (музыкальный руководитель играет мелодию)

*Собачка «лает», выражая благодарность детям.*

**Воспитатель:** Ребята, а давайте спросим у бабушки, может быть, она еще знает загадку?

**Бабушка:** Конечно, знаю, вот слушайте:

*Загадка.*

Ищет зернышки подружка

С хохолком на макушке

От крыльца недалеко

Раздается: ко-ко-ко. Кто же это?

(*Дети отгадывают загадку, бабушка показывает им игрушку курочки*.)

**Воспитатель**: Бабушка, а мы про твою курочку, потешку знаем.

(*Воспитатель обращается к детям: Давайте расскажем вместе.*)

7. Потешка «Курочка – рябушечка» (Дети спрашивают курочку)

- Курочка-рябушечка,

Куда ты пошла?

- На речку.

- Курочка-рябушечка,

Зачем ты пошла?

- За водичкой.

- Курочка-рябушечка,

Зачем тебе водичка?

- Цыпляток поить.

- Курочка-рябушечка,

Как цыплятки просят пить?

- Пи-пи-пи-пи-пи-пи!

**Бабушка:** Ребята, может быть, вы и про петушка мне расскажите потешку?

**Воспитатель:** А про петушка мы можем спеть!

8. Потешка – песенка

Петушок, петушок,

Золотой гребешок

Маслена головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь!

**Воспитатель:** Дети, давайте поиграем с курочкой. А петушок будет на нас смотреть. Но для этого нам надо надеть на головку шапочки цыплят, а воспитатель надевает шапочку курочки и фартук.

9. Игра – песня «Курочка»

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки,

Ко-ко-ко, ко-ко-ко!

Не ходите далеко

Лапками гребите,

Зернышки ищите!

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы,

Полное корытце.

*(Бабушка хвалит цыплят, благодарит их и угощает «зернышками».)*

Дети снимают атрибуты.

**Воспитатель:** Спасибо тебе бабушка – Загадушка за гостеприимство, а теперь нам пора домой. *(Дети машут бабушке рукой, выполняя двигательные упражнения.)*

Лады, лады, ладушки,

Едем мы от бабушки,

Нашей милой бабушки,

Бабушки – Загадушки.

**Мониторинг результативности по использованию фольклора в развитии речи детей раннего возраста.**

Цель:

- изучить динамику развития речи ребенка;

- стимулировать активность родителей в самообразовании по использованию

малых форм фольклора.

Объект мониторинга: дети.

Периодичность: 2 раза в год (в начале и в конце года).

Формы работы: наблюдение за детьми в разных видах деятельности: чтение

художественной литературы, дидактические игры, подвижные игры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Речевое понимание | | | Уровень развития | | |
| Дидактичес  кая игра | Цель | Инструкция | В | С | С |
| «Лото» | Выяснить умение  ребенка понимать  слова, обозначающие  предметы, действия и  признаки. | Игра в лото с картинками -предметами разного цвета и  картинками - действиями. |  |  |  |
| «Поиграй с  бабочкой» | Выяснить умение  ребенка понимать  предлоги "за", "по", " к", "над", "через",  "круг", "перед". | Перед ребенком кладут  картинку с изображением  летнего леса, на картинку  кладут отдельно бумажные  фигурки бабочек и предлагают  показать бабочку, которая  летит перед деревом. |  |  |  |
| "Найди  цветочек  на поляне" | Выяснить умение  ребенка понимать  единственность и  множество  прилагательных. | Ребенку предлагают найти на  поляне (показывают картинку)  большой красный цветочек,  маленькие желтые цветочки,  маленькие синие цветочки,  большие оранжевые цветочки. |  |  |  |
| "Что делал  дедушка - и  что будет  делать?" | Выяснить умение  ребенка понимать  настоящее и  прошедшее время  глаголов. | Разглядывают картинки и  делят на группы: где дети что-то делают, а где уже сделали;  где дедушка-то делает, а где  уже сделал. |  |  |  |
| "Покажи  козу-косу,  балку-палку" | Выяснить умение  ребенка различать  слова, близкие по  звучанию. | Взрослый кладет перед  ребенком картинки и просит  показать нужную. |  |  |  |
| "Назови  большие и  очень  большие  предметы" | Выяснить умение  ребенка понимать  слова с суффиксом  увеличения. | Перед ребенком лежат  одинаковые игрушки разного  размера. Взрослый предлагает  показать большие и очень  большие игрушки: большие -огромные. |  |  |  |
| 2. Активная речь | | | В | С | Н |
| "Расскажи  сказку,  которую  прочитали" | Выяснить умение  ребенка разговаривать  многословными  предложениями  (более 3 слов). | Взрослый предлагает ребенку  рассказать сказку, которую  только что прочитали. |  |  |  |
| "Бабушка  пришла  домой -бабушка  выходит из  дома" | Выяснить умение  спрашивать: "Где?"  "Куда?", "Почему?",  "Когда?" | Взрослый вместе с ребенком  провожает и встречает  бабушку и спрашивает  малыша "Где была бабушка?",  "Куда идет бабушка". |  |  |  |
| "Назови  картинки" | Выяснить умение  принимать  двухсоставные слова  типа "лимон, батон" и  употреблять слова со  стечением согласных  типа: "вилка, чашка,  ложка, майка,  мышка". | Взрослый предлагает ребенку  назвать картинки, которые он  показывает. |  |  |  |

Высокий уровень (В) – ребенок понимает.Средний уровень (С) – ребенок понимает после стимуляции.Низкий уровень (Н) – ребенок просто разглядывает картинки.

**Используемая литература:**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного
2. возраста: Учебно-методическое пособие/ Под научной редакцией Л.А. Федорович. Составители О.В. Гнета, И.В. Макаренко, Л.А. Федорович –Кременчуг: Христианская Заря, 2008.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
5. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до тех лет» - Я.; «Академия развития», 2002г.
6. Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких» - Москва; изд. «Просвещение», 1987г.
7. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.
8. Приоритетные направления развития и воспитания детей раннего возраста: науч-метод. сборник/науч. Ред. Ю.А. Мичурина. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – вып. 1 – 197 с.
9. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб .: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.