Эссе **«Моя педагогическая профессия»**

Как незаметно время пролетело,

Мы стали старше и немножечко мудрей.

Нет благородней и почётней в мире дела,

Чем дело это – любить и радовать детей!

В последнее время всё чаще высказывают мысль о том, что успех воспитания зависит не только и не столько от уровня знаний и педагогических умений педагога, сколько от его личностных особенностей и от характера его общения с детьми.

Древнегреческий философ Сократ сказал, что все профессии от людей и только три от Бога: Педагог, Судья, Врач. Воспитатель – это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Современный воспитатель должен любить детей, ибо воспитание – длительный процесс, требующий большого терпения и душевной щедрости.

Дети – милые, забавные, маленькие человечки, интересные и удивительно умные, иногда капризные и упрямые, которые могут своими рассуждениями, умозаключениями любого взрослого поставить в тупик. Каждый ребёнок уникален, он открыт для красоты и добра, чутко реагирует на ложь и несправедливость и взрослым необходимо постоянно поддерживать каждого ребёнка в ситуациях успеха и неудачи, взрослые должны помогать ребёнку, поверить в свои силы.

Когда я училась в школе, мама моей подруги работала в детском саду, и мы часто ходили к ней поиграть с детьми. Мне очень нравилось возиться с детишками, строить из песка различные постройки и затем обыгрывать их. Дети при этом не только разыгрывали предложенные нами сюжеты, но и предлагали свои. Особый восторг я испытывала на детских утренниках, наблюдая за красивыми нарядными детьми, за тем как они танцуют, поют и читают стихи. Я завидовала белой завистью людям, которые работали воспитателями и целый день находились рядом с этими маленькими почемучками. После окончания школы я поступила в Нижнетагильский государственный педагогический институт. Окончив его я, стала работать воспитателем в детском саду.

Мне нравилось, что родители, которые были старше меня по возрасту, называли меня по имени - отчеству, но я быстро поняла, что отныне я несу ответственность за жизнь, здоровье и развитие их малышей.

Хороший воспитатель – это врач, для которого главный закон «Не навреди!», воспитатель лечит не лекарствами, а добрым словом, улыбкой, вниманием. Воспитатель – это в одном лице и актер, и сценарист, и художник-декоратор, и скульптор.

Мне пришлось много учиться: изучать специальную литературу, перенимать опыт квалифицированных воспитателей, чтобы грамотно решать любые ситуации между детьми, между детьми и взрослыми («конфликт отцов и детей»). Необходимо было следить за новинками кино и музыки для дошкольников, за футбольными и хоккейными матчами, чтобы знать счёт, а также различать марки легковых автомобилей и их характеристики, так как мне хотелось, чтобы дети верили в то, что воспитатель – это человек, который знает всё и обо всём.

Работая воспитателем, я с большим интересом наблюдала за работой учителей – дефектологов, которые помогали детям с проблемами в развитии. Этот особые дети, без посторонней квалифицированной помощи они не могут развиваться, подготовиться к школьному обучению и адаптироваться в обществе.

В нашем детском саду было несколько специализированных групп для таких детей. В них работали специалисты своего дела и просто хорошие, душевные люди, и мне было интересно наблюдать, как их воспитанники из мало знающих и умеющих становились социально адаптированными, подготовленными к дальнейшему обучению в школе.

Имея довольно большой опыт работы воспитателем, я решила сменить профессию, чтобы помогать таким детям. Для этого я окончила Уральский государственный педагогический университет по специальности «учитель - дефектолог» и хотя теперь моя должность называется учитель – дефектолог, но я продолжаю быть воспитателем, потому, что это две стороны одной медали. Когда ты видишь малышей, не умеющих говорить, обслуживать себя, не понимающих даже простых инструкций, то сердце невольно сжимается от переживаний за них и их дальнейшую судьбу.

Большинство наших воспитанников – это дети домашние, никогда не посещавшие детский сад. Педагог здесь должен уметь сделать так, чтобы период адаптации такого ребёнка в детском саду сократился и прошел для него более или менее безболезненно. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются не столько в специальной лечебной педагогике, сколько в понимании того, что они в первую очередь – дети и только во вторую – особые дети, которые требуют особой заботы, терпения, внимания и доброжелательности.

Особенно я люблю выпускные вечера, когда наши выпускники, подросшие и повзрослевшие, демонстрируют всё, чему они научились и каких успехов добились за время пребывания в детском саду. Когда видишь слёзы радости на лицах родителей, то понимаешь, что не зря были бессонные ночи, мучительные раздумья и поиски путей помощи этим детям в поисках своего места в жизни.

То, что наши ребята научились говорить, понимать и выполнять инструкции, самостоятельно мыслить, рисовать, лепить, решать задачи и им привили навыки самообслуживания – это заслуга всего наше маленького педагогического коллектива. И мне радостно осознать, что в этом есть и частичка моего труда.

*МАДОУ детский сад «Детство»*

 *СП д/с №23*

*учитель-дефектолог*

*Баранова И.В.*