«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития детей № 62.»

Принято педагогическим Утверждаю:

советом учреждения заведующая МБДОУ № 62

протокол № от Акимова Е.Ю. .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

М.П.

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающей работы**

**для детей с речевыми нарушениями**

**в условиях логопункта**

составлена на основе Основной общеобразовательной программы

МБДОУ №62 и примерной общеобразовательной программы

дошкольного образования «Детство»

под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,

основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.

Срок реалиации программы: 1 год.

Учитель-логопед:

Кузнецова Ксения Валерьевна

г.Чита

2017 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**  1.1. Пояснительная записка | стр.3 |
| 1.2. Цель, задачи и принципы программы | стр.5 |
| 1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников. | стр.6 |
| 4.3. Аналитическая справка по логопункту | стр. 11 |
| 4.4. Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие» (целевые ориентиры) | стр.11 |
| **II. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ** | стр.14 |
| 2.1.Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка. |
| 2.2.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ | стр.16 |
| 2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда | стр. 18 |
| 2.3.1.Годовой план работы учителя-логопеда | стр.19 |
| 2.3.2.Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР | стр.26 |
| 2.3.3.Календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР и связной речи у детей с ОНР | стр.32 |
| 2.3.4.План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте | стр.47 |
| 2.4.Методы коррекционной работы | стр. 67 |
| 2.5.Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ | стр.68 |
| 2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников | стр.69 |
| **III. Организационный компонент программы рабочей программы учителя-логопеда ДОУ** | стр. 72 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса | стр.72 |
| 3.3.Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда | стр.72 |
| 3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета. | стр.78 |
| Литература  Приложение |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2017-2018 учебный год и предназначена для детей 5–6 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР), зачисленных решением ПМПк на логопедический пункт ДОУ.

Программа составлена в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012г «Об образовании в РФ»;
* Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях;
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.
* Примерная основная общеобразовательная программа «Детство»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Должностная инструкция учителя – логопеда.

«Программа» **содержит** материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в старшей группе МБДОУ №62 г. Читы. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДОУ, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДОУ. Данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» **разрабатывалась** с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

• на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,

• на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

**В основе** «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

« Программа» **включает** следующие образовательные области:

• социально-коммуникативное развитие,

• познавательное развитие,

• речевое развитие,

• художественно-эстетическое развитие,

• физическое развитие.

**1.2.Цели, задачи и принципы реализации программы.**

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
* развитие навыков звукового анализа и синтеза;
* развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

* принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые),* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**1.3. Характеристика речевого развития детей 5-6 лет**

**с ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

* недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
* замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
* смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
* другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

* нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
* неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
* затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

* внимание у таких детей может быть неустойчивым, неста­бильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
* объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
* отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

* поведение может быть нестабильным, с частой сменой на­строения;
* могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
* возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно- двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
* в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

-в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета

-в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

-свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

-шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

-сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

-заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

**Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной  определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий,  предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;

2. средний – ОНР 2 уровня;

3. более легкий – ОНР 3 уровня.

**Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством  жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура , реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи  между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

**Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена  неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым  уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы  различаются  недостаточно.

**Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается  недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на  третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

**1.4. Аналитическая справка по логопункту.**

В сентябре 2017 года на логопедический пункт ДОУ были зачислены

25 детей.

Из 25 детей с нарушениями речи:

9 детей с логопедическим заключением ФНР;

7 детей с логопедическим заключением ФФНР;

9 ребенка с логопедическим заключением ОНР

**1.5. Планируемые результаты освоения**

**«Рабочей программы»:**

**Целевые ориентиры.**

Идеей рабочей программы является ***реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.***

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДОУ целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДОУ и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие ***социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка****:*

* ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
* ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
* ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
* ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

**Логопедическая работа:**

**ребенок**

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
* усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
* правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
* умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
* умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
* умеет составлять творческие рассказы,
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
* владеет понятиями: слог, слово, предложение,
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
* умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
* знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
* правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
* воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ***достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающих его социальную адаптацию и интеграцию в обществе***. В конце обучения в логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

**Образовательная область: речевое развитие – ребенок**

• самостоятельно получает новую информацию,

• правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,

• грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,

• владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,

• использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,

• объясняет значения знакомых многозначных слов,

• пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,

• пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,

• выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,

• отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

• обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

**II. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

**2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2017-2018 учебный год, составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

* программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
* программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),
* рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР, ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
* осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

* воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
* формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
* развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
* формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**2.2.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.  Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ФФНР (мин.д.пр.) -2 года.  Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 26 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач, рабочей программы учителя-логопеда Кузнецовой К.В. были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2017-2018 учебный год:

Годовой план работы учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР

Календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР и связной речи у детей с ОНР

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ на 2017-2018 учебный год.

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ

Детский сад № 62 «Кораблик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Акимова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО –**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:

учитель-логопед

К.В Кузнецова

**Основные направления работы учителя-логопеда**

**на 2017-2018 учебный год**

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
|  | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 6-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт. | Сентябрь, май |
|  | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт | В течение года, по запросу родителей, апрель |
|  | Работа ПМПк ДОУ. | По графику работы ПМПк |

1. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР) | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. |
| 2. | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей) | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД. |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи. | До 15 сентября | Список детей, зачисленных на логопункт. |
| 2. | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год | До 15 сентября | Циклограмма, регламент |
| 3. | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда | До 15 сентября | Рабочая программа, Годовой план работы |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов. | В течение  года | Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей |

1. **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:  1.Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.  2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков  3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста  4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста  5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.  6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.  7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.  8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-7 лет в процессе общения со взрослыми.  9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.  - Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период. | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Протокол педагогического совета, результаты диагностики  Практический материал.  Презентация опыта и практический материал.  Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.  Презентация опыта работы, письменный материал.  Письменный материал.  Письменный материал  Презентация опыта работы  Письменный материал. |
| 2. | 1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи  2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;  3. Консультация для физ. инструкторов ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» | В течение года  Декабрь  Апрель | Анализ работы за год  Письменный материал, презентация  Письменный материал, презентация |

1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Выступления на родительских собраниях:  « Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».  «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период». | Сентябрь  Май | Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация  Тетрадь протоколов родительских собраний. |
| 2. | Консультации для родителей:  1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.  2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.  3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения  4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.  5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.  6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 6-7 лет  7.Играем пальчиками – развиваем речь.  8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 6-7 лет  9.Рекомендации родителям на летний период | Сентябрь  Май  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Устная информация.  Письменные материалы  Письменный материал.  Письменный материал.  Письменный материал.  Письменный материал.  Письменный Материал  Письменный материал.  Письменный материал. |
| 3. | Консультации для родителей | В течение года | Журнал учета консультативной работы. |

1. **ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | **Пополнение учебно-методического комплекса.**  - новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги  консультации |
| 2. | **Пополнение учебно-дидактического комплекса**  - новые игры и игрушки для работы с детьми.  - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия  Лэпбуки. |
| 3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

1. **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| 2. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| 3. | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| 4. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
| 6. | Работа над темой: Кружок «Говоруша» | В течение года | Практические материалы |

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ

Детский сад № 62 «Кораблик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Акимова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по коррекции речи**

**детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР**

**зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2017-2018 учебный год**

**(Образовательная область по ФГОС ДО**

**«Речевое развитие»)**

Составила:

учитель-логопед

К.В Кузнецова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения** | **II период обучения** | **III период обучения** |
| **Звукопроизношение** | 1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  2.Развитие речевого дыхания. 3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков:  гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы],  согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’],  [ф] — [ф’], [д] — [д’],  [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.  4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:  • изолированно;  • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);  • в словах;  • в предложениях.  5.Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.  6.Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).  7.Автоматизация поставленных звуков;  • изолированно;  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);  • в обратных слогах;  • в закрытых слогах;  • в стечении с согласными;  • в словах, где изучаемый  звук находится в безударном слоге. | 1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. 2.Постановка отсутствующих звуков:  [л], [л’], [р], [р’].  3.Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.  4.Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:  • изолированно;  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);  • в обратных слогах;  • в закрытых слогах;  • в стечении с согласными;  • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.  5.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:  • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];  • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];  а также:  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  • в словах и фразах. | 1.Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.  2.Дифференциация звуков по месту образования:  • [с] — [ш], [з] — [ж];  • [р] — [л];  • в прямых и обратных слогах;  • в слогах со стечением трех согласных;  • в словах и фразах;  • в стихах и коротких текстах;  • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. |
| **Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез** | 1.Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  2.Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3.Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  4.Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.  5.Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6.Преобразование слогов за счет изменения одного звука.  7.Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.  8.Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.  9.Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.  10.Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук | 1.Определение наличия звука в слове.  2.Распределение предметных картинок, названия которых включают:  • дифференцируемые звуки;  • определенный заданный звук.  На этом же материале:  • определение места звука в слове;  • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;  • осуществление анализа и синтеза прямого слога;  • выделение согласного звука в начале слова;  • выделение гласного звука в конце слова.  3.Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.  4.Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  5.Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.  6.Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):  • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);  • по глухости — звонкости:  [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  • в словах и фразах;  • составление предложений с определенным словом;  • анализ двусловного предложения;  • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | 1.Составление схемы слова с выделением ударного слога.  2.Выбор слова к соответствующей графической схеме.  3.Выбор графической схемы к соответствующему слову.  4.Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  5.Подбор слова с заданным количеством звуков.  6.Определение последовательности звуков в слове.  7.Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.  8.Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.  9.Составление слов из заданной последовательности звуков. |
| **Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)** | 1.Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.  2.Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у.*  *3.*Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода.  4.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.  5.Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.  6.Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.  Лексические темы:  Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР | 1.Закрепление в самостоятельной речи навыка:  • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;  • согласования порядковых числительных с существительными.  2.Закрепление умения:  • подбирать однокоренные слова;  • образовывать сложные слова;  • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;  • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам;  • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;  • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее.  Лексические темы:  Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР | 1.Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.  2.Развитие детской самостоятельности при о речевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.  Лексические темы:  Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР |

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ

Детский сад № 62 «Кораблик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У.Ю.Акимова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Календарно-перспективный план**

**по формированию лексико-грамматических**

**средств языка и развитию связной речи**

**у детей с ОНР,**

**зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2017-2018 учебный год.**

Составила:

учитель-логопед К.В.Кузнецова

**Пояснительная записка.**

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

В тематическом планировании черным и красным шрифтом указана информация, актуальная для обоих возрастов, синим шрифтом – информация, актуальная только для детей 6-7 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя, месяц** | **Лексическая тема** | **Лексический словарь** | **Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике** |
| **1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА** | | | |
| **3 неделя сентября** | **Детский сад** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.  **ГЛАГОЛЫ:** воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать  **НАРЕЧИЯ:** старательно, слаженно, умело, бережно. | 1. Договаривание предложений,  2. Составление простых предложений по наводящим вопросам. |
| **4 неделя сентября** | **Игрушки** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.  **ГЛАГОЛЫ:** играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать. | 1. Образование существительных родительного падежа,  2. Образование существитель­ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,  3. Образование прилагатель­ных от существительных и согласование их в роде с существи­тельными;  4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **1 неделя октября** | **Ранняя осень** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий.  **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.  **НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно. | 1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **2 неделя октября** | **Фрукты, Сад** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.  **ГЛАГОЛЫ**: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить. | 1. Образование при­лагательных от существительных,  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  3. Согласование числительных с существитель­ными,  4. Согласование притяжательных местоимений с существительными;  5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **3 неделя октября** | **Овощи,**  **Огород** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.  **ГЛАГОЛЫ:** расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать. | 1. Образование уменьшительно-лас­кательной формы существительных,  2. Согласование числительных с существительными;  3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **4 неделя октября** | **Лес, Грибы, Ягоды** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,  **ГЛАГОЛЫ**: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.  **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом. | 1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  2. Закрепление употребления предлога В;  3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;  4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **1 неделя ноября** | **Перелетные птицы** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,  **ГЛАГОЛЫ:** улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,  **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом. | 1. Образование и употребление приставочных глаголов;  2. Развитие умения составлять простые предложения;  3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;  4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;  5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **2 неделя ноября** | **Дикие животные и их детеныши** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.  **ГЛАГОЛЫ**: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать.  **НАРЕЧИЯ**: холодно, голодно, неуютно | 1. Образование сложных прилагательных, притяжа­тельных прилагательных, существительных с помощью суффикса *-ищ;*  2. Подбор слов-антонимов;  3. Согласование числительных с суще­ствительными;  4. Упражнение в подборе эпитетов;  5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **3 неделя ноября** | **Домашние животные (птицы) и их детеныши** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.  **ГЛАГОЛЫ:** мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться. | 1. Образование множественного числа существительных ;  2. Подбор синонимов;  3. Образование притяжательных прилагательных.  4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **4 неделя ноября** | **Поздняя осень.**  Обобщение по теме «Осень» | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий.  **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.  **НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно. | 1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **1 неделя декабря** | **Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.  **ГЛАГОЛЫ**: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать. | 1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;  2. Согласование числительных с существительными,  3. Образование множественного числа существительных;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **2 неделя декабря** | **Зима.**  **Зимующие птицы** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.  **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать. | 1. подбор однокоренных слов;  2.Образование глаголов прошедшего времени;  3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;  4. Подбор имен существительных к прилагательным;  5. Составление описательного рассказа  по теме с использованием  мнемотаблицы |
| **3 неделя декабря** | **Зимние забавы**  **и развлечения** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.  **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.  **НАРЕЧИЯ**: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро | 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;  2. Подбор прилагательных к существительным по теме;  3. Составление простых предложений; |
| **4 неделя декабря** | **Новый год** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.  **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. | 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;  2. Подбор прилагательных к существительным по теме;  3. Составление простых предложений; |
| **2 неделя января** | **Моя семья** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.  **ГЛАГОЛЫ**: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить. | 1. Согласование существительных с прилагательными,  2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,  3. Образование антонимов и синонимов,  4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине, |
| **3 неделя января** | **Посуда.**  **Продукты питания** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: кухня, тарелка. чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.  **ГЛАГОЛЫ:** накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать. | 1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;  3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,  4. Согласование существительных с числительными.  5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы |
| **4 неделя января** | **Профессии** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.  **ГЛАГОЛЫ:** продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает. | 1. Употребление имен существительных в творительном падеже;  2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа  3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы |
| **1 неделя февраля** | **Мебель.**  **Квартира** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.  **ГЛАГОЛЫ:** делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит. | 1. Подбор глаголов к именам существительным,  2. Подбор антонимов;  3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;  4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы |
| **2 неделя февраля** | **Одежда,**  **Обувь,**  **Головные уборы** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.  **ГЛАГОЛЫ:** шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.  **НАРЕЧИЯ:** быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно. | 1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  3 Образование прилагательных от существительных;  4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы. |
| **3 неделя февраля** | **Папин праздник –**  **«День защитников Отечества»**  **Военные профессии** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.  **ГЛАГОЛЫ:** защищают, совершают, летают, охраняют. | 1. Образование прилагательных от существительных;  2. Употребление имен существительных в различных падежах;  3. Согласование имен числительных с именами существительными;  4. Подбор признаков и действий к предметам; |
| **4 неделя февраля** | **Обобщение по теме: «Зима»** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль,  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый,  **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать. | 1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы |
| **1 неделя марта** | **Мамин праздник – 8 Марта** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяюшка.  **ГЛАГОЛЫ:** заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая. | 1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;  2. Подбор родственных слов;  3. Подбор признаков к предметам; |
| **2 неделя марта** | **Ранняя весна** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.  **ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,  **НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко. | 1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;  2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;  3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **3 неделя марта** | **Природа весной. Перелетные и зимующие птицы** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая.  **ГЛАГОЛЫ**: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть. | 1. Образование родственных слов,  2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **4 неделя марта** | **Человек.**  **Части тела человека** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб,  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные  **ГЛАГОЛЫ :** прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.  **НАРЕЧИЯ :** направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад. | 1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида,  2. Образование возвратных глаголов;  3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  4. Подбор антонимов;  5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **1 неделя апреля** | **Насекомые** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.  **ГЛАГОЛЫ:** порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить. | 1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;  2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;  3. Употребление предлогов при составлении предложений;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **2 неделя апреля** | **Планета Земля. Космос.**  **Первые космонавты** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.  **ГЛАГОЛЫ:** лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать. | *1.* Составление простых предложений,  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), |
| **3 неделя апреля** | **Весна.**  **Цветы цветут!** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.  **ГЛАГОЛЫ:** таять, греть, расцветать, распускаться, цвести. | 1. Составление сложных предложений с союзом «потому что».  2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.  3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **4 неделя апреля** | **Мой город.**  **Моя улица** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:**  город, Пласт, Челябинск, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.  **ГЛАГОЛЫ:** жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести. | 1. Усвоение степеней сравнения прилагательных;  2. работа с деформированными предложениями;  3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **1 неделя мая** | **Моя страна – Россия!** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.  **ГЛАГОЛЫ:** любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться. | 1. Образование однокоренных слов,  2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что». |
| **2 неделя мая** | **День Победы –**  **9 Мая!** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,  **ГЛАГОЛЫ:** защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали. | 1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи. |
| **3 неделя мая** | **Обобщение по теме «Весна»** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.  **ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,  **НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко. | 1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;  2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;  3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **4 неделя мая** | **Скоро лето!** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.  **ГЛАГОЛЫ**: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.  **НАРЕЧИЯ**: жарко, много, хорошо. | 1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже,  2. Согласование имен прилагательных с существительными  в роде и числе в составе именных словосочетаний.  3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ

Детский сад № 62 «Кораблик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Акимова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ**

**РАБОТЫ**

**ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

**НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ**

**на 2017-2018 учебный год**

Составила:

учитель-логопед К.В.Кузнецова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Содержание работы** | **Развитие артикуляции и речевого дыхания** |
| **Первый период обучения**  **(сентябрь – октябрь-ноябрь**) | Постановка звука «С»  Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.  Постановка и автоматизация  звука «Сь».  Постановка звука «Ц»  Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.  Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях. | 1.Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ  (улыбка). 2.Комплекс упражнений для свистящих (дорсаль­ная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» 3.Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами.  Дыхательное упражнение «Осень».  Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.  Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.  Следить за положением губ и языка.  Дыхательное упражнение «Вьюга».  Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик». |
| **Второй период обучения**  **(декабрь – январь – февраль)** | Постановка звука «Ш»  Автоматизация звука «Ш»  Дифференциация свистящих звуков.  Постановка и автоматизация  звука «Ж»  Постановка звука «Л»  Автоматизация звука «Л»  Постановка и автоматизация  звука «Ль».  Дифференциация звуков Л-Ль.  Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж) | 1.Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ  (вытянуты вперёд, округлены)  2.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата»- -«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - - «Фокус» - «Теплый ветер».  3.Учить включать голос при произнесении звука «Ш».  4.Комплекс упражнений для шипящих:  «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье»  - «Фокус» - «Теплый ветер».  5. Дыхательное упражнение «Вьюга».  6.Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами.   7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» -«Лопата»-  «Пароход» -«Пароход гудит».  8. Дыхательное упражнение.: «Ветерок»  9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.  10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.  11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. |
| **Третий период обучения**  **(март – апрель – май)** | Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»  Постановка звука «Р»  Автоматизация звука «Р»  Постановка и автоматизация  звука «Рь»  Постановка и автоматизация  звука Ч  Постановка и автоматизация звука Щ  Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «Ть-Ч», «Щ-Сь» и др.  Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи | 1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».  2.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.  3.Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»-  «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».  4.Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.  5.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.  6.Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.  7.Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.  8.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. |

**Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`],[ц], [ш], [ж], [ч]**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Кол-во часов** | **Содержание работы** | **Виды работ** | **Оборудование** |
| **1-й этап**  ***Развитие общей и речевой моторики***  *Общее количество часов:*  Дислалия  – 5-7  Дизартрия  – 7-14 | **(1-3 ч.)** | **Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков):**   * ходьба * гимнастика рук и ног * гимнастика туловища * комплексная гимнастика конечностей и туловища * упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки | 1.Выполнение гимнастических упражнений  2. Игры на развитие координации и чувства ритма. | Мяч  Тренажеры |
| **(1-3 ч.)** | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков):**   * **«**Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают»,«Колечко», «Гармошка»,«Бутончик», * «Зайка» * вычерчивание фигур * обведение шаблонов * вырезание ножницами различных фигур * разбирание по сортам семян, по цвету мозаик * лепка, штриховка, рисование по пунктиру * складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары * показывание пальцев по два и по три * сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели | 1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 3. Самостоятельна работа дома. | Комплекты пластинок  Ножницы  Трафареты  Мозаики  Мячи  Резиновая груша  Пластилин, Математический планшет  Игры для развития мелкой моторики. |
| **(1-3 ч.)** | **Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти** | *1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:*   * «Делай так» * «Что изменилось?» * «Чего не стало?» * «Составление целого предмета из частей» * «Найди фигурку по подобию» * «Кто больше запомнит или увидит».   *2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:*   * «Угадай,чей голос» * «Улиточка» * «Улови шепот» * «Жмурки с голосом» * «Где позвонили?» * «Скажи, что звучит» * «Лягушка»   Игры с дисков и портала «Мерсибо» | Предметные картинки  Игрушки  Дидактические игры  Звучащие игрушки  Диски «Мерсибо» |
| **(1-3 ч.)** | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**  *1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:*   * «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» * «Чашечка», «Ковшик» * «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» * «Горка», «Киска сердится» * «Подуть через соломинку», «Буря в стакане» * удерживание бумажных трубочек * комбинированные упражнения под счёт   *2. Упражнения. направленные на развитие подвижности мышц языка:*   * язык широкий («чашечкой») * язык узкий («горкой») * поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд * поднимание и опускание языка за верхние и ниж­ние зубы * «Качели» * втягивание и вытягивание широкого языка * удерживание языка в состоянии покоя * упражнение в произнесении звуков *т-с* * прищелкивание * комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.   *Примечание:* при парезах наиболее трудным является подъём языка.  *для дuзартриков:* дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц | 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)  2. Самостоятельные упражнения  3. Отработка артикуляционных движений под счёт  4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука  5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор  6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч»,«Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.) | Настенное зеркало  Индивидуальные зеркала  Марлевые салфетки  Бумажные трубочки  Кусочки ваты, бумаги |
| **2-й этап**  ***Постановка и коррекция звука***  *Количество часов:*  Дислалия  2-5  Дизартрия  5-8 | **(1-3 ч.)** | **Знакомство с артикуляцией звука**  **(выбор изучаемого звука [с],[с`],[з], [з`],[ц], [ш], [ж], [ч])** | 1. Показ артикуляции перед зеркалом  2. Показ профиля данного звука  3. Показ положения языка кистью руки  4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка  5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)  6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков) | Зеркала настольные  Зеркало настенное  Профили звуков  Шпатели  Игровой материал |
| **(1 ч.)** | **Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:**  *1. Работа над вспомогательными звуками:*   * многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») * с присоединением голоса («д - д - д») * выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»   *2. Механическая помощь при постановке звука:*   * удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем * образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») | Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:   * игры на выработку вибраторных движе­ний кончика языка * работа над силой выдоха * имитационные игры | Полоски бумаги  Карандаши  Пробирки  Соломинки разных размеров  Лодочки разных размеров  Воздушные шарики  Игрушка «тещин язык» |
| **(1 ч.)** | **Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):**   * массаж языка |  |  |
| **(1 ч.)** | **Специальные упражнения для звуков [ш], [ж], [щ],[ч]:**  Первый способ: - от «Чашечки».  Второй способ: постановка звука [ш] от [р].  Третий способ: механическая помощь при постановке звука:  прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]. |  | Шпатели логопедические  Зонды логопедические массажные  Вата  Бинт  Спирт |
| **(1 ч.)** | **Koppeкция звука:**  *Работа над:*   * точностью * чистотой (без вспомогательных движений) * плавностью (без толчков) * силой (с напряжением) * темпом (от замедленного к быстрому) * достижение уcтoйчивости полученного результата | Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания |  |
| **(1 ч.)** | **Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)**  *1. Работа над голосом:*   * вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса * произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса   *2. Работа над дыханием:*   * выработка плавного длительного выдоха * работа над силой выдоха | Различение теплой – холодной воздушной струи |  |
| **3-й этап**  ***Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности***  *Количество часов:*  дислалия- 5-10  дизартрия - 10-15 | **(1-4 ч.)** | **Работа над звуком:**  *1. Звук в слоге:*   * открытом * закрытом * в звукосочетаниях   *2. Звук в слове:*   * в начале * в середине * в конце * в сочетаниях с гласными   *3. Звук в предложении*  *4. Звук в тексте*  *5. Пословицы, поговорки, стихи*  *6. Скороговорки* | 1. Произнесение слов, слогов и предложений  2. Работа с таблицами  3. Работа с игровым материалом, картинками  4. Чтение текстов  5. Работа с деформированным текстом  6. Заучивание и прогoваривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок | Слоговые таблицы  Игрушки  Игры.  Предметные картинки.  Сюжетные картинки  Картинки к загадкам и скороговоркам.  Игры с дисков и портала «Мерсибо». |
| **(1-4 ч.)** | **Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений**  *1. Узнавание звука на фоне слога, слова* | 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово.  2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности  3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов  4. Игра «Услышь своё имя»  5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)  6.Отхлопать ритмическую структуру слова | Сигнальные карточки.  Игры с дисков и портала «Мерсибо». |
| **(2-4 ч.)** | *2. Формирование фонематического анализа* | 1. Определить первый звук в слоге, слове  2. Определить последний звук  3. Назвать все входящие в слово звуки  4. Определить количество звуков, слогов, слов  5. Назвать звуки по порядку  6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него | Мячи  Флажки  Фонарики для игры «Светофор»»  Конверты с кружками  Предметные картинки  Игры с дисков и портала «Мерсибо». |
| *3. Развитие синтетической деятельности* | 1. Составить из названных звуков слог, слово  2. Игра с мячом «Доскажи словечко»  3. Составить из букв разрезной азбуки слово  4. Игра «Умный телефон» | Наборное магнитное полотно  Кассы разрезными буквами, слогами.  Игры с дисков и портала «Мерсибо» |
| **(2-4 ч.)** | *4. Развитие фонематических представлений* | 1. Подобрать слово на заданный звук, слог  2. Придумать слово по количеству звуков, слогов  3. Подобрать картинки на звук  4. Преобразовать слова   * добавить начальный или конечный звук * изменить гласный или согласный * назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке * работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) * разгадать ребусы, шарады | Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков  Игры с дисков и портала «Мерсибо» |
| **(2-4 ч.)** | *5. Дифференциация смешиваемых звуков* | 1. Пересказ различных текстов  2. Составление рассказов:   * по опорным словам * по сюжетным картинкам * на заданную тему * придумывание части рассказа   3. Инсценирование сказок  4. Работа со сказками-фильмами. | Игрушки, сюжетные картинки для, картинки по развитию речи, ширма, настольный и театр, сборники по исправлению недостатков произноше-ния.  Игры с дисков и портала «Мерсибо».  Программа и оборудованиедля скрайбинга. |
| **4-й этап**  ***Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком***  *Количество часов:*  дислалия – 15  дизартрия - 20 | | **Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения**  **Введение звука в самостоятельную речь** | * Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 * Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 * Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 * Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 * Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 * Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 * Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 * Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004 | |

**Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков [р], [р’], [л], [л’]**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Колличество часов** | **Содержание работы** | **Виды работ** | **Оборудование** |
| **1-й этап**  ***Развитие общей и речевой моторики****.*  *Общее количество часов*:  дислалия – 5-7  дизартрия – 7-14 | **(1-3 ч.)** | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)**   * 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» * 2. Вычерчивание фигур * 3. Обведение шаблонов * 4. Вырезание ножницами различных фигур * 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик * 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру * 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары * 8. Показывание пальцев по два и по три * 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели | 1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома | Комплекты пластинок  Ножницы  Трафареты  Мозаики  Мячи  Резиновая груша  Пластилин, скакалки |
| **(1-3 ч.)** | **Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти** | ***1.*** *Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:*   * «Делай так» * «Что изменилось?» * «Чего не стало?» * «Составление целого предмета из частей» * «Найди фигурку по подобию» * «Кто больше запомнит или увидит».   *2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:*   * «Угадай, чей голос» * «Улиточка» * «Улови шепот» * «Жмурки с голосом» * «Где позвонили?» * «Скажи, что звучит» * «Лягушка» | Предметные картинки  Игрушки  Дидактические игры  Игры с дисков и портала «Мерсибо»  Звучащие игрушки  Игры с дисков и портала «Мерсибо» |
| **(1-3 ч.)** | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата**  *1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:*   * «Оскал» * «Хоботок» * «Хоботок» с последующим «оскалом» * «Трубочка» * раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы * удерживание бумажных трубочек * комбинированные упражнения под счёт   *2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:*   * язык широкий («лопаткой») * язык узкий («жалом») * поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд * поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы * язык вправо – влево * втягивание и вытягивание широкого языка * удерживание языка в состоянии покоя * присасывание спинки языка к нёбу * прищелкивание * комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.   *Примечание:* при парезах наиболее трудным является подъём языка.  *для дuзартриков:* дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц | * 1.Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) * 2.Самостоятельные упражнения * 3. Отработка артикуляционных движений под счёт * 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука * 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор * 6.Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик, «Цоканье лошадки» и др.) | Настенное зеркало  Индивидуальные зеркала  Марлевые салфетки  Бумажные трубочки |
| **2-й этап**  ***Постановка и коррекция звука***  *Количество часов:*  дислалия - 2-5  дизартрия - 5-8 | **(1-3 ч.)** | **Знакомство с артикуляцией звука** | 1. Показ артикуляции перед зеркалом  2. Показ профиля данного звука  3. Показ положения языка кистью руки  4. Наглядная демонстрация вибрации языка  5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)  6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков ) | Зеркала настольные  Зеркало настенное  Профили звуков  Шпатели  Игровой материал |
| **(1 ч.)** | **Специальные упражнения для звука [Р]**  *1. Работа над вспомогательными звуками:*   * многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») * присоединение голоса (даёт «д - д - д») * выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр»)   *2. Механическая помощь при постановке звука:*   * удерживание кончика языка у верхних десен шпателем * вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») | Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:   * игры на выработку вибраторных движений кончика языка * работа над силой выдоха * имитационные игры | Полоски бумаги  Карандаши  Пробирки  Соломинки разных размеров  Лодочки разных размеров  Воздушные шарики  Игрушка «тещин язык» |
| **(1 ч.)** | **Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)**  1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами  2. «Фырканье лошади» - тип кучерского «р»  («тпppp» - задувание и дрожание обеих губ)  3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения |  |  |
| **(1 ч.)** | **Специальные упражнения для звука [Л]:**  Первый способ: вызывание межзубного [Л]:   * «Улыбка» * прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) * так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса   Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:   * «Качели» (для губного [Л]) * «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы»   Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:  прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам |  | Шпатели логопедические  Зонды логопедические массажные  Вата  Бинт  Спирт |
| **(1 ч.)** | **Koppeкция звука:**  *Работа над:*   * точностью * чистотой (без вспомогательных движений) * плавностью (без толчков) * силой (с напряжением) * темпом (от замедленного к быстрому) * достижение уcтoйчивости полученного результата | Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания |  |
| **(1 ч.)** | **Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)**  *1. Работа над голосом:*   * вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса * произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса.   *2. Работа над дыханием:*   * выработка плавного длительного выдоха * работа над силой выдоха |  |  |
| **3-й этап**  ***Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности***  *Количество часов:*  дислалия- 5-10  дизартрия - 10-15 | **(1-4 ч.)** | **Работа над звуком:**  *1. Звук в слоге:*   * открытом * закрытом * в звукосочетаниях   *2. Звук в слове:*   * в начале * в середине * в конце * в сочетаниях с гласными.   *3. Звук в предложении*  *4. Звук в тексте*  *5. Пословицы, поговорки, стихи*  *6. Скороговорки* | 1.Произнесение слов, слогов и предложений  2. Работа с таблицами  3. Работа с игровым материалом, картинками  4. Чтение текстов  5. Работа с деформированным текстом.  6. Заучивание и прогoваривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок | Слоговые таблицы  Игрушки  Игры  Предметные картинки  Сюжетные картинки  Картинки к загадкам и скороговоркам  Игры с дисков и портала «Мерсибо». |
| **(1-4 ч.)** | **Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений**  *1. Узнавание звука на фоне слога, слова* | 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово.  2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности  3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов  4. Игра «Услышь своё имя»  5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)  6. Отхлопать ритмическую структуру слова | Сигнальные карточки.  Игры с дисков и портала «Мерсибо» |
| **(2-4 ч.)** | *2. Формирование фонематического анализа* | 1. Определить первый звук в слоге, слове  2. Определить последний звук  3. Назвать все входящие в слово звуки  4. Определить количество звуков, слогов, слов  5. Назвать звуки по порядку  6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него. | Мячи  Флажки  Фонарики для игры «Светофор»  Конверты с кружками  Предметные картинки  Игры с дисков и портала «Мерсибо» |
| *3. Развитие синтетической деятельности* | 1.Составить из названных звуков слог, слово  2. Игра с мячом «Доскажи словечко»  3. Составить из букв разрезной азбуки слово  4.Игра «Умный телефон» | Наборное магнитное полотно  Кассы с разрезными буквами, слогами.  Игры с дисков и портала «Мерсибо». |
| **(2-4 ч.)** | *4. Развитие фонематических представлений* | 1. Подобрать слово на заданный звук, слог  2. Придумать слово по количеству звуков, слогов  3. Подобрать картинки на звук  4.Преобразовать слова:   * добавить начальный или конечный звук * изменить гласный или согласный * назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке * работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) * разгадать ребусы, шарады | Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков  Игры с дисков и портала «Мерсибо» |
| **(2-4 ч.)** | *5. Дифференциация смешиваемых звуков* | 1.Пересказ различных текстов  2.Составление рассказов:   * по опорным словам * по сюжетным картинкам * на заданную тему * придумывание части рассказа   3.Инсценирование сказок  4. Работа со сказками-фильмами | Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, ширма, настольный театр, сборники по исправлению недостатков произношения  Программа и оборудование для скрайбинга. |
| **4-й этап**  ***Автоматизация и дефференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком***  *Количество часов:*  дислалия – 15  дизартрия – 20 | | **Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.**  **Введение звука в самостоятельную речь** | * Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 * Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 * Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 * Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 * Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 * Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 * Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 * Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004 | |

**2.4. Методы коррекционной работы:**

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:

рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам  
 и картинам);

Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

-заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

* общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
* культурная языковая среда (дома и в детском саду);
* обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
* художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
* изобразительное искусство, музыка, театр;
* занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**2.5. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Непосредственно образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1. Подгрупповая НОД  2. Индивидуальная НОД  3. Дидактические игры  4. Настольно-печатные игры  5. Компьютерные обучающие игры и программы  6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений  7. Речевые задания и упражнения  8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | 1. Пальчиковые игры и упражнения  2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики  3. Речевые дидактические игры  4. Чтение  5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)  6. Праздники, развлечения | 1. Сюжетно-ролевые игры  2. Дидактические игры  3. Настольно-печатные игры  4. Словотворчество  5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии  2. Речевые игры  3. Беседы  4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций  5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений  6. Игры-драмматизации |

**2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2017-2018 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

**Модель взаимодействия учителя – логопеда с родителями.**

**ЛОГОПЕД**

**РОДИТЕЛИ**

Знакомство с результатами логопедического обследования

Диагностика уровня речевого развития, составление календарно-тематического плана работы с детьми

Двигательные игры и упражнения на развитие психологических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Формирование психологической речи

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики

Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игра и упражнения на координацию речи и движения

Посещение родителями занятий с детьми.

Участие в мероприятиях ДОУ.

Устные и письменные консультации

**III. Организационный компонент программы**

**3.1. Материально-техническое обеспечение работы**

**учителя-логопеда ДОУ**

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1шт;
2. Стол для детей – 4 шт;
3. Стулья детские – 13 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Шкаф для пособий – 4 шт;
8. Стенд для наглядности – 1 шт;
9. Коробки и папки для пособий.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами**

**и средствами обучения**

**коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Логопедические буквари;
5. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

* Предметные картинки
* Ягоды;
* Головные уборы;
* Мебель;
* Птицы;
* Растения;
* Обувь;
* Продукты;
* Грибы;
* Одежда;
* Посуда;
* Игрушки;
* Насекомые;
* Профессии;
* Деревья;
* Животные и их детеныши;
* Инструменты;
* Времена года;
* Овощи
* Фрукты
* Предметные картинки на подбор антонимов;
* Предметные картинки на подбор синонимов;
* Многозначные слова;
* Предметные картинки «один-много»;
* Схемы предлогов;
* Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
* Пособия на согласование слов;
* Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

**3.3. Регламент коррекционной логопедической**

**образовательной деятельности**

**и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

.

**ЦИКЛОГРАММА**

**рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | **Планирование работы** | **Организованная-**  **образовательная деятельность**  **(Индивидуальная и подгрупповая)** | **Кружок** | **Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой** | **Работа с родителями, консультации, открытые показы ООД** | **Заполнение индивидуальных тетрадей детей** | **ИТОГО часов** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  **14-40 - 18-00** | | **с 14-40 до 15-10** | **с 15-30 до 19-00** |  | **с 15-00 до 17-00** | **с 17-00 до 18-00** |  | **4 часа** |
| **ВТОРНИК**  **8-45 - 12-45** | | **с 08-45 до 09-25** | **с 09:00 до 13-00** |  |  |  |  | **4 часа** |
| **СРЕДА**  **14-40 - 18-00** | | **с 14-40 до 15-10** | **с 15-30 до 19-00** | **15:30-16:00** | **с 15-00 до 17-00** | **с 17-00 до 18-00** |  | **4 часа** |
| **ЧЕТВЕРГ**  **8-45 - 12-45** | | **с 08-45 до 09-00** | **с 09:00 до 12-30** |  | **С 11-40 до 11-55** |  |  | **4 часа** |
| **ПЯТНИЦА**  **14-40 - 18-00** | | **с 14-40 до 15-10** | **с 15-30 до 19-00** |  | **с 15-00 до 17-00** | **с 17-00 до 18-00** | **с 15-20 до 15-55** | **4 часа** |
|  | **ИТОГО:** | | | | | | | **20 часов** |

**3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

* экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
3. Материалы по обследованию речи детей;
4. Методическая литература по коррекции речи детей;
5. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
6. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
7. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей.

* Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

* Здесь располагаются: зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Зона подгрупповых занятий.

* Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1.Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

2.Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 6 до 7 лет).

3.Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

4.Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.

5.Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.

6.Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.

7.Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

9.Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

10.Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

11.Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

12.Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

**Список литературы**

1. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации.М.:ВЛАДОС, 1994. – 125с.
2. Агранович 3. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов детей. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001.
3. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. - М.: Просвещение, 1964.
4. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. - М., 2008.
5. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих. -пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.
6. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками, М., 2008.
7. Взаимодействие специалистов ДОУ по развитию лексики и речевого общения детей дошкольного возраста посредством игры: Методическое пособие / сост.: Барановская, Деревцова Л.И., Дранникова Н.С., Клепикова Н.В., Кобычева Ю.А., Макарова З.Н., Марчина О.С. – Чита, Изд-во ЗабГГПУ, 2007.
8. Волкова Л. С. Логопедия. – М: Владос, 1998.
9. Волкова Л.С. (ред.) Логопедия. М.,1989,1995.
10. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Функциональные асимметрии человека. М., 1981.
11. Жукова Н. С. и др. Логопедия. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
12. Жукова П. С., Мастюкова Р. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.
13. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ, М., 2009.
14. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
15. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. - М., 2007.
16. Колесникова Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет. – М.: Ювента, 2009.
17. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М.,1973.
18. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.,1998.
19. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. –1998. – № 1. –с.47–55.
20. Крупенчук О. Н. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Литера, 2012.
21. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы //Дефектология. 1994. – № 5.
22. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии/ в сб. научных трудов и проектных материалов ИПН РАО. – М.,1996.
23. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. - М.: Просвещение, 1983.
24. Логико-психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе обучения: Проект психол. концепции / В.В.Рубцов и др. // Информатика и образование. – 1989, №3, с.3–16.
25. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988, – 191 с.
26. Нищева Н. В. Играйка-грамотейка № 6. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
27. Нищева Н. В. Играйка-различайка № 9. Игры для раз­вития фонетико-фонематической стороны речи у старших до­школьников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
28. Нищева Н. В. Играйка-читайка № 8. Игры для формиро­вания у дошкольников навыка чтения слов. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
29. Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения чте­нию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
30. Поваляева М. А. Ранняя диагностика и дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей. Ч. 1: Педагогика. Ростов-н/Д: Изд-во РГПУ, 1997.
31. Поваляева М. А., Беденко Г. В., и др. Педагогическая диагностика и коррекция речи. Ростов-н/Д: Изд-во РГПУ, 1997.
32. Поваляева М.А. Настольная книга логопеда. – М.: АСТ, Астрель, Полиграфиздат, 2010. – 608 с.
33. Полякова М. А. Как научить ребека читать и писать. – М.: Айрис – Пресс, 2010.
34. Репина 3. А., Лизунова Л. Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения //Вопросы гуманитарных наук. 2004, № 5 (14). – с. 283 – 285.
35. Репина 3. А., Лизунова Л. Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5 (14). – с. 285 – 287.
36. Стамбулова Н.Б. Опыт использования специальных физических упражнений для развития некоторых психологических процессов у младших школьников. М.,1977.
37. Стоукс Г., Уайтсайд Д. Коррекция дислексических нарушений способности к обучению и интеграции головного мозга. М.,1994.
38. Талызина Н.Ф. Компьютеризации обучения – научную основу // Вестник Московского Университета. Сер.14, Психология. – 1986, №1. – с.3-9.
39. Тимофеева Ж. А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы //Дефектология. 1997, № 2, – с.41– 44.
40. Ткаченко Т. А. Практическая логопедия. Развитие фоне­матического восприятия. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
41. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико–фонематическим недоразвитием. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
42. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.,1996.
43. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М.,1999.
44. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы психологии усвоения грамоты. Вопросы психологии. -1956. -№5. -с.51-59.
45. Эльконин Д. Б. Развитие устной речи и письма у учащих­ся.М.,1998.
46. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. М.: АРКТИ,1999.

Список использованых

цифровых образовательных ресурсов

1. [doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
4. [imc-eduekb.ru](http://www.imc-eduekb.ru/)
5. [twirpx.com](http://www.twirpx.com/)
6. [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/)
7. [logoburg.com](http://www.logoburg.com/)
8. [logoped.ru](http://www.logoped.ru/)
9. [logomag.ru](http://logomag.ru/)
10. logomag.org
11. [logopediya.com](http://logopediya.com/)
12. [logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru/)
13. http://www. rustoys. ru/index.htm
14. http://www. kindereducation.com
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. http://www. karapuz.com
17. <http://lifehacker.ru/2015/07/10/scribing/>
18. <https://sites.google.com/site/mkskrajbing/vidy-i-tehniki-skrajbinga>

<https://sites.google.com/site/mkskrajbing/programma-videoscribe>

Приложение

**Посещение городского МО «Школа начинающего логопеда»**

**в 2017-2018 у.г.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Форма участия. Положительный опыт. | № ДОУ |
| Октябрь  04.10.17г. |  |  |
| Ноябрь |  |  |
| Декабрь |  |  |
| Февраль |  |  |
| Март |  |  |
| Апрель |  |  |
| Итог |  |  |

**Посещение открытых занятий, мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО педагога, возраст детей, тема занятия | Положительный опыт | Отрицательный опыт |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Другие формы повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма** | **Результат** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Участие в общественной жизни МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Впечатления |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |