**Содержание**

1. **Целевой раздел:**
   1. Пояснительная записка……………………………………..……………3-4
   2. Возрастные психофизические особенности воспитанников………….5-6

1.3 Планируемые результаты освоения программы…………………….....7-8

**2. Содержательный раздел:**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

* 1. Речевое развитие……………………………………………………...9-11
  2. Художественно-эстетическое развитие ……………………………12-18
  3. Познавательное развитие……………………………………………19-21
  4. Социально-коммуникативное развитие…………………………….22-25
  5. Физическое развитие ……………………………………………….26-28
  6. Перспективно-тематическое планирование для средней группы

по ФГОС ……………………………………………………………..29-135

* 1. Система мониторинга достижения детьми планируемых

результатов…………………………………………………………..136-144

* 1. **Организационный раздел**
  2. Режим дня…………………………………………………………………..145-147
  3. Учебный план. Сетка непосредственно-образовательной деятельности…148-150
  4. Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности………..151-152
  5. Двигательный режим……………………………………………………….153-154
  6. Взаимодействие с семьей…………………………………………………..155-157
  7. Организация предметно-пространственной развивающей среды………158-160
  8. Список литературы…………………………………………………….........161-162

Приложения.

Приложение №1. Перспективный план по самообразованию…………..163-180

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», в соответствии с введением в действие федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255 ОАО «РЖД» разработана на основе примерной образовательной программы «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева (переработана в соответствии с ФГОС).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

*Используются парциальные программы: «Юный* эколог» *Николаева, С.Н.Алёшина Н.В. "Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью", Новикова В.П. «Математика в детском саду», О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5лет».*

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* + - 1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. ст. 43, 72 (с поправками, внесёнными законами Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ);
      2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
      3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
      4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
      5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
      6. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда 2.4.1.3147-13 от 19 декабря 2013 г. № 68;
      7. Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».
      8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и его всестороннего развития.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

***Цель*** рабочей программы – развитие физических, интеллектуальных, духовно – нравственных, этических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок универсальной учебной деятельности.

Реализация цели становится возможной при последовательном решении следующих ***задач***, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

**1**) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

**2**) обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

**3**) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

**4**) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

**5**) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**6**) формировать общую культуру личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

**7**) обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

**8**) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**9**) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Возрастные психофизические особенности воспитанников.***

**Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).**

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

***Планируемые результаты как целевые ориентиры******освоения Программы***

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас.Речь чистая, грамматически правильная,

выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамма-тический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функциони-рования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**2. Содержательный раздел.**

***2.1. Образовательная область «Речевое развитие»***

***Задачи образовательной деятельности:***

* Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
* Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
* Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
* Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
* Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
* Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
* Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
* Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

***Содержание образовательной деятельности***

**Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***.

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

***Развитие речевого творчества:*** сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

***Обогащение активного словаря.***

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены *(ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания *(земля, почва, воздух),* некоторых трудовых процессов *(кормление* животных, *выращивание* овощей, *стирка* белья, *сервировка* стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов *(мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений *(холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения *(игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются;* посуда — это то, *что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи,* и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*** Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала основе наглядности, затем — по представлению).

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

***Результаты образовательной деятельности***

***(что нас радует)***

* Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
* без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;

* большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
* проявляет словотворчество, интерес к языку,
* слышит слова с заданным первым звуком;
* с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

***2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

Включает в себя НОД по художественному творчеству, музыке и чтению художественной литературы.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

***Задачи образовательной деятельности***

* Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
* Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
* Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
* Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

***Содержание образовательной деятельности***

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность*,* соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

*Представления и опыт восприятия произведений искусства:*

**Декоративно-прикладное искусство:** знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

**Графика:** особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним

Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

**Живопись:** жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

**Скульптура:** способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые

сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

**Архитектура:** представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

**Первое посещение музея.** Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*.***

***Задачи образовательной деятельности:***

‒ Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;

‒ Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

‒ Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного

-Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. собственной изобразительной деятельности.

***Содержание образовательной деятельности***

-Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

-Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

***Технические умения***

**В рисовании:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

**В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке**: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

**В конструировании** из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

нструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей), э.Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявляя. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

***Результаты образовательной деятельности***

***(что нас радует)***

* любит самостоятельно заниматься изобразительной;
* эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;
* различает некоторые предметы народных

|  |
| --- |
| промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;   * в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; * проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. |

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Задачи образовательной деятельности***

* Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
* Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
* Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
* Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
* Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей*** к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

***Восприятие литературного текста.*** Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

***Результаты образовательной деятельности***

***(что нас радует)***

* Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;
* имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;
* охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;
* с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов

**МУЗЫКА**

***Задачи образовательной деятельности***

* воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
* развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
* развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
* развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
* способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
* способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
* стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

***Содержание образовательной деятельности***

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

***Результаты образовательной деятельности***

***(что нас радует)***

* Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;
* различает выразительный и изобразительный характер в музыке;
* владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;
* ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;
* накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

***2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»***

***Задачи образовательной деятельности***

* Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
* Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
* Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
* Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
* Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
* Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
* Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
* Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

***Содержание образовательной деятельности***

***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе ***-*** своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***

***Родной город****:* Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране*:* название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

***Ребенок открывает мир природы***

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных

признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

***Результаты образовательной деятельности***

***(что нас радует)***

* Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
* С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
* Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
* Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
* Откликается на красоту природы, родного города.
* Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.

***2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

***Задачи образовательной деятельности***

* Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
* Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
* воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
* Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
* Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

***Содержание образовательной деятельности***

***Эмоции***. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

***Взаимоотношения и сотрудничество.*** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

***Семья.*** Представление о *с*емейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

***Результаты образовательной деятельности***

***(что нас радует)***

* Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;
* внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
* В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
* общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
* Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
* Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю

***Развиваем ценностное отношение к труду***

***Задачи образовательной деятельности***

* Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
* Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
* Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
* Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

***Содержание образовательной деятельности***

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

***Результаты образовательной деятельности***

***(что нас радует)***

* Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
* Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
* Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
* Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

***Задачи образовательной деятельности***

* Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
* Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
* Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

***Содержание образовательной деятельности***

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

***Результаты образовательной деятельности***

***(что нас радует)***

* Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
* в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
* Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

***2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»***

**Задачи образовательной деятельности**

* Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
* Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
* Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
* Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

***Содержание образовательной деятельности***

Порядковые упражнения**.** Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках,

приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур*.*

***Результаты образовательной деятельности***

***(что нас радует)***

* В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
* Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук
* Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
* Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
* Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
* Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
* с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
* может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
* Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

***2.6 Перспективно-тематическое планирование для детей средней группы.***

**Сентябрь 1 неделя Тема: «Детский сад. Игрушки».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова -тельная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Детский сад, игрушки».**  **Цель**: Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей среднего дошкольного возраста; Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  (см.конспект)  **Математическое развитие.**  **Тема: «Игрушки»**  **Цель:** вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; развивать пространственные представления. (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.86-87.  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Профессия железнодорожника»**  **Цель:** вызвать у детей интерес к профессиям на железной дороге; рассказать о пользе труда работников железной дороги.  Материал: иллюстрации работников на железной дороге; иллюстрации поездов. | Рассматривание иллюстраций по теме  Рассматривание пирамидок, различных по размеру и текстуре;  Настольно-печатные игры: «Разрезные картинки» (игрушки), лото, кубики.  Проведение конкурса «Игрушка своими руками» (в конце недели подвести итоги)  Консультация для родителей «В какие игры играют наши дети» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Развитие речи.**  **Тема: «Игрушки»**  **Цель:** учить составлять простые предложения с предлогом «С» и без предлога по картинкам и демонстрации действия; развивать фонематическое восприятие; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  (О.Е.Громова «Развитие речи детей 4-5 лет» (осень-зима стр.9) | Д/И «Большой-маленький»; «Что изменилось?» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Наш детский сад»**  **Цель**: Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении;  - расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду; воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.  (Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр.25-26)  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Конфликты между детьми»  **Цель:** научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека; воспитывать уважение к сверстникам, развивать дружеские отношения друг с другом.  Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по обж. Тема 35 стр.11 | Экскурсия по детскому саду.  Д/И «Игрушка потерялась» |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Расположение частей тела»  **Цель:** познакомить детей со строением тела человека; формировать бережное отношение к своему телу.  Форма работы:  -рассматривание себя в зеркале  -рассматривание иллюстраций | Д/И «Что где находится», «Мои руки хороши»  Сюжетная игра «Больница» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Пирамидка»**  **Цель:**  закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке;  Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу. (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.41-42)  **Аппликация.**  **Тема: «Пирамидка»**  **Цель:**  повторить и закрепить навык наклеивания готовых форм в правильном порядке;  Воспитывать отзывчивость и доброту.  (Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.43-44)  **Рисование.**  **Тема: «Мишутка»**  **Цель:** продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете;  учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.40-41)  **Чтение художественной литературы.**  Чтение произведений З.Александровой «Мой Мишка», С.Капутикян «Игрушка».  **Цель:** Учить детей следить за развитием действия, находить на иллюстрациях героев стихотворений, отвечать на вопросы об их действиях. Поддерживать интерес к поэзии, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Рассматривание матрешек, пирамидок, различных по размеру и текстуре.  Рассматривание игрушечных медвежат, различных по размеру, текстуре.  Рассматривание иллюстраций к книге. |

**Сентябрь 2 неделя Тема: «Овощи.Витаминки в корзинке».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность.** | **Образовательная деятельность при провед.реж.моментов** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Чудо-овощи».**  **Цель**: Познакомить  детей  с  плодами  овощных  культур. Закрепить  знания о  месте  их  произрастания  -  огороде. Продолжать  учить  отгадывать загадки  про  овощи,  соотносить  отгадки  с  картинками,  узнавать  овощи  на  картинках  по  их  отличительным  признакам.  Продолжать  воспитывать  благодарные  чувства  к  природе  и  людям, которые ,  благодаря  своему  труду  получают  урожаи.  (см.конспект)  **Математическое развитие.**  **Тема: «Что растет на грядке»**  **Цель:** вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; вспомнить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; развивать память, внимание. (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.77-78).  **Экология.**  **Тема: «Овощи»**  **Цель**: Расширить и уточнить представление детей об овощах; названиях и свойствах; формировать умение объединять овощи по сходному признаку, развивать логическое мышление; учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно—следственные связи.  (Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Стр.42)  **Ознакомление детей с профессией железнодорожников.**  **Тема: «Профессия железнодорожника»**  **Цель:** продолжать систематизировать знания детей о знакомых профессиях железной дороги; рассказывать о пользе труда работников железной дороги. | Рассматривание иллюстраций по теме;  Дидактические игры: «угадай по описанию», «в саду или в огороде», «витаминка и ее друзья».  Загадывание загадок по теме, рассматривание муляжей овощей.  Пальчиковая игра: «Капуста».  Настольно-печатные игры: лото(овощи), разрезные картинки.  Просмотр презентаций по теме «Овощи»  Консультация для родителей «Витамины на грядке». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Овощи»**  **Цель:** уточнение и активизация словаря; обучение детей обследовательским навыкам; составление простого рассказа-описания; развитие вкусовых ощущений.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет). | Д/И «Скажи ласково» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Наш детский сад»**  **Цель**: Закрепить знания детей о некоторых помещениях детского сада, вспомнить об их назначении;  - расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду; воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.  (Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр.25-26)  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Витамины и полезные продукты»  **Цель:** воспитывать ценностное отношение детей к своему здоровью; рассказать о пользе витаминов и их значении; учить правильному питанию.  Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по обж. Тема 28 стр.101 | Экскурсия по детскому саду.  Д/И «Полезная и вредная пища» |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Слушаем, как стучит»  **Цель:** познакомить детей с особенностями строения организма - главным органом – сердце; воспитывать бережное отношение к своему организму.  Форма работы:  -послушать, как стучит сердце  -рассматривание несложных схем, иллюстраций  -ролевой диалог «На приеме у Айболита» | Сюжетная игра «Кукла Катя обедает» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Овощи**»  **Цель:** - учить лепить предметы овальной и круглой формы; развивать мелкую моторику и память. (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр12)  **Аппликация.**  **Тема: «** **Ширма с овощами »**  **Цель:** - расширять знания детей об овощах; закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры;  Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.(Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.11-12)  **Рисование.**  **Тема: «** **Огурец и помидор »**  **Цель:**  учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры; учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; развивать сенсорные ощущения; учить различать и называть овощи. (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.12-13)  **Конструирование.**  **Тема:** «Дорожки разной длины».  **Цель:** продолжатьформировать умение располагать кирпичики в ряд на плоскости (длинная и короткая дорожка); развивать конструктивные способности; воспитывать умение играть дружно.  **Чтение художественной литературы.**  Чтение стихотворений : Ю.Тувима «Овощи», Н.Егорова «Капуста», «Помидор»  **Цель:** приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; закреплять названия овощей через стихотворение. | Рассматривание овощей.  Хороводная игра «Посадка овощей».  Рассматривание иллюстраций к стихотворениям. |

**Сентябрь 3 неделя Тема: «Фрукты. Витаминки в корзинке».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Фрукты».**  **Цель**: Познакомить  детей  с  фруктами. Закрепить  знания о  месте  их  произрастания  . Продолжать  учить  отгадывать загадки  про  фрукты,  соотносить  отгадки  с  картинками,  узнавать  фрукты  на  картинках  по  их  отличительным  признакам.  Продолжать  воспитывать  благодарные  чувства  к  природе  и  людям, которые ,  благодаря  своему  труду  получают  урожаи.  (см.конспект)  **Математическое развитие.**  **Тема: «Что растет в саду»**  **Цель:** вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; повторить способ пересчета предметов, изображенных на рисунке; вспомнить способ сравнения чисел; развивать представления о величине объектов. (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.79-80).  **Ознакомление детей с профессией железнодорожников.**  **Тема: «История железной дороги»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с историей ж.д., рассказать историю ее возникновения; подвести детей к выводу : для чего нужна ж.д.  Материал: иллюстрации ж.д., большой конструктор, музыкальное сопровождение.  Игры: игра-эстафета «Кто быстрей положит рельсы», «Веселый паровоз». | Рассматривание иллюстраций по теме;  Дидактические игры: «угадай по описанию», «в саду или в огороде», «витаминка и ее друзья»; «Угости друга» (например: я угощу вас желтым бананом);  Загадывание загадок по теме, рассматривание муляжей фруктов.  Настольно-печатные игры: лото(фрукты), разрезные картинки.  Просмотр презентаций по теме «Фрукты»  Конкурс на лучшую поделку из овощей и фруктов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи.**  **Тема: «Фрукты»**  **Цель:** уточнение и активизация словаря; закрепление обследовательских навыков; составление простого рассказа-описания; развитие вкусовых ощущений.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 157-159). | Д/И «Чудесный мешочек»  «Угадай по описанию»  Пальчиковая игра: «Апельсин». |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Таблетки растут на грядке и на ветке»**  **Цель**: закрепить знания об овощах и фруктах; познакомить с понятием *витамины.*  Вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь; учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь.  (Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр.12-13)  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Витамины и здоровый организм»  **Цель:** воспитывать ценностное отношение детей к своему здоровью; формировать представление о том, что пища должна быть не только вкусной, но и полезной; развивать бережное отношение к своему организму.  Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по обж. Тема 29 стр.102 | Д/И «Полезная и вредная пища»  Рассматривание иллюстраций по теме. |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Путешествие пирожка»  **Цель:** помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания; вызывать желание заботиться о своем здоровье.  Форма работы:  -Чтение произведения «Маша обедает»  -чтение потешек о еде и ее пользе | Д/И «Можно и нельзя»  «Четвертый лишний». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Фрукты**»  **Цель:**  Продолжать учить лепить предметы овальной и круглой формы; развивать мелкую моторику пальцев и речь.(Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр12-13)  **Аппликация.**  **Тема: «** **Ширма с фруктами »**  **Цель:** расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов; учить различать овощи и фрукты; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать внимательность.(Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.13-14)  **Рисование.**  **Тема: «** **Яблоко и груша »**  **Цель:**  учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; закрепить умение различать фрукты и овощи. (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.13-14)  **Чтение художественной литературы.**  Чтение загадок и стихотворений о фруктах.  **Цель:** приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; закреплять названия фруктов через стихотворные произведения. | Рассматривание фруктов. Оформление выставки рисунков «В саду»  Д/И «Волшебная корзинка» |

**Сентябрь 4 неделя Тема: «Ягоды. Лесная кладовая».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Ягоды. Лесная кладовая».**  **Цель**: Познакомить  детей  с  фруктами; закрепление представ­лений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, учить состав­лять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов .(см.конспект)  **Математическое развитие.**  **Тема: «Один и два».**  **Цель:** познакомить с понятием *следующее число*; познакомить с правилом получения следующего числа; вспомнить способ сравнения чисел; развивать коммуникативные умения. (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.84-85).  **Экология.**  **Тема: «Ягоды в лесу»**  **Цель**: Познакомить детей с ядовитыми ягодами; воспитывать бережное отношение к природе; развивать бережное отношение к своему здоровью. (см.конспект)  **Ознакомление детей с профессией железнодорожников.**  **Тема: «История железной дороги»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с историей ж.д., рассказать историю ее возникновения; подвести детей к выводу : для чего нужна ж.д.  Материал: иллюстрации ж.д., большой конструктор, музыкальное сопровождение.  Игры: игра-эстафета «Кто быстрей положит рельсы», «Веселый паровоз». | Рассматривание иллюстраций по теме;  Настольно-печатные игры: лото(ягоды), разрезные картинки.  Просмотр презентаций по теме «Ягоды»  Д/И «Большой-маленький» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Ягоды»**  **Цель:** закрепить  название  ягод, их пользу, особенности; учить составлять   предложения; развивать внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.  (См.конспект) | Д/И «Парные картинки» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Таблетки растут на грядке и на ветке»**  **Цель**: закрепить знания об овощах и фруктах; познакомить с понятием *витамины.*  Вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь; учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь.  (Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр.12-13)  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Съедобные и несъедобные ягоды»  **Цель:** познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми; учить различать их по внешнему признаку; воспитывать бережное отношение к природе.  Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по обж. Тема 16стр.79. | Д/И «Полезная и вредная пища»  Д/И «Съедобное – несъедобное» |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Как я вижу, как я слышу, как я чувствую»  **Цель:** познакомить детей с особенностью строения глаза и уха; уточнить их значимость для нашего организма; воспитывать бережное отношение к своему организму.  Форма работы:  -игры на развитие слухового внимания «Где стучит молоточек», «Узнай по голосу» | гимнастика для глаз  «Чтобы глазки хорошо видели» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно – эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Корзина с брусникой**»  **Цель:**  учить лепить полый предмет с ручкой; продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней; развивать точность и координацию движений.(Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр 13-14)  **Аппликация.**  **Тема: «** **Ветка рябины »**  **Цель:**  развивать мелкую моторику рук; учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаге.(Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.14-15)  **Рисование.**  **Тема:** « Ветка рябины ».  **Цель:** учить детей рисовать гуашью ветку рябины с ягодами; располагать рисунок на всем листе; воспитывать аккуратность.(Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 14)  **Конструирование.**  **Тема: «**Дом для друзей».  **Цель:** учить детей видеть связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями,формировать умение выделять составляющие простейших построек, создавать и обыгрывать их; учить различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).  **Чтение художественной литературы.**  Чтение стихотворения Г.Бойко «Вишенка»  Цель: Формировать у детей умение воспринимать поэтический текст, понимать его содержание, поддерживать интерес к поэзии. Учить передавать в речи впечатления от услышанного. | Д/И «Что изменилось».  Рассматривание иллюстраций.  Оформление выставки работ.  Рассматривание иллюстраций. |

**Октябрь 1 неделя Тема: «Лес осенью. Деревья, грибы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема:** «Лес осенью, деревья, грибы».  **Цель**: Познакомить  детей  с  основными изменениями, происходящими в осеннем лесу; закреплять названия грибов и деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.  (см.конспект)  **Математическое развитие.**  **Тема:** «Осень. Три и четыре»»  **Цель:** вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; учиться выделять из данной группы предметов ее части. Продолжать знакомить с понятием следующее число; учить сравнивать числа; развивать пространственные и и геометрические представления. (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.82, 92-93).  **Ознакомление детей с профессией железнодорожника.**  **Тема:** «История железной дороги»  **Цель:** закрепить знания детей о железной дороге; учить в этюдах показывать строительство железной дороги; развивать фантазию, воображение.  Материал: иллюстрации железной дороги; большой конструктор, музыкальное сопровождение, игрушечные инструменты.  Темы этюдов: «Мы строим ж.д.», «маленький город железнодорожников». | Рассматривание иллюстраций по теме  Рассматривание муляжей грибов  Раскраски по теме  Сбор осенних листьев для поделок  Рассматривание деревьев на участке.  Настольно-печатные игры: «Лото» (грибы и ягоды», разрезные картинки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Развитие речи.**  **Тема:** «Деревья, грибы».  **Цель:** уточнить характерные внешние признаки деревьев; учить устанавливать связь между грибами и деревьями, под которыми они растут; активизировать предметный словарь по теме; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь к природе.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 71-75). | Пальчиковая гимнастика «Грибок»  Загадывание загадок.  Игра «Чудесный мешочек»  Игра с движениями по стих. Г.Бойко «Через мост перейти…»  Пальчиковая игра «Дерево» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема:** «Осень в лесу»  **Цель:** развивать у детей интерес и любовь к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.  Н.Г.  Зеленова «Мы живем в России» стр.33-34.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Съедобные и несъедобные грибы»  **Цель:** познакомить детей со съедобными грибами и ядовитыми; учить различать их по внешнему признаку; воспитывать бережное отношение к природе.  Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по обж. Тема 16стр.77. | Чтение стих-я Е.Трутневой «Ходит-бродит осень».  Д/И «Съедобное-несъедобное» |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Отчего болеют дети».  **Цель:** рассказать детям о здоровье человека, уточнить характерные признаки состояния здоровья и нездоровья людей; вызывать желание заботиться о своем здоровье. | Д/И «хорошо- плохо» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно – эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема:** «Гриб».  **Цель:** учить скатывать из пластилина столбик и соединять его с расплющенным шаром; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 14-15)  **Аппликация.**  **Тема:** « Дерево. (обрывание-мозаика) »  **Цель:** учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон; развивать мелкую моторику рук.(Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.15-16).  **Рисование.**  **Тема:** «Гриб».  **Цель:** учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию; закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой; воспитывать аккуратность в работе.(Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 15-16).  **Чтение художественной литературы.**  Чтение сказки Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».  Цель: учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев; вызвать эмоциональный отклик, интерес к поступкам героев и их последствиям; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. | Пальчиковая гимнастика «Гриб».  Рассматривание муляжей грибов. |

**Октябрь 2 неделя Тема: «Перелетные птицы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Перелетные и оседлые птицы».**  **Цель**: дать детям знания о перелетных и оседлых птицах; развивать умение анализировать структуру объекта, называть части тела птиц, отличие от животных; воспитывать любовь к природе. (см. конспект)  **Математическое развитие.**  **Тема: «Большие и маленькие» (повторение)**  **Цель:** учить объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке; развивать пространственные представления. (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.100-101).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «История железной дороги»**  **Цель:** вызывать интерес у детей к профессиям на железной дороге; знакомить детей с историей железной дороги.  **Экология.**  **Тема: «Птицы нашего края»**  **Цель**: дать детям общие представления о птицах нашего края; учить узнавать пернатых по внешнему виду; формировать эмоциональную отзывчивость.  О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.29 | Рассматривание иллюстраций по теме  Раскрашивание раскрасок по теме  Подвижные игры: «Совушка-сова», «Ворона и воробьи».  Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»  Слушание сказки «Гуси-лебеди»  Настольно-печатные игры: Лото (птицы), разрезные картинки.  Загадывание загадок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое**  **развитие.** | **Тема:** «Перелетные птицы»  **Цель:** продолжать знакомить детей с характерными внешними признаками перелетных птиц; обогащение и активизация словаря; развитие зрительного внимания; воспитывать любовь к живой природе.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 126-127). | Повторить потешку «Сова». |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема:** В природе все взаимосвязано.  **Цели:** закрепить понятие о бережном отношении к природе; уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду; воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу.  Мосалова Л.Л. «Я и мир». Стр.44-45  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Будем беречь и охранять природу»  **Цель:** учить детей природоохранному поведению; развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению; воспитывать бережное отношение к птицам.  Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по обж. Тема 13 стр.70. | Рассматривание знаков, запрещающих что-либо  делать на природе.  Д/И «Можно и нельзя». |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Не боимся мы зеленки»  **Цель:** систематизировать знания детей о заботе своего здоровья, об оказании первой помощи. | Сюжетно-ролевая игра «Больница». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема:** «Утенок».  **Цель:** учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу; продолжать учить пользоваться стекой; развивать внимание.  (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 14-15)  **Аппликация.**  **Тема:** «Лебедь. (обрывание-мозаика) »  **Цель:** познакомить детей с новым способом обработки бумаги- оригами; учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами; развивать мелкую моторику.  (Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.15-16).  **Рисование.**  **Тема:** «Утка».  **Цель:** учить детей рисовать птицу, используя овал и круг; развивать воображение.  (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 17).  **Конструирование.**  **Тема: «**Дом для друзей».  **Цель:** учить детей видеть связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями,формировать умение выделять составляющие простейших построек, создавать и обыгрывать их; учить различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).  **Чтение художественной литературы.**  Чтение рассказа «Воробьишко» Л.Толстого.  Цель: учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев; вызвать эмоциональный отклик, интерес к поступкам героев и их последствиям; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. | Рассматривание иллюстраций птиц.  Оформление выставки работ.  Раскрашивание раскрасок по рассказу. |

**Октябрь 3 неделя Тема: «Домашние птицы. На птичьем дворе».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема:** «Домашние птицы».  **Цель:** дать понятие о домашних птицах; закреплять умение образовывать существительные с уменьшит.-ласкат.суффиксом; воспитывать любовь к природе, к домашним птицам. (см.конспект)  **Математическое развитие.**  **Тема:** «Четыре и пять» (закрепление)  **Цель:** продолжать знакомить с понятием следующее число; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; учиться объединять предметы в группы по общему названию. (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.96-97).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема:** «Станция Паровозик»  **Цель:** продолжать знакомить детей с историей ж.д., историей возникновения поездов; вызывать желание делиться своим мнением. | Загадывание загадок по теме  Рассматривание иллюстраций по теме  Заучивание стихотворения В.Берестова «Цыплята»  Игры: «Собери картинку», «Лото» (птицы)  Беседа: «Для чего нам нужны поезда» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Развитие речи.**  **Тема:** «Домашние птицы»  **Цель:** знакомить детей с характерными внешними признаками домашних птиц; обогащение и активизация словаря; составление простого предложения с предлогами *на, за, под*; воспитывать любовь к природе, домашним птицам.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 146-149). | Д/И «Чудесный мешочек» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема:** В природе все взаимосвязано.  **Цели:** закрепить понятие о бережном отношении к природе; уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду; воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу.  Мосалова Л.Л. «Я и мир». Стр.44-45  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Общение с природой»  **Цель:** учить детей ответственному и бережному отношению к живой природе; развивать наблюдательность, воспитывать любовь к миру природы.  О.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.116 | Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Цыплята и утята» |
| **Физическое**  **развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Нам полезна физкультура»  **Цель:** систематизировать знания детей о пользе физических упражнений для здоровья человека. | Сказка о волке, который не любил физкультуру  заучивание потешек, стихов о пользе физкультуры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема:** «Цыпленок»  **Цель :** учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; развивать точность и координацию движений. (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 26)  **Аппликация.**  **Тема:** « Цыпленок »  **Цель:** познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея; развивать точность и координацию движений.  (Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.17).  **Рисование.**  **Тема:** «Цыпленок »  **Цель:** продолжать учить рисовать предмет, состоящий из двух кругов; учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 25-26).  **Чтение художественной литературы.**  Чтение стихотворения В.Левановского «Цыпленок».  **Цель:** Продолжать формировать у детей умение воспринимать поэтический текст, понимать его содержание, поддерживать интерес к поэзии. Учить передавать в речи впечатления от услышанного. | Рассматривание иллюстраций домашних птиц.  Оформление выставки работ. |

**Октябрь 4 неделя Тема: «Домашние животные».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  Тема: «Домашние животные».  Цель: знакомить детей с отдельными представителями животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки); подводить к элементарному осмыслению понятия «домашние животные»; воспитывать любовь к природе.  (Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 4-5 лет стрю39-40)  **Математическое развитие.**  **Цель:** развивать внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление; закреплять понятие следующее число; учить считать предметы, составлять натуральный ряд.  Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.57.  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Станция Паровозик»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с историей ж.д., историей возникновения поездов; вызывать желание делиться своим мнением.  **Экология.**  **Тема: «В гостях у бабушки»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; учить правильно обращаться с домашними животными; формировать заботливое отношение к домашним животным.  (О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.12-14. | Загадывание загадок о домашних животных  Чтение рассказов о животных Е.Чарушина  Игры подвижные: «Васька-кот», «Лошадки», «Пастух и стадо»  Настольные игры: «Домино», «Лото» (по теме), разрезные картинки.  Игры с кукольным театром |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Домашние животные»**  **Цель:** уточнение характерных признаков внешнего вида домашних животных; выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки; воспитание заботливого отношения к животным.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 61-63). | Пальчиковая гимнастика «Этот толстый поросенок…»  Д/И «Угадай, кто?», «Опиши животное» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема:** «Чем люди отличаются от животных».  **Цель:** Закрепить и уточнить знание о себе как о человеке; продолжать учить различать людей по их характерным особенностям; дать понятие об отличии человека от животного; учить составлять рассказ, используя распространенные предложения.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Домашние животные. Кошки и собаки – наши друзья».  **Цель:** учить детей понимать состояние и поведение животных; развивать знание о том, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными.  О.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.158 | Игра «Ферма»  Д/И «Назови котенка». |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Сон - наш лучший друг и помощник»  **Цель:** формировать у детей знания о сне, о его пользе и необходимости для нашего организма; воспитывать бережное отношение к с своему здоровью. | Чтение потешек о сне. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка.**  **Тема:** «Поросенок».  **Цель:** учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; развивать точность и координацию движений. (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 27-28)  **Аппликация.**  **Тема:** « Будка для собаки »  **Цель** учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга; продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета их нескольких частей; учить работать в паре.(Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.27).  **Рисование.**  **Тема:** «Филимоновская лошадь »  **Цель:** воспитывать интерес к творчеству народных мастеров; учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов(зеленых и красных). (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 26-27).  **Конструирование.**  **Тема**: «Домики, заборчики».  Цель: упр-ть детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально.  Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр.13  **Чтение художественной литературы.**  Чтение рассказа Е.Лаврентьевой «Приветливый котенок»  Цель: учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, с опорой на иллюстрации следить за развитием сюжета. Вызывать интерес к чтению, развивать эстетические чувства, эмпатию к животным. | Знакомство с творчеством филимоновских мастеров  Рассматривание иллюстраций с изображением глиняных игрушек  Оформление выставки работ.  Пересказ с опорой на иллюстрации. |

**Ноябрь 1 неделя Тема: «Дикие животные тайги».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательно-речевое развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема:** «Дикие животные».  **Цель:** продолжать знакомство с отдельными представителями животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки); подвести к элементарному осмыслению понятия «дикие животные»  Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 4-5 лет стр. 40-41.  **Математическое развитие.**  **Тема**: «Большие и маленькие»  **Цель:** учиться объединять предметы в группы по общему названию; выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке, сравнивать числа. (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.100-102).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема:** «Станция «Паровозик»  **Цель:** продолжать знакомить детей с историей ж.д., учить отгадывать загадки, развивать мышление, фантазию. | Рассматривание иллюстраций по теме  Игры подвижные «Лиса и зайцы», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Зайцы и огородник», «Зайка серенький»  Настольно-печатные игры: «Лото» (дикие животные), разрезные картинки, пазлы, «Домино»  Инсценировка стихотворения В.Хорола «Зайчик»  Игры с кукольным театром  Игра: «Паровозик» Цель: учить перевоплощаться в паровозики, ориентироваться в пространстве.  Чтение сказок «Теремок», «Колобок». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема:** «Дикие животные»  **Цель:** уточнить характерные признаки внешнего вида диких животных; активизация соответствующей лексики; выделение отличительных признаков диких животных; воспитание любви к животным.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 67 - 70). | Загадывание загадок о диких животных  Д/И «Угадай, кто?», «Опиши животное» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме»**  **Цель**: развивать у детей интерес и любовь к родной природе; закрепить названия жилищ животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать и высказывать свое отношение к животным. Н.Г.Зеленова «Мы живем в России» стр. 36 – 37.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Контакты с животными»  **Цель:** формировать знания детей о мерах безопасности при общении с животными; воспитывать осторожное и осмотрительное поведение с ними.  Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по обж. Тема 18 стр. 83 | Пальчиковая игра «Зайка»  Рассматривание иллюстраций по теме. |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Что можно, что нельзя (опасность подстерегает детей)»  **Цель:** помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья людей; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.  Форма работы: | Д/И «Чем опасны эти предметы?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема:** «Зайчик»  **Цель:** учить сочетать природный материал и лепку из пластилина; упражнять в умении соединять части, прижимая, их друг к другу. (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 29)  **Аппликация.**  Тема: «Мордочка лисы»  Цель: продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо сглаживая сгибы; продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности; развивать образное мышление; познакомить с жизнью лисы зимой.(Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.29-30).  **Рисование.**  Тема: «Встреча лисы и колобка»  Цель: учить детей создавать сюжетную композицию; продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.(Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 28-29).  **Чтение художественной литературы.**  Чтение сказки «Маша и медведь».  Цель: учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопрос о внешнем виде и действиях персонажей. Знакомить со структурой сказки, ее жанровыми особенностями. Поддерживать интерес к чтению. | Сбор природного материала.  Оформление выставки работ.  Предложить детям раскраски по сказке. |

**Ноябрь 2 неделя Тема: «Обитатели рек и озер. Рыбы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Обитатели рек и озер. Рыбы».**  **Цель**: познакомить детей с рыбами, живущими в море; закрепить представление о животных, живущих в воде (рыбах); повторить строение рыб; учить называть рыб по описанию; развивать умение отгадывать загадки; формировать доброе отношение к окружающему миру.  **Математическое развитие.**  Тема: «Мебель. Три и четыре» (закрепление)  Цель: учить объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части; продолжать знакомить с понятием следующего числа; развивать пространственные и геометрические представления. (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.90-93).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема:** «История железной дороги».  Цель: закрепить знания детей о железной дороге, развивать ловкость, смелость, быстроту в игре «Мы строители»; вызвать желание свои впечатления передать в рисунке «Железная дорога»  **Экология.**  **Тема:** «Мы реки, моря и океаны в обиду не дадим!»  **Цель:** продолжать формировать у детей доброе отношение к окружающему миру; вызвать желание заботиться о природе; углублять знания об окружающем мире.  Демонстрационный материал «Уроки экологии» стр.14 | Рассматривание иллюстраций по теме  Загадывание *з*агадок по теме  Заучивание стихотворения М.Карасева «Рыбка»  Подвижная игра «Рыбки плавали в пруду»  Пальчиковая гимнастика «Рыбки»  Просмотр мультфильмов «Кеша на рыбалке»  Рассматривание простейших схем. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Обитатели рек и озер. Рыбы»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с видами рыб, учить составлять описательный рассказ о рыбах по картинке; развивать связную речь; воспитывать доброе отношение к окружающему миру. | Д/И «Плавает-не плавает», «Что умеет делать рыбка?» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема:** Настроение бывает разным.  Цель: учить понимать себя через познание своих чувств; способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека; учить управлять другими чувствами и эмоциями; воспитывать чувство сострадания, милосердия. **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «На воде, на солнце…»  **Цель:** продолжатьформировать знание детей о пользе купания, плавания для организма человека; развивать у детей умение правильно относиться к своему организму; воспитывать бережное отношение к своему организму.  Р.Б.Стеркина «Безопасность» тема 32 стр.108. | Рассматривание схем : «Мое настроение». |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «На речке…»  **Цель:** напомнить детям о правилах безопасного поведения около водоема; учить бережно относиться к дарам природы; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Форма работы:  -рассматривание иллюстраций «На речке»  -беседа по картине  -составление рассказа по картине |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «На дне морском».**  **Цель**: продолжать учить лепить рыб и оформлять изделие согласно собственному замыслу; развивать умение отгадывать загадки; воспитывать чувство товарищества; формировать доброе отношение к окружающему миру.  **Аппликация.**  **Тема: «** **Рыбка».**  **Цель**: учить располагать и наклеивать детали рыбки на листе так, чтобы получился задуманный предмет; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать аккуратность при работе.  **Рисование.**  **Тема: «Рыбка».**  **Цель**: учить рисовать рыбку по воображению; продолжать отрабатывать навык рисования при помощи ватных палочек; развивать воображение; воспитывать взаимовыручку, чувство товарищества.  **Конструирование.**  Мебель для кукол.  Цель: учить детей выполнять различные конструкции по образцу, правильно использовать знакомые детали, экспериментировать с ними. Обогащать сенсорный опыт, представления о форме предметов.  **Чтение художественной литературы».**  Чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка»  Цель: познакомить детей с золотой рыбкой, с особенностями ее передвижения, питания. Учить составлять описание с опорой на вопросы. Обогащать словарный запас, знакомить со способом образования прилагательных. | Создание аквариума.  Оформление выставки работ.  Игры с крупным строительным материалом. |

**Ноябрь 3 неделя Тема: «Человек. Части тела. В гостях у Мойдодыра».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Человек. Части тела».**  **Цель**: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением; формировать словарь по теме; обучать в ориентировке в схеме собственного тела; учить различать понятия девочка – мальчик. (см.конспект)  **Математическое развитие.**  **Тема: «Четыре и пять»**  **Цель:** продолжать знакомить с понятием следующее число; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; учиться объединять предметы в группы по общему названию. (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.96-97).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «История железной дороги»**  **Цель:** продолжать закреплять знания детей о железной дороге, развивать ловкость, смелость, быстроту в игре «Мы строители»; вызвать желание свои впечатления передать в рисунке «Железная дорога». | Чтение стихотворения А.Барто «Есть такие мальчики»  Д/И «Эмоции»  Д/И «Что для кого»  Игра «Собери картинку»  Рассматривание фотографий мальчиков и девочек.  Рассмотреть иллюстрации жел.дороги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Части тела- мои помощники»**  **Цель:** закрепление и активизация глагольного словаря; упражнять в умении отгадывать загадки; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 25-27). | Рассматривание плаката «Части тела». |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Правила личной гигиены».**  **Цель**: закрепить последовательность действий при умывании и значении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.  Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр10-11.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Изучаем свой организм»  **Цель:** учить детей строению и функциям человеческого организма; развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к себе.  Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по обж. Тема 19 стр.84 | Загадывание загадок о предметах личной гигиены.  Рассматривание плаката «Части тела». |
|  |  |  |
| **Физическое**  **развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Зеркало, расческа, носовой платок - наши друзья»  **Цель:** познакомить детей с предметами личной гигиены, учить детей правильно и самостоятельно выполнять правила личной гигиены. | «сказка о вредных привычках и полезных предметах»  д/и «Покажи и назови, кому, что нужно» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  Тема: «Лицо клоуна».  Цель учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу; закреплять умение детей ориентироваться в частях лица; развивать мелкую моторику и внимание. (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 11)  **Аппликация.**  Тема: « Сказочные герои »  Цель: учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям; закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаг и плотно прижимать ее тряпочкой.(Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.11).  **Рисование.**  Тема: «Одеяло для Ванюшки»  Цель учить детей рисовать веселые и грустные лица; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; учить выражать и описывать свои чувства. (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 11-12).  **Чтение художественной литературы.**  Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр».  Цель: учить детей понимать поступки персонажей и последствия этих поступков, сопереживать героям. Формировать интерес к художественному слову, учить сопоставлять содержание произведения с ситуациями, происходящими в жизне. | Пальчиковая гимнастика «Кулачки-ладошки».  Оформление выставки работ.  Рассматривание иллюстраций к сказке. |

**Ноябрь 4 неделя Тема: «Зимующие и кочующие птицы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Зимующие и кочующие птицы».**  **Цель**: уточнить и расширить представления о зимующих птицах, их строении; формировать понятие «зимующие птицы»; учить отвечать на вопросы; составлять предложения; воспитывать заботливое отношение к птицам (см.конспект).  **Математическое развитие.**  **Школа птиц и зверей.**  **Цель:** закрепить умение классифицировать предметы; выделять из данной группы предметов ее части; развивать геометрические представления; воспитывать любовь к животному миру.  Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.98-100.  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Станция Паровозик»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с историей ж.д., историей возникновения поездов; вызывать желание делиться своим мнением.  **Тема: «Покормите птиц»**  **Цель:** закреплять знания детей о зимующих птицах; формировать желание подкармливать птиц ; расширять представления о зимующих птицах.  (О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.15-16). | Рассматривание иллюстраций по теме  Загадывание загадок по теме  Изготовление кормушек, совместно с родителями  Акция «Покормите, птиц!»  Настольные игры: «Лото» (птицы)  Пальчиковая гимнастика «Воробей» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Птицы зимой»**  **Цель:** активизация словаря по теме; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картинок; учить составлять простое предложение; развивать слуховое внимание; воспитывать любовь к природе, чувство эмпатии.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 99-101). | Д/И «Опиши птицу»,  «Угадай по описанию» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «**От шалости до беды один шаг».  Цель: дать представления о возможных негативных последствиях неправильных действий; воспитывать чувство ответственности за свои поступки; способствовать развитию речевой активности; закрепить произношение звука [ш].  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Общение с природой».  **Цель:** учить детей ответственному и бережному отношению к природе; не разорять птичьих гнезд; воспитывать гуманное отношение к природе.  О.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.152 | Подвижные игры «Воробушки и автомобиль»  «Птички и кот» |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Где можно играть дома».  **Цель:** познакомить детей с неприятностями, которые могут подстерегать дома; воспитывать бережное отношение к с своему здоровью. | ДИ: «Можно и нельзя». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Прилетайте в гости!**»  **Цель:** учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру; развивать чувство формы, способности к композиции; воспитывать интерес к природе.  И.А.Лыкова «средняя группа» стр.88  **Аппликация.**  **Тема: «** **Покормим снегирей рябиной »**  **Цель**: повторить представление о снегире (внешний вид, среда обитания и т.д.); продолжать знакомить с правилами наклеивания, выкладывать на бумаге готовые фигуры; продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь птицам зимой, любовь ко всему живому; развивать чувство ритма, воображение, внимание, наблюдательность, мышление, память, речь (см.конспект). **Рисование.**  **Тема: «** **Как розовые яблоки, на ветках снегири »**  **Цель:** учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к природе.  И.А.Лыкова «средняя группа» стр.90  **Конструирование.**  **Тема:** «Мебель для кукол».  **Цель:** учить детей выполнять различные конструкции по образцу, правильно использовать знакомые детали, экспериментировать с ними. Обогащать сенсорный опыт, представления о форме предметов.  **Чтение художественной литературы.**  Чтение стихотворений: Р.Бухараева «Кормушка» З.Александрова «Птичья елка», Ю.Кушак «Слетайтесь, пичуги».  Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах; учить отвечать на вопросы по содержанию с опорой на иллюстрации. | Рассматривание иллюстраций птиц.  Оформление выставки работ.  Создание и расклеивание листовок «Покормите птиц!»  Пальчиковая гимнастика «Воробей». |

**Декабрь 1 неделя Тема: «Зима пришла!».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Кто как Деда Мороза встречает. Природа».**  **Цель**: закреплять представления о зависимости жизни животных от особенностей сезона; формировать представления о праздниках в нашей жизни.  Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 4-5 лет стр. 59-60.  **Математическое развитие.**  **Тема: «Путешествие в зимний лес. Геометрические фигуры»**  **Цель:** Показать детям способ сравнения предметов по ширине и длине, назвать геометрические фигуры, считать в пределах 5. Закреплять умение работать с ножницами. Развивать внимание, умение мыслить, рассуждать. Воспитывать интерес к математике, поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказок.(см.конспект)  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края»**  **Цель:** закрепить знания детей о цвете, форме паровоза.  Игры: «Угадай, что я делаю». Цель: придумать и оправдать заданную позу, развивать память, воображение.  «Мой веселый паровоз» Цель: учить детей действовать сообща, играть дружно, развивать чувство товарищества. | Рассматривание иллюстраций по теме  Игры подвижные «Два мороза», «Мороз-воевода», «Снежки»  Настольно-печатные игры: разрезные картинки, «Времена года»  Чтение сказок: «Зимовье зверей», «Морозко», «Мороз Иванович»  Заучивание стихотворения Б.Капетяна «Зимушка-зима». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Зима пришла»**  **Цель:** расширять и активизировать словарь по теме; познакомить с образованием сложного слова «снегопад»; учить употреблять простые предложения в самостоятельной речи; развивать внимание и ловкость.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 77-78). | Д/И «Угадай, Какое время года?», «Когда это бывает?» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Тема: «Зима в лесу»**  **Цель**: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы; развивать эстетические чувства.  Н.Г.Зеленова «Мы живем в России» стр. 36 – 37.    **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Безопасность на водоемах в зимнее время».  **Цель:** формировать знание детей о технике безопасности на водоемах в зимнее время; воспитывать осторожное и осмотрительное поведение на льду в зимнее время; развивать познавательный интерес.  М.А.Фисенко «ОБЖ. Разработка занятий» стр.71 | Загадывание загадок о зиме  Рассматривание сюжетной картины «На льду». |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Где можно играть дома» (закрепление)  **Цель:** повторить и закрепить с детьми ситуации с неприятностями, которые могут подстерегать дома; воспитывать бережное отношение к с своему здоровью. | Д/И «Можно и нельзя». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Снежинка**»  **Цель** продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа; развивать мелкую моторику, воображение воспитывать эмоциональную сферу.  (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 23-24)  **Аппликация.**  **Тема: «** **Белая снежинка »**  **Цель:** продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа; развивать мелкую моторику, воображение воспитывать эмоциональную сферу.  (Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.23-24).  **Рисование.**  **Тема: «** **Зимний пейзаж».**  **Цель:** начинать знакомить детей с пейзажем; учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти; учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь; развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.  (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 22-23).  **Чтение художественной литературы».**  Чтение сказки «Мороз Иванович».  Цель: учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями; закрепить знания по теме «Зима». | Украшение группы.  Оформление выставки работ.  Рассматривание иллюстраций к сказке. |

**Декабрь 2 неделя Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы».**  **Цель**: познакомить детей с видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; провести связь одежды с временами года. Закрепление знаний детей о деталях одежды. Усвоение глагола «*надеть».* Усвоение конструкций с предлогом «*с».*  Усвоение категории родительного падежа. (см.конспект).  **Математическое развитие.**  **Тема: «Что мы носим».**  **Цель:** вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; учиться выделять из данной группы предметов ее части; вспомнить способ пересчета предметов; развивать геометрические и пространственные представления. (Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.112-113).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края»**  **Цель:** закрепить знания детей о цвете, форме паровоза.  **Экология.**  **Тема: «Секреты воды»**  **Цель:** познакомить со свойствами воды (замерзает на холоде и превращается в лед; лед в тепле превращается в воду).  Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 3- 4 лет» стр.60-61. | Рассматривание иллюстраций по теме  Настольно-печатные игры: «Подбери картинку», «Собери картинку»  Чтение сказок «Рукавичка», «Пузырь, соломинка и лапоть»  Д/И «Одень куклу»  Загадывание загадок по теме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Зимняя одежда».**  **Цель:** уточнить и активизировать предметный словарь; практиковать образование существительных с уменьшительно - ласкательным значением; выделять общие и отличительные признаки у двух предметов; развивать тактильные ощущения.  (О.Е.Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 92-94). | Д/И «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Наш детский сад».**  **Цель:** продолжать знакомить детей с помещениями детского сада; рассказать об их назначении; расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду; воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу. **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Одежда и здоровье».  **Цель:** формировать знание детей об основном назначении одежды; познакомить со свойствами одежды в различные времена года; учить правильно одеваться, чтобы не болеть.  О.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.130 | Экскурсия по детскому саду.  Д/И «Оденем куклу на прогулку» |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** « Одежда на прогулке»  **Цель:** продолжать формировать знания детей об основном назначении одежды, через игровой момент; учить отвечать на вопросы полным ответом. | рассматривание сюжетной картины «На прогулку» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Девочка в платье**»  **Цель:** учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином; упражнять в соединении частей, прижимая их друг к другу; закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.  (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 21-22)  **Аппликация.**  **Тема: «** **Шапка и варежки для куклы »**  **Цель**: продолжать наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги; закреплять умение соотносить цвет с его названием; воспитывать эмоционально-волевую сферу.  (Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.22).  **Рисование.**  **Тема: «** **Моя зимняя шапка »**  **Цель:** учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов; развивать мышление, внимание; воспитывать аккуратность.  (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 21-22).  **Конструирование.**  **Тема:** «Мебель для кукол».  **Цель:** продолжатьучить детей выполнять различные конструкции по образцу, правильно использовать знакомые детали, экспериментировать с ними. Обогащать сенсорный опыт, представления о форме предметов.  **Чтение художественной литературы.**  Чтение стихотворения С.Маршака «Вот какой рассеянный»  Цель: учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, с опорой на иллюстрации следить за развитием сюжета. Вызывать интерес к чтению, развивать эстетические чувства. | Д/И «Назови больше зимней одежды»  Оформление выставки работ  Рассматривание иллюстраций к произведению. |

**Декабрь 3 неделя Тема: «Зимние забавы и развлечения».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Зимние забавы и развлечения».**  **Цель**: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнять знания о зимних праздниках, забавах; расширять и активизировать словарный запас по теме; воспитывать чувство любви к природе, зимним праздникам.  (см.конспект)  **Математическое развитие.**  **Тема: «Один, два, три, четыре, пять»**  **Цель:** закрепить с детьми понятие следующего числа; продолжать строить натуральный ряд чисел, учиться составлять математические рассказы с опорой на рисунок; развивать внимание, пространственные и геометрические представления.  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Новогодний паровоз»**  **Цель:** вызвать радость от приближающегося праздника; учить составлять сказки для Деда мороза о веселых поездах; воспитывать любовь к праздникам; вызвать желание слепить новогодний паровоз.  Материал: музыкальное сопровождение, пластилин, игрушка паровоза и вагона. | Рассматривание иллюстраций по теме  Игры подвижные «Два мороза», «Мороз-воевода», «Снежки»  Настольно-печатные игры: разрезные картинки, «Времена года»  Загадывание загадок о зиме  Заучивание стихотворения Б.Капетяна «Зимушка-зима»  Чтение сказок: «Зимовье зверей», «Морозко», «Мороз Иванович».  Поделки с родителями «Снеговики», оформление выставки работ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Зимние забавы»**  **Цель:** обогащать и активизировать словарь по теме; учить образовывать ед.и мн.ч. глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами *на, с*; формировать умение внимательно слушать вопросы педагога и отвечать на них.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 87-91). | Д/И «Угадай, Какое время года?»  «Когда это бывает?». |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Зимние забавы»**  **Цель**: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр; закрепить названия родного города и реки; воспитывать любовь к природе родного края.  Н.Г.Зеленова «Мы живем в России» стр. 36 – 37.    **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Игры во дворе».  **Цель:** формировать знание детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; учить необходимым мерам предосторожности.  Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по обж. Тема 39 стр.83 | Чтение стихотворений: А.Барто «Не одна»  О.Высотская «Нам нравится морозная…».  Рассматривание сюжетной картины «Во дворе». |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Мы послушные дети»  **Цель:** закрепить с детьми правила поведения в группе и на улице на прогулке; продолжать формировать знание об опасных ситуациях в зимнее время; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Д/И «Что можно, а что нельзя», «Каждой игрушке свое место»  «Сказка о Мите, который все пробовал на язык» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Лыжник**»  **Цель:** учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.  (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 24-25)  **Аппликация.**  **Тема: «** **Гирлянда из флажков »**  **Цель:** учить складывать прямоугольник пополам, соединяя с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку; учить чередовать флажки по цвету (Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.24-25).  **Рисование.**  **Тема: «Снежная баба»**  **Цель:** продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой; учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.  (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 23-24).  **Чтение художественной литературы.**  Чтение сказки: «Морозко».  Цель: учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, с опорой на иллюстрации следить за развитием сюжета. Вызывать интерес к чтению, развивать эстетические чувства. | Загадывание загадок о одежде.  Украшение группы.  Оформление выставки работ.  Рассматривание иллюстраций к сказке. |

**Декабрь 4 неделя Тема: «Новогодняя елка!».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Новогодняя елка».**  **Цель**: расширять словарь по теме «Новогодний праздник. Елка»; создавать положительный эмоциональный фон от приближения праздника; развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями. (см.конспект).  **Математическое развитие.**  **Тема: «Ориентировка в пространстве»**  **Цель:** учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, на, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах пяти; учить называть цифры. (В.П.Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет»)  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Новогодний паровоз»**  **Цель:** вызвать радость от приближающегося праздника; учить составлять сказки для Деда мороза о веселых поездах; воспитывать любовь к праздникам; вызвать желание слепить новогодний паровоз.  **Экология.**  **Тема: «Зачем зимой снег».**  **Цель:** закрепить у детей знания основных свойств снега (цвет, состояние в разную погоду, способность сохранять тепло, очищать воздух, таять в помещении); дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой; активизировать и обогащать словарный запас детей. (см.папка «Экология» стр.46) | Рассматривание иллюстраций по теме  Заучивание стихов к празднику по теме  Чтение стихотворений: С.Маршака «Что растет на елке?»,  В.Бардыма «Елочка зеленая»,  Е.Трутневой «Елка»  Прослушивание песен на новогоднюю тематику  Чтение сказки «Двенадцать месяцев»  Загадывание загадок  Настольные игры «Разрезные картинки», геометрическое лото. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Новогодний праздник. Украшение елки».**  **Цель:** обогащать и активизировать словарь по теме; обучать согласованию прилагательных с существительным в роде; формировать умение классифицировать предметы на основе практических действий; создавать положительный эмоциональный фон от приближения праздника.  (О.Е.Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 82-85). | Д/И «Назови, какая елочка»; «Укрась елку»; «Чудесный мешочек» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Дом, улица, адрес».**  Цель: продолжать знакомить детей с родным городом; развивать коммуникативные умения; повторить домашний адрес.  Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр.29-30.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Новогодняя елка. Зимние забавы».  **Цель:** формировать представление детей о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать интерес к спортивным играм; учить понимать друг друга, не ссориться.  О.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.119. | Рассматривание альбома с фотографиями «Мой город».  Д/И «Укрась елочку». |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Мы послушные дети» (закрепление)  **Цель:** закрепить с детьми правила поведения в группе, но новогодних утренниках и на улице на прогулке; продолжать формировать знание об опасных ситуациях в зимнее время; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Д/И «Что можно, а что нельзя», «Каждой игрушке свое место»  «Сказка о Мите, который все пробовал на язык» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Елочка зеленая**»  **Цель:** учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности; упражнять в использовании стеки; развивать умение переключать внимание.  (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 25-26).  **Аппликация.**  **Тема: «Елка из леса».**  **Цель**: закреплять умение правильно держать ножницы; продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы; учить работать детей вместе.  (Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.25-26).  **Рисование.**  **Тема: «** **Елочный шар »**  **Цель** продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе.  (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 24).  **Конструирование.**  Тема: «Терем Деда Мороза».  Цель: организовать игры детей с крупным конструктором. Учить применять навыки работы с конструктором для создания знакомых и новых построек. Развивать воображение, пространственное мышление.  **Чтение художественной литературы.**  Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».  Цель: учить детей внимательно следить за ходом развития событий, отвечать на вопросы по содержанию, давать оценку действиям персонажей, понимать их побуждения. Обратить внимание на поведение Снегурочки, знакомить с моделями безопасного поведения. | Рассматривание ели на прогулке.  Оформление выставки работ.  Рассматривание иллюстраций к сказке. Работа в книжном уголке. |

**Январь 2 неделя Тема: «Продукты питания».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Продукты питания».**  **Цель**: познакомить детей с понятием «продукты питания» и их значением для человека; учить составлять короткие рассказы; развивать внимание; воспитывать уважительное отношение друг к другу.  **Математическое развитие.**  **Тема: «Счет в пределах пяти»**  **Цель:** упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины; воспитывать любовь к математике.  В.П.Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр.57  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Профессии на железной дороге»**  **Цель:** вызвать интерес у детей к профессиям на железной дороге; продолжать знакомить детей с историей железной дороги, с историей возникновения поездов.  Игры: «Узнай по описанию» Цель: развивать внимание, память.  **Экология.**  **Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе…»**  **Цель:** уточнять знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать словарный запас.  О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.17-18. | Рассматривание иллюстраций по теме  Настольно-печатные игры: «Лото» (Продукты)  Чтение стихотворения С.Михалкова «Сладкоежки».  Загадывание загадок по теме  Хороводная игра «Каравай». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Продукты питания. У Мишутки день рождения»**  **Цель:** обогащать и активизировать словарь по теме; учить образовывать множественное число существительных; практиковать в употреблении существительных в творительном падеже в составе предложения; развивать навык общения в коллективной игре.  (О.Е.Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 52-55). | Д/И: «Полезное и вкусное», «Назови, какое».  Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин». |
| **социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Дом, улица, адрес».**  Цель: продолжать знакомить детей с родным городом; развивать коммуникативные умения; повторить домашний адрес.  Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр.29-30.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Здоровая пища».  **Цель:** формировать знание детей, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать осмотрительное отношение к своему здоровью.  Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по обж. Тема 30 стр.104. | Рассматривание альбома «Мой город».  Д/И «Собери корзинку» (полезные продукты). |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Здоровая пища».  **Цели**: продолжать знакомство с продуктами питания и их значением для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», или «здоровое питание»; развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | Чтение стихотворения Д.Хармса «Очень-очень вкусный пирог». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Пирог**»  **Цель**: продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия; воспитывать интерес к работе с тестом.  (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 19-20)  **Аппликация.**  **Тема: «** **Мороженое в стаканчике »**  **Цель**: Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы; развивать мелкую моторику рук.  (Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.19-20).  **Рисование.**  **Тема: «** **Конфеты »**  **Цель**: продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы; развивать творчество, фантазию; воспитывать желание заниматься художественным творчеством.  (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 19-20).  **Конструирование.**  **Тема:** «Мебель для кукол».  **Цель:** продолжатьучить детей выполнять различные конструкции по образцу, правильно использовать знакомые детали, экспериментировать с ними. Обогащать сенсорный опыт, представления о форме предметов.  **Чтение художественной литературы.**  Чтение рассказа Н.Носова «Мишкина каша».  Цель: учить детей внимательно следить за ходом развития событий, отвечать на вопросы по содержанию, давать оценку действиям персонажей, понимать их побуждения. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Предложить детям нарисовать иллюстрации к рассказу. |

**Январь 3 неделя Тема: «В гостях у Федоры. Посуда».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Посуда».**  **Цель**: познакомить детей с предметами посуды, учить различать и называть виды посуды, их части, учить составлять предложения с предлогом у; воспитывать познавательный интерес; развивать внимание, наблюдательность.  (О.Е.Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 56-61).  **Математическое развитие.**  **Тема: «Посуда»**  **Цель:** учить объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке, сравнивать числа; развивать геометрические представления; учить детей пользоваться словами ***на, под, рядам***.  Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.94-96.  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Профессии на железной дороге»**  **Цель:** продолжать вызвать интерес у детей к профессиям на железной дороге; продолжать знакомить детей с историей железной дороги, с историей возникновения поездов. | Рассматривание иллюстраций по теме  Загадывание загадок по теме  Настольно-печатные игры: «Лото» (Посуда)  Чтение произведений К.Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»  Чтение сказки «Три медведя»  Пальчиковые игры «Блюдце», «Миска»  Подвижная игра «Едет, едет поезд…» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Посуда»**  **Цель:** обогащать и активизировать словарь по теме; развивать навык сравнения двух предметов; обучать сопровождать свои действия самостоятельными высказываниями; развивать зрительное внимание, взаимодействие в игре; углублять и закреплять знания по теме «Посуда».  (О.Е.Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 56-61). | Д/И: «Опиши предмет», «Назови, какая» (из чего сделана)  «Разрезные картинки» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема:** Настроение бывает разным.  Цель: учить понимать себя через познание своих чувств; способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека; учить управлять другими чувствами и эмоциями; воспитывать чувство сострадания, милосердия.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Микробы и вирусы».  **Цель:** знакомить детей с элементарными представлениями об инфекционных болезнях и их возбудителях; развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по обж. Тема 25,27 стр.96,98. | Рассматривание схем «Мое настроение». |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Грязная посуда»  Цель: продолжать знакомить детей с элементарными представлениями об инфекционных болезнях, о том, что будет, если мы будем, есть из грязных тарелок; развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | Д/И «Что можно, а что нельзя». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Чашка и блюдце**».  **Цель**: продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами; раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали; закреплять умение пользоваться стекой; воспитывать отзывчивость.  (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 18-19)  **Аппликация.**  **Тема: «** **Полоски на чашке».**  **Цель**: учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос; закреплять приемы аккуратного наклеивания.  (Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.19).  **Рисование.**  **Тема: «** **Чашка »**  **Цель:**  учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе; учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; упражнять в образовании мн.ч.существительных.  (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 8-19).  **Чтение художественной литературы.**  Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе».  Цель: учить детей понимать поступки персонажей и последствия этих поступков, сопереживать героям. Формировать интерес к художественному слову, учить сопоставлять содержание произведения с ситуациями, происходящими в жизни. | Рассматривание кукольной посудки.    Сюжетные игры: «Встречаем гостей»,  «Напои куклу чаем».  Рассматривание иллюстраций к сказке. |

**Январь 4 неделя Тема: «Кто построил этот дом? Дом. Строительство».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема:** «Дом и его части».  **Цель:** дать детям понятие *дома* ,того, что дом есть у всех; учить называть части дома; дифференцировать понятие «большой-маленький», «высокий-низкий»; развивать конструктивные способности; воспитывать внимание, наблюдательность.  (О.Е.Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 40-41).  **Математическое развитие.**  **Тема:** «Пять и шесть».  **Цель:** продолжать знакомить с понятием следующее число; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; учиться объединять предметы в группы по общему названию; развивать геометрические и пространственные представления.  (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.102-104).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема:** «Есть такие профессии»  **Цель:** продолжать составлять описательные рассказы по картинкам; побуждать детей придумывать и обыгрывать этюды по теме.  **Экология.**  **Тема: «Наш город, природа нашего города»**  **Цель:** Расширить знания детей о названии города и его природе. Познакомиться с картой нашего города. Дать знания о богатстве края, воспитывать стремление беречь и приумножать его. Воспитывать стремление беречь природу родного города, края. | Рассматривание картинок и иллюстраций по теме  Игры: «Строители», «Строим многоэтажный дом»  Чтение стихотворения «Дом, который построил Джек»  Разучивание физминутки «Попрыгунчик»  Загадывание загадок по теме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема:** «Описание сюжетной картинки «Строительство дома»  **Цель:** обогащать и активизировать словарь по теме; обучать анализу образцов постройки и соотнесение их частей; формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию; углублять и закреплять знания по теме «Дом»  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 41-42). | Д/И «Большой-маленький». |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Мой дом»**  **Цель**: продолжать знакомить детей с родным городом, продолжать закреплять знание своего адреса; развивать коммуникативные умения; воспитывать любовь к родному городу.  Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр. 29-30  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Пожароопасные предметы».  **Цель:** формировать знание детей о группе пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как дома, так и в городе; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту; развивать познавательный интерес.  Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по обж. Тема 6 стр. 54. | Д/И:  «Кто в домике живет?», «Назови части дома»  Рассматривание иллюстраций «Пожароопасные предметы» |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Где можно играть дома».  **Цель:** продолжатьзнакомить детей с неприятностями, которые могут подстерегать дома; напомнить о играх, которые могут привести к беде; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Просмотр мультфильма «Безопасность в быту». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Теремок**»  **Цель:** учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа; закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков; воспитывать отзывчивость и доброту.  (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 30)  **Аппликация.**  **Тема: «** **Теремок »**  **Цель:**  продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы; закреплять умение составлять из полос задуманный предмет; развивать точность и координацию движений.  (Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.30).  **Рисование.**  **Тема: «** **Дома для матрешек »**  **Цель:** учить рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника; продолжать учить составлять сюжетную композицию; воспитывать отзывчивое отношение к окружающим  (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 29).  **Конструирование.**  **«Будка для собаки».**  Цель: формировать умение создавать из крупного строительного материала будку для собачки, стимулировать интерес к экспериментированию с деталями конструктора, учить правильно называть и использовать их.  **Чтение художественной литературы.**  Чтение сказки «Теремок»  Цель: учить детей внимательно следить за ходом развития событий, отвечать на вопросы по содержанию, давать оценку действиям персонажей, понимать их побуждения. | Рассматривание и сравнение иллюстраций домов, сказочных домиков, теремков.  Игры в пальчиковый театр «Теремок» |

**Февраль 1 неделя Тема: «Мой любимый город».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Где мы живем. Город».**  **Цель**: закреплять и обобщать социальное понятие «город» (основные его особенности); знать название родного города, историю возникновения; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к родному городу.  (Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 4-5 лет» стр.47-48)  **Математическое развитие.**  **Тема: «Пять и шесть» (закрепление)**  **Цель:** продолжать знакомить с понятием следующее число; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; учиться объединять предметы в группы по общему названию; развивать геометрические и пространственные представления.  (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.102-104).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Железная дорога в нашем городе»**  **Цель:** систематизировать знания детей об истории железной дороги в родном городе; вызвать желание нарисовать паровозы и вагоны, которые они видели.  Игры: «Придумай и покажи», «Танец паровозиков»  Цель: развивать пластичность движений, фантазию; учить передавать движение паровоза то в быстром темпе, то в медленном.  Материал: музыкальное сопровождение, иллюстрации и картинки вагонов и пассажиров. | Рассматривание иллюстраций по теме «Город»  Разучивание пальчиковой гимнастики «Железная дорога»  Чтение стихотворения С.Маршака «Сыплет, сыплет снег охапками…» (№3 стр.31)  Чтение стихотворений поэтов родного города.  Просмотр компьютерной презентации «Мой город». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Мой город»**  **Цель:** формировать у детей элементарные представления о родном городе; обогащать и активизировать словарь по теме; обучение употребления предлогов *в, на* в составе предложения; развивать мышление, мелкую моторику руки; воспитывать любовь к родному городу.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 113-114). | Рассматривание фотографий родного города.  Пальчиковая гимнастика «Дом». |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Родной город»**  **Цель**: продолжать знакомить детей с родным городом; закрепить название родного города, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к родному городу.  Н.Г.Зеленова «Мы живем в России» стр. 55-56.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Мой город».  **Цель:** формировать знание детей домашнего адреса; учить правильно и четко называть свой домашний адрес, имя и фамилию; развивать умение правильного поведения при непредвиденных ситуациях; развивать познавательный интерес.  Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по обж. Тема 44 стр. 130. | Экскурсия на улицу, на которой расположен детский сад.  Просмотр мультфильма «Светофор» (сериал «Смешарики»). |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Это наша улица»  **Цель:** продолжатьзнакомить детей с улицами родного города; закрепить знание правил поведения на улице; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Д/И «Где ездят машины, где ходят люди»  Игры со строительным материалом «Построим улицу, дом, дорогу»  Наблюдение за транспортом, описание машин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Железная дорога**»  **Цель:** продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет; закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков; развивать мелкую моторику.  (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 31-32)  **Аппликация.**  **Тема: «** **Заснеженный город ».**  **Цель:** учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески: равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу; продолжать учить работать в коллективе.  (Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.31-32).  **Рисование.**  **Тема: «** **Мастера из города »**  **Цель:** познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров; учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.  (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 30).  **Чтение художественной литературы.**  Чтение рассказа Е. Лаврентьевой «Приветливый котенок».  Цель: учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, с опорой на иллюстрации следить за развитием сюжета. Вызывать интерес к чтению, развивать эстетические чувства, эмпатию к животным. | Рассматривание иллюстраций деревянных изделий городецких мастеров.  Оформление выставки «Мой город».  Рассматривание иллюстраций к рассказу; раскрашивание раскрасок. |

**Февраль 2 неделя Тема: «Мой любимый город».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деят-ть при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Где мы живем.Город».**  **Цель**: продолжать работу, начатую ранее; закреплять и обобщать социальное понятие «город» (основные его особенности); знать название родного города, историю возникновения; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к родному городу.  (Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 4-5 лет» стр.47-48)  **Математическое развитие. Тема: «Шесть и семь»**  **Цель:** продолжать знакомить с понятием следующее число; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; учиться объединять предметы в группы по общему названию; развивать геометрические и пространственные представления.  (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.106-108).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Железная дорога в нашем городе»**  **Цель:** систематизировать знания детей об истории железной дороги в родном городе; вызвать желание нарисовать паровозы и вагоны, которые они видели.  **Экология.**  **Тема: «Наш город, природа нашего города»**  **Цель:** Расширить знания детей о названии города и его природе. Познакомиться с картой нашего города. Дать знания о богатстве края, воспитывать стремление беречь и приумножать его. Воспитывать стремление беречь природу родного города, края. | Рассматривание иллюстраций по теме «Город»  Рассматривание фотографий родного города  Разучивание пальчиковой гимнастики «Железная дорога»  Чтение стихотворения С.Маршака «Сыплет, сыплет снег охапками…» (№3 стр.31)  Чтение стихотворений поэтов родного города. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Мой город»**  **Цель:** продолжатьформировать у детей элементарные представления о родном городе; обогащать и активизировать словарь по теме; обучение употребления предлогов *в, на* в составе предложения; развивать мышление, мелкую моторику руки; воспитывать любовь к родному городу.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 113-114). | Рассматривание фотографий родного города.  Пальчиковая гимнастика «Дом». |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Родной город»**  **Цель**: продолжать знакомить детей с родным городом; закрепить название родного города, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к родному городу.  Н.Г.Зеленова «Мы живем в России» стр. 55-56.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Мой город»  **Цель:** продолжатьформировать знание детей домашнего адреса; учить правильно и четко называть свой домашний адрес, имя и фамилию; развивать умение правильного поведения при непредвиденных ситуациях; развивать познавательный интерес.  Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по обж. Тема 44 стр. 130. | Беседа по впечатлениям после экскурсии.  Выставка фотографий о том, как ходили на экскурсию. («На улицах города»). |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Это наша улица»  **Цель:** продолжатьзнакомить детей с улицами родного города; закрепить знание правил поведения на улице; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Д/И «Где ездят машины, где ходят люди»  Игры со строительным материалом «Построим улицу, дом, дорогу»  Наблюдение за транспортом, описание машин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Пешеходный переход**»  **Цель**: продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет; закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков; развивать мелкую моторику.  **Аппликация.**  **Тема: «** **Красивые флажки (украсим свой город) »**  **Цель**: учить детей работать с ножницами; закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету; развивать чувство ритма, цвета; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Т.С.Комарова «Занятия по изобр.деятельности» средняя группа стр.29  **Рисование.**  **Тема: «** **Дом, в котором ты живешь».**  **Цель**: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки.  Т.С.Комарова «Занятия по изобр.деятельности» средняя группа стр.81  **Конструирование.**  **Тема:** учить детей выполнять разнообразные постройки из кубиков, формировать представление о том, как можно использовать постройку в игре. Актуализировать и дополнить представления о транспортных средствах.  **Чтение художественной литературы.**  Чтение рассказа С. Прокофьевой «Игрушечный городок».  Цель: учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, с опорой на иллюстрации следить за развитием сюжета. Вызывать интерес к чтению, развивать эстетические чувства, учить сопереживать игрушкам. | Рассматривание плаката «Пешеходный переход».  Рассмотреть иллюстрации, как украшают город к праздникам.  Украсить группу.  Конкурс на лучшую поделку.  Рассматривание иллюстраций к книге. |

**Февраль 3 неделя Тема: «С днем защитников Отечества!».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Защитники Родины».**  **Цель**: повторить и закрепить название праздника; определить значение слова «Отечество»; познакомить с символикой (герб, флаг), видами войск; воспитывать патриотизм.  (См.конспект)  **Математическое развитие.**  **Тема: «Шесть и семь»(закрепление)**  **Цель:** продолжать знакомить с понятием следующее число; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; учиться объединять предметы в группы по общему названию; развивать геометрические и пространственные представления.  (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.106-108).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Для чего нужна железная дорога»**  **Цель:** систематизировать знания детей об истории железной дороги; вызвать желание нарисовать паровозы и вагоны, которые они видели. | Рассматривание иллюстраций по теме «День защитников Отечества»  Подвижные игры «Разведчики», «Танки и самолеты»  Игра «Четвертый лишний», «Собери картинку»  Чтение стихотворения С. Маршака «Великан».  Игры: «Придумай и покажи», «Танец паровозиков». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Защитники Родины»**  **Цель:** обогащение и активизация словаря; закрепление употребления существительных в предложном падеже в составе простого предложения; формирование навыков диалогической речи; развитие общей моторики; воспитание патриотических чувств.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 115-116). | Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Наша Родина - Россия»**  **Цель**: формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге Российской Федерации.  Н.Г.Зеленова «Мы живем в России» стр. 69-70.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Армия. На защите наших рубежей. Как вызвать милицию»  **Цель:** учить детей пользоваться телефоном «02»; развивать навык порядка вызова милиции; познакомить с профессией *милиционер*.  Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по обж. Тема 10 стр. 63. | Д/И «По порядку»: сюжет «Солдаты на марше».  Цель: учить детей понимать суть учебной задачи, применять навыки сравнения размеров предметов различными способами. Упр-ть в упорядочивании предметов по убыванию высоты, длины. |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Драться или не драться».  **Цель**: учитьдетей быть вежливыми, добрыми, отзывчивыми по отношению друг к другу; воспитывать уважительное отношение к своим товарищам; развивать бережное отношение к своему здоровью. | игры на развитие дружеских взаимоотношений с детьми: «Почему Маша осталась одна», «Умей подождать». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Салют**» (рисование пластилином).  **Цель:** закреплять с детьми технику рисования пластилином; учить распределять небольшие кусочки пластилина на картоне. Развивать мелкую моторику рук, фантазию.  **Аппликация.**  **Тема: «Подарок папе».**  **Цель:** учить вырезать готовые изображения и делать выкройки, дополнять их при помощи фломастеров, карандашей. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем, приводить в порядок рабочее место.  **Рисование.**  **Тема: «Салют».**  **Цель:** познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги; продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.  (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 31).  **Чтение художественной литературы.**  Чтение стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии».  **Цель:** закреплять знания по теме; продолжать знакомить детей с выразительными средствами речи, учить передавать настроение произведения, отношение автора к описываемым событиям. | Рассматривание фотографий и иллюстраций праздничных салютов.  Просмотр презентации «День защитников Отечества». |

**Февраль 4 неделя Тема: «Транспорт».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Транспорт».**  **Цель**: Уточнить представления детей о транспорте (водном, воздушном, наземном);расширить и активизировать словарь детей по теме; сформировать элементарные представления о том, чем автомобиль опасен для человека; закрепить навыки пользования приставочными глаголами; упражнять в образовании сложных слов; развивать память , внимание, мышление; воспитывать интерес к окружающему миру.  (см.конпект)  **Математическое развитие.**  **Тема: «Ориентировка в пространстве»**  **Цель:** продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?  В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5лет Занятие 25.  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Транспорт на железной дороге»**  **Цель:** систематизировать знания детей об истории железной; закрепить название транспорта на ж.д; вызвать желание нарисовать паровозы и вагоны, которые они видели.  **Экология.**  **Тема: «Транспорт и окружающая среда»**  **Цель:** закрепить названия и виды транспорта; выявить как влияет транспорт на окружающую среду; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»  Подвижные игры: «Самолет», «Воробушки и автомобиль»  Игра «Четвертый лишний», «Разрезные картинки»  Пальчиковая игра «Велосипед»  Выучить стихотворение А.Барто «Грузовик»  Настольно-печатные игры «Лото»- транспорт |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Транспорт»**  **Цель:** активизировать словарь по теме «транспорт»; продолжатьформировать у детей элементарные представления о транспорте; обучение употребления предлогов *в, на* в составе предложения; развивать мышление, мелкую моторику руки; воспитывать познавательный интерес.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 113-114). | Загадывание загадок по теме.  Д/И «Летает-не летает» |
| **Социально-коммуникативное развитие**. | **«На улицах города».**  **Цель:** продолжать знакомить детей с работой светофора, с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов; обогащать представления о работе водителя, шофера, о действиях, которые он выполняет.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Транспорт. О правилах кошке расскажем немножко»  **Цель:** систематизировать знания о правилах дорожного движения; воспитывать правила поведения в общественном транспорте; продолжать закреплять виды транспорта.  О.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.11 | Просмотр мультфильма «Светофор» (сериал «Смешарики», «Азбука безопасности»). |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Это наша улица»  **Цель:** наблюдение за транспортом, описание машин (простая квалификация); продолжать систематизировать знания о правилах дорожного движения; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Д/И «Где ездят машины, где ходят люди»  Игры со строительным материалом «Построим улицу, дом, дорогу»  Наблюдение за транспортом, описание машин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Лодка с веслами**»  **Цель**: продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края; раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию.  Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 32.  **Аппликация.**  **Тема: «** **Грузовик»**  **Цель**: продолжать учить правильно держать ножницы; учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа; упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали.  Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 33-34.  **Рисование.**  **Тема: «** **Кораблик »**  **Цель**: учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками; учить тонировать лист бумаги акварельными красками; развивать мелкую моторику, внимание.  Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 22.  **Конструирование.**  «Автомобиль».  **Цель:** учить детей выполнять разнообразные постройки из кубиков, формировать представление о том, как можно использовать постройку в игре. Актуализировать и дополнить представления о транспортных средствах.  **Чтение художественной литературы.**  Чтение отрывков из рассказа Н.Носова «Автомобиль».  Цель: учить следить за развитием сюжета, понимать содержание произведения. Расширять представления о работе шофера. | Рассматривание иллюстраций различного вида транспорта.  Игровая ситуация «Машины помогают».  Цель: понимать назначение разных грузового и легкового транспорта; обогащать игровой опыт.  Рассматривание иллюстраций к книге. |

**Март 1 неделя Тема: «Моя семья!».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательно-речевое развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Кто такая мама моей мамы?»**  **Цель**: формировать у дошкольников представление о семье; умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка и т.д.; дифференцировать понятие мама моей мамы; побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным; закрепить знание обобщающего слова *город*; воспитывать доброе отношение к родным, близким, родному городу.  Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр.64-65.  **Математическое развитие.**  **Тема: «Семья»**  **Цель:** учить объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке, сравнивать числа; развивать геометрические представления; развивать пространственные представления, учить детей пользоваться словами *на, под, рядом*.  (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.98-99).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Экскурсия в музей железнодорожников»**  **Цель:** вызвать у детей интерес к профессиям на железной дороге, к истории железной дороги. | Рассматривание иллюстраций по теме «Моя семья»  Рассматривание семейных фотографий  Загадывание загадок по теме  Д/И «Опиши свою маму»  Чтение рассказа Я.Тайца «Сколько?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Развитие речи.**  **Тема: «Женский день»**  **Цель:** обогащение и активизация словаря; практическое употребление наречий «старше», «младше» в составе простого предложения; развитие умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию: воспитание уважительного отношения к взрослым.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 116-117). | Игры: «Ты чей, малыш?», «Чья мама?» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Моя семья»**  **Цель**: формировать у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; воспитывать желание заботиться о близких; учить составлять короткий рассказ о семье.  Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр. 17-18  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Моя семья». Беседа о послушании и доверии близким людям.  **Цель:** формировать знание детей о необходимости и важности послушания в своей семье; развивать способность доверять своим близким людям; воспитывать любовь и уважение к родителям.  М.А.Фисенко «ОБЖ» стр.80 | Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»  Цель: обогащать представления детей о семье, о том, как мама заботится о своем ребенке, о важности семейных отношений. Вызвать эмоциональный отклик на события мультфильма. |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Забота о ближних»  **Цель**: учитьдетей быть вежливыми, добрыми, отзывчивыми по отношению друг к другу и членов своей семьи; продолжать формировать знание детей о необходимости и важности послушания в своей семье; воспитывать любовь и уважение к своим родителям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Семья матрешек**»  **Цель:** учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости; продолжать знакомить с приемами сглаживания; закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.  (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 33-34)  **Аппликация.**  **Тема: «Неваляшки»**  **Цель:**  продолжать учить вырезать круги, плавно вырезая круги квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе.  (Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.35-36).  **Рисование.**  **Тема: «Семья неваляшек»**  **Цель:** побудить детей к рассматриванию неваляшек разного размера; учить рисовать неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек; воспитывать уважительное отношение к своей семье.  (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 33-34).  **Чтение художественной литературы.**  Чтение сказки Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».  Цель: учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев и их последствия. Учить отвечать на вопросы по содержанию. | Рассматривание матрешек и неваляшек, различных по размеру.  Выставка работ.  Рассматривание иллюстраций к книге. |

**Март 2 неделя Тема: «8 Марта!».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Скоро праздник».**  **Цель**: Уточнить представления детей о приближающемся празднике; обогащать словарь по теме; закреплять образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь к ближним.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 120-121).  **Математическое развитие.**  **Тема: «Семь и восемь. Праздник в лесу».**  **Цель:** продолжать знакомить с понятием *следующее* число; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; учить объединять предметы в группы по общему названию; воспитывать любовь к ближним.  (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.110-112).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Беседа по экскурсии»**  **Цель:** вызвать интерес у детей к профессиям на железной дороге; к истории железной дороги.  **Экология.**  **Тема: «Кто помог определить запах?»**  **Цель:** напомнить детям о значении органа обоняния – носа; упражнять в различении запахов (приятные, неприятные, любимые, ароматные); воспитывать любовь к ближним.  Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников» стр.47-48 | Рассматривание иллюстраций по теме  Чтение стихотворения Е.Авдиенко «Мимоза»  Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»  Д/И «Подарок для мамы»  Разучивание стихотворения В.Руссу «Моя мама»  Чтение стихотворения В.Шуграевой «Маме».  Проведение праздника «8 Марта» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Женский день».**  **Цель:** обогащение и активизация словаря; практическое употребление наречий «старше», «младше» в составе простого предложения; развитие умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию: воспитание уважительного отношения к взрослым.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 116-117). | Загадывание *з*агадок по теме.  Д/И «Моя мама…» |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие.** | **Тема: «Моя семья».**  **Цель**: продолжать формировать у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; воспитывать желание заботиться о близких; учить составлять короткий рассказ о семье ( о маме).  Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр. 17-18.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Когда мамы нет дома».  **Цель:** учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.  О.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.143 | Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Даже в праздник надо быть осторожным».  **Цель:** напомнить детям о правилах безопасного поведения дома и на улице; систематизировать знания о правилах дорожного движения; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Д/И «Что можно и нельзя» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Кулон для мамы**».  **Цель**: закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней; учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки; воспитывать любовь к маме Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 34-35.  **Аппликация.**  **Тема: «** **Цветы в вазе».**  **Цель**: учить составлять композицию из заготовленных деталей, продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании; воспитывать любовь к маме.Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 36-37.  **Рисование.**  **Тема: «** **Веточка мимозы».**  **Цель**: учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры; продолжать учить рисовать цветы пальчиком; воспитывать любовь к близким людям.  Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 34-35  **Чтение художественной литературы.**  Чтение стихотворения Я. Акима «Мама».  Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно декламировать его; воспитывать доброе отношение и уважение к маме.  **Конструирование.**  **Тема:** «Мебель для матрешек».  Цель: учить применять навыки конструирования для решения игровой задачи; выполнять постройки в соответствии с размером игрушки. | Изготовление открыток для мамы.  Оформление выставки работ.  Д/И «Приходите в гости…». |

**Март 3 неделя Тема: «Профессии».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Все профессии хороши, выбирай на вкус».**  **Цель**: познакомить и закрепить с понятием *профессия*; дифференцировать предметы по их отношению к определенной профессии; узнавать, называть людей разных профессий, давать элементарные пояснения; формировать положительное отношение к труду взрослых; воспитывать трудолюбие, умение преодолевать трудности.  Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр.158-259.  **Математическое развитие.**  **Тема: «Семь и восемь. Закрепление»**  **Цель:** продолжать знакомить с понятием *следующее* число; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; учить объединять предметы в группы по общему названию; воспитывать интерес к проыессиям.  (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.110-112).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Профессии на железной дороге»**  **Цель:** повторить и закрепить профессии на железной дороге; учить рассказывать об этих профессиях; развивать познавательный интерес.  Игры: «Узнай по описанию», «Разрезные картинки» | Рассматривание иллюстраций по теме  Загадывание *з*агадок по теме  Настольно-печатные игры «Кубики», «Лото» (профессии), «Собери картинку»    Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Врач»**  **Цель:** обогащение и активизация словаря; составление простого предложения из трех-четырех слов; формировать навык диалогической речи; развитие слухового внимания, мышления, мелкой моторики рук.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 108-109). | Сюжетно-ролевая игра «Больница».  Загадывание загадок по теме. |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие.** | **Тема: «Где работают мои близкие».**  **Цель**: узнавать и называть людей разных профессий; развивать интерес к профессиям близких людей; воспитывать уважение к людям разных профессий.  Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр. 24-25  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Скорая помощь»  **Цель:** формировать представление о профессии врача; учить детей при необходимости вызывать скорую помощь; развивать навык порядка вызова скорой помощи.  Р.Б.Стеркина «Безопасность» тема 11 стр.65 | Игра «Четвертый лишний»  Пальчиковая игра «Капустка». |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Не боимся мы зеленки»  **Цель**: систематизировать знания детей о заботе своего здоровья, об оказании первой помощи; продолжать формировать представление о работе врача. | Чтение сказки «Айболит» К.Чуковского.  Составление рассказа «Как мы Мишке лапку лечили». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Повар**».  **Цель:** учить лепить из теста согласно собственному замыслу; продолжать знакомить с профессией повара; развивать мелкую моторику пальцев и мышление.  (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 34-35)  **Аппликация.**  **Тема: «Строители».**  **Цель:**  учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.  (Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.35-36).  **Рисование.**  **Тема: «Петух и краски».**  **Цель:** расширять представления детей об изобразительных возможностях красок; закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа; воспитывать отзывчивость и доброту.  (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 32-33).  **Чтение художественной литературы.**  Чтение сказки В.Сутеева «Петух и краски».  Цель: учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев и их последствия. Учить отвечать на вопросы по содержанию. | Оформление выставки работ.  Просмотр презентации по теме «Профессии».  Создание иллюстраций к сказке. |

**Март 4 неделя. Тема: «Мебель».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема:** «Мебель».  **Цель:** дать детям знания о мебели, ее назначении; учить сопоставлять и сравнивать предметы; закреплять умение пересказывать рассказ с опорой на картинки; развивать любознательность. (см. конспект)  **Математическое развитие.**  **Тема:** «Мебель». (закрепление)  **Цель:** учить объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части; продолжать знакомить с понятием следующего числа; развивать пространственные и геометрические представления. (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.90-93).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема:** «История железной дороги»  **Цель:** закрепить знания детей о железной дороге, развивать ловкость, смелость, быстроту в игре «Мы строители»; вызвать желание свои впечатления передать в рисунке «Железная дорога»  **Экология.**  **Тема:** «Птицы нашего края»(повторение)  **Цель:** повторить и закрепить общие представления о птицах нашего края; учить узнавать пернатых по внешнему виду; формировать эмоциональную отзывчивость.  О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.29 | Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель»  Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний», «Собери картинку»  Загадывание загадок по теме.  Д/И «Угадай по описанию»  «Назови, какой»  Строительные игры (строим мебель для наших кукол) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Мебель»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с предметами мебели; развивать умение сравнивать предметы по сходным признакам; обогащать и активизировать словарь; упр-ть в умении правильно употреблять сущ.ед.ч, Р.п.  (О.Е.Громова «конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 43-45). | Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Просмотр презентации «Важные профессии».**  **Цель**: дополнить представления детей о труде взрослых; активизировать в реи понятия, связанные с названиями профессий, орудий труда, профессиональными действиями.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  **Цель:** расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; учить детей технике безопасности.  Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по обж. Тема 12 стр.66 | Д/И «Кому что?», «Что у кого?». |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Учим мыть шею, уши, руки»  **Цель:** формировать знания детей о необходимости гигиенических процедур; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Рассматривание алгоритмов по умыванию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Стол и стул**».  **Цель** учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать аккуратность.  (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 14-15)  **Аппликация.**  **Тема: «** **Полосатый коврик »**  **Цель:**  учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания.  Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.20.  **Рисование.**  **Тема: «** **Одеяло для Ванюшки »**  **Цель:**  учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; учить понимать и анализировать содержание потешки; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 20.  **Чтение художественной литературы.**  Чтение стихотворения С. Маршака «Весенняя песенка».  Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, отражать в речи результаты наблюдений, развивать познавательный интерес.  **Конструирование.**  **Тема:** «Мебель для матрешек».  Цель: учить применять навыки конструирования для решения игровой задачи; выполнять постройки в соответствии с размером игрушки. | Рассматривание иллюстраций по теме.  Оформление выставки работ.  Вспомнить потешки.  Рассматривание простейших схем. |

**Апрель 1 неделя. Тема: «Приходи, сказка!».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «В гостях у сказки».**  **Цель**: формировать у детей чувство принадлежности к своему народу, его культуре, чувство родного языка, вызвать интерес к данной теме; закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказочных книгах ; развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь; использовать полученные знания в речевом общении; воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность и удовольствие от игры-занятия. (см.конспект)  **Математическое развитие.**  **Тема: «Восемь и девять. Изучение нового»**  **Цель:** продолжать знакомить с понятием *следующее* число; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; учить объединять предметы в группы по общему названию; воспитывать любовь к ближним; развивать воображение, фантазию.  (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.110-112).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края»**  **Цель:** закрепить знания детей о цвете, форме паровоза; учить называть сказки, используя мнемотехнику; воспитывать любовь к сказкам. | Рассматривание иллюстраций по теме  Загадывание *з*агадок по теме  Слушание музыкальных сказок  Чтение сказок разных народов.  Игры в театр.  Настольно-печатные игры «Лото» (сказки), |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «В гостях у сказки» (рассказывание сказки «Теремок»)**  **Цель:** продолжатьзакреплять знания детей о любимых сказочных героях и сказочных книгах ; способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей; формировать умение использовать различные способы получения информации, умение задавать вопросы; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание придти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.  См.конспект | «Угадай героя сказки»  Разрезные картинки  Д/И «Опиши и назови» (героев сказок)  «Добавлялки»  «Путаница» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема:** «Мои друзья».  **Цель:** воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; расширять представления о дружбе; развивать эмоциональную отзывчивость.  Мосалова Л.Л. «Я и мир». Стр.18-19.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Как спасти колобка?»  **Цель:** вспомнить правила безопасного поведения на примере сказки «Колобок», напомнить детям, что нельзя разговаривать с незнакомыми и уходить из дома без разрешения; развивать фантазию, воображение; воспитывать любовь к сказкам. | Чтение сказки «Зимовье зверей». |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «каждый день поутру, я учу все добру»  **Цель:** закрепить с детьми правила поведения за столом, вспомнить вежливые слова; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. | Пятиминутка добрых отношений, добрые пожелания при встрече за столом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  Тема: «Два жадных медвежонка».  Цель: учить детей лепить медвежат конструктивным способом( в парах); синхронизировать движения обеих рук; развивать глазомер, чувство формы и пропорций.  И.А.Лыкова «Изобр.деятельность в д.с.» стр.84  **Аппликация.**  Тема: « У солнышка в гостях».  Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины; развивать чувство цвета, формы и композиции; воспитывать самостоятельность.  И.А.Лыкова «Изобр.деятельность в д.с.» стр.138.  **Рисование.**  Тема: « Мышь и воробей».  Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; развивать способности к формообразованию; воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве .  И.А. Лыкова средняя группа. Стр.54-55  **Чтение художественной литературы.**  Чтение сказок по желанию детей.  **Цель:** формировать умение использовать различные способы получения информации, умение задавать вопросы; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание придти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя. | Рассматривание иллюстраций к сказкам.  Оформление выставки работ.  Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам.  Создание книжек-малышек по сказкам. |

**Апрель 2 неделя. Тема: «Дорога в космос».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Дорога в космос».**  **Цель**: познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями; познакомить с расположением городов на глобусе, зелеными насаждениями и водным пространством; ввести понятие «космос»- пространство между планетами; развивать конструктивную творческую деятельность; воспитывать уважение к людям любой профессии.  Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.132-135.  **Математическое развитие. Тема: «Восемь и девять. Закрепление» (путешествие в космос)**  **Цель:** закрепить понятие *следующее* число; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; учить объединять предметы в группы по общему названию; развивать конструктивную творческую деятельность; развивать воображение, фантазию.  (М.В.Корепанова «Моя математика» ).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Станция Паровозик»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с историей ж.д., историей возникновения поездов; вызывать желание делиться своим мнением.  **Экология.**  **Тема: «Что такое воздух?»**  **Цель:** обнаружить воздух в окружающем пространстве, познакомить детей с тем, что воздух (кислород) есть только на нашей планете; углублять знания детей о космосе; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | Рассматривание иллюстраций по теме  Загадывание *з*агадок по теме  Подвижная игра «Ракета»  Пальчиковая гимнастика «5 лунатиков»  разрезные картинки.  Настольно-печатные игры: «Собери картинку», «Собери ракету (луноход)» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема:** «Дорога в космос».  **Цель:** продолжатьзнакомить детей с понятием *космос;* развивать связную речь при составлении описательного рассказа; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; развивать конструктивную творческую деятельность; воспитывать уважительные отношения к труду взрослых. | Д/И «На ракете полечу и с собой в полет возьму…..», «Оденем космонавта». |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема :** Экскурсия по близлежащим улицам.  Цель: развивать интерес к жизни родного города; закрепить знания о названиях близлежащих улиц.  Л.Л.Мосалова «Я и мир» тр.27-28  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Лучший пешеход».  **Цель:** продолжать учить детей правилам пешеходов в городе; формировать знания, какой вред наносят нарушители правил уличного движения; рассмотреть, какой вред наносят машины для окружающей среды.  О.А. Чермашенцева «ОБЖ» стр.14 | Рисование после экскурсии.  Д/И «Лучший пешеход». |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Каким должен быть космонавт».  **Цель:** систематизировать знания детей о пользе физических упражнений для здоровья человека; формировать желание заботиться о своем здоровье. | Рассматривание иллюстраций. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Звездное небо»**  **Цель**: учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик и размазывать его в разных направлениях по картону; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 38-39.  **Аппликация.**  **Тема: «** **Солнышко»**  **Цель**: закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать на картон, располагая предмет в центре листа.  Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 39-40  **Рисование.**  **Тема: «** **Звездное небо»**  **Цель:**  учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками; продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба; развивать мелкую моторику.  Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 37-38  **Чтение художественной литературы.**  Чтение сказки Ш.Перро «Мальчик с пальчик».  Цель: продолжать формировать умение использовать различные способы получения информации, умение задавать вопросы; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.  **Конструирование.**  Тема: Постройка ракеты.  Цель: организовать применение детьми и совершенствование навыков работы с различными материалами. Учить выполнять постройки по замыслу. Развивать пространственное мышление , зрительное восприятие, воображение. | Рассматривание иллюстраций по теме.  Оформление выставки работ.  Просмотр презентации «Незнайка в космосе».  Обыгрывание построек. |

**Апрель 3 неделя. Тема: «Весна».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность.** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познание.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Спешит весна. Звенит капель»**  **Цель**: познакомить дошкольников с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи: солнышко светит, на улице начинает звенеть капель, появляются проталинки, а затем первые цветочки и трава. Развивать любознательность и наблюдательность в трудовой работе. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.  Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр.120-123.  **Математическое развитие.**  **Тема: «Весна(повторение и обобщение)»**  **Цель:** учиться объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке, сравнивать числа; учиться строить отрезок натурального ряда чисел; развивать геометр.и пространственные представления.  (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.119-121).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Станция Паровозик»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с историей ж.д., историей возникновения поездов; вызывать желание делиться своим мнением.  Беседа: «Для чего нам нужны поезда»  Материал: иллюстрации паровозов разных веков; большой конструктор; музыкальное сопровождение. | Рассматривание иллюстраций по теме  Загадывание *з*агадок по теме  Настольно-печатные игры: «Времена года», «Собери картинку»  Чтение стихотворения Е.Серовой «Ландыш»  Подвижные игры: «Веснянка», «Гори-гори ясно» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Лес весной»**  **Цель:** обогащение и активизация словаря; согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения; формирование навыка проведения последовательного наблюдения; развитие слухового внимания и мелкой моторики руки.  О.Е.Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет» стр.123-124 | Д/И: «Когда это бывает?», «Назови как можно больше признаков весны», «Оденем друзей по-весеннему»  Разучивание стихотворения П.Синявского «Дождик» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Весна».**  **Цель:** развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.  Н.Г.Зеленова «Мы живем в России» стр.78-79.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Правила дорожного движения для пешеходов»  **Цель:** формировать знание детей о пешеходном переходе «зебре», «тротуаре»; учить безопасному поведению при переходе через проезжую часть; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  М.А.Фисенко «ОБЖ» стр.14 | Составление загадок о весне.  Д/И «Помоги Малышу перейти проезжую часть». |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Мы на прогулке»  **Цель**: учить детей быть осторожными в весенний период; дать представление об опасности, которую могут представлять висящие сосульки, гололед на дорогах; систематизировать знания детей о заботе своего здоровья, об оказании первой помощи; продолжать формировать представление о работе врача. | Беседа на тему «Как Мишка ходил по льду»  Наблюдение на прогулке за сосульками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Цветные зонтики**»  **Цель:** закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавая полученному диску нужную форму; закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом; развивать мелкую моторику.  (Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 36-37)  **Аппликация.**  **Тема: «** **Ландыш »**  **Цель:**  продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте; развивать любовь к природе.  (Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.40-41).  **Рисование.**  **Тема: «** **Дерево »**  **Цель:** учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны; закреплять умение рисовать крону разными способами; развивать любовь к природе.  (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 38-39).  **Чтение художественной литературы.**  Чтение сказки Б.Поттер «Ухти-Тухти».  Цель: познакомить детей с литературным произведением, учить следить за развитием сюжета, высказать свое мнение о прочитанном. Поддерживать интерес к чтению. | Д/И «Опиши свой зонтик»  Подвижная игра «Солнышко и дождик».  Оформление выставки работ.  Рассматривание иллюстраций по сказке. |

**Апрель 4 неделя Тема: «Перелетные птицы. Весенние трели».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Весенние трели».**  **Цель**: формировать у дошкольников представления о птицах и птенцах; познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц; побуждать детей узнавать и называть птиц и их птенцов по описанию, загадкам; развивать зрительное и слуховое внимание и память; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.  Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр.124-126.  **Математическое развитие.**  **Тема: «Девять и десять» (введение нового материала)**  **Цель:** продолжать знакомить с понятием *следующее* число; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; продолжать учиться составлять математические рассказы с опорой на рисунок; учиться сравнивать числа; развивать пространственные и геометрические представления.  (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.117-119).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Мы - железнодорожники»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с работой на ж.д.; познакомить детей с семафором; вызвать интерес к профессиям на ж.д., и работе ж.д.вокзала.  **Экология.**  **Тема:** «Перелетные птицы».  Цель: продолжать формировать у дошкольников представления о птицах и птенцах; побуждать детей узнавать и называть птиц и их птенцов по описанию, загадкам; развивать зрительное и слуховое внимание и память; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. | Рассматривание иллюстраций по теме  Подвижные игры: «Совушка-сова», «Ворона и воробьи», «Скворцы прилетели»  Чтение рассказа «Воробьишко» Толстого.  Чтение отрывка из сказки «Гуси-лебеди»  Настольно-печатные игры: Лото(птицы), разрезные картинки.  Загадывание загадок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Жилища перелетных птиц».**  **Цель:** обогащение и активизация словаря; составление простого предложения с предлогом *в*; развитие слухового внимания, мышления, мелкой моторики руки.  О.Е.Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет» стр.127-128 | Д/И «Отгадай-ка». |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Перелетные птицы»**  **Цель:** развивать у детей интерес и любовь к родной природе; повторить и закрепить перелетных птиц нашего края; учить составлять короткий рассказ.  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «В городском транспорте»  **Цель:** формировать знание детей о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; учить правилу этикета; развивать чувство уважения к пожилым людям.  Р.Б.Стеркина «Безопасность» тема 37 стр.114 | Рассматривание иллюстраций с изобр. перелетных птиц.  Д/И «Скворцы прилетели». |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Заботимся о зубах»(повторение)  **Цель:** продолжать формировать у детей понятие заботы о зубах; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Д/И «Что полезно, а что вредно для наших зубов» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Скворечник**».  **Цель:** учить детей самостоятельно определять содержание своей работы; закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки; вызвать желание помогать перелетным птицам; воспитывать любовь к птицам.  **Аппликация.**  **Тема: «Скворцы прилетели».**  **Цель:**  продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, наклеивать детали на картон, дополняя образ птички при помощи фломастеров; развивать любовь к живой природе.  **Рисование.**  **Тема: «Скворечник».**  **Цель:** учить детей рисовать по представлению на всем листе, закреплять умение рисовать гуашью; развивать чувство цвета; воспитывать желание помогать птицам.  **Чтение художественной литературы.**  Чтение сказки «Коза-дереза».  Цель: учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Развивать эмоциональную сферу, поддерживать интерес к чтению, приобщать к культуре русского народа.  **Конструирование.**  Строим скворечник.  Цель: учить выполнять постройку, стимулировать стремление применять свои умения, строить самостоятельно. Развивать творческую инициативу, воображение. | Д/И «Опиши птичку».  Оформление выставки работ.  Рассматривание картинок различного вида скворечников. |

**Май 1 неделя. Тема: «Весна цветущая. Насекомые».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Весна цветущая. Насекомые».**  **Цель**: знакомство детей с насекомыми; обогащение и активизация словаря; составление простого предложения с предлогом *на*; практическое употребление существительного в родительном падеже в составе простого предложения; развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики руки.  О.Е.Громова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.166-168  **Математическое развитие.**  **Тема: «Девять и десять» (закрепление)**  **Цель:** продолжать знакомить с понятием *следующее* число; продолжать строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа; продолжать учиться составлять математические рассказы с опорой на рисунок; учиться сравнивать числа; развивать пространственные и геометрические представления.  (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.117-119).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Мы - железнодорожники»(закрепление)**  **Цель:** продолжать знакомить детей с работой на ж.д.; познакомить детей с семафором; вызвать интерес к профессиям на ж.д., и работе ж.д.вокзала. | Рассматривание иллюстраций по теме  Загадывание *з*агадок по теме  Настольно-печатные игры: «Времена года», «Собери картинку», лото «Насекомые»  Артикуляционная гимнастика «Пожужжи, как пчела» и т.д. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема:** «Внешние признаки насекомых».  **Цель**: знакомство детей с характерными внешними признаками насекомых; обогащение и активизация словаря; составление простого предложения с предлогом *на*; практическое употребление существительного в родительном падеже в составе простого предложения; развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики руки.  О.Е.Громова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.166-168 | Пальчиковая гимнастика «Бабочка»  Пальчиковая игра-песенка Л.Яхтина «Толстушка-ползушка»  Пальчиковая гимнастика «Улитка» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Лекарственные растения».  **Цель:** формировать знание детей о лекарственных растениях и их пользе для организма человека; учить детей узнавать лекарственные растения по внешним признакам; воспитывать уважение и бережное отношение к природе.  М.А.Фисенко «ОБЖ» стр.45 | Просмотр презентации о лекарственных растениях. |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Какие насекомые могут принести вред нашему здоровью»  **Цель:** рассказать детям о насекомых, которые могут представлять опасность(клещи, комары); дать элементарные представления о защите от этих насекомых; развивать кругозор, познавательный интерес; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. | Рассматривание иллюстраций насекомых. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественное творчество.** | **Лепка.**  **Тема: «Улитка**».  **Цель** продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закреплять концы; упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки; развивать мелкую моторику.  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.42-43  **Аппликация.**  **Тема: «** **Бабочка».**  **Цель:**  учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора; закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги; развивать внимание и сообразительность.  Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.44-45  **Рисование.**  **Тема: «Бабочка».**  **Цель:**  учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей; учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами; развивать творчество, воображение.  Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.44-45  **Чтение художественной литературы.**  Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».  Цель: учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы по содержанию. Прививать интерес к чтению, к устному народному творчеству. | Наблюдение за улиткой.  Оформление выставки работ.  Рассматривание иллюстраций к сказке; раскрашивание раскрасок по сказке. |

**Май 2 неделя. Тема: «Комнатные растения».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познание.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Комнатные цветы. Виды комнатных цветов».**  **Цель**: обогащение и активизация словаря; знакомство детей с признаками комнатных цветов; развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением; образование мн.числа существительных; обучение последовательному сравнению двух предметов; развитие мышления, внимания, тактильных ощущений.  О.Е.Громова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.101-103  **Математическое развитие.**  **Тема: «Большие и маленькие» (диагностика)**  **Цель:** выявить умение объединять предметы в группы по общему названию; выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке, сравнивать числа.  (М.В.Корепанова «Моя математика» Стр.100-102).  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: «Экскурсия в учебный центр железнодорожников»**  **Цель:** вызвать интерес у детей к профессиям на железной дороге и работе железной дороги; закрепить ранее полученные знания о профессиях.  **Экология.**  **Тема: «Экологическая тропа»**  **Цель:** расширять знания детей о растениях, насекомых; формировать бережное отношение к ним; дать представления о посадке деревьев; продолжать формировать трудовые навыки.  О.Е.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.25-26 | Рассматривание иллюстраций по теме  Загадывание *з*агадок по теме  Настольно-печатные игры: «Времена года», «Собери картинку», лото «Насекомые»  Пальчиковая гимнастика «Бабочка»  Пальчиковая игра-песенка Л.Яхтина «Толстушка-ползушка»  Пальчиковая гимнастика «Улитка» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Развитие речи.**  **Тема: «Уход за комнатными цветами»**  **Цель:** формирование у детей представлений об уходе за комнатными цветами; обогащение, уточнение и активизация словаря; употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени; развитие мышления, внимания, мелкой моторики руки; воспитание любви к природе.  О.Е.Громова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.103-105 | Артикуляционная гимнастика «Пожужжи, как пчела» и т.д. |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Ядовитые растения».  **Цель:** формировать знание детей о ядовитых растениях и их вреде для организма человека; учить детей различать лекарственные и ядовитые растения по внешним признакам; воспитывать уважение и бережное отношение к природе.  М.А.Фисенко «ОБЖ» стр.45 | Лото «Растения, цветы». |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Комнатные растения»  **Цель:** дать детям понятие, что нельзя брать в рот растения, которые растут на подоконнике(это может нанести вред нашему организму); напомнить о том, как нужно ухаживать за цветами; воспитывать бережное отношение к природе. | Д/И «Можно и нельзя». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Цветик-семицветик**».  **Цель:** закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь к природе.  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.35-36  **Аппликация.**  **Тема: «Цветок в горшке».**  **Цель:**  продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь к природе.  Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.37-38  **Рисование.**  **Тема: «Алоэ».**  **Цель:**  продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры; познакомить с комнатным растением алоэ; развивать внимание.  Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.35  **Чтение художественной литературы.**  Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат»  Цель: учить детей внимательно слушать произведение, находить на рисунках героев рассказа, называть их. Учить отвечать на вопросы по тексту, помочь соотнести содержание и название произведения.  **Конструирование.**  Строим башню.  Цель: учить детей применять в игре свои представления о величине предметов, умение конструировать несложные постройки по образцу и по представлению. Учить обыгрывать постройку, помочь придумать игровые сюжеты. | Чтение сказки «Цветик-семицветик».  Оформление выставки работ.  Наблюдение за комнатными цветами.  Рассматривание иллюстраций. |

**Май 3 неделя Тема: «Весна- красна!».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Весна-красна».**  **Цель**: продолжать закреплять знания детей о признаках весны; учить устанавливать простейшие взаимосвязи: солнышко светит, появились насекомые, трава, цветы; развивать наблюдательность и любознательность в трудовой работе; воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.  Н.А.Карпухина «Знакомство с окружающим миром» стр.120-123.  **Математическое развитие.**  **Тема: «Ориентировка в пространстве. Прямой счет в пределах 10»(закрепление)**  **Цель:** проверить умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?  В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5лет Занятие 25.  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Тема: Беседа по экскурсии.**  **Цель:** вызвать интерес у детей к профессиям на железной дороге; предложить выразить свои впечатления в аппликации; систематизировать знания детей о железной дороге и работниках железной дороги. | Рассматривание иллюстраций по теме  Загадывание *з*агадок по теме  Настольно-печатные игры: «Времена года», «Собери картинку».  Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Цветовод» (см.: Лыкова стр.24) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Лес весной»**  **Цель:** обогащение и активизация словаря; согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения; формирование навыка последовательного наблюдения; развитие слухового внимания и мелкой моторики руки.  О.Е.Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет» стр.123-124. | Д/И : «Волшебные цветы», «Цветной домик»  Д/И « Радуга-дуга» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Весна в лесу»**  Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе; закрепить признаки ранней весны в лесу, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.  Н.Г.Зеленова «Мы живем в России» стр.82-83  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «Весна идет»  **Цель:** систематизировать знание детей о пешеходном переходе «зебре», «тротуаре»; учить безопасному поведению при переходе через проезжую часть; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  М.А.Фисенко «ОБЖ» стр.14 | Подвижные игры: «Весна-красна», «Гори-гори ясно!» |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Мы на прогулке» (закрепление)  **Цель:** продолжать закреплять знания детей о времени года «весна»; систематизировать знания детей о правилах поведения на улице; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Подвижные игры: «Весна-красна», «Гори-гори ясно!» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Жуки на цветочной клумбе**»  **Цель:** учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек); закрепить способ лепки полусферы; развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать самостоятельность.  И.А.Лыкова «Изобр.деятельность в д.с.» стр.24  **Аппликация.**  **Тема: «** **Цветочная клумба »**  **Цель:** учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине; показать приемы оформления цветка; вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.  И.А.Лыкова «Изобр.деятельность в д.с.» стр.24  **Рисование.**  **Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя»**  **Цель:** учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными способами; развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к природе.  И.А.Лыкова «Изобр.деятельность в д.с.» стр.136  **Чтение художественной литературы.**  Чтение книги Т.Волжина «Где чей дом?».  Цель: дополнить и уточнить представления детей о животных, их любимой пище, учить понимать задание, подбирать соответствующие картинки. Развивать логическое мышление, связную речь, поддерживать интерес к чтению. | Оформление выставки работ.  Наблюдение за комнатными цветами.  Рассматривание иллюстраций. |

**Май 4 неделя Тема: «Скоро лето!».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная совместная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** |
| **Познавательное развитие.** | **Познание предметного и социального мира.**  **Тема: «Скоро лето. Признаки лета»**  **Цель**: обогащение и активизация словаря; обучение детей самостоятельным ответам на вопросы по картине; согласование прилагательного с существительным в роде, и числе в составе именных словосочетаний; развитие мышления.  О.Е.Громова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.171-172  **Математическое развитие.**  **Тема: «Игры летом»(диагностика)**  **Цель:** посмотреть умение детей объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке, сравнивать числа, строить отрезок натурального ряда чисел.  М.В.Корепанова «Моя математика» стр. 124-126  **Ознакомление детей с профессиями железнодорожников.**  **Игровое занятие «Веселый паровозик»**  **Цель:** систематизировать знания детей, полученные ранее о железной дороге и работниках железной дороги; вызвать интерес, желание играть; воспитывать взаимовыручку.  . | Рассматривание иллюстраций по теме  Загадывание *з*агадок по теме  Заучивание стихотворения Г.Бойко «Солнышко»  Чтение стихотворения Д.Розалиевой «Водная царица»  Чтение стихотворения Ф.Грубина «Ромашки»  Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Горелки». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие.** | **Тема: «Летние забавы»**  **Цель:** активизация словаря; составление предложений по картинкам; дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам; развитие памяти, мышления, мелкой моторики руки.  О.Е.Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет» стр.175-176. | Настольно-печатные игры: «Времена года», «Разрезные картинки» Д/И «Когда это бывает?» |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | **Тема: «Времена года» (итоговое занятие)**  Цель: закрепить и обобщить знания детей о временах года, их приметах, воспитывать любовь к родной природе, эстетические чувства.  Н.Г.Зеленова «Мы живем в России» стр.84-85  **Основы безопасности жизнедеятельности.**  **Тема:** «О правилах кошке расскажем немножко»  **Цель:** систематизировать знание детей о правилах дорожного движения; закрепить полученные ранее знания; воспитывать правила поведения в общественном транспорте.  О.Черемашенцева «ОБЖ» стр.11 | Д/И «Когда это бывает?» |
| **Физическое развитие.** | **Валеология.**  **Тема:** «Каждый день поутру я учу все добру»  **Цель:** закрепить с детьми правила поведения за столом, вспомнить вежливые слова; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Пятиминутка добрых отношений; добрые пожелания при встрече за столом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Лепка.**  **Тема: «Лебедь на озере**».  **Цель:** закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин; упражнять в соединении частей; учить дополнять поделку композиционными моментами.  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.43-44  **Аппликация.**  **Тема: «Ромашки на лугу».**  **Цель:**  закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на кругу; учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу; развивать фантазию и воображение.  Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.45-46  **Рисование.**  **Тема: «Солнце и облако» (рисование пальчиком и ладошкой).**  **Цель:** продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками; продолжать учить рисовать пальчиками точки.  Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.43-44.  **Чтение детских книг по желанию детей.**  Цель: учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, с опорой на иллюстрации следить за развитием сюжета. Вызывать интерес к чтению, развивать эстетические чувства.  **Конструирование.**  **Тема**: «Домики, заборчики».  Цель: продолжать упр-ть детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. | Оформление выставки работ.  Наблюдение за цветами на улице.  Рассматривание иллюстраций.  Оформление выставки детских книг.  Работа с простейшими схемами. |

**Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **Формы работы** |
| Физическое развитие | * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация |
| Художественно–эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной,классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение |

****

**Мониторинг образовательного процесса**

***в детском саду по уровням овладения необходимыми***

***навыками и умениями по образовательным***

***областям в средней группе***

***«Основной образовательной программы***

***дошкольного образования».***

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**(здоровье)**

1. соблюдение элементарных правил личной гигиены (по мере необходимости моет руки

с мылом, пользуется носовым платком, расчёской, прикрывает рот при кашле и чихании).

1. обращается за помощью к взрослому при заболевании, травме, необходимости.
2. соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми

приборами – ложкой, вилкой, салфеткой)

1. соблюдает элементарные правила самообслуживания (надеть-снять носочки,

шорты, юбку, сандалии, колготки и т.д. )

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

**(безопасность).**

1. соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила

дорожного движения.

1. соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
2. различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция),

объясняет их назначение.

1. понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки: «пешеходный переход», «дети».
2. различает проезжую часть, тротуар, и др.
3. знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными бережного отношения к окружающей природе).

1. знает и соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами в ванной комнате,

за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице.

1. Знает о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

**(социализация).**

1. имеется интерес к отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного содержания: семейных

отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, и т.д.

1. умеет вступать в общение с воспитателем через игровой персонаж.
2. Умеет вступать в общение со сверстниками ( парное, в малой группе).
3. элементарно договаривается о совместных действиях в дидактических играх, с предметами,

дидактическими игрушками, с картинками.

1. Умеет выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму).
2. в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
3. адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом), художественный образ.
4. в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (кукольной, драматической).
5. воплощается в роли, используя художественные выразительные средства, атрибуты.
6. имеет простейшие представления о театре.
7. принимает игровую задачу, выполняя действия в определённой последовательности, подбирая

предметы по определённым признакам, начиная действовать по сигналу.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**(труд).**

1. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду,

с помощью взрослого приводить её в порядок.

1. Умеет с помощью взрослого выполнять обязанности дежурного по столовой.
2. с небольшой помощью взрослого может готовить к занятиям своё рабочее место,

убирает материалы по окончанию работы.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

***В рисовании:***

***1.*** умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна («разноцветный листопад», «дождик», «снежинки кружатся» и т.д.)

***2.*** умеет создавать некоторые обобщённые образы (дерево- ствол, ветки; дом – стены (квадрат) и крыша (треугольник)).

***3.*** изображает предметы путём отчётливых форм, подбора цвета аккуратно закрашивая, используя различные материалы.

***4.*** в декоративном изображении умеет видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор

при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен.

***В лепке:***

***1.***  умеет создавать простейшие формы (шар, круг, цилиндр, «колбаска», видоизменять их).

***2.*** умеет раскатывать пластилин по углом ладоней рук (морковка, ракета), раскатывание и соединение различных

частей (бублик, пирамидка), скатывание, вдавливание пальцем (чашка, бокал), соединение нескольких частей в один образ

(снеговик, пирамидка).

1. умеет украшать работу, используя стеку, палочку, печати- штампы. Стремится к созданию выразительных, интересных

образов («божьи коровки», «шарики мороженного» ).

***В аппликации:***

***1.*** проявляет интерес к материалам, инструментам, возможности создания интересного образа.

***2.*** умеет создавать образы знакомых предметов (ёлочка, вагончик, цыплёнок, цветок).

***3***. в декоративных композициях умение (украшение платочка, шапочки, и т.п. используя готовые

формы.)

***4.*** умеетправильно держать кисточку, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из

нескольких частей;

умеетправильно держать ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали.

***В конструировани).***

1. умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
2. способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
3. Пользуется простыми способами конструированиея, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

***(чтение художественной литературы).***

1. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений.
2. самостоятельно пересказывает знакомые сказки.
3. с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
4. может назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение.
5. активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**(формирование элементарных математических представлений).**

1. различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
2. Владеет навыками счета в пределах 5-6.
3. сравнивает количество предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп;
4. умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче).
5. Сравнивает объекты по пространственному расположению (слева (справа),

впереди (сзади от…), определяет местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

1. Использует временные ориентировки в частях суток, временах года.
2. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем».

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**(познание предметного и социального мира)**

1. имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках.
2. Проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям.
3. Имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения.
4. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
5. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
6. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
2. без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
3. инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
4. большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
5. самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
6. проявляет словотворчество, интерес к языку,
7. слышит слова с заданным первым звуком;
8. с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

**3. Организационный раздел.**

# 3.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 730до 1800 часов.

Образовательный процесс осуществляется ***с 1 сентября по 31 мая.***

Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая зарядка | 8.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, кгн, завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00-10.00 |
| Интеллектуальные, словесные, творческие игры и игры на снятие эмоционального напряжения | 10.00-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна  воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.40 – 16.10 |
| Совместная организованная деятельность | 16.10-16.30 |
| Подготовка к ужину, кгн, ужин | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка .Уход домой | 17.00.- 18.00 |

Время занятий и их количество в день регламентируется учебным планом и СанПиН. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

***3.2 Учебный план частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255 открытого акционерного общества «Российский железные дороги»***

***на 2015-2016 учебный год.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Образовательные области** | **Виды ООД** | **Возрастная группа**  **от 4 лет до 5 лет** | |
| **неделя** | **мин.** |
| 1 | Физическое развитие | Физическое развитие | 3 | 60 |
| 2 | Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 20 |
| 3 | Познавательное  развитие | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 | 20 |
| Математическое развитие | 1  2 | 20 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество (рисование, лепка, конструирование, аппликация) | 4 | 80 |
| Чтение художественной литературы | 1 | 20 |
| Музыка | 2 | 40 |
| 5 | Социально-коммуникативное развитие | Ежедневно, во всех образовательных ситуациях, совместной (партнерской) деятельности со взрослыми, самостоятельной деятельности | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название кружка.** | **Программа** | **Руководитель кружка** |
| **Художественно-эстетическая направленность** | | |
| «Радуга»  (формирование художественно-эстетического вкуса и моторных умений и навыков) | «Цветные ладошки» И.Лыкова  2 раза в неделю по 20 минут. | Воспитатель  Маслова Т.А |

Учебный план средней группы составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения. НОД реализуется по следующим программам:

* «Детство»– примерная комплексная общеобразовательная программа и методические рекомендации для работы с детьми дошкольного возраста, авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева;

Набор программ, выбранный педагогом для построения педагогического процесса:

* парциальная программа «Лепка (аппликация, рисование) с детьми 4-5 лет»

Колдина Д.Н.

* парциальная программа «Развитие речи детей 4-5 лет» (О.Е.Громова)
* элементы парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Р.Б.Стёркина);
* парциальная программа «Моя математика» (М.В.Корепанова)
* элементы парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева)
* элементы парциальной программы «Юный эколог» (авт.С.Н.Николаева)

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Данная программа содержит единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые развивают детей дошкольного возраста на должном уровне. Созданы благоприятные условия для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. Таким образом, рабочая программа содержит перспективно- тематические планы по обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы представлена перспективно-тематическим планированием по образовательным областям.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений содержит тематическое планирование: по приоритетному направлению – художественно-эстетическое развитие, английскому языку, поликультурному воспитанию.

Для обеспечения равных возможностей и полноценной реализации рабочей программы, данная возрастная группа имеет следующее материально-техническое обеспечение группы, картотека подвижных, дидактических игр. Сюжетно- ролевых игр, прогулок, наблюдений; опытов экспериментов; физ. минуток, артикуляционной и дыхательной гимнастик; психо-гимнастика, гимнастика пробуждения. Набор художественной детской литературы в соответствии с возрастом, инвентарь для спортивного уголка, уголка дежурств; сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет». «Больница», «Парикмахерская »; набор инструментов для мальчиков: «Железная дорога», «Автодорога»; для ознакомления с окружающим миром наглядно-иллюстрационный материал по экологии, математике, художественной литературе, для ИЗО деятельности – изделия из хохломы, гжели, музыкальные игры и инструменты: настольно-печатные, дидактические игры, кукольные театры; различные виды конструкторов, мозаики, пазлы, шнуровки, уголок экспериментирования.

В конце учебного года проводится мониторинг освоения детьми образовательных областей с целью педагогического изучения и отслеживания качества создания условий и организации педагогического процесса с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности для развития детей.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики изменения каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они выше предыдущих).

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физическому проводятся специалистами.

**Непосредственно образовательная деятельность**

**в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели |  |
| **Понедельник** | **9.00-9.20** **Познание предметного и социального мира.**  *Познавательная деятельность*  **9.30-9.50**  **Лепка**  *Изобразительная деятельность*  **16.10 – 16.30 Физическая культура**  *Двигательная деятельность* |
| **Вторник** | **9.00-9.20** **Развитие речи**  *Коммуникативная деятельность*  **9.40 – 10.00** **Музыка**  *Музыкальная деятельность*  **10.30 – 10.55** **Физическая культура**  *Двигательная деятельность*  **15.30 – 10.50 Кружок «Радуга»** (изостудия) |
| **Среда** | **9.00-9.20** **Математическое развитие**  *Познавательная деятельность*  **9.25-9.45** **Физическая культура**  *Двигательная деятельность* |
| **Четверг** | **9.00-9.20** **Аппликация (1-3 неделя)**  *Изобразительная деятельность*  **Конструирование (2-4неделя)**  **9.40 – 10.00** **Музыка**  *Музыкальная деятельность*  15.30 – 15.55 Чтение художественной литературы |
| **Пятница** | **9.00-9.20** **Рисование**  *Изобразительная деятельность*  **9.35-9.55** Экспериментирование(1 – 3 неделя)  Экология(2-4 неделя)  *Познавательно – исследовательская деятельность* |

**3.3 Циклограмма планирования воспитательно-образовательного процесса**

**в средней группе (в режиме дня).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | **Труд в уголке природы;**  **Артикуляционная гимнастика;**  **беседа на тему «ОБЖ». Настольно-печатные игры;**  **Дидактические игры**  **работа в изо уголке.** | **Работа с дежурными;**  **Дидактические игры по развитию речи;**  **Артикуляционная гимнастика**  **пальчиковые игры**  **музыкально-дидактические игры;**  **Настольные игры.** | **Беседа по теме «Валеология»;**  **Любимые игры детей;**  **Артикуляционная гимнастика**  **Дидактические игры по развитию речи;**  **Работа в ИЗО уголке.** | **Индивидуальная работа по культурно-гигиеническим навыкам;**  **Артикуляционная гимнастика**  **Беседа о крае (региональный компонент)**  **Дидактические игры**  **Игры в спортивном уголке**  **Любимые игры детей.** | **Труд в уголке природы;**  **беседа на тему «Экология»**  **Настольные игры;**  **Артикуляционная гимнастика**  **Музыкально-дидактические игры;** |
| **Прогулка** | **Наблюдения;**  **Подвижные игры;**  **Дидактические игры;**  **Труд в природе.** | **Наблюдения;**  **Подвижные игры с прыжками и бегом;**  **Дидактические игры;**  **Индивидуальная работа по физическому развитию;**  **Труд, помощь взрослым.** | **Наблюдения;**  **Подвижные игры;**  **Дидактические игры;**  **Трудовая деятельность.** | **Наблюдения;**  **Подвижные игры;**  **Дидактические игры;**  **Труд, помощь взрослым.** | **Наблюдения;**  **Поисковая деятельность, экспер-е, игры с песком, снегом; труд в природе; подвижные игры; дидактические игры.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вечер** | **Беседа с детьми на тему «Времена года»;**  **Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок;**  **Сюжетно-ролевые игры;**  **Музыкальная минутка;**  **рассматривание картин, иллюстраций ( по лексическим темам).**  ***Индивидуальная работа по развитию речи, обогащению словаря.*** | | **Беседа на тему «Социализация».**  **Индивидуальная работа по культурно-гигиеническим навыкам;**  **Игры-драматизации;**  **Настольно-печатные игры; игры со строительным материалом;**  ***Индивид.работа по развитию математических способностей.*** | **Беседа на тему "Железная дорога"**  **Сюжетно-ролевые игры;**  **Театрализованная деятельность;**  **Игры с конструктором;**  **Развлечение (музыкальное).**  ***Индивид.работа по развитию навыков изобразительной***  ***деятельности***  ***(аппликация).*** | | **Чтение художественной литературы;**  **Рассматривание сюжетных картин, составление рассказов;**  **Пальчиковая гимнастика;**  **Игры малой подвижности.**  ***Индивид.работа по развитию навыков изобразительной***  ***деятельности***  ***( рисование).*** | | **Хозяйственно-бытовой труд;**  **Сюжетно-ролевые игры;**  **Игры с пластилином;**  **Музыкальная минутка; Чтение рассказов о животных.**  ***Индивид.работа по развитию навыков изобразительной***  ***деятельности***  ***(лепка).*** | |
| 2-я  **прогулка** | **Продолжение наблюдений; подвижные игры по желанию детей.** | **Продолжение наблюдений; закрепление**  **подвижных игр.** | | **Продолжение наблюдений; подвижные игры по желанию детей.** | **Продолжение наблюдений; закрепление**  **подвижных игр.** | | **Продолжение наблюдений; закрепление**  **подвижных игр .** | |

* 1. ***Двигательный режим.***

**Виды и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды двигательной**  **активности** | **Физиологическая и воспитательная задачи** | **Необходимые**  **условия** | **Ответственный** |
| Движение во время бодрствования | Удовлетворение органической  потребности в движении.  Воспитание свободы  движений, ловкости,  смелости, гибкости | Наличие в групповом  помещении, на участке детского сада места  для движения. Одежда, не стесняющая движения.  Игрушки и пособия,  побуждающие ребенка к движениям | Воспитатели группы |
| Подвижные игры | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением овладение умением  выполнять правила игры | Все участники должны действовать одновременно друг с другом и выполнять  одинаковые действия.  По сигналу (он выступает в роли правила) следует производить смену действий.  Эти моменты являются подготовительными к действиям по правилам. | Воспитатели  группы |
| Утренняя гимнастика  или гимнастика после сна | Сделать более физиологичным и  психологически  комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать  потребность перехода от сна к бодрствованию через движения | Знание воспитателем  комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, наличие  места для проведения гимнастики | Воспитатели  группы |

**Модель физкультурно-оздоровительной деятельности в группе детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | | **4 – 5 лет** |
| **1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** | | |
| 1.1 Утренняя гимнастика | | 6-8 мин ежедневно |
| 1.2 Физкультминутки | | Ежедневно во время ООД  ( 2-3 минуты) |
| 1.3 Игры и физические упражнения на прогулке | | Ежедневно 10 мин |
| 1.4 Закаливание: | | |
| - воздушные ванны | |  |
| - ходьба по массажным дорожкам | | Ежедневно после дневного сна |
| **2. Учебные физкультурные занятия** | | |
| 2.1 ООД по физической культуре | 3 раза в неделю по 20 мин | |
| **3.Спортивный досуг** | | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | |
| 3.2 Досуги и развлечения | 1 раз  в месяц | |
| 3.3 Дни здоровья | 1 раз в квартал | |
| **4. Совместная деятельность с семьей** | | |
| 4.1. Консультации для родителей | Ежемесячно | |

**Цель:**создание условий, обеспечивающих оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и эмоционально психического развития, профилактике, коррекции и оздоровлении всех воспитанников с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

* 1. ***Взаимодействие с семьей.***

ЦЕЛЬ: *объединение усилий дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установление доверительных отношений с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.*

Задачи:

• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

**УСЛОВИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**ПЛАНОВОСТЬ ОТКРЫТОСТЬ**

**СИСТЕМНОСТЬ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬСНОТЬ**

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ

ПОДХОД

Содержание работы с семьей:

* информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
* стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными играми, прогулками;
* знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на природе, на дороге) и способами поведения в них;
* привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
* заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
* сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
* изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
* проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
* ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
* развивать у родителей навыки общения с ребенком;
* показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
* показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой;
* поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
* раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Для решения поставленных задач педагоги используют различные формы работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С детьми** | **С педагогами** | **С родителями** | **С социумом** |
| - ООД;  - Беседы;  -Праздники, игры, развлечения;  - Наблюдения;  - Выставки. | -Консультации;  - Семинары,  - Практикумы;  - Круглые столы;  -Педагогические советы;  - Конкурсы;  - Выставки. | **-**Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки, раздаточный материал);  -Беседы,  -Консультации;  -Круглые столы;  -Совместное творчество с детьми. | - Беседы;  - Выставки;  - Развлечения. |

• непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

**Родительские собрания на 2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Средняя группа | | | |
| 1 | «Встреча добрых друзей»  Особенности развития детей  5-го года жизни.  Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год.  Выборы совета родителей.  Конкурс «Осенние фантазии». | Сентябрь | Заведующий  Воспитатели  Педагог -психолог |  |
| 2 | «Развиваем речь».  Практикум «Игры и упражнения для развития звуковой культуры речи».  Советы учителя-логопеда  Буклеты, выставка детской художественной литературы. | Декабрь | Заведующий  Воспитатели |
| 3 | «Авторитет родителей. Поощрение и наказание».  Беседа – дискуссия . | Март | Заведующий  Воспитатели |
| 4 | «Наши успехи».  Показ открытой интегрированной НОД.  Закаливание организма ребенка в летний период (советы врача). | Май | Заведующий  Воспитатели |

**Консультации для родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы консультаций** | **Сроки** |
| 1. | [«Дисциплина на улице - залог безопасности»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod60.htm) | Сентябрь |
| 2. | Роль родителей в развитии речи детей. | Октябрь |
| 3. | Агрессивность дошкольника. | Ноябрь |
| 4. | Воспитание патриотических чувств у детей среднего возраста | Декабрь |
| 5. | [«Развитие математических способностей у дошкольников»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod56.htm) | Январь |
| 6. | [Играйте вместе с детьми](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod17.htm) | Февраль |
| 7. | Дети и компьютер. | Март |
| 8. | [«Духовно - Нравственное воспитание актуально в наше время»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod33.htm) | Апрель |
| 9. | [Рекомендации родителям о ПДД](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod11.htm) | Май |

***3.6Организация предметно-пространственной развивающей среды.***

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности- игры, соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Групповая комната условно поделена на активный сектор - 50%, рабочий сектор - 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе учитываем интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, детскую мебель, природные материалы и др.) в разных видах детской активности, т.е. среда в нашей группе полифункциональная.

Насыщенность среды: игровая зона оснащена маркерами игрового пространства для сюжетно- ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом. Оснащена атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др.

Подвижный модуль позволяет изменять сюжет игры, например, чемоданчик из игры «Больница» можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы.

Игровое оборудование для мальчиков: машины, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж».

Для девочек – коляска, куклы, набор украшений, комната с игрушечной мебелью и др.

Есть разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, фуражки, каски, юбки, фартуки, и т.д.

Имеются алгоритмы для самостоятельной организации с/р игры. Игры с правилами расположены в разных центрах детской активности, это развивающие дидактические игры, подвижные игры.

Для режиссерской игры у нас есть предметы- заместители, мелкие игрушки, схемы по сюжетам сказок, костюмы для драматизации сказок.

Для игр - драматизаций имеются различные маски в театральном уголке. Также имеются различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек и др.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла). В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры. Имеются дидактические игры на развитие звуковысотного слуха: **«**Птицы и птенчики», развитие ритмического слуха: «Кто как идет?» На развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент».

В уголке двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, кольцебросс, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки, веревочки, мишени. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки, изготовленные руками родителей. Имеется материал для формирования навыков ЗОЖ: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье сбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.

 В игровом пространстве находятся игры по сенсорике: шнуровки, «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку»

Одним из основных видов детской деятельности является конструирование. У нас есть строительный материал, различные пластмассовые конструкторы разного размера, яркие. Конструкторы типа «Лего». Тематические строительные наборы: город, ферма. Дети учатся читать схемы построек и сами могут создавать простые схемы с помощью трафаретов. Строят и на ковре, созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», «Автомастерская» и др. Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины).

В уголке безопасности размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей.

В группе созданы условия для восприятия художественной литературы, народного фольклора. В книжном уголке подобраны книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Стихи иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, пособия для развития мелкой моторики рук. Иллюстрации к знакомым сказкам. Есть полка «умных книг». Расположен материал по методической теме, над которой работают воспитатели.

Книги и альбомы меняются в зависимости от темы недели и чтения по программе.

Здесь же расположен уголок краеведения. Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город». Имеются тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья». Материал для ознакомления детей с малой родиной: (улица или микрорайон, где расположено ДОУ), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в уголке экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами. Здесь мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Есть схемы опытов, после проведения экспериментирования дети рисуют свои впечатления.

В уголке природы по теме недели есть модели, например, деревьев с признаками поздней осени или зимы, есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модели времен года и части суток.

Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями. Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, которые могут быть использованы в разных видах деятельности: в играх «Ферма», «Зоопарк», в моделировании макетов «Дикие животные», «Домашние животные осенью», в режиссёрской игре.

В уголке художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изо деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для творчества детей: трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. Репродукции картин художников по сезонам вывешиваем в виде выставки.

В рабочем секторе находится шкаф с дидактическими играми и уголок математики.

Также у нас есть уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность у детей.

Все игровые материалы, пособия находятся **в свободном доступе для детей.**

Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.

Также очень важно, чтобы вся среда была безопасна для наших детей и соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Из всего вышесказанного хочу сделать вывод: созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДОУ, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

* 1. ***Список используемой литературы.***

1. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Сайт Министерства образования и науки Российской Феедерации.
2. [www.samouchka.com.ua](http://www.samouchka.com.ua) – Самоучка – обучающие программы для детей, подготовка к школе.
3. <http://минобрнауки.рф> – Официальный сайт Министерства образовании.
4. festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. Интернет-портал «Просвещение Детство».
6. www.prosv.ru/umk/doshkolka – Центр дошкольного образования издательство «Просвещение».
7. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
8. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. /Научн. ред. Гогоберидзе А.Г. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
9. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет».
10. Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 (4-5) лет».
11. Н.А.Давылова, Е.А. Лысова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» (вторая младшая, средняя группы».
12. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». /Сост. и ред. Гогоберидзе А.Г., Бабаева Т.И., Михайлова З.А. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
13. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа.
14. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада».
15. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет», «Лепка с детьми 4-5 лет», «Рисование с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий.
16. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. /Под ред. Бондаренко Т.М. - Воронеж, 2007.
17. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет»
18. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (в средней группе).
19. Методические советы к программе «Детство». /Отв. ред. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
20. *Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,* Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
21. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
22. Мосалова Л.Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».
23. Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
24. Прогулки в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. /Под ред. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. - М.: Сфера, 2010г