Конспект НОД по математике в старшей группе «Спасение планеты Математикласс»

Цель НОД: обобщение знаний, полученных в течении учебного года.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10 в прямом и обратном направлении;

- повторение порядкового счета;

- закрепление понятий «числовой ряд», «числа-соседи»;

- способствовать закреплению умения соотносить количество предметов с их числом;

- продолжать учить детей решать арифметические задачи, выстраивая события в логической последовательности, вычленять условия задачи, ставить вопрос, составлять решение, формулировать правильный ответ;

- закрепить умение решать числовые примеры, знания знаков сложения и вычитания (знаки «+» и «-»);

- упражнять в умении сравнивать числа, закрепить понятия «больше», «меньше», «равно»;

- закрепить знания названий геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник, круг, овал);

- закрепление знаний дней недели, их последовательности;

- повторение названий цветов радуги;

- закрепление понятия «ширина» предмета;

- обогащение знаниями о космосе через игровую ситуацию.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес детей с учетом их индивидуальных особенности, используя дифференцированные задания;

- развитие логического мышления, смекалки;

- развитие мелкой моторики рук, быстроты реакции, ориентировки в пространстве;

- развивать социальные навыки умения работать в группе;

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, активного словаря детей;

- развитие внимания, усидчивости;

- развивать воображение, фантазию.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к математике;

- воспитывать навыки культуры поведения;

- воспитание самостоятельности, уверенности;

- воспитание доброжелательности, желания помогать;

- воспитывать бережное отношение к природе.

 Предварительная работа: рассматривание альбома «Космос», беседа «Первый космонавт Земли», просмотр образовательных фильмов на тему «Космос»; решение математических задач, примеров, игры на соотнесение числа и количества предметов.

Виды деятельности: игровая, продуктивная, художественно-эстетическая.

Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа парами.

Оборудование: телевизор (компьютер), три фланелеграфа, магнитофон; картонные звезды, шарики для украшения, металлический обруч, ткань, пластмассовые трубочки, три подставки-лужайки под цветы, корзина, спортивный модуль круглой формы.

Демонстрационный материал: картинки космоса, портрет Юрия Алексеевича Гагарина, карточки с цифрами от 1 до 10, математические знаки («+», «-», «=», «<», «>»), карточки с изображением разного количества предметов, макет с условием математической задачи, бумажные маленькие звезды, бумажный макет ракеты, три макета с числовыми примерами, картонное солнце, картонные тучи с названиями дней недели, два отрезка ленты голубого цвета разной ширины, картонные фигуры.

Раздаточный материал: конверты с фигурами игры «Танграм» по количеству детей, карточки с числами, листы с изображением лабиринта-плана полета звездолета, веревка (40 см); картонные цветы-фигуры, простые карандаши.

Структура НОД:

- Приветствие. Психогимнастика.

- Игровая ситуация: спасение планеты Математикласс, получение послания от жителей планеты- фигурят.

- Дидактическая игра «Танграм» - построение звездолета, используя геометрические фигуры.

- Дидактическая игра «Займи свое место» - соотношение числа с количеством предметов.

- Лабиринт «Карта полета звездолета» - порядковый счет.

- Дидактическая игра «Почини пульт управления звездолетом» - числовой ряд, понятия «числа-соседи».

- Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5 – планеты будем мы считать.»

- Игра «Реши задачу».

- Игра «Звездолет сбился с правильного пути» - сравнение чисел, понятия «больше», «меньше», «равно».

 - Психогимнастика - «Выход в открытый космос».

- Игра «Пролети через астероиды» - решение примеров.

- Игра «Встреча с фигурятами» – геометрические фигуры.

- Дидактическая игра «Вот и тучки прилетели» - дни недели, цвета радуги.

- Дидактическая игра – Где течет река?».

- Дидактическая игра «Посади цветы» - геометрические фигуры.

- Игра «Возвращение домой» – ориентировка в пространстве.

- Итоги. Поощрение детей.

 Ход НОД:

1.Вступительное слово. Воспитатель: Дорогие ребята, вы знаете какой сегодня день? Правильно! Сегодня 12 апреля – День Авиации и Космонавтики. Именно в этот день в 1961 году человек впервые покорил космос. Кто был первым космонавтом, которому удалось полететь в космос, совершить полет вокруг нашей планеты и успешно вернуться на Землю? Верно, это был Юрий Гагарин. Молодцы, ребята!

Психогимнастика. Чтобы сегодня день был по-настоящему светлым и праздничным, давайте подарим друг другу наши добрые пожелания. Передайте друг другу в ладошках, вместе с теплом своей души, «добрые» слова (Дети встают в круг и называют «добрые» слова по очереди.)

2. Игровая ситуация. Мотивационный момент. Воспитатель: Ой, ребята, вы слышите этот странный звук? Давайте посмотрим на телевизор (компьютер). (Просмотр видеоролика на экране.) Жители фигурята просят нас о спасении их родной планеты Математикласс. Ребята, поможем фигурятам в трудную минуту? (Ответ детей.) Возьмем с собой в путешествие корзину с цветами? (Цветы-фигуры.) Цветы будут напоминать нам о родной планете Земля. Ведь Земля единственная планета, на которой есть растительный мир. (Ответы детей.)

3. Дидактическая игра «Танграм». Воспитатель: Ребята, а на чем же нам долететь до планеты Математикласс? Конечно же, на звездолете! Давайте сконструируем его с помощью фигур. (Самостоятельная индивидуальная работа детей за столом.)

4. Дидактическая игра «Займи свое место». Воспитатель: Звездолет готов! Внимание! Приготовились занять свои места! У каждого из вас есть билет – карточка с цифрой. Необходимо посчитать количество предметов на картинке, которая прикреплена к стулу, соотнести свою цифру с количеством изображенных предметов и сесть на «свой» стул. Воспитатель:

«На звездолете, ну и ну,

Полетели в тишину!

Оторвались от Земли,

Облака насквозь прошли.»

5. Лабиринт «Карта полета звездолета». Воспитатель: Ребята, как же мы долетим до планеты Математикласс без карты полета? Давайте ее составим! Поможет составить карту полета осколки космических тел, которые летают по всей Вселенной. Нужно соединить осколки последовательно друг с другом, начиная с первого и заканчивая десятым. (Дети проговаривают числа по порядку: первый, второй, третий и т.д.) Карта готова! Полет продолжается!

6. Дидактическая игра «Почини пульт управления звездолета». Воспитатель: Нажимаем кнопку «ПУСК»! Ой, кнопка не работает! Что-то произошло с нашим пультом управления! Чтобы лететь дальше, нужно починить пульт управления звездолета – вставить кнопки, которые отсутствуют на нем. (Самостоятельная работа детей: дети вставляют карточки с числами в числовой ряд.) Давайте проверим правильно ли мы отремонтировали пульт управления – назовем числа (на кнопках), их «соседей». (Дети называют числа-соседи. Проверяют правильность ответов друг друга.)

7. Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5 – планеты будем мы считать». Воспитатель:

«1, 2, 3, 4, 5 – планеты будем мы считать! (Дети хлопают в ладоши.)

К солнцу ближе всех Меркурий, (Загибают пальцы на каждое название планеты.)

На Венеру полюбуюсь.

Вот Земля – наш дом родной –

Шар любимый, голубой!

Мимо Марса пролетаю,

И Юпитер наблюдаю.

Вот Сатурн и Уран

Показали кольца нам.

Вот Нептун, а вот Плутон,

Дальше всех от солнца он.

Все планеты хороши – (Дети хлопают в ладоши перед собой по кругу.)

Полетаем от души! (Пальцы сжаты, большой палец вверх.)

8. Игра «Реши задачу». Воспитатель: Сейчас мы немного отдохнули, а теперь, пока полет наш продолжается, я предлагаю сделать зарядку для ума и решить задачу. Посмотрите на наш компьютер (фланелеграф). На нем есть изображение: три ракеты и три инопланетные тарелки на космодроме. Давайте вместе попробуем составить условие задачи, сформулировать вопрос, найти решение и получить ответ на вопрос, поставленный в задаче. (Ответ детей: На космодроме находилось три ракеты и три инопланетные тарелки. (Условие задачи.) Сколько всего космического транспорта находилось на космодроме? (Вопрос.) Три ракеты плюс три «тарелки». (Решение задачи.) Равно шесть. (Ответ задачи.)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно ли к такому условию задачи поставить другой вопрос? (Ответ детей.) Как необходимо поменять условия задачи? (На космодроме находилось шесть единиц космического транспорта. Одна ракета полетела в космос.) Какой вопрос можно поставить к этому условию задачи? (Сколько единиц космического транспорта осталось на космодроме?) Решение: шесть минус один; ответ: пять единиц космического транспорта осталось на космодроме. (Дети выкладывают на фланелеграфе карточки с цифрами, математические знаки.) Молодцы!

9.Игра «Звездолет сбился с правильного пути». Воспитатель: А наша спасательная миссия продолжается! Посмотрите в иллюминаторы! В правильном направлении мы с вами летим? По-моему, мы сбились с пути! Найти правильное направление нам помогут звезды. Нужно посчитать и сравнить количество звезд справа и слева. Сначала мы повернем звездолет в ту сторону (вправо или влево), где звезд больше. Потом звездолет направиться в сторону, где меньшее количество звезд. После мы с вами направимся к звездам, которых равное количество. В путь! (На фланелеграфе примеры на сравнение чисел. Дети расставляют знаки «>», «<» или «=». По ходу решения примеров, дети передвигают макет ракеты.)

10. Психогимнастика «Выход в открытый космос». Воспитатель: А сейчас мы с вами выйдем в открытый космос. Одеваем космический костюм, скафандр. (Дети имитируют процесс одевания.) Внимательно прослушайте правила передвижения в открытом космосе. Чтобы оттолкнуться и полететь, напрягите все мышцы вашего тела – так вы копите силы. Силы накоплены, расслабились, полетели: машем, встряхиваем ручками, ножками. (Упражнение повторяется 2-3 раза. Дети хаотично передвигаются по комнате.)

«Невесомость наступает – все кружиться и летает!»

11. Игра «Пролети через астероиды». Воспитатель: Внимание! Внимание! Перед нами облако космической пыли! Пролететь через облако поможет веревка. Нам нужно узнать, сколько частей веревки понадобиться нам. Для этого мы посчитаем астероиды, которые летают в облаке. Каким будет ответ в примере, столько отрезков веревки нам потребуется, чтобы добраться до планеты Математикласс. (На полу разложены модели числовых примеров, математические знаки «+», «-», карточки с цифрами. Дети решают примеры, выкладывают на полу столько отрезков веревки, сколько получилось в ответе примера.)

12. Игра «Встреча с фигурятами». Воспитатель: Ура! Мы попали на планету Математикласс! Жители планеты фигурята радостно приветствуют вас! Ребята, а фигурята вам никого не напоминают? Конечно же, это фигуры, наши друзья! Давайте поздороваемся с ними. (Дети поочередно называют фигуры: «Здравствуй, круг! Здравствуй, квадрат! Здравствуй, треугольник! И т.д.)

13. Дидактическая игра «Вот и тучки прилетели». Воспитатель: Давайте поможем фигурятам спасти их планету. Солнце светит слишком горячо, закроем его тучками. Нужно расставить тучки в той последовательности, в какой расположены цвета в радуге и дни в неделе. (Дети выставляют на фланелеграфе тучки в правильной последовательности.)

14. Дидактическая игра «Где течет река?» Воспитатель: На планете Математикласс появились тучки, пошел дождик и появились речки. Расположи правильно: в верхней части планеты – широкая река, в нижней части планеты – река узкая. Дети выкладывают отрезки лент согласно требованиям.)

 15. Дидактическая игра «Посади цветы». Воспитатель: Ребята, теперь, когда на планете Математикласс появилась вода, давайте посадим цветы, которые мы взяли в корзине с собой, и тогда планета будет спасена! Перед вами три клумбы, на каждой из них – фигуры (круг, квадрат, треугольник). Давайте правильно рассадим фигурные цветы по клумбам. (Дети выполняют задание одновременно.)

16. Игра «Возвращение домой». Воспитатель: Посмотрите, как радуются фигурята, жители благодарны вам за спасение планеты и дарят «сверхсупер» кнопку, чтобы мы в одно мгновенье оказались с вами на планете Земля. Я предлагаю всем вместе нажать на нее. Начинаем обратный отсчет: 10, 9, 8, 7, 5, 4, 3, 2, 1! Пуск! Летим влево, летим вправо, летим назад, вперед. Кружимся на месте три раза – мы дома на планете Земля.

17. Итоги. Поощрение детей. Воспитатель: Наше путешествие закончилось. Что вам понравилось больше всего? Чтобы вы хотели пожелать фигурятам? (Ответы детей.) Ребята, вы сделали доброе дело – спасли планету Математикласс и ее жителей! Я награждаю вас грамотой настоящего космонавта-спасателя! (Вручение грамот детям.)

Литература.

- Бондаренко А. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.

- Ворнкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошк. возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512с.

 - Звонкин А.К. Малыши и математика, не похожая на математику. Домашний кружок для дошкольников. – М.: Изд-во Московского центра непрерывного математического образования, 2006. – с.132-137, 208-219.

- Иллюстративно-демонстрационный материал для образовательной деятельности с детьми. Старшая группа. Демонстрационные карты. – Волгоград: Учитель, 2015.

- Кларина Л.М., Кульменкова Ю.В. Учимся логически мыслить. – М.: Росен-Пресс, 2002.

- Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Математические ступеньки).

- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 144с.( Библиотека программы «Детство»).

 - Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. - 64с., цв.ил. (Методический комплект программы «Детство»).

- Нуждина Г.Д. Чудо – всюду: энциклопедия для маленьких/Г.Д. Нуждина. – Ярославль: Академия развития, 1995.

- От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

- Планета – наш дом. Мир вокруг нас: Учебник-хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников/Под ред. Т.А. Сидорчук. – Ульяновск, 2001.

- Сазонова А.В. Варианты использования монгольской игры в работе с дошкольниками //Дошкольная педагогика, 2011. - №4.

- Смоленцева А.А., Пустовой О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

 - Стойлова Л.П., Фрейлах Н.И. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1998г.

- Юдин Г. Заниматика. – М.: Росмэн, 1995.

Интернет-ресурсы:

<http://www.zanimatika.narod.ru/Detsad_vipusk.htm>;

<http://www.youtube.com/watch?v=ealyZehTsfk>;

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-v-starshey-gruppe>;

<http://sportal.ru/detskii-sad/matematika/matematicheskaya-logoritmika>;