Конспект занятия

Тема: Семья

Возрастная группа: старшая логопедическая

Подготовила:

Кочугурова Н. Ф.

учитель – логопед I кв. категории

**Тема: «Семья»**

**Цель:** закрепление знаний по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

* Уточнение и систематизация знаний детей о семье, о ролевых отношениях в семье.
* Расширение и активизация словаря по теме «Семья», формирование представлений о многозначности слова *«ручка»*
* Совершенствование грамматического строя речи:
* образование и употребление притяжательных прилагательных;
* образование существительных множественного числа именительного падежа;
* образование творительного и дательного падежа имен существительных;
* образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже;
* употребление простых предлогов.

***Коррекционно-развивающие:***

* Развитие связной речи, тонкой и общей моторики, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса , памяти и воображения, координации движений, навыков пространственной ориентации.

***Коррекционно-воспитательные:***

* Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, желания высказывать свои чувства близким людям.
* Воспитание желания сотрудничать с педагогом, внимания к обращенной речи
* Воспитание взаимопомощи и взаимовыручки, усидчивости и терпеливости
* Воспитание чувства ответственности и уверенности в себе.

**Работа над словарем:**

Существительные: мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, сын, дочь, внук, внучка, чехол, ручка.

Прилагательные: добрая, ласковая, заботливая, нежная, строгая, терпеливая, умная, требовательная, строгий, сильный, отзывчивый, весёлый, задорный, непоседливый, подвижная, младшая, старший.

Глаголы: любить, помогать, заботиться, зачехлить.

**Создание среды для организации и проведения интегративной деятельности:**

Снежинка большая и маленькие, по количеству детей, капелька из цветного картона, красочный конверт, демонстрационные картинки с изображением членов семьи, «чудесный мешочек» из красочной ткани, вещи членов семьи по количеству детей, присутствующих на занятии; ручка для письма, ручка дверная, зонт с ручкой, картины семьи с различиями, картина «озеро» из цветного картона, удочка, рыбки с изображением членов семьи с обратной стороны, картинки, разрезанные на четыре части, картинки-образцы, магнитофон.

**Предварительная работа**: чтение с последующим обсуждением русской народной сказки «Гуси-лебеди», драматизация сказки «Репка», рисование «Моя мама», «Я и моя семья», рассматривание и беседа по картине «Семья дома»; изготовление семейного альбома с последующим обсуждением. Разучивание пальчиковой гимнастики и физкультминутки по теме «Семья» Игра «Кто возле кого?». Консультация для родителей по изготовлению семейного дерева.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части занятия | Содержание | Временной отрезок |
| **Вводная часть**  Выполнение инструкции педагога | Дети заходят в группу и приветствуют гостей:  -Здравствуйте! Добрый день! Доброе утро и т.д.  Встают в круг.  - Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости.  Возьмитесь за руки и назовите ласково своего соседа и гости узнают, как вас звать.  Дети называют: Дашенька, Катюша … и т. д.  - Вот мы и познакомились.  - А сейчас сядет тот, у кого в одежде есть синий цвет, зелёный, белый и т. д. (дети садятся). | 1-2 мин. |
| **Организационный момент**  Сюрприз, проблемные вопросы.  Актуализация личного опыта детей | Звучит быстрая музыка, напоминающая порывы ветра.  - Ой, ребята, посмотрите от порыва ветра распахнулось окно и влетела снежинка.  - Какая она, посмотрите: (красивая, узорчатая, холодная, лучистая) Она нам принесла такой же красивый конверт (показываю конверт, украшенный снежинками, узорами)  - Ребята, посмотрите, что происходит со снежинкой? Она тает! А почему?  -Дети: в комнате тепло, и рука теплая, вот снежинка и тает.  - Да, снежинка превратилась в капельку воды. Вот она. Капелька уселась на край доски и решила посмотреть, чем мы с вами будем заниматься (капельку из цветного картона прикрепляю на край доски).  - Давайте посмотрим, а что же в этом красивом конверте, который принесла снежинка | 2 мин. |
| **Мотивация**  Отгадывание загадки | - Да, это загадка! Разгадав её, вы узнаете, о чем мы с вами будем разговаривать.  Загадка:  Может быть в доме,  А может в квартире  Живут эти люди  В дружбе и мире.  Они все счастливые  Очень родные,  Хотя есть и малые  И пожилые  Подумать нам надо,  Ответить, друзья:  Кто эти люди?  Это …(семья) | 1 мин. |
| **Целеполагание** | -Да, ребята, сегодня мы будем говорить о семье.  - О чем пойдет наш разговор? (О семье)  (Выставляются картины членов семьи) | 1 мин. |
| **Основная часть.**  Рассматривание картинок.  Беседа по содержанию картинок.  Актуализация личного опыта.  Знакомство с пословицей о семье.  **Физкультминутка**  Сюрпризный момент.  Проблемные вопросы.  Конструктивный праксис.  Игровые упражнения «Рыбалка»  Сравнение 2-х картин  Игра «Кто лишний?»  Найди различия | Игра «Кто кем приходится»  Кто девочка для мамы?  Кто для мамы мальчик?  Кто мальчик для девочки, а девочка мальчику кто?  Кто мальчик дедушке, бабушке?  А мама кто дедушке и бабушке?  Кто старше: папа или дедушка? Мама или бабушка?  Кто младше брат или сестра?  - Расскажите о своей семье. Сколько человек в вашей семье? Кто? Как зовут маму, папу, брата или сестру?  - Назовите ласково маму, папу и т. д.  - Молодцы! Много можете сказать о своей семье. Очень хорошо, что у каждого из вас есть семья. Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, понимают друг друга и заботятся друг о друге. Весело и дружно живут все вместе.  - О семье есть даже такая народная пословица:  «Вся семья вместе, так и душа на месте»  - Повторите пословицу все вместе.  1,2,3,4 – кто живет у нас в квартире?  1,2,3,4 – всех могу пересчитать:  Папа, мама, брат, сестра,  Бабушка, дедушка и, конечно я!  Вот и вся моя семья!  Звучит таинственная музыка  «Чудесный мешочек» (игра)  - Ребята, посмотрите, какой гость к нам пришел (чудесный мешочек)  Он что-то принес. Там какие – то предметы, вещи. (Достаю поочередно вещи)  - Это чей шарф? – Папин  Кому отдам шарф? – Папе  - Чья шапка? – Мамина  Кому отдам? – Маме и т. п.  - Давайте назовем ласково эти предметы:  шарф-шарфик  перчатки- перчаточки  шапка-шапочка  кофта-кофточка и т. д.  - А что это за предмет? (ручка)  - Для чего она нужна? (Писать)  - А это что? (тоже ручка  - Она какая? (дверная  - А эта ручка зонтика, ковшика  - Ручка есть и у сумки  Вот сколько значений у слова РУЧКА.  - Ребята, скоро праздник Новый год. Вы ждете подарки? И в вашей семье все ждут подарок. А какие подарки они хотят получить, вы узнаете, собрав картинку. Возьмите конверт какой вам хочется и начинайте собирать. (на столе конверты с разрезными на 4 части картинками) ( Дети собирают).  - Что у тебя получилось?  - Кому отдашь куклу? ( Куклу отдам сестре)  - Кому отдашь машину? (Машину отдам брату)  - Кому отдашь платок? (Платок отдам бабушке) и т. д.  - Ребята, куда вы любите ходить всей семьей вместе? (в кино, в театр, на природу)  (Выставляется картина)  - Посмотрите на картинку. Куда идет эта семья?  - Кто первый, последний?  - Кто идёт за папой?  - Кто идет между бабушкой и папой?  -Что несёт папа? (рюкзак)  -Где у него рюкзак? (за спиной)  - Что несёт мама? (сумку)  - Где? (На плече)  - Что несёт дедушка? (ведро)  - Где? (в руке)  - Опасно или нет нести так удочку? Как нужно нести? (Одеть чехол)  - Как нужно нести топор и лопату? (Обернуть тканью или одеть чехол)  - Подошла семья к озеру, решили порыбачить. Давайте и мы с вами половим рыбу.  Игра «Рыбалка»  - Рыбу только тогда можно положить в ведро, если назовешь предмет, который нарисован на обратной стороне, а сказать, как будет, если их много.  Мама - мамы  Папа - папы  Дедушка - дедушки  Бабушка - бабушки  Сестра - сёстры  Брат – братья  -Много рыбы наловили! Пора и отдохнуть. Давайте поиграем в игру «Кто лишний?»  Мама, папа, бабушка, соседка, сестра.  Бабушка, дедушка, доктор, внук.  Папа, сын, подруга, мама, дочь.  - Ребята, когда семья шла на рыбалку, их сфотографировал фотограф (Выставляется такая же картинка, но с отличиями)  - Давайте сравним эти картинки и найдем отличия. Их много, но мы назовем несколько. | 20 мин. |
| **Рефлексия**  Итог занятия.  Самооценка детей.  Вручение подарков от капельки. | -Ребята, посмотрите, капелька волнуется, ей пора в дорогу. Да и нам пора заканчивать наш разговор  - О чем сегодня мы говорили? В какие игры играли?  - Что вам особенно понравилось  - Посмотрите, ребята! (Обращаю жестом внимание на дверь, а в это время убираю капельку)  - Наша капелька исчезла, а о себе она оставила на память вот такие снежинки. Они никогда не растают, т. к. бумажные. Они будут вам напоминать о нашем сегодняшнем разговоре. Молодцы, ребята, вы очень хорошо потрудились. | 3 – 4 мин. |