|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:Педагогическим советом Протокол № 2 От . 2017 года |  УТВЕРЖДЕНО:Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №107» Скопинова – Муравьёва И.Г.От .17 декабря 2017 года №\_\_\_\_  |

Рабочая программа Коррекционно-логопедической работы в условиях логопункта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями ОДА)Составитель: Сохарева Н.А.учитель-логопед высшей категорииБарнаул, 2017 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программы | 2 |
| 1. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Характеристика контингента воспитанников | 8 |
| 1.3 | Нормативно-правовая база организации образовательного процесса | 12 |
| 1.4 | Цели и задачи организации работы логопункта | 13 |
| 1.5 | Принципы и подходы к формированию Программы | 14 |
| 2. | Содержательный раздел | 15 |
| 2.1 | Особенности осуществления образовательного процесса на логопункте | 15 |
| 2.2 | Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы | 18 |
| 2.3 | Учебно-тематический план | 24 |
| 2.4 | Календарно-тематический план  | 27 |
| 2.5 | Содержание логопедической работы на логопункте с детьми 6-го года жизни с ФН, ФФН и ОНР I-III уровня речевого развития. Содержание логопедической работы на логопункте с детьми 7-го года жизни с ФН, ФФН и ОНР I-III уровня речевого развития | 37 |
| 2.6 | План-программа по коррекции нарушений звукопроизношения | 45 |
| 2.7 | Показатели результативности реализации программы | 47 |
| 2.8 | Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса: Работа с педагогами, родителями | 48 |
| 3. | Организационный раздел | 51 |
| 3.1 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 51 |
| 3.2 | Информационно-методическое обеспечение программы | 53 |
| 3.3 | Условия для реализации программы | 56 |
| 3.4 | Литература | 59 |

**1.1 Пояснительная записка**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. « Специальное образование дошкольников с ДЦП» под редакцией И. А. Смирновой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательно – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладе­ние ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зави­сит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуж­даются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения детей с нарушением ОДА , в детском саду функционирует логопункт.

 В связи с тяжёлыми патологиями в психофизическом развитии у большинства детей наблюдаются разные нарушения речи ; ФФНР, ОНР ( 1- 4уровня), системное недоразвитие речи, поэтому возникла необходимость в работе логопедического пункта при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева.

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

-Учебно-методическое пособие «Специальное образование дошкольников с ДЦП» Смирнова И.А.

 **Цель программы –** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

 В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

 Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следую­щих **принципов:**

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за со­бой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способно­стей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в реше­нии которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует бо­лее интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает по­нимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятель­ности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возраст­ных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Дей­ствие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых зада­ний;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закреп­ления формирующихся навыков;

*-* принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимо­действие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи – 1- 4 уровень речевого развития.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная спо­собность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного со­става языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудно­сти процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акусти­ческими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различе­ния звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмече­ны отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согла­совании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

 Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным ин­теллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов рече­вой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Степени выраженности общего недоразвития речи :

1-й уровень ОНР: полное отсутствие речи или наличие лишь ее элементов (лепетные слова, звукоподражания, звукокомплексы) в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь  в основном сформирована. Понимание обращенной речи неполное.

2-й уровень ОНР: искаженная фонетически и грамматически фраза, предложения простой конструкции из 2-4 слов. Понимание речи неполное. Полиморфное нарушение звукопроизношения, наличие большого количества (16-20) несформированных звуков.

 3-й уровень ОНР:  наличие сравнительно развернутой  фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика  включает все части речи. Понимание обращенной речи  приближается к норме. Незначительное нарушение звукопроизношения.

4-й уровень ОНР: развернутая фразовая речь с незначительными изменениями всех компонентов языка (лексика, фонетика, грамматика), которые чаще всего проявляются в процессе выполнения специальных заданий. Полное понимание обращенной речи.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в разви­тии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляцион­ных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстрой­ствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

 Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолевают­ся. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**1.3. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса:**

Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;

Конвенция о правах ребенка ООН;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»;

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах».

Положение Об организации работы логопедического пункта в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 107» комбинированного вида.

**1.4. Цели и задачи организации работы логопункта**

 Логопункт в Учреждении организуется с целью оказания коррекционной помощи детям, в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

 Основными задачами Логопункта являются:

Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);

Коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательного учреждения;

Адаптация общеразвивающих программ и комплексных коррекционно-развивающих программных материалов с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями ОДА);

Успешная социализация дошкольников в общество сверстников;

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

**1.5. Принципы и подходы к формированию Программы**

 Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологий приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

 Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

 Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

**2.1. Особенности осуществления образовательного процесса на логопункте**

 Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, коррекцию психических расстройств, подготовку к обучению в школе.

 Выявление воспитанников для зачисления в Логопункт на весь учебный год проводится с 1-15 сентября.

Результаты обследования детей на Логопункте заносятся в речевые карты.

 На Логопункт зачисляются дети, имеющие:

-системное недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи 1-4 уровней;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи;

 На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

 Зачисление проводится в начале учебного года при наличии протокола центральной ПМПК с рекомендацией занятий с логопедом.

 В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

 Основные формы работы с детьми на логопункте является индивидуально - подгрупповая. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

 Для каждого ребенка, зачисленного на логопункт, составляется индивидуальный график НОД, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

 Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

 Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

 Срок коррекционной работы на логопункте при Учреждении зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в Учреждении и семье и составляет:

9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

от 2-3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

 Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

 Правом внеочередного зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

 Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

 Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу. Списки детей - выпускников оформляются протоколом.

 Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

* 1. **. Содержание коррекционной работы**

 Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | **Направления коррекционной работы** |
| Фонетическое недоразвитие речи | - Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - Развитие фонематического восприятия-Совершенствование слоговой структуры слов- Коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи, СНР | -Пополнение словаря-Совершенствование грамматического строя-Совершенствование связной речи-Развитие фонематического восприятия-Совершенствование слоговой структуры слов- Коррекция звукопроизношения |

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий ;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятия и более.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Лошадка», « Заборчик»,;

для свистящих:«Горка», «Блинчик», «Почисти нижние зубки», «Горка»;

 для шипящих:«Качели», «Чашечка», «Бублик», «Маляр»;

дляЛ: “Пароход гудит”, «Погоняй мяч»;

дляР, Р': “Маляр”, “Индюшата болбочат ”, “Барабанщик ”, “Лошадка”, “Грибочек”, “Гармошка”, “Пулемётчик»”.

- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Сдуй пушинку с носа», «Сдуй игрушку», «Подуй на вертушку»( мыльные пузыри), «Шторм в стакане», «Заведи моторчик ».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиоло­гическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, 3, Ц, С', 3'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивиду­ально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи и ТНР одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Улови шёпот», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое лото», «Звуковые домики», «Поймай звук», «Звук убежал» и т.д.

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд» и т. д.

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «От звука к слову».

При общем недоразвитии речи и системном недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

**2.3. Учебно-тематический план**

I период **–** сентябрь – ноябрь. 11 недель, занятия индивидуально- подгрупповые по коррекции звукопроизношения речи ( ежедневно); развитие фонематического слуха – 1 раз в неделю (подгрупповые) ; развитие лексико-грамматических категорий и связной речи -1 раз в неделю (подгрупповые).

II период – декабрь – февраль 11 недель, занятия индивидуально- подгрупповые , коррекция звукопроизношения речи ( ежедневно); развитие фонематического слуха – 1 раз в неделю (подгрупповые) ; развитие лексико-грамматических категорий и связной речи -1 раз в неделю ( подгрупповые).

III период – март – май 12 недель, занятия индивидуально- подгрупповые , коррекция звукопроизношения речи ( ежедневно); развитие фонематического слуха – 1 раз в неделю ( подгрупповые); развитие лексико-грамматических категорий и связной речи -1 раз в неделю подгрупповые).

С 15 мая – 31 мая обследование детей.

 Планирование занятий с детьми, имеющими нарушения речи 7 года жизни разделено на 2 периода обучения.

I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 подгрупповых занятия в неделю - подготовка к обучению грамоте; развитие связной речи. Ежедневно по коррекции звукопроизношения.

II период – январь–май. 21 неделя 42 занятия – 2 подгрупповых занятия в неделю - подготовка к обучению грамоте; развитие связной речи. Ежедневно по коррекции звукопроизношения.

С 15 мая – 31 мая обследование детей

 Индивидуальные занятия

 Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Занятия проводятся ежедневно.

Основные разделы рабочей программы

ФФНР, ОНР I – III уровня речевого развития у детей 6-го года жизни

(старшая группа)

ФФНР, ОНР I – III уровня речевого развития у детей 7-го года жизни

(подготовительная к школе группа)

Планирование занятий с детьми, имеющими речевые нарушения

6-го года жизни,разделено на 3 периода обучения

**2.4. Календарно-тематическое планирование**

- Обследование детей : 1 и 2 неделя сентября.

Сентябрь:

 2. « Детский сад. Игрушки».

 3. «Фрукты».

1. «Овощи».

Октябрь:

1. «Ранняя осень. Перелётные птицы».
2. «Лес. Грибы».
3. «Деревья».
4. «Одежда. Обувь».

Ноябрь:

1. «Наш город».
2. «Наземный транспорт».
3. «Правила дорожного движения».
4. «Поздняя осень ».

Декабрь:

1. «Зима».
2. «Зимующие птицы».
3. «Дикие животные».
4. «Новогодние украшения. Новый год».

Январь:

1. «Рождественские каникулы».
2. «Зимние забавы».
3. «Человек».
4. «Неделя здоровья».

Февраль:

1. «Наш дом. Мебель».
2. «Наш дом. Посуда».
3. «Труд повара».
4. «День Защитника Отечества» (водный, воздушный транспорт).

Март:

1. «Женский день - 8 Марта».
2. «Семья».
3. «Профессии и инструменты».
4. «Весна. Перелётные птицы».

Апрель:

1. «Уголок природы. Семена и растения».
2. «Рыбы».
3. «Домашние животные».
4. «Домашние птицы».

 Май:

1. «День Победы».
2. «Сад-огород. Работы в саду».
3. «Садовые и полевые цветы».
4. «Насекомые». В подготовительной группе «Школа».

**2.4. Содержание логопедической работы на логопункте**

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР I-III уровня речи у детей 6-го и 7-го года жизни.

 Раскрыто по периодам, где раскрывается основное содержание работы по разделам звуковая сторона речи (произношение и фонематическое восприятие) и развитие речи. ФНР и ФФНР, ОНР I-III уровня речи у детей 6-го года жизни.

Период I

Звуковая сторона речи

Развитие речи

Основное содержание работы

Произношение

Фонематическое восприятие

Сентябрь, октябрь, первая половина ноября

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’],

[ф] — [ф’], [д] — [д’],

[в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:

• изолированно;

• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);

• в словах;

• в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков;

• изолированно;

• в открытых слогах (звук в ударном слоге);

• в обратных слогах;

• в закрытых слогах;

• в стечении с согласными;

• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.

Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.

Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.

Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.

Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.

Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.

Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

II

Вторая половина ноября — первая половина февраля

Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].

Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).

Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:

• изолированно;

• в открытых слогах (звук в ударном слоге);

• в обратных слогах;

• в закрытых слогах;

• в стечении с согласными;

• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:

• по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];

• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];

а также:

• в обратных слогах;

• в слогах со стечением двух согласных;

• в словах и фразах.

Определение наличия звука в слове.

Распределение предметных картинок, названия которых включают:

• дифференцируемые звуки;

• определенный заданный звук.

На этом же материале:

• определение места звука в слове;

• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;

• осуществление анализа и синтеза прямого слога;

• выделение согласного звука в начале слова;

• выделение гласного звука в конце слова.

Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

• по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);

• по глухости — звонкости:

[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];

• в обратных слогах;

• в слогах со стечением двух согласных;

• в словах и фразах;

• составление предложений с определенным словом;

• анализ двусловного предложения;

• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Закрепление в самостоятельной речи навыка:

• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;

• согласования порядковых числительных с существительными.

Закрепление умения:

• подбирать однокоренные слова;

• образовывать сложные слова;

• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

III

Вторая половина февраля — май

Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.

Дифференциация звуков по месту образования:

• [с] — [ш], [з] — [ж];

• [р] — [л];

• в прямых и обратных слогах;

• в слогах со стечением трех согласных;

• в словах и фразах;

• в стихах и коротких текстах;

• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Составление схемы слова с выделением ударного слога.

Выбор слова к соответствующей графической схеме.

Выбор графической схемы к соответствующему слову.

Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

Подбор слова с заданным количеством звуков.

Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).

Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.

Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.

Составление слов из заданной последовательности звуков.

Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;

в коллективных формах общения детей между собой.

Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

**2.5. Содержание логопедической работы на логопункте с детьми 6-го года жизни с ФНР, ФФНР и ОНР I-III уровня речевого развития. Содержание логопедической работы на логопункте с детьми 7-го года жизни с ФНР, ФФНР и ОНР I-III уровня речевого развития**

Звуковая сторона речи

Развитие речи2

Основное содержание работы

Произношение3

Фонематическое восприятие

I период

Сентябрь, октябрь, первая половина ноября

 Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’],

[ф] — [ф’], [д] — [д’],

[в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:

• изолированно;

• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);

• в словах;

• в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков;

• изолированно;

• в открытых слогах (звук в ударном слоге);

• в обратных слогах;

• в закрытых слогах;

• в стечении с согласными;

• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.

Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.

Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.

Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.

Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у.*Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое*с существительными мужского, женского, среднего рода.

Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.

Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

II период

Вторая половина ноября — первая половина февраля

Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].

Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).

Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:

• изолированно;

• в открытых слогах (звук в ударном слоге);

• в обратных слогах;

• в закрытых слогах;

• в стечении с согласными;

• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:

• по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];

• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];

а также:

• в обратных слогах;

• в слогах со стечением двух согласных;

• в словах и фразах.

Определение наличия звука в слове.

Распределение предметных картинок, названия которых включают:

• дифференцируемые звуки;

• определенный заданный звук.

На этом же материале:

• определение места звука в слове;

• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;

• осуществление анализа и синтеза прямого слога;

• выделение согласного звука в начале слова;

• выделение гласного звука в конце слова.

Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

• по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);

• по глухости — звонкости:

[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];

• в обратных слогах;

• в слогах со стечением двух согласных;

• в словах и фразах;

• составление предложений с определенным словом;

• анализ двусловного предложения;

• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Закрепление в самостоятельной речи навыка:

• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;

• согласования порядковых числительных с существительными.

Закрепление умения:

• подбирать однокоренные слова;

• образовывать сложные слова;

• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

III период

Вторая половина февраля — май

Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.

Дифференциация звуков по месту образования:

• [с] — [ш], [з] — [ж];

• [р] — [л];

• в прямых и обратных слогах;

• в слогах со стечением трех согласных;

• в словах и фразах;

• в стихах и коротких текстах;

• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Составление схемы слова с выделением ударного слога.

Выбор слова к соответствующей графической схеме.

Выбор графической схемы к соответствующему слову.

Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

Подбор слова с заданным количеством звуков.

Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).

Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.

Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.

Составление слов из заданной последовательности звуков.

Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;

в коллективных формах общения детей между собой.

Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

**2.6. План-программа по коррекции нарушений звукопроизношения**

Отображает следующие этапы коррекционной работы:

 Подготовительный, целью которого является подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков,

 Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Цель: сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука в слогах, словах, предложениях на специально подобранном материале. Включает в себя постановку звука, автоматизацию и дифференциацию (проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).

 Этап формирования коммуникативных умений и навыков, где целью является - сформировать у ребенка первоначальные умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический самомассаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

**2.7. Показатели результативности реализации программы**

 Логопедическое обследование детей проводится в первые две недели сентября, оно включает в себя:

1) обследование звукопроизношения;

2) обследование фонематического слуха;

3) обследование слоговой структуры слова.

 Для обследования речи детей старшего дошкольного возраста используется:

«Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» Г.А. Волковой;

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной;

 Словесные (беседа),наглядные (наблюдение, рассматривание картин)и практические (упражнения, игры) методы.

**2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса: Работа с педагогами, родителями**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в кор­рекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педа­гогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физиче­ской культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние ча­сы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно за­крепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в рабо­те взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

* + психодиагностика;
	+ выявление компенсаторных возможностей;
	+ тренинговые упражнения.

Логопед:

* диагностика, постановка и автоматизация звуков;

- подгрупповые коррекционные занятия;

- индивидуальные коррекционные занятия;

- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- игры на развитие пространственной ориентации;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.

* развитие фонематического слуха;
* речевое и артикуляционное развитие.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль над выполнением домашних заданий;

- контроль над правильным произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций всех специалистов;

- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

* + - * + элементы логоритмики;
				+ постановка диафрагмально-речевого дыхания;
				+ развитие координации движений;
				+ музыкотерапия;
				+ развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

автоматизация звуков;

развитие фонематического слуха;

расширение словаря;

развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

интеграция речевой и двигательной функции;

развитие основных видов движения.

**Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья |  | Логопед |  | Воспитатели |

|  |
| --- |
| Ребёнок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И Инструктор по физической культуре воспитанию |  | Музыкальныйруководитель |

**3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

 Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционную работу для детей с ФНР, ФФНР, ОНР I-III уровня речевого развития обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Название программы

Нормативный срок освоения

Общеразвивающие группы

Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа детского сада)», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

- «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (Н.В. Нищева);

- «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина)

-«Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.»( Т.А. Ткаченко)

**3.2. Информационно-методическое обеспечение программы**

 В данном разделе представлен перечень методических пособий и технологий, используемых в коррекционной деятельности с детьми и родителями, а также информационные ресурсы. Из современных педагогических технологий активно использую здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, коррекционно-развивающие, информационно-коммуникативные, технологии исследовательской деятельности. Используя коррекционно-развивающие технологии, разработала и модифицировала коррекционно-развивающие пальчиковые игры (КРПИ) по коррекции звукопроизношения в преодолении общего недоразвития речи детей с использованием нетрадиционного оборудования. Особенностью КРПИ является то, что они способствуют активизации и развитию высших психических функций – восприятия, внимания, памяти и мышления. Эти игры являются наиболее оптимальными, а главное, эффективными для работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. КРПИ способствуют развитию познавательной активности детей, углублению интереса к языку. Применение здоровьесберегающих технологий в логопедической работе является наиболее эффективным средством коррекции, помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления воспитанников. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В логопедической работе использую в образовательном процессе технологии, методики и приёмы оздоровления детей. Создаю условия для рационального сочетания труда и отдыха воспитанников. В образовательном процессе обязательной частью непосредственно-образовательной деятельности являются физкультминутки и психологически комфортные условия образовательного процесса. Я формирую у воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья. В коррекционно-логопедической работе использую в непосредственно-образовательной деятельности следующие виды здоровьесберегающие технологий, методов и приёмов: технологии сохранения и стимулирования здоровья - это артикуляционная гимнастика (изготовила наглядное пособие «Домик весёлого язычка»). Использование нетрадиционного оборудования -массажные мячики и су-джок. Динамические паузы, физкультминутки. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии оптимизируют процесс коррекции речи. Таким образом, каждая из рассмотренных технологий, применяемая мною, имеет оздоровительную направленность а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие. Использование личностно-ориентированных технологий даёт мне возможность добиваться значительных результатов в развитии творческих способностей воспитанников, коммуникативных, интеллектуальных качеств, самостоятельности и их ответственности. Использую индивидуальный подход к каждому воспитаннику для достижения наибольшего эффекта в преодолении речевых дефектов и развития личности в целом, разрабатываю индивидуальные маршруты коррекционной работы. Игровые технологии положительно влияют на качество образовательного процесса. Использование в логопедической работе игровых технологий с воспитанниками способствует предупреждению речевого дефекта, ребёнок развивает в игре речевые навыки. В логопедической работе я использую разные виды игр: речевые игры по коррекции звукопроизношения, дыхания, фонематического слуха, слоговой структуры лексико-грамматических категорий. Кроме того использую игры по развитию связной речи, грамоте, игры-драматизации, дидактические игры, словесные, настольно-печатные и пальчиковые игры .В логопедической работе использую и информационно- компьютерные технологии. Они повышают мотивацию воспитанников к логопедическим НОД, способствуют повышению речевой и познавательной активности, формирует сотрудничество между ребёнком, учителем-логопедом и родителями, повышая их компетентность. Нетрадиционные виды терапий в коррекционной педагогике», для педагогов, подготовила презентацию «Сказкотерапия».

 Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) используются мной для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстрированного материала к занятиям (сканирование, интернет ресурсы) ;

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- обмен опытом, знакомство с периодикой, разработками других педагогов;

- Владение информационно-компьютерными технологиями помогает мне в работе, дети с удовольствием участвуют в непосредственно-образовательной деятельности, активно включаются в выполнение заданий, так как технические средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей к различным видам деятельности.

 Владение новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы позволяет мне также повышать свой профессиональный уровень .

**3.3. Условия для реализации программы**

 Раскрывается описание материально-технического состояния и оснащенности логопедического кабинета и его предметно-развивающей среды.

     В кабинете предусмотрено:

1 рабочее место для логопеда и 6 мест для занятий с детьми.

     В логопедическом кабинете проводятся занятия с детьми 5-7 лет,        посещающими логопункт МБДОУ № 107.

 Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1 зона – развитие мелкой моторики и дыхания.

2 зона – коррекция фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова.

3 зона – обучение грамоте, расширение словарного запаса, развитие графо-моторных навыков.

4 зона – развитие общей моторики, просодики, темпо-ритмической стороны речи.

5 зона – наглядно-дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса.

6 зона – рабочее место учителя-логопеда.

Технические средства обучения: ноутбук.

Специальное оборудование: индивидуальные зеркала.

Набор зондов для постановки звуков, шпатель, спирт, вата, бинт.

Зеркало настенное.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)

Логопедический альбом для обследования речи.

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

«Алгоритмы» составления описательных рассказов.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.

Предметные картинки по лексическим темам.

Игры для совершенствования грамматического строя речи.

Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Развивающая предметно-пространственная среда

логопедического кабинета

Перечень диагностических методик

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Сборник методических рекомендаций.-СПб., 2001.

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

Развитие мелкой моторики

Рамки - вкладыши: «Домашние животные», «Дикие животные» , «Птицы», «Фрукты», «Овощи».

Настольная игра «Мозаика» -5 шт.

Пазлы

Шнуровка «Домик №1»

Шнуровка «Домик №2»

Шнуровка «Тапочек»

Игры со скрепками

Игры «Бусы»

Игра «Сложи фигуру из палочек»

Игры с пуговицами

Кубик – рубик – 1 шт.

Игры в кармашке

Настенное панно «Теремок»

Развитие дыхания

Мыльные пузыри

Альбом «Развитие дыхания»: полоски, шарики, трубочки, свеча, бабочки, листочки, дыхательные тренажеры.

Свистульки – 2 шт.

Дудочки – 2 шт.

Дыхательный тренажер «Цветы», «Пчёлка» - 2шт.

**Список литературы**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс, 2002

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Издательский центр «Академия», 1997. 3.Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков». «Дельта» Санкт-Петербург, «Аквариум» Москва, 1995

 4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи». Екатеринбург «ЛУР» 2000.

5. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». М. :Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятияв подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи». М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

 9. Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи ».- М.ТЦ «Сфера», 1999.

10. Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». «Аквариум» Москва,1995.

11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003.

12. Новоторцева Н.В. «Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь». Ярославль. «Академия развития», «Академия, К», 1999.

13. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». Москва «ВЛАДОС», 1999.

14. Пушкина Б.П. «Коррекционная педагогика». Москва «Академия», 1999.

 Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии». Екатеринбург, 1999.

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного

возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.