Программа коррекционно-развивающей работы

педагога-психолога с детьми 6 лет

(коррекционной (IV вида) подготовительной к школе группы)

по развитию познавательной и коммуникативной сферы

Автор-составитель: педагог-психолог

Тюмкова Д.И.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………………..2

Тематическое планирование…………………………………………………………….5

План-конспект занятий…………………………………………………………………..6

Блок I……………………………………………………………………………...6

Блок II……………………………………………………………………………..8

Список литературы……………………………………………………………………..10

Приложение……………………………………………………………………………..11

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы**

Данная программа составлена по результатам плановой психологической диагностики познавательных процессов детей 6 лет, воспитанников коррекционной (IV вида) подготовительной группы в начале учебного года. В ходе диагностического обследования была выявлена потребность в проведении психологической работы по коррекции и развитию таких познавательных процессов как память и мышление. Также в ходе наблюдения и экспертного опроса педагогов и родителей выявлена потребность в развитии коммуникативных навыков у части детей. Таким образом, программа направлена на повышение уровня познавательных процессов, а также развитие коммуникативных способностей детей.

Выявленные особенности памяти у детей с нарушением зрения имеют теоретическое обоснование. Рассматривая специфические особенности памяти слабовидящих, А.Г. Литвак (1998) отмечает, что дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение основных процессов возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых дети с нарушением зрения могут получить только вербальное знание. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания детей с нарушением зрения имеют вторичный характер, т.е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии.

У детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти. Выявлена слабая сохранность зрительных образов и снижение объема долговременной памяти. Объем кратковременной слуховой памяти у всех категорий детей с нарушением зрения высокий. Образы памяти незрячих при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к быстрому угасанию. Значимость вербальной информации для детей с нарушением зрения играет особую роль в его сохранении. С возрастом происходит переход от непроизвольного вида памяти к произвольному. Процесс узнавания у слабовидящих зависит от того, насколько полно был сформирован ранее образ воспринимаемого объекта. Т. П. Головина (1989) отмечает у слабовидящих отставание от нормально видящих правильности узнавания, специфичности восприятия, для них свойственно большое количество ошибок, отсутствие умения выделять и характеризовать свойства целого образа

**Цель:** коррекция и развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать память и мышление;

2. формировать навыки самостоятельной работы и работы в группе;

3. развивать коммуникативные навыки.

**Критерии достижения поставленных задач:**

1. Вторичная диагностика показывает повышение уровня развития познавательных процессов (памяти, мышления);
2. дети способны самостоятельно ставить познавательные задачи и решать их с помощью взрослого или без нее;
3. дети способны совместно решать различные познавательные задачи с помощью взрослого или без нее;
4. дети могут установить контакт со сверстниками и организовать продуктивное взаимодействие с ними.

**Структура занятий:**

Каждое занятие включает в себя:

1. Ритуал приветствия – снятие эмоционального напряжения у детей.

2. Установление контакта.

3. Основная часть занятия, которая направлена на достижение цели программы и задач каждого занятия.

4. Релаксационные дыхательные и мышечные упражнения.

5. Обратная связь и элементы рефлексии. При необходимости детям даётся домашнее задание.

6. Ритуал прощания.

Если материал занятия усваивается трудно, то занятие повторяют 1-2 раза, но с заданиями, аналогичными основному занятию. Например, на первом занятии педагог – психолог рассказывает, что и как делать, показывает, то есть действует как учитель. На втором же занятии он выступает как уже партнер (совместная деятельность). На третьем – дети действуют самостоятельно. Взрослый – организатор среды.

**Методы работы:**

- этюды;

- игры;

- упражнения;

- беседа;

- элементы арт-терапии.

**Особенности организации группы:** с целью повышения эффективности работы дети разделены на подгруппы по 6-7 человек, которые формируются по результатам диагностики и наблюдения в группе.

**Контингент:** дети 6 лет, воспитанники коррекционной (IV вида) подготовительной к школе группы.

**Количество занятий:** длительность занятий 25-30 минут, 1 раз в неделю (с каждой подгруппой).

**Организация занятий:** кабинет психолога, спортивный зал, в группе (в зависимости от фактической возможности); оборудование для воспроизведения музыкальных композиций, методический материал, канцелярия.

**Методы оценки эффективности программы:**

- вторичная диагностика познавательных процессов;

- экспертный опрос педагогов;

- беседы с родителями;

- наблюдение за группой по завершению программы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название блока** | **Количество занятий** | **Форма проведения** |
| 1 | Развитие памяти | 4 | Групповая коррекционно-развивающая |
| 2 | Развитие мышления | 4 - 8 | Групповая коррекционно-развивающая |

**Итого:** занятий 8 - 12, часов 4 - 6.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЙ**

Каждый блок имеет схожие части: приветствие, установление контакта, завершение. Поэтому изменения описаны только для основной части.

**БЛОК I «РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ»**

***Цель:*** развитие различных видов памяти.

***Задачи:***

1. Создавать условия для продуктивной работы группы;
2. развивать зрительную, слуховую, тактильную память;
3. формировать навыки продуктивной самостоятельной работы и работы в группе;
4. развивать коммуникативные навыки детей.

**Ритуал приветствия**

Необходим для создания положительного эмоционального фона, сплочения группы, формирования чувства близости с другими детьми.

*«Поздороваемся за руку». (см. источник 6), формирование собственного ритуала приветствия.*

**Игра на установление контакта**

Развитие активного группового общения.

*«Утка, утка, гусь», «Поварята», «Комплименты», «Ворона». (см. источник 6) . Игры на выбор.*

**Основная часть. Упражнение на развитие памяти**

**Занятие 1.** Зрительная образная память (объем 7-8 предметов, стимульный материал увеличивается или уменьшается соразмерно с возможностями группы)

*«Разрезные картинки», «Какой игрушки не хватает?», «Запомни, что на картинке», «Назови и запомни». (см. источник 1, 3, 4) .*

**Занятие 2.** Слуховая образная память (объем 5-7 звуков, стимульный материал увеличивается или уменьшается соразмерно с возможностями группы)

*«Запомни ряды слогов и повтори», «Опиши игрушку». (см. источник 4) .*

**Занятие 3.** Слуховая вербальная память (10 слов, стимульный материал увеличивается или уменьшается соразмерно с возможностями группы)

*«Слова», «Пары слов», «Повтори предложение». (см. источник 3, 4) .*

**Занятие 4.** Тактильная память (7-10 предметов, стимульный материал увеличивается или уменьшается соразмерно с возможностями группы).

*«Волшебный мешочек». (Предметы разной фактуры).*

**Завершающая часть**

Релаксационные упражнения. Снятие мышечного и психологического напряжения.

*«Могучий лев», «Праздничные свечи», «Пальцы прячутся», «Шалтай-болтай» (см. источник 6)* .

Окончание занятия, подведение итогов.

Ритуал прощания.

*«Улыбнитесь друг другу». (см. источник 6), либо собственный ритуал для группы.*

**БЛОК II «РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ»**

4-8 занятий. Занятия описаны для 4 встреч, но в зависимости от скорости и качества работы группы их количество может быть увеличено. Рекомендуется разделить каждое из занятий на две части для более качественной проработки заданий.

***Цель:*** развитие мыслительных процессов и операций

***Задачи:***

1. Создавать условия для продуктивной работы группы;
2. развивать основные операции мышления, в соответствии с возрастными особенностями детей;
3. формировать навыки продуктивной самостоятельной работы и работы в группе;
4. развивать коммуникативные навыки детей.

**Ритуал приветствия**

Создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

*«Поздороваемся за руку» (см. источник 6), собственный ритуал приветствия.*

**Игра на установление контакта**

Развитие активного группового общения.

*«Какая рука у соседа», «Поменяйтесь местами все те, кто… », «Слон, пальма, крокодил», «Гнездышко», «Передай мячик» (см. источник 6) .*

**Основная часть. Упражнения на развитие мышления**

**Занятие 1.**

Развитие умения описывать предметы по известным признакам

*«Опиши предмет» (любые, легко описываемые по признакам предметы), «Наоборот», «Назови как можно больше» (Источник 3, 4)*

Исключения на основе всех изученных обобщений

*«Исключение предметов», «Четвертый лишний», «Подбери картинку». (см. источник 1, 3, 4) .*

**Занятие 2.**

Сравнение предметов по всем изученным свойствам

*«Сложи половинки», «Подбери пару», «Найди отличия», «Сравни картинки». (см. источник 1, 3, 4) .*

Сериации по цвету – 6 оттенков; по величине – 7 предметов

*«Найди закономерность», «Продолжи ряд», «Какая картинка следующая». (см. источник 3, 4) .*

**Занятие 3.**

Обобщение на основе изученных свойств

*«Назови одним словом», «Объедини по смыслу», «Подбери картинку». (см. источник 1, 3, 4) .*

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений с помощью взрослого

*«Подбери картинку», «Что в этой комнате? ». (см. источник 3, 4) .*

**Занятие 4.**

Умение замечать непоследовательность в суждениях

*«Так бывает или нет?» (см. источник 3, 4) .*

Связная речь, логическое мышление

*«Рассказ по картинке» (см. источник 1, 3, 4) .*

**Завершающая часть**

Релаксационные упражнения. Снятие мышечного и психологического напряжения. *«Волшебное перо», «Падающее перо», «Волшебный воздушный шарик». «Путешествующий шарик», «Макароны» (см. источник 6) .*

Окончание занятия, подведение итогов.

Ритуал прощания.

*«Улыбнитесь друг другу» (см. источник 6), либо собственный ритуал для группы.*

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Основа программы: «Программа работы педагога-психолога с детьми младшего и среднего дошкольного возраста по развитию познавательных процессов», [А. Гришкина](http://www.maaam.ru/users/141147)

Источник 1: Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (стимульный материал) / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - М: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования). 46 с.

Источник 2: Диагностика и коррекция внимания у детей (стимульный материал) / Осипова. Н., Малашинская Л. И. - М: ТЦ Сфера, 2001.

Источник 3: Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет/ Соколова Ю. А. – М. : Эксмо, 2007. – 64 с. : ил. – (Академия дошкольного развития) .

Источник 4: Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка пяти – шести лет/ Соколова Ю. А. – М: Эксмо, 2007. – 64 с. : ил. – (Академия дошкольного развития) .

Источник 5: Психологические занятия с дошкольниками «Цветик - семицветик»/ Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. – СПб: Речь, 2005. – 95 с.

Источник 6: Психологические упражнения для тренингов/ Интернет-ресурс. -http://www.trepsy.net.

Головина Т. П., Литвак А. Г., Сорокин В. М., Практикум по тифлопсихологии: Учебное пособие для ст-тов дефектологических факультетов пед. институтов. - М.: Просвещение, 1989. - 110 с.

## Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, СПб: Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***«Поздороваемся за руку»***

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом:

* 1 хлопок — здороваемся за руку;
* 2 хлопка — здороваемся плечиками;
* 3 хлопка — здороваемся спинками.

Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

 ***«Утка, утка, гусь»***

Возраст: для детей с 4-х лет.

Участники игры встают в круг. Ведущий внутри круга. Он ходит по кругу, указывает рукой и приговаривает: «Утка, утка, утка... гусь». Гусь срывается с места, убегая в противоположную от ведущего сторону. Их обоих задача – быстрее занять освободившееся место. Вся сложность игры в том, что в месте встречи соревнующиеся должны взять друг друга за руки, сделать реверанс, улыбнуться и поприветствовать: «Доброе утро, добрый день, добрый вечер!», а затем снова броситься свободному месту.

Замечание: Взрослый следит за тем, чтобы каждый участник побывал в роли «гуся». Приветствия реверансы должны выполняться четко и громко

***«Поварята»***

Возраст: для детей с 4 лет.

Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковка, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо – просто объедение.

 ***«Комплименты»***

Возраст: дошкольный.

Дети становятся в круг. Глядя в глаза соседу, говорят несколько слов, хвалят за что-нибудь, желают что-нибудь хорошее.

 ***«Ворона»***

Играющие становятся в две шеренги посредине площадки. Расстояние между ними – 2-3 м. Первая шеренга – «воробьи», вторая – «вороны». Когда воспитатель произносит: «Воробьи» – играющие в этой шеренге разбегаются, пытаясь скрыться за линией «дома», расположенной в конце площадки. Ученики из второй шеренги их ловят. Затем воспитатель произносит «Вороны» – и учащиеся меняются ролями. Воспитатель одну и ту же шеренгу может назвать 2 раза подряд. Побеждает команда, которая поймает большее количество игроков противоположной команды.

***«Какая рука у соседа»***

Цель: Установление контакта между участниками группы, развитие тактильных ощущений.

Дети берутся за руки. Правая рука сверху, левая снизу. В полной тишине почувствовать, какая рука (мягкая, теплая, влажная, холодная, приятная, неприятная и т.д.). Каждый проговаривает, что он чувствует и ощущает. Ведущий задает наводящие вопросы.

 ***«Поменяйтесь местами все те, кто… »/ «Ветер дует на…»***

Эта игра позволит немного подвигаться, поднять настроение, а также узнать друг о друге дополнительную информацию.

Убирается один стул, и водящий, стараясь занять освободившееся место, предлагает поменяться местами тем, кто: носит брюки, любит яблоки и т.п.

 ***«Слон, пальма, крокодил»***

В кругу. Ведущий называет одно из слов *(слон, пальма, крокодил)* и при этом называет имя кого-либо из ребят. Тот, кого назвали, с помощью соседей изображает то, что назвали. (*Слон —*участник левой рукой берет себя за нос, а правую руку просовывает через левую; соседи изображают уши. *Пальма —*руками делает корни, а соседи изображают ветви. *Крокодил —*руками изображает пасть, соседи — хвост.) Затем ведущий называет следующего участника и дает ему задание.

***«Гнездышко»***

Возраст: для детей с 4 лет.

Дети присели в кругу, взявшись за руки – это гнездышко. Внутри сидит птичка. Снаружи летает еще одна птичка и дает команду: «Птичка вылетает!» Гнездо рассыпается и все летают, как птицы. Ведущий командует: «В гнездо!» Опять приседают. Кто не успел ведущий

 ***«Передай мячик»***

Возраст: младший дошкольный.

Дети вместе с воспитателем стоят в кругу. У воспитателя в руках большой цветной мяч, он поднимает его вверх и говорит: «Яна» (свое имя), поворачивает туловище вправо или влево (за договоренностью) и, передавая мяч ребенку называет ее имя (например Андрей). Ребенок, который получает мяч, поднимает его вверх, говорит свое имя – «Андрей», и, передавая мяч своему соседу, называет его имя – «Сережа» и т.д.

Игра заканчивается, когда мяч снова попадет к воспитателю. При повторении игры мяч передается в другом направлении.