

Итоговое логопедическое занятие по обучению грамоте «Волшебная книга Буратино»

(для детей подготовительной логопедической группы, 2^{ой} год обучения)

Цели:

1. Развитие ориентации пространственных представлений и тактильных ощущений. Умение соотносить зрительные и тактильные образы с графическим изображением буквы.
2. Развитие фонематического восприятия и анализа. Закрепление навыков звуко—буквенного анализа, умение делить слова на слоги и выделить заданные звуки. Расширение словарного запаса по теме «Школа», уточнение значений малознакомых детям слов: парта, класс, глобус.
3. Развитие мелкой моторики, совершенствование навыков чтения.
4. Развитие мыслительных операций.

Оборудование:

Волшебная книга с заданиями, прописи, ручки с синим стержнем, цветные карандаши, индивидуальные карточки, схемы, картинки, магнитофон, аудиозапись песни «Буратино» музыка Шаинского.

Ход занятия.

1. «Узнай на ощупь букву»

(Вхожу в класс с волшебной книгой).

Логопед: — Ребята! Буратино прислал в детский сад посылку. В посылке волшебная книга с необычными заданиями. Если мы с ними справимся, значит уже готовы идти в школу. Попробуем проверить свои знания?

Дети: — Да!

Логопед: — Внимание! Открываем первую страницу «Волшебной книги».

— Ребята, Посмотрите, какие интересные необычные буквы живут на этой странице, но все они вам хорошо знакомы. (Буквы выполнены из разных круп)

Логопед: — Сейчас вы будете по очереди подходить ко мне и с завязанными глазами, не подсматривая, нужно потрогать и ощупать руками одну букву, назвать её. (Дети называют, узнавая на ощупь с завязанными глазами буквы: А, У, О, И, К, П, Т, М, Н, Р, Б, Ш).

Логопед: — Садитесь на свои места.

2. «Подбери к схеме»

Логопед: — Прежде, чем открыть вторую страницу волшебной книги давайте вспомним: — На какие части можно разделить слово?

Дети: — Слова можно разделить на слоги.

Логопед: — На какие части можно разделить слоги?

Дети: — Слоги можно разделить на звуки.

Логопед: — А чем обозначают на письме звуки?

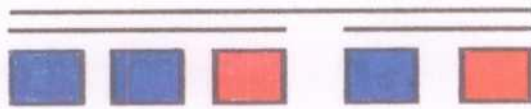
Дети: — Звуки на письме обозначают буквами.

Логопед: — Внимание! Открываем вторую страницу Волшебной книги.

—Итак, нужно разгадать, название какой картинки подходит к этой схеме и объяснить.

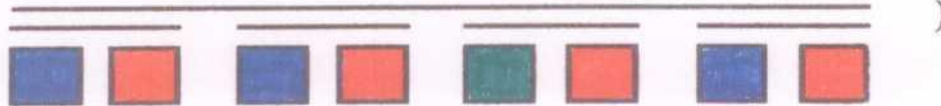
(Картинки: школа, карандаш, карта).

(схема:



(картинки: азбука, Буратино, парта)

(схема:



3. Физкультминутка:

(Дети декламируют стихотворение)

Буратино потянулся,

Раз—нагнулся,

Два—нагнулся,

Три—нагнулся,

Логопед: — Спокойно сели на

Руки в стороны развёл

Ключик видно не нашёл. Чтобы

ключик нам достать Нужно на

мысочки встать, свои места.

4. Индивидуальная работа.

(на столах у каждого ребенка прописи, ручки с синим стержнем и цветные карандаши).

Логопед:

— Итак, открываем следующую страницу волшебной книги. Смотрите! Здесь большой конверт, а в нём Буратино приготовил задания для каждого из вас. (Логопед раздаёт каждому ребёнку конверт с заданием).

— У каждого из вас карточка с картинками. Нужно составить по 1-ым звукам названий картинок «зашифрованное» слово, напечатать его в прописях и выполнить слоговой и звуко-буквенный анализ. (После того, как дети закончили свою работу, каждый вслух читает свое отгаданное слово).

5. Физкультминутка.

Логопед:

— Сейчас всех ребят я попрошу выйти на ковёр. Слушайте стихотворение- загадку и показывайте то, о чём я рассказываю, и громко повторяем последний слог в моей фразе.

Логопед:

КАРТИНА

(на панно картина, после каждой фразы
выставляются слоги, которые называют дети)

(Дети хором читают выставленные по порядку слоги)

Чёрный ворон на дубу С

белой крапинкой на лбу.

Дети: - БУ

От дождя блестит кора,

Вдалеке видна гора.

Дети: - РА

Нелегко туда пройти.

Мост разрушен на пути.
Дети: - ТИ
В замке светится окно А в
горах уже темно. Дети: -
НО
Превосходная картина
Кто художник?
Дети: БУ-РА-ТИ-НО!

Логопед: — Садимся на свои места.

6. «Составь слово»

Логопед: — Открываем следующую волшебную страницу.

- Нужно вспомнить, какие звуки издает каждое из животных, изображённых на картинках. К тем звукам, которые они произносят, добавим слоги и получим слова, давайте их прочтем.

7. «Прочти недописанные буквы»



Логопед: — Осталась последняя страница в волшебной книге. Ребята, смотрите, здесь какие-то странные буквы. Это, наверное, дождик размыл очень важные слова. Может быть вы сможете прочитать, что здесь написано, попробуйте пожалуйста.



— Вы справились со всеми заданиями, значит вы готовы идти в школу. Об этом нам поведала волшебная книга. Я очень рада за вас ребята, что вы такие молодцы.

В конце нашего урока я раздам всем угощение от Буратино. Свои любимые конфеты «Золотой ключик» он положил в посылку вместе с волшебной книгой.

Подведение итога занятия.