Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №137 «Алиса»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

Автор-составитель:

Подгорбунских А.Ф.

г. Курган

2017-2018 уч. год

**Содержание программы:**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель Программы.

1.3. Планируемые результаты реализации программы.

1.4. Педагогические принципы построения Программы.

1.5. Характеристика речевого развития воспитанников.

* 1. Целевые ориентиры.

**2. Содержательный раздел**

2.1. Тематическое планирование.

2.2. Перспективное планирование.

2.3. Календарно-тематическое планирование логопедической работы.

**3. Организационный раздел**

3.1. Система коррекционно-развивающей работы с детьми в дошкольного возраста, в группе коррекционной направленности.

3.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

* 1. Предметно-развивающая среда.
  2. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.
  3. Работа учителя-логопеда с родителями.

**4. Методика проведения логопедического обследования ребенка среднего дошкольного возраста речевой группы.**

**5. Список используемой литературы.**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (далее Программа) направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также формирование коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка, его социальную адаптацию.

***Нормативно-правовые основы разработки коррекционной программы:***

* Закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
* Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №137 «Алиса».

Программа основывается на содержании следующих программ: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет»под ред. Нищевой Н.В., примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей имеющих нарушения речи. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы, с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Работа по коррекции звукопроизношения, развитию фонематических процессов, развитию психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов речи, по совершенствованию лексико-грамматического строя речи, совершенствованию связной речи проводится всеми специалистами МБДОУ. Логопедические занятия носят комплексный характер.

**1.2. Цель Программы**

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

***Задачи:***

- уточнение и развитие пространственно – временных представлений;

- развитие общей и тонкой моторики

- развитие слухового и зрительного внимания; - формирование и развитие полноценных фонематических представлений; - формирование правильного звукопроизношения;

- развитие графо – моторных навыков; - развитие лексико – грамматического строя речи; - формирование и развитие навыков построения связного высказывания;

- формирование готовности к обучению в школе;

- формирование навыков речевого общения в коллективе.

**1.3. Планируемые результаты реализации программы**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- уметь ориентироваться во времени и пространстве

- быть более наблюдательными и внимательными к речи, окружающей среде;

- иметь представление о фонематической системе языка;

- фонетически правильно оформлять звуко-слоговую сторону речи;

- овладеть графо – моторными навыками;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования;

- грамматически правильно оформлять предложения

**1.4. Педагогические принципы построения Программы**

В основу отбора программного содержания заложены следующие принципы:

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**1.5. Характеристика речевого развития воспитанников**

Общее недоразвитие речи детей дошкольного возраста, рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е). Логопедические подгруппы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

* 1. **Целевые ориентиры**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Мониторинг (сентябрь, 1 неделя)** | | |
|  | | |
| **Мониторинг (сентябрь, 2 неделя)** | | |
| **Предметы, которые нас окружают (сентябрь, 3 неделя)** | | |
| Я любопытный инструмент: узнаю все в один момент. | С нами немало их проживает электроприборами их называют. | История обыкновенных вещей |
| **Наше здоровье (сентябрь, 4 неделя)** | | |
| Вот лекарство, просто чудо, вмиг пройдёт твоя простуда! | Тот, кто верит в свои силы, в доброту и красоту, никогда и у здоровья не останется в долгу! | Вот те добрые советы, как здоровье сохранить научись его ценить! |
| **Осень (октябрь, 1 неделя)** | | |
| Листопад, листопад- лес осенний конопат. | Осень на опушке краски разводила, по листве тихонько кистью проводила! | В золотой карете, что с конём игривым, проскакала осень по лесам и нивам. |
| **Лес, деревья (октябрь, 2 неделя)** | | |
| Мы ходили по грибы, забирались под дубы. | Здравствуй лес, дремучий лес, полон сказок и чудес! | Весной одевается,  Осенью раздевается. |
| **Сад, огород (октябрь, 3 неделя)** | | |
| Разноцветный огород, нас прокормит целый год | Как хорош наш сад фруктами богат. | Витаминов много их не перечесть, но самые главные среде них есть. |
| **Перелётные птицы (октябрь, 4 неделя)** | | |
| Нет порою сил труден перелёт, улетают птицы и зима настаёт. | Прилетайте птицы к нам, мы кормушки вам развесим тут и там. | Разные птицы по- разному поют, по- разному летают, по- разному живут! |
| **Календарь временных понятий (ноябрь, 1 неделя)** | | |
| Вот неделя, в ней 7 дней – поскорей знакомься с ней. | Четыре недели – они целым месяцем стать захотели. | Открываем календарь – начинается январь. |
| **Продукты (ноябрь, 2 неделя)** | | |
| Дайте повару продукты:  Мясо птицы, сухофрукты,  Рис, картофель... И тогда ждёт вас вкусная еда. | Из чего печётся хлеб, что едим мы на обед? | Есть такие слова:  "Он всему голова" |
| **Домашние животные и птицы (ноябрь, 3 неделя)** | | |
| Все живут у нас они, чтобы пользу принесли. | Много пользы нам приносят обитатели двора. | Мы в ответе за тех, кого приручили |
| **Дикие животные (ноябрь, 4 неделя)** | | |
| Заходи в зеленый дом - и зверей увидишь в нем! | Ты видишь все они различны и чувствуют себя отлично | Все, кто в книгу занесён, будет нами он спасён. |
| **Животные разных стран (ноябрь, 5 неделя)** | | |
| Что за звери там живут, что за птицы там поют,  сплошь загадками полна,  что за Африка-страна? | Попасть бы мне однажды вдруг за северный полярный круг! | Животные прошлого – животные будущего. |
| **Зима (декабрь, 1 неделя)** | | |
| Ну, зима!.. Сугробит, стужит, заметает, крутит, вьюжит. | Сколько же зимой чудес? | А где живет лето зимой? |
| **Русское народное творчество (декабрь, 2 неделя)** | | |
| Русские народные игрушки. | Русские народные промыслы | Народные традиции и обычаи. |
| **В гостях у сказки (декабрь, 3 неделя)** | | |
| С вами в сказку попадём – будем веселиться! | Сказка учит, сказка лечит, сказка мудрости даёт. | В некотором царстве , в тридевятом государстве! |
| **Новый год (декабрь, 4 неделя)** | | |
| Дед мороз, как маленький пляшет у завалинки. | К нам на елку, ой – ой-ой, Дед Мороз пришел живой. | Что такое Новый год? – это всё наоборот. |
| **Труд людей (январь, 2 неделя)** | | |
| Профессий много в мире есть, и всех их нам не перечесть. | Кем хочу стать я, не знаю, вырасту и разузнаю! | В мире современных профессий |
| **Родное Зауралье (январь, 3 неделя)** | | |
| Играем в театр, по творчеству Л.Куликова | Край родной, навек любимый! | Зауралье, моё, Зауралье! |
| **Зимние забавы (январь, 4 неделя)** | | |
| Зимние забавы | На санках я ехать люблю – снежинки руками ловлю | Пришла зима весёлая с коньками и салазками. |
| **Транспорт (февраль, 1 неделя)** | | |
| Пьет горючее, как молоко, может ехать, лететь и плыть далеко. | Путешествие в историю транспорта. | Помни правила движенья как таблицу умноженья! |
| **Права ребёнка (февраль, 2 неделя)** | | |
| У нас у всех одни права. | Мы все равны. И исключенья нет! | Вместе живут на огромной планете разные взрослые, разные дети. Внешностью разные и цветом кожи,  Но, безусловно, мы в чём-то похожи! |
| **Дом (февраль, 3 неделя)** | | |
| В хорошее место родное — домой так и тянет меня. | Большой красивый новый дом растет в квартале нашем. Как много башенок на нем, и как он весь украшен! | Архитектор строит дом, Дом многоэтажный. Строит дом карандашом на листке бумажном. |
| **Армия (февраль, 4 неделя)** | | |
| Папы разные важны | Аты – баты, мы шагаем ,как солдаты! | Наша армия- самая сильная |
| **Предметы быта (март, 1 неделя)** | | |
| Предметы быта | Предметный мир, в котором мы живём | Предметы старины |
| **Семья (март, 2 неделя)** | | |
| Мамочке любимой должны мы помогать, тогда успеем вместе в парке погулять. | Кто этот друг? Скажу вам прямо, свои секреты не тая.  А это просто - моя мама Самая чудесная! | Люблю свою маму, скажу я вам прямо, Ну просто за то, что она моя мама! |
| **Одежда (март, 3 неделя)** | | |
| Отгадай загадок ворох - все о головных уборах:  какие бывают, с чем надевают, как носят - обо всем спросим, все узнаем! | Есть в волшебной сказке волшебная страна.  Вся из разной ткани сделана она | Из истории одежды. Мода |
| **Моя безопасность (март, 4 неделя)** | | |
| Кто пришел к тебе узнай , но чужим не открывай. | Много правил есть на свете, их должны запомнить дети! | Ноль один, ноль два, ноль три- ты запомни и звони! |
| **Весна (март, 5 неделя)** | | |
| Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повело весною! | Идет матушка весна, отворяй-ка ворота: первым март прошел, всех детей провел. | Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? |
| **Страна (апрель, 1 неделя)** | | |
| Ты одна на свете - Родина моя. | Самая лучшая ты на земле, матушка Родина, слава тебе! | Разные нации в мире живут, для каждого есть на планете приют. |
| **Космос (апрель, 2 неделя)** | | |
| Если бросить в небо взгляд, там созвездия висят. | Земля -песчинка в океане среди бесчисленных миров. | Летел в ракете русский парень, был первый в космосе Гагарин. |
| **Город (апрель, 3 неделя)** | | |
| Кургана улицы прямые. | Городов на земле нашей много, но люблю я один Курган. | Все города, как люди и народы, свою судьбу имеют на земле. |
| **Мир, труд, май (апрель, 4 неделя)** | | |
| Огородик посажу и кружком всё обнесу. | Какая удача! Сегодня семьёй мы поедем на дачу. | А еще есть праздник в мае - праздник бабушки и деда. Ветераны отмечают этот праздник - день победы. |
| **Цветы (май, 1 неделя)** | | |
| Могу быть белым, желтым, красным, но остаюсь всегда прекрасным! | У нас ни пальцев нет, ни рук - лишь только лепестки вокруг. | Почему на голове не растут цветочки? Ведь растут они в траве и на каждой кочке. |
| **День Победы (май, 2 неделя)** | | |
| День Победы-праздник деда | Мой прадедушка-герой! | «Победа! Какое великое слово» |
| **Насекомые (май, 3 неделя)** | | |
| Не птичка, а с крыльями: над цветами летает | О многих шестиногих, прекрасных и убогих, мы каждому из вас расскажем без прикрас. | Полезные и вредные.  9 мая |
| **Мониторинг (май, 4 неделя)** | | |
| **Рыбы (май, 5 неделя)** | | |
| Какими разными бывают рыбы. | Обитатели морей и океанов. | Когда появились рыбы? Откуда появились рыбы? |

**2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы**

**Средняя группа**

**I КВАРТАЛ**

*(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

1-2-я недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м] , [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав* и т. д.

1. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов *(мак* — *погремушка, кот — велосипед, дом* — *черепаха).*

*2.* Учить детей передавать ритмический рисунок слова.

3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов *(дыня, мука, батоны, вагоны).*

**3-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.

4. Выработать правильный темп речи.

5. Работать над чёткостью дикции.

6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

**4-й раздел. Лексика**

1. Уточнить знания детей по теме инструменты. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением.

- Ввести в словарь*: молоток, ножницы, клещи,отвёртка.*

2. Уточнить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.

- существительные: *питание, закалка, спорт, зарядка, движение, свежий воздух ;*

- прилагательные: *весёлый, бодрый,* *закалённый, активный, здоровый;*

- глаголы: *бегать, прыгать, закаляться,* *дышать, гулять.*

3. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

- прилагательные: *хмурый, дождливый,*

- наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*

4. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Ввести в словарь существительные - названия деревьев: *берёза, рябина, дуб, клён, ель*.

5. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в активный словарь:

- существительные: *овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.*

6*.* Расширить и углубить представления детей о перелетных птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилётом перелётом птиц. Ввести в речь:

- существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.*

7. Сформировать у детей временные представления:

- существительные: *неделя, день, ночь, утро, обед, вечер*.

8. Расширить словарь детей по теме: «Продукты питания». Ввести в активный словарь: *колбаса, сыр, хлеб, сосиски, йогурт, молоко, яйцо*.

9. Уточнить представления об образе жизни домашних птиц и животных. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных и птиц: *ходят, бегают, прыгают, скачут, летают, приземляются*.

10. Сформировать представление у детей о животных жарких стран. Ввести в словарь - существительные: слон, жираф, обезьяна;

- прилагательные: большой, сильный, ловкая, шустрая, высокий.

11. Ввести в словарь прилагательные – названия цвета: *красный, жёлтый, зелёный*.

Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

12. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ – слово»)

**5-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные формы единственного и множественного числа по всем лексическим темам (посуда, здоровье, осень, деревья, сад, огород, перелётные птицы, календарь)

2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже по всем лексическим темам.

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из.*

5. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами : -ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк.

**7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь.

2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов: - *Кто это? – Это кот. – Что ты видишь? – Я вижу дом. Где книга? – Книга на столе.*

3. Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке).

4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы – описания, загадки – описания из 2 -3 предложений о посуде, деревьях, грибах, овощах, фруктах, птицах , диких, домашних животных.

**II КВАРТАЛ**

***(декабрь, январь, февраль)***

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работа над односложными словами из закрытого слога.

**3-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

**4-й раздел. Лексика**

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб*.

Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый*.

Закрепить знание белого цвета.

1. Знакомство детей с народным творчеством. Разучивание пословиц, поговорок. Отгадывание загадок. Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к ним.

3. Знакомство детей с русскими народными сказками. Расширить представления детей о добрых и злых персонажах, о вымышленных и правдивых историях.

4. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка*.

5. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофёра, водителя, лётчика, машиниста.

Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: продаёт, разносит, водит, управляет.

6. Формировать у детей чувства любви и развивать интерес к родному краю.

7. Обобщить и уточнить знания детей о зимних забавах. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов. Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования.

8. Расширить представления детей о различных видах транспорта. Учить выделять различные виды транспорта среди других лексических групп.

9.Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь, на жильё, на здоровое развитие.

10. Расширить словарь по теме «дом». Обучать отгадыванию загадок - описаний по данной теме.

11. Уточнить представления детей о Российской армии – надёжной  защитнице нашей Родины.  Дать элементарное представление о родах войск. Воспитывать уважение к российским воинам.

**5-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закрепить в речи простые предлоги: *- на – с, в – из, п.*

3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами : *-онок,*

*-енок, -ат, -ят*

**6-й раздел. Обучение связной речи**

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге.

2. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.

3. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов – описаний и загадок – описаний по лексическим темам.

4. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.

**III КВАРТАЛ**

***(март, апрель, май)***

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.

3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогам (*бидон, вагон*) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист)

**3-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи.

3. Отрабатывать чёткость дикции и интонационную выразительность речи.

**4-й раздел. Лексика**

1. Обобщить и расширить представления детей по теме «Семья». Уточнение знаний детей о родственных связях.

2. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: мебель одежда (платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; шкаф, стол, стул, кровать, диван).

3. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька*. Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный*.

Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

4. Формировать у детей чувства любви и развивать интерес к родному краю. Познакомить детей с гимном и флагом России. Формировать чувство патриотизма.

5. Уточнить и расширить знания детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улиц.

6. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василёк, лютик*.

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, жёлтый, зелёный, синий, голубой*.

7. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка*.

8. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам.

Ввести в словать названия рыбок: *золотая рыбка, гуппи, меченосец*.

**5-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по.*

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать.*

4. Учить употреблять существительные с суффиксами *–онок, -ёнок*, в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т.д.

**6-й раздел. Обучение связной речи**

1. Закрепить умение составлять предложения из трёх слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3предложений.

3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.

4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

**Старшая группа**

I КВАРТАЛ

(СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Первая, вторая недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

**Развитие словаря**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; назва­ний природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и ви­довых обобщающих понятий.
3. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем*,* приставочных глаголов*.*
4. Закрепление навыка употребления относительных при­лагательных*,* притяжательных прилагательныхи прилагательными с ласкательными суффиксами*.*

6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами.

1. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых кон­струкций.
2. Продолжение работы по уточнению понимания и рас­ширения значений простых предлогов.
3. Активизация освоенных ранее других частей речи.

**Формирование и совершенствование грамматического** **строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единствен­ного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, чис­лам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления гла­гольных форм, Закрепление навыков образования и употребления от­носительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами .

4. Совершенствование практического навыка согласова­ния прилагательных с существительными в роде, числе, па­деже и числительных с существительными в роде и числе в именительном паде­же.

5. Совершенствования навыка употребления простых пред­логов и отработка словосочетаний с ними.

1. Совершенствование навыка составления простых рас­пространенных предложений из 6—7 слов.
2. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
3. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
4. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а.**
5. Обучение составлению сложноподчиненных предложе­ний.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и раз­витие длительного речевого выдоха на материале стихотвор­ных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

1. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилении и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале не­больших стихотворных текстов с отработанными звуками.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, зву­ков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, слово­сочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей **-** вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рас сказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сери сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

**Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти вработе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды раз­резов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на груп­пировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам(цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.).
4. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.

II КВАРТАЛ

(ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ, МАРТ)

**Развитие словаря**

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному ис­пользованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существи­тельных- названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование по­нимания обобщающего значения слов формирование родо­вых и видовых обобщающих понятий
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов.
6. Обогащение активного словаря притяжательными при­лагательными*)* и прилагательными с ласкательными суффиксами*.*
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов –антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогови активизация их в речи. Дифферен­циация простых предлогов в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово.*

**Формирование и совершенствование грамматического** **строя речи**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому ис­пользованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего*,* глаголов про шедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и неко­торыми простыми предлогами*.*

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами*,* суффиксами *-онок, -енок, -am, -ят,* прилагательных с умень­шительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
2. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительныхи притяжательныхприлагательных.
3. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
4. Совершенствование навыка согласования и использова­ния в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
5. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений*.*

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и раз­витие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игро­вой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на уви­денное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, спо­собности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговоркок и потешек с автоматизированными звуками.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в иг­ровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, слово­сочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной ре­чевой деятельности.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращен­ную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на во­просы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активнуюпозицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описа­ния о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знако­мых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

**Развитие психических функций**

1. .Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирование умения различать звучание несколь­ких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все видь; разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам

3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

4 Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.

III КВАРТАЛ

(МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

**Развитие словаря**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; назва­ний природных явлений Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и ви­довых обобщающих понятий.

3. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических темприставочных глаголов

4.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных*,* притяжательных прилагательныхи прилагательными с ласкательными суффиксами*.*

5. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

6. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых кон­струкций.

7. Продолжение работы по уточнению понимания и рас­ширения значений простых предлогов.

8. Активизация освоенных ранее других частей речи.

**Формирование и совершенствование грамматическогостроя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно падежные формы с существительными единственного и множественного числа

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм*.*

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян,* притяжательных прилагательных*,* прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, па­дежеи числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже*.*

6. Совершенствования навыка употребления простых пред­логов и отработка словосочетаний с ними*.*

7. Совершенствование навыка составления простых рас­пространенных предложений из 6—7 слов.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений *.*

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** *(Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).*

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и раз­витие длительного речевого выдоха на материале стихотвор­ных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

1. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилении и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности
3. Совершенствование четкости дикции на материале не­больших стихотворных текстов с отработанными звуками.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, зву­ков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, со­гласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мяг­кий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Закрепление представления о слогообразующей роли глас­ных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других глас­ных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердо­сти-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], |л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-Ш в ряду зву­ков, слогов, слов

1. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
2. Совершенствование умения подбирать слова на задан­ный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
3. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков*.*

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых  
   сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

**Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.
4. Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.

**Подготовительная группа**

I КВАРТАЛ

(СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Первая, вторая недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

**Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на осно­ве систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических темам.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами*,* неизменяемыми слова­ми*,* словами-антонимамии словами-синонимами*.*
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами*,* относительнымии притяжательнымприлагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами
7. **Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.**
8. **Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.**

**Совершенствование грамматического строя речи**

1. **Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.**
2. **Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.**
3. **Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.**
4. **Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксам и суффиксами единичности.**
5. **Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.**
6. **Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.**
7. **Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.**
8. **Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.**
9. **Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).**

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. **Продолжение работы по развитию речевого дыхания,  
   формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Фор­мирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.**
2. **Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.**
3. **Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.**
4. **Формирование умения говорить в спокойном темпе.**
5. **Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.**

**Коррекция произносительной стороны речи**

1. **Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.**
2. **Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности**
3. **Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности**

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с измене­нием времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

**Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
2. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.
3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

II КВАРТАЛ

(ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ, МАРТ)

**Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексическим темам*.*
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголам.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле).*

**Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и  
   использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существитель­ным.

5. Формирование умения образовывать и использовать гла­голы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

1. Совершенствование навыков составления сложносочи­ненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины .
2. Закрепление навыков анализа простых распространен­ных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные  
   рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного  
   опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

**Развитие психических функций**

1. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию.
2. Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры.
3. Развитие произвольного внимания; избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.

III КВАРТАЛ

(МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

**Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами*,* много­значными словами*,* словами в переносном значении*,* однокоренными словами*.*
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-  
   синонимамии словами-антонимами
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами*,* относительными*;* прилагательными с противоположным значением*.*
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными*.*
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и  
   сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

**Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксамии суффиксами единичности*.*
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени*.*
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным*.*
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени*.*
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительнымии числительных с существительными*.*
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого ды­хания.

1. Совершенствование звучности и подвижности голоса  
   (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
2. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой  
   атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырех­  
   сложные и пятисложные слова сложной звукослоговой струк­туры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*)*.*
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по  
   твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на  
   фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*
4. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказ по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**Развитие психических функций**

Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, позна­вательных интересов, произвольной памяти, способности про­извольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

**2.3.Календарно – тематическое планирование (1, 2 недели – диагностика детей)**

**средняя группа**

# СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя. «ПРЕДМЕТЫ, КОТОРЫЕ НАС ОКРУЖАЮТ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | *Упражнения* | | | |
| *понедельник* | *вторник* | *четверг* | *пятница* |
| **Общие речевые навыки** | - Развитие физиолог. дыха­ния.  *- Формирование правильного речевого дыхания* | *развитие плавного выдоха сидя, пропевание гласных* | *преодоление твёрдой атаки гласных* | *игра с мыльными пузырями* | *преодоление твёрдой атаки гласных* |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - Развитие двигательной активности  - Согласование речи и движения | *выполнение движений при чтении текста* | *«у стола 4 ножки»* | *«у стола 4 ножки»* | *«в прятки мы когда играли…»* |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | *- Развитие произвольного внимания, памяти* | *«что ты видишь расскажи, назови и покажи»* | *«что лишнее?»* | *«что ты видишь расскажи, назови и покажи»* | *«что пропало?»* |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | - Развитие мелкой моторики  - Развитие артикуляции | *«ножки, спинка и сиденье…»*  *«бегемот, слон, лягушка, блинчик»* | *«посчитаем, что вокруг, чтоб не ошибиться вдруг»*  *«бегемот, слон, лягушка, блинчик»* | *«ножки, спинка и сиденье…»*  *«бегемот, слон, лягушка, блинчик»* | *«посчитаем, что вокруг, чтоб не ошибиться вдруг»*  *«бегемот, слон, лягушка, блинчик»* |
| **Развитие лексики** | *- Уточнить и расширить словарь детей по теме* | *рассматривание инструментов, знакомство с их назначением* | *отгадывание загадок* | *узнавание инструментов, по их описанию* | *«доскажи словечко»* |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | - Образование уменьшительно – ласкательной формы  - Согласование сущ. с прилагат.  - Образование множ. числа им. сущ. | *«назови ласково»* | *«что какое, кто какой?»* | *«мой, твой»* | *«один – много»* |
| **Звукопроизношение**  **Слоговая структура** | - Уточнить произношение [а]  **-** *Уточнить звукопроизношение согласных [б], [бь]* | *«укачаем куклу»*  *«БАМ – БАМ, барабан»* | *«топни – хлопни» (длинные – короткие слова)* | *«укачаем куклу»* | *«топни – хлопни» (длинные – короткие слова)* |
| **Связная речь** | *- Учить строить простую фразу из 2—4 слов.* | *«подбери признак»* | *«что видишь, расскажи»* | *«подбери признак»* | *«отгадай и назови, а что знаешь расскажи»* |

# СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя. «НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | *Упражнения* | | | | | | |
| *понедельник* | *вторник* | | *четверг* | | *пятница* | |
| **Общие речевые навыки** | - Развитие физиолог. дыха­ния.  *- Формирование правильного речевого дыхания* | *«Самолёт»* | | *«носики сопят вот так…»* | | *развитие плавного выдоха сидя, пропевание гласных* | | *«самолёт»* |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - Развитие двигательной активности  - Развитие ловкости и координации движений  - Развитие чувства ритма и темпа речи с движением | «Спорт – залог здоровья» | | *«весёлая зарядка»* | | «спорт – залог здоровья» | | *«попрыгай»* |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - Развитие зрительного внимания | «Как изменилась поза?» | | *«море волнуется раз…»* | | *«что изменилось?»* | | *«исправь, что не так»* |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | - Научить по инструкции открывать, закрывать рот, растягивать губы в улыбку, вытягивать губы в трубочку  - Способствовать подвижности артикуляционного аппарата | *«очки»*  «мы шагаем по столу»  *«бегемот, слон, лягушка, блинчик»* | | *«раз, два, три, четыре, пять…»*  *«бегемот, слон, лягушка, блинчик»* | | *«раз, два, три, четыре, пять…»*  *«бегемот, слон, лягушка, блинчик»* | | ***«****есть на пальцах наших ногти….» «бегемот, слон, лягушка, блинчик»* |
| **Развитие лексики** | *- Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены;*  *- Дать понятие о необходимости витаминов для человеческого организма.*  *- Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение* | *«куклы принимают гостей».* | | *отгадывание загадок* | | *«волшебный мешочек»* | | *«мишутка и медведица»* |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | - Соглас. сущ. с глаголами  *- Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;*  *- Упражнять детей в согласовании существительных с числительными;* | *«подумай и ответь»* | | *«большой – маленький»* | | *«один – много»*  *«прочитай»* | | *«что купили?»* |
| **Звукопроизношение**  **Слоговая структура** | - *Уточнить звукопроизношение согласных [п], [пь].*  - Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов | *«послушай и выбери»* | | *«топни – хлопни»* | | *«прохлопай» -ритмический рисунок* | | *«прохлопай» -ритмический рисунок* |
| **Связная речь** | - Рассматривание карти­нок по теме «Спорт»  *- Развитие диалогической речи* | *повтори предложение* | | *повтори предложение* | | Беседа. Составление предложений с опорой на наглядность. | | Беседа. Составление предложений с опорой на наглядность. |

**ОКТЯБРЬ, 1 неделя. «ОСЕНЬ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | *Упражнения* | | | |
| *понедельник* | *вторник* | *четверг* | *пятница* |
| **Общие речевые навыки** | -Развитие длительного плав­ного выдоха. | «Осенние лис­точки» | *выработка направленной воздушной струи* | *преодоление твёрдой атаки гласных* | «Осенние лис­точки» |
| **Общая моторика. Речь с движением** | -Развитие двигательной активности  - Развитие ловкости и координации движений  - Развитие чувства ритма и темпа речи с движением | «дождик» | *«листья»* | «дождик» | *«листья»* |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | ***-*** *Развитие зрительного вос­приятия, внимания, памяти, мышления* | *«что лишнее?*» | «осенние листья» | «что перепутал художник?» (по теме «Времена года») | *различение на слух длинных, коротких слов «топни – хлопни»* |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | - Способствовать подвижности артикуляционного аппарата  - Воспитывать звуковую культуру речи | «осенние листья»  *«бегемот, слон, лягушка, блинчик, з*аборчик» | *работа в тетрадях*  *«бегемот, слон, лягушка, блинчик, з*аборчик» | «осенние листья»  *«бегемот, слон, лягушка, блинчик, з*аборчик» | *работа в тетрадях*  *«бегемот, слон, лягушка, блинчик, з*аборчик» |
| **Развитие лексики** | *- Обогащение словаря по теме. Употребление сущ.*  *в единственном, множественном числе.* | *игра «Подбери признаки»* | *«Разноцветные листья»* | *обучение отгадыванию загадок об осени* | *отгадывание и загадывание загадок по теме* |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | - Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф.  - Согласов. сущ м.р. с прилаг. в ед. и мн. ч. (зеленый лист - зеленые листья) | игра с мячом «Назови ласково». | *«1 – много»* | игра с мячом «назови ласково». | *«1 – много»* |
| **Звукопроизношение**  **Слоговая структура** | -Уточнить звукопроизношение согласных [м], [мь]. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов | *звукоподражание животным* | *прохлопывание слов по слогам* | *прохлопывание слов по слогам* | *прохлопывание слов по слогам* |
| **Связная речь** | - Беседа об осени по опорным моделям.  - Развитие диалогической речи | Рассматривание листьев березы, ветки ели.  «С какого дерева ветка?» | *беседа по теме* | *составление предложений по теме с опорой на картинки* | *составление предложений по теме с опорой на картинки* |

**ОКТЯБРЬ, 2 неделя. «ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | *Упражнения* | | | |
| *понедельник* | *вторник* | *четверг* | *пятница* |
| **Общие речевые навыки** | - Развитие силы голоса. | «эхо» | *преодоление твёрдой атаки гласных* | «эхо» | *преодоление твёрдой атаки гласных* |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - Развитие двигательной активности  - Развитие ловкости и координации движений | «за малиной» | «листья» | «за малиной» | «за малиной» |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - Развитие зрительного внимания | «чего не стало» | «что лишнее?» | *различение на слух длинных, коротких слов «топни – хлопни»* | *различение на слух длинных, коротких слов «топни – хлопни»* |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- Развитие мелкой моторики*  *- Развитие общей артикуляци­онной моторики* | «раз, два, три, четыре, пять» *«*улыбка-трубочка», лопатка» | «раз, два, три, четыре, пять» | *«осенние листья» - повторение* | «раз, два, три, четыре, пять» |
| **Развитие лексики** | *- Познакомить с 4 – пятью видами деревьев*  *- Уточнить строение дерева (ствол, ветки, листья, корни);*  *- Уточнить различие деревьев по форме листьев и стволов;*  *- Познакомить с обобщающим значением деревья.* | *«Где растут листочки?»* | *«откуда упал листок?»* | *«составь дерево»* | *«собери своё дерево и расскажи о нём»* |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | - Согласование сущ. с прилаг.  - Образование род. п. сущ.  *- Усвоение категории родительного падежа.*  *- Развитие воображения.* | «назови ласково» | *«прогулка в лес»* | «назови ласково» | *«прогулка в лес»* |
| **Звукопроизношение**  **Развитие навыков звукового анализа и синтеза.**  **Слоговая структура** | - Уточнить звукопроизношение согласных [н], [нь].  *-* Учить детей передавать ритмический рисунок слова  *- Формирование навыков звукового анализа и синтеза*  *- Знакомство с I типом слоговой структуры* | *«какой звук слышишь?»* | *«телефон»* | *прохлопывание слоговой структуры слов I типа* | *прохлопывание слоговой структуры слов I типа* |
| **Связная речь** | - Рассматривание картинок по данной теме.  - Расширение лексики. | ответы на вопросы логопеда. | *беседа по теме* | *составление предложений с опорой на картинки* | *составление предложений с опорой на картинки* |

**ОКТЯБРЬ, 3 неделя. «САД, ОГОРОД»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | *Упражнения* | | | |
| *понедельник* | *вторник* | *четверг* | *пятница* |
| **Общие речевые навыки** | - Развитие глубокого вдоха. | «узнай овощ»  пропевание гласных звуков | «узнай фрукт» | «узнай овощ»  пропевание гласных звуков | «узнай фрукт» |
| **Общая моторика. Речь с движением** | *- Развитие общей моторики, координации речи с движением, формирование умения ходить по кругу в общем для всех темпе* | «урожай» | «компот» | «урожай» | «компот» |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - Развитие конструктивного праксиса | «чет­вертый лишний»  (фрукты, овощи) с картинками. | разрезные картинки «ово­щи» (3—4 части) | «чет­вертый лишний»  (фрукты, овощи) с картинками. | разрезные картинки «ово­щи» (3—4 части) |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- Развитие мелкой моторики*  *- Развитие общей артикуляци­онной моторики* | «компот»  чередование «лопатка-иголка» | *«урожай»*  чередование «лопатка-иголка» | *«компот»*  чередование «лопатка-иголка», «часики» | *«овощи»*  *бегемотик», «улыбка», «трубочка», «улыбка-трубочка», «лопата», «иголка», «лопата-иголка», «маятник»* |
| **Развитие лексики** | - Уточнить словарь по данной теме | «урожай» | «соберем в корзину» овощи, а в другую фрукты | *обучение отгадыванию загадок* | *«чудесный мешочек»* |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | - Образование множ. числа сущ. .  - Образование сущ. с уменьш. ласкат. суффик­сами по теме «Фрукты», «Овощи».  - Согласован сущ. с прилаг.  - Образование род. п. сущ. | лото «один — много» | лото «большой— малень­кий» , | *«чего не стало?»* | лото «один — много» |
| **Звукопроизношение**  **Развитие навыков звукового анализа и синтеза.**  **Слоговая структура** | - Уточнить звукопроизношение согласных [д], [дь].  - Работать над двусложными словами из открытых слогов (дыня, мука)  - Введение понятия ЗВУК  -Речевые и неречевые звуки | *«топни – хлопни»*  *пение звука [а]* | *проговаривание слов с данным звуком*  *работа с сигналами (выделение звука [а])* | *прохлапывание ритмического рисунка слов*  *выделение звука [а] из ряда гласных и в закрытых слогах* | *прохлопывание ритмического рисунка слов*  *выделение звука [а] из слова. Начальная ударная позиция* |
| **Связная речь** | *- Учить детей отвечать на вопросы.*  *- Расширение лексического запаса детей по теме.* | рассматривание овощей, фруктов | *«чудесный мешочек»(характеристика овоща/ фрукта)* | *работа с мнемотаблицами* | *составление предложений с опорой на схему* |

**ОКТЯБРЬ, 4 неделя. «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | *Упражнения* | | | |
| *понедельник* | *вторник* | *четверг* | *пятница* |
| **Общие речевые навыки** | - Развитие физиолог. дыха­ния. | «чья птичка улетит дальше?» | развитие плавного длительного выдоха | работа над чёткостью дикции | «эхо» (громко/тихо) |
| **Общая моторика. Речь с движением** | *- Развитие умения бегать по кругу в общем для всех темпе, приседать без опоры* | «ласточки летели» | «аист» | «ласточки летели» | «аист» |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - Развитие слухового вни­мания. | «кого не стало?» | «четвёртый лишний»» | разрезные картинки | «узнай силуэт» |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- Развитие мелкой моторики*  *- Развитие артикуляционной моторики* | «ласточка»  «лопата», «мостик», «вкусное варенье» | работа в тетради «лопата», «мостик», «вкусное варенье» | работа в тетради «лопата», «мостик», «вкусное варенье» | «ласточка» «лопата», «мостик», «вкусное варенье» |
| **Развитие лексики** | *- Расширение, уточнение и активизация словаря по теме* | отгадывание загадок | беседа по теме | отгадывание загадок | «волшебный мешочек» |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | - Согласование сущ. с прилаг.  - Образование род. п. сущ.  - Образование сущ. с суф. -ат | *«кто какой?»* | *«кого не хватает?»* | *игра с мячом* | *«волшебный мешочек»* |
| **Звукопроизношение**  **Развитие навыков звукового анализа и синтеза.**  **Слоговая структура** | - Уточнить звукопроизношение согласных [т], [ть].  - Работать над словами из 2 и 3 открытых слогов | *называние (по картинкам) и проговаривание слов на данный звук*  *«эхо»* | *прохлопывание ритмического рисунка слов*  *пение звука [у], выделение из ряда гласных «внимательные ушки»* | *называние (по картинкам) и проговаривание слов на данный звук*  *выделение звука [у] из цепочки закрытых слогов «подними сигнал»* | *прохлопывание ритмического рисунка слов*  *выделение звука [у] из начала слова «назови картинку»* |
| **Связная речь** | **-** Развитие диалоговой речи | *мнемотехника* | *мнемотехника* | *составление предложений с опорой на картинки* | *составление предложений с опорой на картинки* |

**НОЯБРЬ, 1 неделя. «КАЛЕНДАРЬ ВРЕМЕННЫХ ПОНЯТИЙ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | *Упражнения* | | | |
| *понедельник* | *вторник* | *четверг* | *пятница* |
| **Общие речевые навыки** | - Развитие д*иафрагмального дыхания стоя* | «надуй и сдуй животик»  «покажи нужную фигуру» | работа над темпом и ритмом речи | «надуй и сдуй животик» «покажи нужную фигуру» | работа над темпом и ритмом речи |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - Развитие двигательной активности | выполнение действий при чтении стихотворения «Сутки» | «часики» | выполнение действий при чтении стихотворения «Сутки» | «часики» |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - Развитие слухового внимания | «какой день пропал?» | «что лишнее?» | «что перепуталось?» | «что изменилось?» |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | - Развитие артикуляции  - Развитие тонкой моторики | *«раз, два, три, четыре, пять»*  «орешек», «лошадка» | *работа в тетради*  *Широко открываем рот, кончиком языка касаемся каждого верхнего зуба слева направо и обратно (считалка)* | *«раз, два, три, четыре, пять»*  *«считалка»* | *работа в тетради* «орешек», «лошадка» *«считалка»* |
| **Развитие лексики** | *- Подбор сущ., прилагат. по данной теме.*  *- Употребление единств. – множ. числа сущ. по теме*  *- Употребление уменьшит. – ласкат. формы сущ.* | отгадывание загадок | «1 – много» | «назови ласково» | отгадывание загадок |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | *- Учить согласовывать существительное с глаголом, глагол с прилагательным и существительное*  *- Способствовать употреблению предложений с предлогами* | составление словосочетаний и предложений по картинкам | «кто, чем занят и когда?» | составление словосочетаний и предложений по картинкам | составление словосочетаний |
| **Звукопроизношение**  **Развитие навыков звукового анализа и синтеза.**  **Слоговая структура** | - Уточнить звукопроизношение согласных [г], [гь]. Работать над двусложными словами из открытых слогов (дыня, мука)  *- Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду звуков* | «подними кружок», «выбери полоску»  «разные фигуры» | «топни – хлопни»    *дифференциация звуков [а]—[у] в ряду закрытых слогов «топни – хлопни»* | «подними кружок», «выбери полоску»  *дифференциация звуков [а]—[у] в словах в начальной позиции (с опорой на картинки)* | «топни – хлопни»  *Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов* «разные фигуры» |
| **Связная речь** | *- Учить составлять предложения по образцу и по схеме- плану* | рассматривание картинок по теме «Режим дня»  Катя умылась. Вова, сел обедать и т. п. | беседа по картинкам | составление предложений | составление предложений |

**НОЯБРЬ, 2 неделя. «ПРОДУКТЫ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | *Упражнения* | | | |
| *понедельник* | *вторник* | *четверг* | *пятница* |
| **Общие речевые навыки** | *- Развитие диафрагмального дыхания*  *- Развитие фонематического слуха, умения дифференцировать звуки [а]—[у] в начале слова* | *дыхательные упражнения*  *«помоги аисту и утке»* | *развитие диафрагмального дыхания* | работа над темпом и ритмом речи | «надуй и сдуй животик»  *«помоги аисту и утке»* |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - Развитие двигательной активности  - развитие координации и ловкости | *«поход в магазин»* |  | *«поход в магазин»* |  |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | *-Развитие зрительного восприятия и внимания*  *- Развитие мышления и памяти* | *«четвертый лишний».* | *«что прибавилось?»* | *«что изменилось?»* | *«сложи картинку»* |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений*  *- Активизация движения речевого аппарата* | *упражнения с массажными мячиками*  *3-4 арт. упр. -повторение* | *работа в тетради*  *3-4 арт. упр. -повторение* | *«сложи пазл»*  *3-4 арт. упр. -повторение* | *работа в тетради*  *3-4 арт. упр. -повторение* |
| **Развитие лексики** | *- Осуществлять подбор сущ., прилагат. по данной теме.* | *«что привёз грузовик?»* | *«магазин»* | *«что привёз грузовик?»* | *«магазин»* |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | *- Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных)* | *лото «один — много»* | *«волшебный мешочек»* | *«1 – много»* | *«назови ласково»* |
| **Звукопроизношение**  **Развитие навыков звукового анализа и синтеза.**  **Слоговая структура** | - Уточнить звукопроизношение согласных [к], [кь].  - Работать над 1 и 2 типом слоговой структуры  - Формировать умение запоминать и воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения | работа по карточкам над словами типа (дыня, мука, ботинки)  *дифференциация звуков [а]—[у] в словах в начальной позиции «помоги аисту и утке»* | *«телеграф»* | работа по карточкам над словами типа (дыня, мука)  анализ и синтез слияния ау | *«телеграф»* |
| **Связная речь** | - Развивать умение вслушиваться в обращённую речь  - Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию | *составление предложений по картинкам* | *работа с мнемотаблицами* | *составление предложений по картинкам* | *составление предложений из 3 слов* |

**НОЯБРЬ, 3 неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | *Упражнения* | | | |
| *понедельник* | *вторник* | *четверг* | *пятница* |
| **Общие речевые навыки** | - Развитие звукоподражания  *- Развитие речевого дыхания* | *«угадай, кто издаёт звук и сделай так же»* | *«волшебные звуки»* | *упражнение на развитие диафрагмального дыхания*  *«что ты слышишь?»* | *«угадай, кто издаёт звук и сделай так же»*  *«живые звуки»* |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - Развитие двигательной активности | «домашние птицы» | *«обезьянки»* | «домашние птицы» | *«изобрази птицу»* |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - Зрительное внимание. «Найди маму» (на магнит­ной доске)  *- Развитие зрительного восприятия и внимания* | «подготовим корм птицам» | *«кто исчез?»*  *«будь внимательным»* | *«что лишнее?»* | *«что изменилось?»* |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- Развитие мелкой моторики*  *- Развитие артикуляционного праксиса.* | *работа с массажными мячиками*  *3-4 арт. упр. -повторение* | *работа в тетради*  *3-4 арт. упр. -повторение* | *собери пазл*  *3-4 арт. упр. -повторение* | *работа в тетради*  *3-4 арт. упр. -повторение* |
| **Развитие лексики** | - Употребление сущ. в ед. и мн. числе по теме  - Развивать умение видеть часть целого  - Учить образовывать уменьш. – ласкат. форму сущ. | «птичий двор» - уточнение словаря | «найди маму»- детеныши | «назови ласково» | *«в деревне»* |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | *- Способствовать формированию навыка образовывать формы родительного падежа имен существительных*  *- Образование формы множественного числа имен существительных в именительном падеже* | *игра «кого добавим маме?»* | *«1 – много»* |  |  |
| **Звукопроизношение**  **Развитие навыков звукового анализа и синтеза.**  **Слоговая структура** | - Уточнить звукопроизношение согласных [х], [хь]  - Работать над трёхсложными словами из открытых слогов (батоны, вагоны) | *проговаривание слов, содержащих звук [х]*  *анализ и синтез слияния [уа]* | *повторение ритмического рисунка слова*  *анализ и синтез слияния [уа], [ау]* | *проговаривание слов, содержащих звук [х], а так же 3 сложных слов*  «*живые звуки»* | *повторение ритмического рисунка слова* |
| **Связная речь** | - Развитие диалогической речи  - Учить составлению рассказа | *работа с мнемотаблицами* |  | *обучение отгадыванию загадок* |  |

**НОЯБРЬ, 4 неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | *Упражнения* | | | |
| *понедельник* | *вторник* | *четверг* | *пятница* |
| **Общие речевые навыки** | *- Развитие физиологического дыхания*  *- Формирование направленной воздушной струи* | *«ветер в лесу»* | *развитие плавного выдоха* | *«ветер в лесу»* | *развитие плавного выдоха* |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - Развитие координации движений | «заяц Егорка» | «заяц Егорка» | «волк, пастух и гуси» | «волк, пастух и гуси» |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | *- Развитие мелкой моторики*  *- Развитие зрительного внимания, зрительной памяти,* | «зайчики»  *упражнение* | «кого не стало?» (Р. пад.) | *«внимательные ушки»* | «4 лишний» |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | - Развитие мелкой моторики  *- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков* | «сидит белка на тележке»  «почистим зубы», «лошадка» , «вкусное варенье» | «сидит белка на тележке»  *«маятник»* | «сидит белка на тележке»  *«вкусное варенье»* | «сидит белка на тележке»  «почистим зубы», «маятник»,«вкусное варенье» |
| **Развитие лексики** | - Рассматривание фигурок диких животных. Акту­ализация словаря | *отгадывание загадок* | *описание животных* | *отгадывание загадок* | *«кто где живёт»* |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | *- Согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа*  *-Учить согласованию числительных с сущ.* | *«сколько детёнышей?»* | *«кто такой?»* | *«угостим животных»* | *«посчитай животных»* |
| **Звукопроизношение**  **Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Слоговая структура** | - Уточнить звукопроизношение согласных [в], [вь]  - Работать над I и II типом слоговой структуры слов | *анализ и синтез слияний [ау],[уа]* | *«подбери картинки, названия которых начинаются со звука [а]»* | *«подбери картинки, названия которых начинаются со звука [у]»* |  |
| **Связная речь** | - Учить составлению рассказа по опорным схемам | работа по мнемотаблицам |  | *составление предложений по мнемотаблицам* |  |

**НОЯБРЬ, 5 неделя. «ЖИВОТНЫЕ РАЗНЫХ СТРАН»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | *Упражнения* | | | |
| *понедельник* | *вторник* | *четверг* | *пятница* |
| **Общие речевые навыки** | - Развитие правильного речевого дыхания  - Развитие направленной воздушной струи | «подуем как южный ветер» | работа над темпом и ритмом речи | «подуем как южный ветер» | работа над темпом и ритмом речи |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - Развит. творч. воображения  - Развитие двигательной активности | «обезьянки» | *«мартышки»* | «обезьянки» | *«мартышки»* |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - Развитие зрительного внимания  - Развитие наблюдательности | «жирафик ждет гостей», | «что изменилось?» | «чей хвост» | *«кого не стало?»* |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | - Развитие мелкой моторики  - Развитие артикуляции | «следы невиданных зверей»,  «почистим зубы», «маятник»,«вкусное варенье» | «Африка»  3, 4 упражнения | «следы невиданных зверей»  «почистим зубы», «маятник»,«вкусное варенье» | «Африка»  3, 4 упражнения |
| **Развитие лексики** | - Рассматривание картинок по теме животные Африки | *разгадывание загадок* | *подбор прилагательных к существительным* | *«найди детёныша»* | *«у кого, что есть?»* |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | - Учить употреблять сущ. в ед. и мн. числе по данной теме  *- Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже* | *«1 – много»* | *«чей хвост»* | *«кто и что делает?»* | *работа с предлогами по картинкам* |
| **Звукопроизношение**  **Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Слоговая структура** | - Уточнить звукопроизношение согласных [ф], [фь]  -Работать над трёхсложными словами из открытых слогов (батоны, вагоны) | *анализ и синтез слияний [ау],[уа]* | *«подбери картинки, названия которых начинаются со звука [а]»* | *«подбери картинки, названия которых начинаются со звука [у]»* | *«раздели картинки между аистом и улиткой»* |
| **Связная речь** | - Учить строить предложения по образцу  - Учить построению предложений с предлогами | *составление предложений по образцу* | *составление предложений по картинкам* | *составление предложений по образцу* | *составление предложений по картинкам* |

**ДЕКАБРЬ, 1 неделя. «ЗИМА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | *Упражнения* | | | |
| *понедельник* | *вторник* | *четверг* | *пятница* |
| **Общие речевые навыки** | *- Развитие физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи* | «снежки» | «вьюга» | «снежки» | «вьюга» |
| **Общая моторика. Речь с движением** |  | «дружно вместе мы шагаем….» | «Снежная баба» | «дружно вместе мы шагаем….» | «Снежная баба» |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - Развитие фонематического слуха  -Развитие зрительного внимания, памяти | «что лишнее?» | «подними семафор» | «чего не стало?» | «подними нужный символ» |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *-* *Развитие артикуляционного праксиса* | «собери снеговика» (на магнитной доске)  2-3 наиболее сложных упражнения | работа в тетради  2-3 наиболее сложных упражнения | «снежки»  *выполнить 3—4 наиболее сложных упражнения* | «мы во двор пошли гулять»  2-3 наиболее сложных упражнения |
| **Развитие лексики** | - Обогащение словаря по теме  - подбор определений к сущ. по теме | *Игра «назови ласково»* | *Упражнение «1- много»* | *«отгадывание загадок»* | *«какой, какая, какие?»* |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | - Согласование числительных с сущест.  - Употребление сущ. в род.пад. | *Употребление в речи предлогов* | *«без чего не бывает зимы?»* |  | *«собери снеговика»* |
| **Звукопроизношение**  **Слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - Закрепить в речи чистое произношение гласных звуков.  - Закрепить звукопроизношение согласных [б], [бь]  - Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова  - Выделение звука [о] | *«подними сигнал»- выделение звука из ряда гласных* | *«подними сигнал»- выделение звука из ряда закрытых слогов* | *выделение звука [о]из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки* |  |
| **Связная речь** | - Развитие связной речи с опорой на наглядность | Беседа по картине «В зимнем парке» | Развитие диалог. речи | *составление рассказа по серии картинок «находка»* |  |

**ДЕКАБРЬ, 2 неделя. «РУССКОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Упражнения | | | |
| *понедельник* | *вторник* | *четверг* | *пятница* |
| **Общие речевые навыки** | - Развитие физиолог. дыха­ния.  - Выработка направленной воздушной струи | *преодоление твёрдой атаки гласных* | «лесенка» | «далеко – близко» (громко – тихо) | упр. 3 |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - Развитие координации  - Развитие двигательной активности | «русские забавы» | «матрёшка и мышь» | «русские забавы» | «матрёшка и мышь» |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - Развитие фонематического слуха  -Развитие зрительного внимания, памяти | *«чего не стало»*  *«найди отличия»* | «что лишнее» | «повтори за мной»  «*сложи пазл»* | «что изменилось?» |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *-* *Развитие артикуляционного праксиса* | «встали дети в хоровод»  «сложи матрёшку», найди отличия  Упражнения для автоматизации свистящих звуков | «разрезные картинки» | работа в тетради | «разрезные картинки» |
| **Развитие лексики** | Обогащение словаря по теме  - подбор определений к сущ. по теме | рассматривание картинок по теме | рассматривание предметов - игрушек | рассматривание видов росписёй |  |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | Согласование существительных с прилагатльными | *Игра – «один – два»* | согласование местоимения мой, моя, моё с существительным |  | Игра «посчитай до 5» |
| **Звукопроизношение**  **Слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - Закрепление звукопроизношения согласных [п], [пь].  -Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.  - Развитие звукового анализа и синтеза | Выделение звуков [а] [у][о] в начальной позиции слова. Деление слов на слоги | Выделение звуков [а] [у][о] в начальной позиции слова. Деление слов на слоги | Выделение звуков [а] [у][о] в начальной позиции слова. Деление слов на слоги | Выделение звуков [а] [у][о] в начальной позиции слова. Игра «красные фигуры» |
| **Связная речь** | - Учить отвечать на вопросы полным ответом | Беседа по данной теме. | Развитие диалогической речи |  | разучивание потешки |

**ДЕКАБРЬ, 3 неделя. «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ. ЗВУК О»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | *Упражнения* | | | |
| *понедельник* | *вторник* | *четверг* | *пятница* |
| **Общие речевые навыки** | - Развитие речевого дыха­ния Упражнение 4 | *Работа над высотой голоса* | *преодоление твёрдой атаки гласных* | «лесенка» | пение чистоговорок |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - Развитие подражательности  сказочным персонажам | *упражнение «Теремок»* | *упражнение «Теремок»* | Игра «Хозяюшка» |  |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - Развитие наблюдательности, памяти  - Развитие внимания, памяти | Отгадывание сказок по описанию |  | «кто в этой сказке лишний?» | упражнение «слушай внимательно» |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *-* *Развитие артикуляционного праксиса* | упражнение «теремок»  Упражнение «Лопатка-иголка»,  «Язык – силач», «Ступеньки» | игра «собери пазл» | работа с раскраской | Упражнения направленные на автоматизацию свистящих звуков |
| **Развитие лексики** | - Обогащение словаря по теме  - Подбор определений к сущ. по теме | Обучение отгадыванию сказочных героев по описанию | составление словосочетаний по иллюстрации | составление предложений по иллюстрации | Рассказывание сказок с опорой на иллюстрации |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | - Согласование числительных с существительными | Употребление в речи простых предлогов. |  | разгадывание загадок |  |
| **Звукопроизношение**  **Слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - Развитие слоговой структуры 3 типа - односложное слово с закрытым слогом  - Закрепить звукопроизношение согласных [м], [мь]. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. | Деление слов между Акой, Окой и Укой | деление слов на слоги игра «вагончики» | развитие звукового анализа и синтеза, на материале гласных [а], [ у], [о] | деление слов на слоги, выделение звуков[а], [ у], [о] в начальной позиции в словах |
| **Связная речь** | - Развитие диалоговой речи  - Совершенствование навыка отвечать полным предложением |  | Развитие умения отвечать полным ответом |  | Составление по картинкам и рассказывание сказки «Колобок» |

**ДЕКАБРЬ, 4 неделя. «НОВЫЙ ГОД. ЗВУК И»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Упражнения | | | |
| *понедельник* | *вторник* | *четверг* | *пятница* |
| **Общие речевые навыки** | -Развитие направленной, сильной воздушной струи | дых. упр. «разноцветный снег» | Сдувание снежинок | Игра «приятный запах» | Сдувание снежинок |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - Развитие координации  - Развитие двигательной активности | «Снежок» | «Снежная баба» | «Снежок» | «Снежная баба» |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | Развитие наблюдательности, памяти  - Развитие внимания, памяти | - Развесь игрушки на ёлке | «Что появилось на елочке?» (на магнитной доске) | Тетрадь № 1, с. 26 |  |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *-* *Развитие артикуляционного праксиса* | - Упражнение украшаем ёлочку» | Общая арт. гимнастика | Раскрась игрушки | Общая арт. гимнастика |
| **Развитие лексики** | - Уточнение и расширение словаря по теме | рассматривание картины «У елки» | Расширение словаря по картине |  | Расширение словаря по картине |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | - Практическое употребление предлогов  - Развитие речи | «украсим елочку»-предлоги -под, над, рядом. |  | Отгадывание по инструкции какая игрушка, где спряталась |  |
| **Звукопроизношение**  **Слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - Закрепить звукопроизношение согласных [н], [нь]. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. | *Произнесение и выделение среди звуков, звука [и]* | Проговаривание односложных слов закрытого типа |  | Выделение звуков[а], [ у], [о], [и] в начальной позиции в словах |
| **Связная речь** | - Развитие связной речи, с опорой на наглядность | *Составление словосочетаний с опорой на наглядность* | Беседа. | Составление предложений с опорой на наглядность | Составление описательного рассказа по картинке |

**январь, 2 неделя «ТРУД ЛЮДЕЙ. ЗВУКИ [ИА], [АИ]»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие речевого дыхания  - развитие чёткой дикции | дыхательная гимнастика | пропевание звуков, слогов | проговаривание слов, чистоговорок с отрабатываемым звуком |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие двигательной активности | игра: «Автомобили» | | разучивание и отработка упражнения «Автомобили» |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | пазлы, закрашвание Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» | Выделение 1 гласного звука и зарисовка символа | работа в тетрадях |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие наблюдательности, памяти, слухового внимания | Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (шо­фер, продавец, летчик, ма­шинист) | Упражнение «Слушай внимательно» (анализ и синтез слияний гласных звуков) | игра «4 лишний», «чего не стало?», что появилось?» |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | *- совершенствование умения использовать в речи простые распространенные и сложно-подчиненные предложения* | *Упражнение «Кто главнее?...»* | «отгадай по описанию» какой звук | составление рассказа по плану, с опорой на картинки |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - развитие слухового внимания  - закрепление соотнесения звука с символом и определения положения его в слоге | соотнесение звуков с их символами и прочтение | Определение положения гласного звука в слоге | закрепление связей символов со звуками |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | Закрепить звукопроизношение согласных [д], [дь]. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. | *повторение слоговых цепочек, слов, чистоговорок со звуками* [д], [дь] | | Отработка слоговой структуры сложных слов |

**январь, 3 неделя «РОДНОЕ ЗАУРАЛЬЕ. ЗВУКИ [АО], [ОА]»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие речевого дыхания  - развитие чёткой дикции | развитие направленной воздушной струи | пропевание звуков, слогов, чистоговорок | подготовка речевого аппарата для постановки звуков |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие двигательной активности | игра: «Ветер дует нам в лицо» разучивание и отработка движений | | |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | закрашивание *символов*, «выкладывание символов Курганской области» | выделение 1 гласного звука из слов и зарисовка символа | работа в тетрадях |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие наблюдательности, памяти, слухового внимания | знакомство с символикой Курганской области | игра «Помоги Ане и Оле» | игра «найди герб Курганской области» |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | *- совершенствование умения использовать в речи простые распространенные и сложно-подчиненные предложения* | составление предложений о Кургане по картинкам | упражнение «отгадай по артикуляции какой звук я произношу» | Составление рассказа по образцу |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - развитие слухового внимания  - закрепление соотнесения звука с символом и определения положения его в слоге | соотнесение звуков с их символами и прочтение | Определение положения гласного звука в слоге | закрепление связей символов со звуками |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | Закрепить звукопроизношение согласных [т], [ть]. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова | *повторение слоговых цепочек, слов, чистоговорок со звуками* [т], [ть] | *Упражнение «Повтори за мной».**[Работа над слоговой структурой слова.]* | |

**январь, 4 неделя. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. ЗВУКИ [И], [У]**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие речевого дыхания  - развитие чёткой дикции | упражнение на дыхание №5 | игра «Вьюга» | подборка специальных артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие двигательной активности | игра: «Снежная баба» | | Отработка чёткости движений |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | штриховка, «лепка снежков» Пальчиковая гимнастика «Игры во дворе» | выделение 1 гласного звука из слов и зарисовка символа | работа в тетрадях |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие наблюдательности, памяти, слухового внимания | игра «Доскажи словечко» | *Игра «Помоги Уле и Инне»* | Выделение слов, относящихся к зимним забавам |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | *- совершенствование умения использовать в речи простые распространенные и сложно-подчиненные предложения* | упражнение «Подумай и ответь» | упражнение «отгадай по артикуляции какой звук я произношу» | беседа по картинке «Снеговик» |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - развитие слухового внимания  - закрепление соотнесения звука с символом и определения положения его в слоге | соотнесение звуков с их символами и прочтение | Определение положения гласного звука в слоге | закрепление связей символов со звуками |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - закрепить звукопроизношение согласных [г], [гь]. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова | *повторение слоговых цепочек, слов, чистоговорок со звуками* [г], [гь] | *Упражнение «Повтори за мной».**[Работа над слоговой структурой слова.]* | |

**февраль, 1 неделя. ТРАНСПОРТ. Звуки и буква [А]**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие речевого дыхания  - развитие чёткой дикции | продувка через язычок, вибрация губ «лошадка сердится» | пение гласного [а] | подборка специальных артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие ловкости | игра: «Мы шофёры», «грузовик» | создание ребятами буквы А | закрепление звуко – буквенной связи (А) |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | штриховка, «погрузка грузовиков» Пальчиковая гимнастика «Игры с грузовиками» | ниткография «выкладывание буквы А» | работа в тетрадях |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие фонематического слуха, наблюдательности, памяти, слухового внимания | отгадывание видов транспорта | *упражнение: «повтори за педагогом слова, начинающиеся на звук [а]»* | выделение слов (поймай слово), относящихся к транспорту |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | *- формировать умение составлять сложно - подчиненные предложения и предложения с противительным союзом «А»* | *совершенствование навыка счета в пределах пяти. Согласование числительных и прилагательных с существительными в роде, числе, падеже* | упражнение «отгадай по артикуляции какой звук я произношу» | составление самосвала из частей» |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - развитие слухового внимания  - соотнесение звука с буквой и определение положения его в слове | назови лишний предмет | Определение наличия звука в слове | закрепление звуко – буквенных связей |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - закрепить звукопроизношение согласных [к], [кь]. Работа над односложными словами из закрытого слога | *повторение слоговых цепочек, слов, чистоговорок со звуками* [к], [кь] | *Упражнение «Повтори за мной».**[Работа над слоговой структурой слова.]* | Отработка 1, 2 и 3 типа слоговой структуры |

**февраль, 2 неделя. ПРАВА РЕБЁНКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие речевого дыхания  - развитие чёткой дикции | развитие направленной струи, развитие подвижности губ «корова жуёт траву» | пение гласного [у] | подборка специальных артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие ловкости | двигательное упражнение: «оладушки» | создание ребятами буквы У | закрепление звуко – буквенной связи (У) |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | штриховка, игры с су – джок шариками | ниткография «выкладывание буквы у» | работа в тетрадях |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие фонематического слуха, наблюдательности, памяти, слухового внимания | упражнение: «что можно, что нельзя?» - работа со смайликами | *упражнение: «повтори за педагогом слова, начинающиеся на звук [у]»* | упражнение «О чём говорит картинка?» |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | *- продолжать развивать умение отвечать полым предложением на вопрос*  *- согласование личных местоимений в ед. ч. и мн. ч. с глаголами* | *совершенствование навыка счета в пределах пяти. Согласование числительных и прилагательных с существительными в роде, числе, падеже* | упражнение «отгадай по артикуляции какой звук я произношу» | закрепление полученных знаний с детьми |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - выделение первого гласного звука в словах | назови лишний предмет | Определение наличия звука в слове | закрепление звуко – буквенных связей |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - развитие слухового внимания  - соотнесение звука с буквой и определение положения его в слове  - закрепить звукопроизношение согласных [х], [хь]. Работа над односложными словами из закрытого слога | *повторение слоговых цепочек, слов, чистоговорок со звуками* [х], [хь] | *Упражнение «Прохлопай слово»**[Работа над слоговой структурой слова.]* | проговаривание чистоговорок с поставленным звуком  отработка 1, 2 и 3 типа слоговой структуры |

**Дом (февраль, 3 неделя) 13.02 -17.02**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие речевого дыхания  - развитие чёткой дикции | развитие направленной струи «фокус», развитие подвижности губ | пение гласного [о] | упражнения: «лягушка – слоник», чашка, дятел, лошадка, маляр» |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие ловкости | двигательное упражнение: «дом» | создание ребятами буквы О | закрепление звуко – буквенных связей А, У, О |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | штриховка, игры с су – джок шариками упражнение «мы по лестнице бежали» | ниткография «выкладывание буквы [О]» | работа в тетрадях и по заданию логопеда |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие фонематического слуха, наблюдательности, памяти, слухового внимания | назвать части дома по картинкам с недостающими элементами;  «что появилось?», «чего не стало?» | *упражнение: «выбери картинки на заданный звук [О]»*  упражнение «отгадай по артикуляции какой звук я произношу» | упражнение «строим дом» |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | *- закрепить* *названия частей дома.*  *- продолжать развивать умение отвечать полым предложением на вопрос*  *- учить строить сложно-подчиненные предложения* | *игра: «построй дом»*  *составление описательного рассказа по предложенной схеме* |  | закрепление полученных знаний с детьми с опорой на картинки.  Использование журнала по взаимосвязи логопеда и воспитателя |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - выделение первого гласного звука в словах |  | выкладывание букв а, у, о определение положения 1 буквы, второй и третьей | закрепление звуко – буквенных связей. Определение места положения каждой буквы, относительно других |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - развитие слухового внимания  - соотнесение звука с буквой и определение положения его в слове  - закрепить звукопроизношение согласных [в], [вь]. Работа над односложными словами из закрытого слога | проговаривание трудных слов по слогам | *Упражнение «вагончики»**[Работа над слоговой структурой слова.]* | проговаривание чистоговорок с поставленным звуком  отработка 1, 2 и 3 типа слоговой структуры |

**Февраль, 4 неделя «Армия. Звук и буква И»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие речевого дыхания  - развитие чёткой дикции | развитие направленной струи «фокус», развитие подвижности губ | пение гласного [и] | упражнения: «лягушка – слоник», чашка, дятел, лошадка, маляр» |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие ловкости | двигательное упражнение: «Мы шагаем» | создание ребятами буквы И | закрепление звуко – буквенных связей А, У, О, И |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | штриховка, игры с су – джок шариками, пальчикове игры | ниткография «выкладывание буквы [И]» | работа в тетрадях и по заданию логопеда |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие фонематического слуха, наблюдательности, памяти, слухового внимания | *Составление фигур из спичек по опорной схеме.*  *Корабль*  *Танк*  *Самолет* | *упражнение: «выбери картинки на заданный звук [И]»*  упражнение «отгадай по артикуляции какой звук я произношу» | упражнение «строим дом» |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | *- Формирование представления о Российской армии и профессиях военных*  *- словообразование существительных, обозначающих воинов – защитников различных военных профессий*  *- развитие диалогической речи*  *- развитие патриотизма* | *игра: «Кто служит в армии?»*  *составление описательного рассказа по предложенной схеме* |  | закрепление полученных знаний с детьми с опорой на картинки.  Использование журнала по взаимосвязи логопеда и воспитателя |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - выделение первого гласного звука в словах  - выделение последнего гласного в цепочке гласных звуков |  | выкладывание букв а, у, о, и определение положения 1 буквы, последней | закрепление звуко – буквенных связей. Определение места положения каждой буквы, относительно других |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - развитие слухового внимания  - соотнесение звука с буквой и определение положения его в слове  - Закрепить звукопроизношение согласных [ф], [фь]. Работа над односложными словами из закрытого слога | проговаривание трудных слов по слогам | *Упражнение «кораблики»**[Работа над слоговой структурой слова.]* | проговаривание чистоговорок с поставленным звуком  отработка 1, 2 и 3 типа слоговой структуры |

**Март, 1 неделя «Предметы быта. Звук и буквы а, о, у, и»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие речевого дыхания  - отстукивание ритмического рисунка слов  - развитие продолжительности выдоха | - развитие направленной струи «фокус», развитие подвижности губ, глотки | пение из гласных аоуи, иаоу, оаиу | - упражнения: «лягушка – слоник», чашка, дятел, лошадка, маляр» |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие ловкости | - сопровождение речи с движениями «утюг», «плита» | создание ребятами букв А, О, У, И | игры в папке взаимодействия логопеда и воспитателей |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | пальчиковая игра «пылесос» | ниткография «выкладывание гласных букв» | игра «пылесос» |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие фонематического слуха,  -развитие наблюдательности, памяти, слухового внимания | игра «доскажи словечко»  игра «сложи картинку»  игра «найди пару» | *упражнение: «выбери картинки на заданный звук»*  упражнение «отгадай по артикуляции какой звук я произношу» | игра «4 лишний», «чего не стало?» |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | *- закрепить* *названия электроприборов;*  *- уточнить части, имеющиеся у предметов;*  *- продолжать развивать умение отвечать полым предложением на вопрос;*  *- учить строить сложно-подчиненные предложения*  *- составление по плану описательного рассказа* | *игра « 1-много», «посчитай», «назови какой», употребление предлогов в речи* | выкладывание из букв «ау и уа», определение положения каждого гласного | подбор прилагательных по теме  составление словосочетаний  составление предложений  составление описательного рассказа |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - выделение первого гласного звука в словах  - выделение первого и последнего согласного в слоговой цепочке |  | выкладывание букв а, у, о, и определение положения 1 буквы, последней | работа с печатником (вытяжными лентами) |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - развитие слухового внимания  - соотнесение гласных звуков с буквами и определение положения их в слогах  - работа над односложными словами из закрытого слога | - определение ритмического рисунка слов по данной теме | *упражнение «кораблики»**[Работа над слоговой структурой слова.]* | *отработка ритмического рисунка слов.* |

**март, 2 неделя «Семья, звук и буква Т»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие речевого дыхания  - развитие чёткой дикции  - развитие правильной голосоподачи | развитие направленной струи «фокус», развитие подвижности губ | проговаривание согласного [т] | упражнения: «лягушка – слоник», чашка, дятел, лошадка, маляр» |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие ловкости | двигательное упражнение: «наш дом» | выкладывание детьми буквы Т | упражнение: «наш дом» |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | штриховка, игры с су – джок шариками упражнение «семья» | печатание буквы т, ниткография «выкладывание буквы Т» выкладывание буквы из камушек на пластилине | работа в тетрадях и по заданию логопеда |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие фонематического слуха, наблюдательности, памяти, слухового внимания | игра  «кто появился?», «кого не стало?» | упражнение «найди заданную букву среди других» | упражнение «кого не стало?» |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | *- совершенствовать навык образования прилагательных от существительных;*  *- активизировать словарь по лексической теме;*  *- совершенствовать навык составления рассказа с опорой на серию сюжетных картин;* | *игра: «мой, моя, мои»,*  *составление предложений с опорой на картинки*  *составление описательного рассказа по серии сюжетных картин* | составление слогов:  та, от, ут, ит | закрепление полученных знаний с детьми по тетради взаимосвязи |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - выделение первого гласного звука в слогах, словах  - определение положения согласного в слогах |  | составление слогов со сменой 1 буквы. Выделение 1, 2 буквы. Определение положения согласного Т. | закрепление звуко – буквенных связей. Определение места положения каждой буквы, относительно других |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - развитие слухового внимания  - соотнесение звука с буквой и определение положения его в слове  - работа над односложными словами из закрытого слога | - определение ритмического рисунка слов по данной теме | проговаривание, ритмизирование чистоговорок на звук [Т]  подбор и проговаривание слов на данный звук | проговаривание чистоговорок с поставленным звуком  отработка 1, 2 и 3 типа слоговой структуры |

**март, 3 неделя «Одежда, закрепление изученных букв»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие речевого дыхания  - развитие чёткой дикции  - развитие правильной голосоподачи | развитие направленной струи «Остуди кашку», развитие подвижности губ | пропевание гласных звуков и проговаривание чистоговорок с согласным [т] | упражнения: «лягушка – слоник», чашка, дятел, лошадка, маляр» |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие ловкости | игра с мячом: «1 - много» | выкладывание детьми буквы Т | упражнение: «наш дом» |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | штриховка, игры с су – джок шариками упражнение «Гномики - прачки» | печатание буквы т, ниткография «выкладывание буквы Т» выкладывание буквы из камушек на пластилине | работа в тетрадях и по заданию логопеда |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие фонематического слуха, наблюдательности, памяти, слухового внимания | игра  «кто появился?», «кого не стало?» | упражнение «найди заданную букву среди других» | упражнение «чего не стало?» |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | *- расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит;*  *- закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда*  *- совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).* | *- игра: «у меня нет…»,*  *- составление предложений с опорой на картинки и действия взрослого* | составление слогов:  та, от, ут, ит | закрепление полученных знаний с детьми по тетради взаимосвязи |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - выделение первого гласного звука в слогах, словах  - определение положения согласного в слогах |  | составление слогов со сменой 1 буквы. Выделение 1, 2 буквы. Определение положения согласного Т. | закрепление звуко – буквенных связей. Определение места положения каждой буквы, относительно других |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - развитие слухового внимания  - соотнесение звука с буквой и определение положения его в слове  - работа над односложными словами из закрытого слога | - определение ритмического рисунка слов по данной теме | проговаривание, ритмизирование чистоговорок на звук [Т]  подбор и проговаривание слов на данный звук | проговаривание чистоговорок с поставленным звуком  отработка 1, 2 и 3 типа слоговой структуры |

**март, 4 неделя «Моя безопасность. Звук и буква П»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие речевого дыхания  - развитие силы голоса  - развитие ритма и темпа речи | развитие направленной струи « Забей мяч в ворота», развитие подвижности губ и языка | пропевание гласных звуков и проговаривание чистоговорок с согласным [п] | упражнения: «лягушка – слоник», чашка, дятел, лошадка, маляр, лошадка сердится, глотание слюны с запрокинутой шеей» |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие ловкости | игра с мячом: опасные предметы«1 - много» | выкладывание детьми буквы П | упражнение: «наш дом» |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | штриховка, игры с су – джок шариками упражнение «В нашей квартире…» | печатание буквы п, ниткография «выкладывание буквы П» выкладывание буквы из камушек на пластилине | работа в тетрадях и по заданию логопеда |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие фонематического слуха, наблюдательности, памяти, слухового внимания | игра  «найди одинаковые картинки на доске и назови её адрес» | упражнение «найди заданную букву среди других» | упражнение «чего не стало?» |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | *- формирование знаний у детей об опасных предметах и ситуациях*  *- совершенствование грамматического строя речи (составление предложений по картинкам).* | *- игра: «доскажи словечко», «разгадай загадку»* | составление слогов:  оп, ап, уп, ип  па, по, пу, пи | закрепление полученных знаний с детьми по тетради взаимосвязи |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - выделение первого согласного звука в слогах, словах  - определение положения согласного в слогах |  | составление слогов со сменой 1 буквы. Выделение 1, 2 буквы. Определение положения согласного П. | закрепление звуко – буквенных связей. Определение места положения каждой буквы, относительно других |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - развитие слухового внимания  - соотнесение звука с буквой и определение положения его в слове  - работа над односложными словами из закрытого слога | - определение ритмического рисунка слов по данной теме | проговаривание, ритмизирование чистоговорок на звук [П] подбор и проговаривание слов на данный звук | проговаривание чистоговорок с поставленным звуком  отработка 1, 2 и 3 типа слоговой структуры |

**март, 5 неделя «Весна. Закрепление изученных букв.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие речевого дыхания  - развитие чёткой дикции  - развитие правильной голосоподачи | развитие направленной струи «забей гол в ворота» развитие подвижности губ | пропевание гласных звуков и проговаривание чистоговорок с согласными [т]и [п] | упражнения: «лягушка – слоник», чашка, дятел, лошадка, маляр, индюк» |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие ловкости | упражнение «снег растаял» | выкладывание детьми букв А, О, У, И, Т, П | упражнение: «снег растаял» |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | штриховка, игры с су – джок шариками , рисование по теме | печатание букв а, о, у, п, т, ниткография «выкладывание букв из камушек на пластилине | работа в тетрадях и по заданию логопеда |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие фонематического слуха, наблюдательности, памяти, слухового внимания | игра: «какое это время года?» | упражнение «найди заданную букву среди других» | упражнение «чего не стало?» |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | - *развитие связной речи,*  *- совершенствование грамматического строя речи,*  *- уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны»,*  *- развитие творческого воображения* | *- игра: «доскажи словечко», «узнай, по описанию предмет или приметы весны»* | составление слогов, слов: ап, та, ту, па, по, папа, пуп, пот и т.д. | закрепление полученных знаний с детьми по тетради взаимосвязи |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - выделение первого гласного звука в слогах, словах  - определение положения согласного в слогах, словах |  | составление слогов со сменой 1 буквы. Выделение 1, 2 буквы. Определение положения согласных Т, П | закрепление звуко – буквенных связей. Определение места положения каждой буквы, относительно других |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - развитие слухового внимания  - соотнесение звука с буквой и определение положения его в слове  - работа над односложными словами из закрытого слога | - определение ритмического рисунка слов по данной теме | проговаривание, ритмизирование чистоговорок на звук [Т] [П]  подбор и проговаривание слов на данный звук | проговаривание чистоговорок с поставленным звуком  отработка 1, 2 и 3 типа слоговой структуры |

**апрель, 1 неделя «Страна. Дифференциация звуков Т, П»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие речевого дыхания  - развитие чёткой дикции  - развитие правильной голосоподачи | развитие силы голоса, высоты, развитие шёпотной речи | пропевание гласных звуков, дифференциация [т]и [п] | упражнения: «лягушка – слоник», чашка, дятел, лошадка, маляр, индюк» |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие ловкости | Нет на свете Родины красивей | выкладывание детьми букв А, О, У, И, Т, П | упражнение: «Нет на свете Родины красивей» |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | штриховка, игры с су – джок шариками , рисование по теме | печатание букв а, о, у, п, т, ниткография «выкладывание букв из камушек на пластилине | работа в тетрадях и по заданию логопеда |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие фонематического слуха, наблюдательности, памяти, слухового внимания | игра: «найди нужный цвет», «доскажи словечко» | упражнение «найди заданную букву среди других»; игры на подбор слов на звук [т]и[п] | упражнение «что лишнее?» |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | - закреплять умение образовывать прилагательные от существительных;  - развивать умение согласовывать слова в предложениях;  - активизировать словарь по теме. | *- игра: «доскажи словечко»* | составление слогов, слов: ап, та, ту, па, по, папа, пуп, пот и т.д. | закрепление полученных знаний с детьми по тетради взаимосвязи |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - выделение первого гласного звука в слогах, словах  - определение положения согласного в слогах, словах |  | составление слогов со сменой 1 буквы. Выделение 1, 2 буквы. Определение положения согласных Т, П | закрепление звуко – буквенных связей. Определение места положения каждой буквы, относительно других |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - развитие слухового внимания  - соотнесение звука с буквой и определение положения его в слове  - работа над односложными словами из закрытого слога | - определение слгового состава слова по данной теме | проговаривание, ритмизирование чистоговорок на звук [Т] [П]  подбор и проговаривание слов на данный звук | проговаривание чистоговорок с поставленным звуком  отработка 1, 2 и 3 типа слоговой структуры |

**апрель, 2 неделя «Космос. Звук и буква Н.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие силы голоса  - развитие темпа, ритма речи  - развитие силы воздушной струи | - подуй на ладошки,  - подуй на вертушку,  - работа над интонацией «спускаемся вниз по лестнице, поднимаемся наверх» | пропевание гласных звуков, проговаривание чистоговорок со звуком Н, на длительном выдохе произношение слогов с согласным Н | упражнение: «забей мяч в ворота», упражнения: «лягушка – слоник», чашка, дятел, лошадка, маляр, индюк» |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие ловкости | упражнение: «на луне жил звездочёт…» | выкладывание детьми букв У, И, Т, П, Н | упражнение: «на луне жил звездочёт…», раскрашивание картинок по теме космос |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | штриховка, игры с су – джок шариками , работа с раскраской | печатание букв, п, т, н, ниткография «выкладывание букв из камушек на пластилине | работа в тетрадях и по заданию логопеда |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие фонематического слуха, наблюдательности, памяти,  - развитие логического мышления | игра: «отгадай загадку», найди нашу планету, «найди одинаковые ракеты» | упражнение «найди заданную букву среди других»; игры на подбор слов на звук [н] | упражнение «найди сходства и отличия» |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | *- расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос»*  *- развитие умения отвечать полным ответом*  *- совершенствование грамматического строя речи* | *отгадывание загадок и подтверждение слов-отгадок словами из загадки.* | *- формирование умения находить букву Н среди дру­гих букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней* | закрепление полученных знаний с детьми по тетради взаимосвязи |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - выделение первого гласного звука в слогах, словах  - определение положения согласного в слогах, словах |  | составление слогов со сменой 1 буквы. Выделение 1, 2 буквы. Определение положения согласных и гласных в слогах  (на, он, Анна) | закрепление звуко – буквенных связей. Определение места положения каждой буквы, относительно других |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - развитие слухового внимания  - соотнесение звука с буквой и определение положения его в слове  - работа над односложными словами из закрытого слога | - определение слогового состава слова по данной теме | проговаривание, ритмизирование чистоговорок на звук [Н] подбор и проговаривание слов на данный звук | проговаривание чистоговорок с поставленным звуком  отработка 1, 2 и 3 типа слоговой структуры |

**апрель, 3 неделя «Город. Закрепление звуко – буквенных связей п, т, н.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие силы голоса  - развитие темпа, ритма речи  - развитие силы воздушной струи | - подуй на ладошки,  - подуй на вертушку,  - работа над интонацией «спускаемся вниз по лестнице, поднимаемся наверх» | проговаривание чистоговорок со звуками п, т, н | упражнение: «забей мяч в ворота», упражнения: «лягушка – слоник», чашка, дятел, лошадка, маляр, индюк» |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие ловкости | упражнение: «наш город» | создание детьми букв Т, П, Н | упражнение: «дом и ворота» |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | штриховка, игры с су – джок шариками, работа с раскраской | печатание букв, п, т, н, ниткография «выкладывание букв из камушек на пластилине | работа в тетрадях и по заданию логопеда |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие фонематического слуха, наблюдательности, памяти,  - развитие логического мышления | упражнение «кому нужны такие вещи? «из чего сделано?» «скажи наоборот» | упражнение «найди заданную букву среди других»; игры на подбор слов на заданный звук | упражнение «найди сходства и отличия» |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | *- расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мой город»*  *- развитие умения отвечать полным ответом*  *- совершенствование грамматического строя речи*  *- знакомить с достопримечательностями Кургана* | игра: «один - много», «кто внимательный?», «узнай и назови», «загадочная викторина» | *- формирование умения находить буквы П, Т, Н среди дру­гих букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова* | закрепление полученных знаний с детьми по тетради взаимосвязи |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - выделение первого гласного звука в слогах, словах  - определение положения согласного в слогах, словах |  | составление слогов со сменой 1 буквы. Выделение 1, 2 буквы. Определение положения согласных и гласных в слогах  (на, он, топ, Ната) | закрепление звуко – буквенных связей. Определение места положения каждой буквы, относительно других |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - развитие слухового внимания  - соотнесение звука с буквой и определение положения его в слове  - работа над односложными словами из закрытого слога | - определение слогового состава слова по данной теме | проговаривание, ритмизирование чистоговорок на звук [Н] [П][Т], деление слов на заданный звук на слоги | проговаривание чистоговорок с поставленным звуком  отработка 1, 2 и 3 типа слоговой структуры |

**4 неделя «Мир, труд, май Звук и буква М.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие силы голоса  - развитие темпа, ритма речи  - развитие силы воздушной струи | - подуй на ладошки,  - подуй на вертушку,  - работа над интонацией «спускаемся вниз по лестнице, поднимаемся наверх» | проговаривание чистоговорок со звуком [ м] | упражнения: «лягушка – слоник», чашка, дятел, лошадка, маляр, индюк» |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие ловкости | упражнение: «в огороде» | создание детьми буквы М | упражнение: «в огороде» |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | штриховка, игры с су – джок шариками, работа с раскраской | печатание букв, М ниткография «выкладывание буквы из камушек, на пластилине  - упражнения для подготовки арт. ап.к постановке шипящих звуков | работа в тетрадях и по заданию логопеда |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие фонематического слуха, наблюдательности, памяти,  - развитие логического мышления | отгадывание загадок, | упражнение «найди заданную букву среди других»; игры на подбор слов на заданный звук | упражнение «найди сходства и отличия» |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | *- расширение, уточнение и активизация словаря по теме*  *- развитие умения отвечать полным ответом*  *- совершенствование грамматического строя речи*  *- закрепить знания детей, о труде людей весной* | игра: «один - много», «что таким бывает?», анализ пословиц и беседа по ним, | *- формирование умения находить букву М среди дру­гих букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова: там, пума, туман* | закрепление полученных знаний с детьми по тетради взаимосвязи |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - выделение первого согласного звука в слогах, словах  - определение положения согласного в слогах, словах |  | составление слогов со сменой 1 буквы. Выделение 1 и последней буквы. Определение положения согласных и гласных в слогах  (мама, топ, Ната) | закрепление звуко – буквенных связей. Определение места положения каждой буквы, относительно других |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - развитие слухового внимания  - соотнесение звука с буквой и определение положения его в слове  - работа над односложными словами из закрытого слога | - определение слогового состава слова по данной теме | проговаривание, ритмизирование чистоговорок на звук [М] , деление слов на заданный звук на слоги | проговаривание чистоговорок с поставленным звуком  отработка 1, 2 и 3 типа слоговой структуры |

**1 неделя «Цветы. Закрепление пройденных букв» 1.05 – 5.05**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы** | *Цели, задачи* | Методы и приёмы | | |
| *логопедическое* | *Обучение грамоте* | *Для инд. работы* |
| **Общие речевые навыки** | - развитие силы голоса  - развитие темпа, ритма речи  - развитие силы воздушной струи | -развитие длительного выдоха  - игра «пискунишки мишки» | пропевание слогов с изученными буквам, | упражнения: «лягушка – слоник», чашка, дятел, лошадка, маляр, индюк» |
| **Общая моторика. Речь с движением** | - развитие координации  - развитие ловкости | упражнение: «цветок» | создание детьми буквы М | упражнение: «в огороде» |
| **Моторные функции (мелкая моторика, артикуляционная моторика)** | *- развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики*  *- развитие артикуляционного праксиса* | штриховка, игры с су – джок шариками, работа с раскраской | печатание букв, слогов | работа в тетрадях и по заданию логопеда |
| **Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух. Психические процессы** | - развитие фонематического слуха, наблюдательности, памяти,  - развитие логического мышления | отгадывание загадок, | упражнение «найди заданную букву среди других»; игры на подбор слов на заданный звук | упражнение «найди сходства и отличия» |
| **Лексика. Грамматика, Связная речь.** | *- расширение, уточнение и активизация словаря по теме*  *- развитие умения отвечать полным ответом*  *- совершенствование грамматического строя речи*  *- закрепить знания детей, о полевых и садовых цветах* | загадывание описательных загадок,  игра: «3 лишний» | *- закрепление звуко- буквенных связей*  *- чтение слогов, слов* | закрепление полученных знаний с детьми по тетради взаимосвязи |
| **Развитие языкового анализа и синтеза** | - выделение первого согласного звука в слогах, словах  - определение положения согласного в слогах, словах |  | составление слогов со сменой 1 буквы. Выделение 1 и последней буквы. Определение положения согласных и гласных в слогах  (мама, топ, Ната) | закрепление звуко – буквенных связей. Определение места положения каждой буквы, относительно других |
| **Звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов** | - развитие слухового внимания  - соотнесение звука с буквой и определение положения его в слове  - работа над односложными словами из закрытого слога | - определение слогового состава слова по данной теме | проговаривание, ритмизирование чистоговорок с изученными звуками | проговаривание чистоговорок с поставленным звуком  отработка 1, 2 и 3 типа слоговой структуры |

**Старшая группа**

# СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя. «ПРЕДМЕТЫ, КОТОРЫЕ НАС ОКРУЖАЮТ» Звуки [а],[у].

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые**  **навыки** | *- Развитие речевого дыхания;*  *- Развитие четкой дикции.* | Упр. «Горячий чай»  Упр. «Чайник шипит» |  |
| **Общая моторика.** | *-Развитие координации речи с движением.* | Физминутка «Моем мы без уговоров» |
| **Мелкая моторика.** | *-Развивать тонкую моторику* | Упр. «Проведи дорожку»  Пазлы «Посуда» |
| **Психические процессы** | *- Развитие зрительного, слухового внимания и восприятия.* | Упр. «Справа - слева»  Упр. «Найди чайник» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *-Расширение словаря по теме.*  *-Составление рассказов – описаниний о посуде по схеме.*  *-Развивать умение согласовывать прилагательные с существительным* | Формирование понятий: *чайная, столовая, кухонная посуда.*  Загадки о посуде  Упр. «Один — много» |
| **Звукопроизношение** | *-Развивать подвижность речевого аппарата*  *-Закрепить навыки различения и правильного* *произношения звуков [****а], [у]***. | Общая артикуляционная гимнастика.  Практическое употребление гласных звуков в речи. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *-Развивать умение делить двухсложные слова на слоги.* | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (стакан), составление предложений с отработанным словом |

# СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя. «Наше здоровье» Звуки буква [о].

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *-Развитие речевого дыхании; силы голоса .* | Упр. «Толстый – тонкий» |
| **Общая моторика.** | *-Развитие координации речи с движением.* | Физминутка «Подними руки, потянись»,  Упр. «Просто класс!» |
| **Мелкая моторика.** | *-Развивать тонкую моторику* | Упр. «Собери человека из геометрических фигур» |
| **Психические процессы** | *-Развитие зрительного, слухового внимания и восприятия.* | Прослушивание отрывков песен про части тела. |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *-Расширение словаря по теме.*  *-составление описательного рассказа по схеме.*  *-Учить четко произносить слова имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.* | Упр. «Посмотри и назови»  Игра «Хорошо - плохо» |
| **Звукопроизношение** | *-Развивать подвижность речевого аппарата*  *-Закрепить навыки различения и правильного* *произношения звуков* ***[о]*** | Общая артикуляционная гимнастика  Практическое употребление гласных звуков в речи. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *-Развивать умение делить двухсложные слова на слоги.* | Составление предложений с отработанным словом |

# ОКТЯБРЬ, 1-я неделя. «Осень» Звук и буква [и].

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *-Развитие длительного плавного выдоха* | Упр. «Осенние листочки» |
| **Общая моторика.** | *-Развитие координации речи с движением* | Физ.минутка «Листья», |
| **Мелкая моторика.** | *-Развивать тонкую моторику;*  *- профилактика нарушения письменной речи.* | Пальч. гимн. «Вышел дождик» |
| **Психические процессы** | *-Развить зрительное, слуховое внимание и восприятие, память* | Игра «Четвертый лишний»  Прослушивание музыкального произведения «Ветер» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *-Расширять словарь по теме.*  *-Развивать умение составлять описательный рассказ по схеме.*  *-Развивать умение образовывать существительные уменьшительно– ласкательными суффиксами.;*  *-Развивать умение образовывать множественное число существительных, глаголов, прилагательных скажи по образцу;*  *-Развивать умение* *подбирать слова признаки,, слов – действий* | Упр. «Подбирай, называй, запоминай».  Составление рассказа по схеме – модели. |
| **Звукопроизношение** | *-Развивать подвижность речевого аппарата*  *-Уточнить произношение гласного* ***[и]*** | Общая артикуляционная гимнастика  Практическое употребление гласных звуков в речи [а],[у],[о] [и] |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *-Развивать умение делить двухсложные слова (с закрытым слогом со стечением согласных) на слоги.* | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (туман, слякоть), составление предложений с отработанным словом |

# ОКТЯБРЬ, 2-я неделя. «Лес, деревья» **Звуки [б], [б'].**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *-Развитие речевого дыхании; силы голоса.* | Упр. «Эхо» |
| **Общая моторика.** | *-Развитие координации речи с движением.* | Физминутка «Осенние листья»  Д/и «Изобрази дерево» |
| **Мелкая моторика.** | *-Развивать тонкую моторику* | Упр. «В лес идем мы погулять» |
| **Психические процессы** | *-Развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, памяти.* | Упр. «Что лишнее?»  Отгадывание загадок. |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *-Развитие и закрепление словаря по теме (предметного, глагольного и признакового);*  *-Развитие навыков словоизменения; лексико-грамматических навыков;*  *-Развивать умение в образовании относительных и сложных прилагательных, в согласовании их в роде, числе, падеже;*  *-Развитие навыков выразительной связной речи.* | Упр. «Части дерева»  Д/и «Узнай и назови»  «Подбери слова - признаки»  «С какой ветки детки»  «Подбери слова – действия» |
| **Звукопроизношение** | *-Развивать подвижность речевого аппарата*  *-Уточнить произношение согласных звуков [п], [п'], [б], [б'].* | Общая артикуляционная гимнастика  Практическое употребление согласных звуков [п], [п'], [б], [б'].в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *-Развивать умение делить двухсложные слова (с закрытым слогом со стечением согласных) на слоги.* | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (листья, желтеть), составление предложений с отработанным словом |

# ОКТЯБРЬ, 3-я неделя. «Сад, огород» Звуки **[п], [п'], [б], [б']**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *-Развитие глубокого вдоха* | Упр. «Узнай овощ» |
| **Общая моторика.** | *-Развитие координации речи с движением* | Физ.минутка «Урожай», |
| **Мелкая моторика.** | *-Развивать тонкую моторику;*  *- профилактика нарушения письменной речи.* | Пальч. гимн. «Хозяйка однажды с работы пришла» |
| **Психические процессы** | *-Развитие зрительного , слухового внимания и восприятия, памяти, логического мышления.* | Игра «Четвертый лишний»  Разгадывание загадок |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *-Расширять словарь по теме.*  *-развивать умение составлять описательный рассказ по схеме.*  *-Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).*  *-Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьши­тельными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом* -ое-  *-Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).*  *-Развитие глагольного словаря.* | Упр. «Подбирай, называй, запоминай».  Составление рассказа по схеме – модели. |
| **Звукопроизношение** | *-Развитие подвижность речевого аппарата*  *-Уточнить произношение согласных звуков* ***[н]- [н’],[м]-[м’]*** | Общая артикуляционная гимнастика  Артикуляционная гимнастика для постановки звука Л  Практическое употребление согласных звуков **н, нь** в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *-Развивать умение делить двухсложные слова (с закрытым слогом со стечением согласных) на слоги.* | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (морковь, свёкла, грядка), составление предложений с отработанными словом |

# ОКТЯБРЬ, 4-я неделя. «Перелетные птицы» Звуки [д],[д’].

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *-Развитие глубокого вдоха* | Упр.. «Птицы поют»  «Произнеси слово на выдохе» |
| **Общая моторика.** | *-Развитие координации речи с движением* | Физминутка «Воробушек» |
| **Мелкая моторика.** | *-Развивать тонкую моторику;*  *- Профилактика нарушения письменной речи.* | Упр. «Собери картинку»  Пал. Гим. «Десять птичек стайка» |
| **Психические процессы** | *-Развить зрительное , слуховое внимание и восприятие, память, логического мышления.* | Упр. «Перелетная или зимующая»  Игра «Четвертый лишний» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *-Расширять словарь по теме.*  *-Развивать умение составлять описательный рассказ по схеме.*  *-Развивать умение образовывать сложные прилагательные,*  *-Упражнять в передачи ритмического рисунка слов.* | Упр. «Опиши птицу»  Упр. «Составь предложение» |
| **Звукопроизношение** | *-Развивать подвижность речевого аппарата*  *-Уточнить произношение согласных звуков* ***[д],[д’],[т],[т’]*** | Общая артикуляционная гимнастика  По плану индивидуальных занятий  Практическое употребление согласных звуков **[д],[д’],[т],[т’]** в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *-Развивать умение делить двухсложные слова (с закрытым слогом со стечением согласных) на слоги.* | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (снегирь, скворец) составление предложений с отработанным словом |

# НОЯБРЬ, 1-я неделя. «Календарь временных понятий» **Звуки [д], [д'], [т], [т’].**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *-Развитие речевого дыхания*  *-Развитие силы голоса*  *-Развитие физического дыхания* | Упр. «Сдуй снежинку» |
| **Общая моторика.** | *-Развить умение согласовывать речь с движением* | Физ. М. «Дни недели» |
| **Мелкая моторика.** | *-Развивать тонкую моторику.* | Упр. «Собери картинку» |
| **Психические процессы** | *-Развить зрительное , слуховое внимание, восприятие, память, логическое мышление, фонематический слух* | Отгадывание загадок о временах года  Упр. «Хорошо - плохо»  Игра «Чего нахватает» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *-Развивать словарный запас*  *-Закрепить умение отвечать полным предложением.*  *-Учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными* | Упр. «Назови ласково»  Сост. рассказа с элементами творчества |
| **Звукопроизношение** | *-Закрепить навыки различения и правильного* *произношения звуков*  *-Уточнить произношение согласных звуков* *[д], [д'], [т], [т’]*  *-Развивать подвижность речевого аппарата* | Практическое употребление согласных звуков [д], [д'], [т], [т’] в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *-Развивать умение делить двухсложные слова (с закрытым слогом со стечением согласных) на слоги.* | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (вторник, завтра) составление предложений с отработанным словом |

# НОЯБРЬ, 2-я неделя. «Продукты» **Звуки [г], [г'].**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *-Развитие речевого дыхания*  *-Развитие силы голоса*  *-Развитие физического дыхания* | Дыхательная гимнастика под музыку |
| **Общая моторика.** | -Развитие двигательной активности  -Развитие координации и ловкости | Двигательные упражнения «Поход в магазин» под музыку |
| **Мелкая моторика.** | *-Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений* | Сложи пазл», игры с суджок |
| **Психические процессы** | *-Развитие зрительного, слухового внимание, восприятие, памяти, логического мышления.* | «4 лишний» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *-Закрепить в речи обобщающее понятие «продукты».*  *-Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме*  *-Развивать диалогическую речь.* | Составление рассказа: «как я делал покупку?» |
| **Звукопроизношение** | *-Уточнить произношение согласных звуков [г], [г'], [к], [к'].*  *-Развивать подвижность речевого аппарата* | Практическое употребление согласных звуков [г], [г'], [к], [к'] в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *-Развивать умение делить двухсложные слова (с закрытым слогом со стечением согласных) на слоги.* | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных () составление предложений с отработанным словом |

# НОЯБРЬ, 3-я неделя. «Домашние животные и птицы» **Звуки [г], [г'], [к], [к'].**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *-Развитие речевого дыхания*  *-Развитие силы голоса* | Упр. «Сдуй перо»  Упр. «Кто как кричит» |
| **Общая моторика.** | *-Развить умение согласовывать речь с движением* | Физ. м. «Теленок» (Физ. м. «Петух») |
| **Мелкая моторика.** | *-Развитие тонкой моторики*  *-Профилактика дисграфиии* | Пал.г-ка «Кошка»  Обводка и штриховка |
| **Психические процессы** | *-Развить зрительное ,слуховое внимание;*  *-Развитие восприятия, памяти, логического мышления* | Отгадывание загадок про дом. Животных и птиц  Упр. «Что общего и чем отличаются?»  Игра «Кто спрятался» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *-Расширить и углубить словарь детей о домашних животных и птицах*  *-Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы.* | Упр. «Продолжи предложение  Беседа «Домашние животные, птицы и их детеныши»  Составление описательного рассказа |
| **Звукопроизношение** | *-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков* *[г], [г'], [к], [к']*  *-Развивать подвижность речевого аппарата* | Практическое употребление согласных звуков [г], [г'], [к], [к'] в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *-Развивать умение делить двухсложные слова (с закрытым слогом со стечением согласных) на слоги.* | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (овца, петух). Составление предложений с отработанным словом |

# НОЯБРЬ, 4-я неделя. «Дикие животные» **Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *-Развитие речевого дыхания*  *-Развитие силы голоса*  *-Развитие чувства ритма* | Упр. «Кто как кричит» |
| **Общая моторика.** | *-Развить умение согласовывать речь с движением* | Физ. м. «Как на горке на горе» |
| **Мелкая моторика.** | *-Развивать тонкую моторику*  *-Профилактика дисграфиии*  *-Развитие мелкой моторики* | Пал. г-ка «Лиса»  Штриховки силуэтов животных |
| **Психические процессы** | *- развить зрительное, слуховое внимание*  *-Развитие восприятия, памяти, логического мышления* | Упр. «Кто, что делает?»  Упр. «4-й лишний»  Упр. «Найди домик» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *-Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные».*  *-Учить пересказывать текст*  *-Учить отвечать на вопросы* | Упр. «Продолжи предложение»  Упр. «Помоги детенышам найти свою маму»  Составление описательного рассказа |
| **Звукопроизношение** | *-Закрепить навыки различения и четкого произношения* звуков *[в], [в'], [ф], [ф']*.*в слогах, словах, фразах*  *- развивать подвижность речевого аппарата* | Практическое употребление согласных звуков [в], [в'], [ф], [ф'] в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *-Развивать умение делить двухсложные слова (с закрытым слогом со стечением согласных) на слоги.* | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (медведь, белка). Составление предложений с отработанным словом |

**НОЯБРЬ, 5-я неделя «Животные разных стран» Закрепление гласных, согласных звуков в речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *-Развитие речевого дыхания*  *-Развитие силы голоса*  *-Развитие чувства ритма* | Упр. «Северный , южный ветер» |
| **Общая моторика.** | *-Развить умение согласовывать речь с движением* | Физ. м. «Северная страна»  Физ. м. «О Севере» |
| **Мелкая моторика.** | *-Развивать тонкую моторику*  *-Профилактика дисграфиии*  *-Развитие мелкой моторики* | Пал. г-ка «Животные севера»  Обводка животных Африки  Массаж суджоком. |
| **Психические процессы** | *-Развитие зрительного, слухового внимания, восприятия, памяти, логического мышления* | Отгадывание загадок о животных Севера и Африки |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *-Уточнение, расширение словаря по теме «Север, Африка»*  *-Продолжать учить детей составлять описательные рассказы*  *-Учить отвечать на вопросы полным предложением*  *-Учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -ин;*  *-Знакомить с предложением;*  *- учить работе со схемами* | Составление описательного рассказа с опорой на картинку  Упр. «Назови семью»  Упр. «Скажи наоборот» |
| **Звукопроизношение** | *-Закрепить навык четкого произношения гласных и согласных звуков, словах, фразах*  *-Развивать подвижность речевого аппарата* | Практическое употребление гласных и согласных звуков в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *-Развивать умение делить двухсложные слова (с закрытым слогом со стечением согласных) на слоги.* | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (жираф). Составление предложений с отработанным словом |

**ДЕКАБРЬ, 1-я неделя «Зима.» Звуки [в,] [в’]**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *-Развитие речевого дыхания*  *-Развитие силы голоса*  *-Развитие чувства ритма* | Упр. «Вьюга» |
| **Общая моторика.** | *-Развить умение согласовывать речь с движением* | Физ. м. «Как на горке снег» |
| **Мелкая моторика.** | *-Развивать тонкую моторику*  *-Профилактика дисграфиии*  *-Развитие мелкой моторики* | Пал. г-ка «Мы во двор пошли гулять» |
| **Психические процессы** | *- Развить зрительное, слуховое внимание, восприятие, память, логическое мышление* | Отгадывание загадок.  Упр. «Найди отличия»  Упр. «Снегопад» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *-Уточнение, расширение словаря по теме «Зима»*  *-Продолжать учить детей составлять описательные рассказы*  *-Учить отвечать на вопросы полным предложением*  *-Развивать грамматический строй речи, верно употреблять предлоги*  *-Знакомить с предложением;*  *- учить работе со схемами* | Составление описательного рассказа с опорой на картинку  Упр. «Продолжи предложение»  Упр. «У кармушки»  Упр. «Назови как можно больше красивых слов»  Игра со снежком «Назови ласково» |
| **Звукопроизношение** | *- Закрепить навыки произношения и различения звуков* ***[в,] [в’]*** *в слогах, словах, фразах;* | Практическое употребление гласных и согласных звуков в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *-Развивать умение делить двухсложные слова (с закрытым слогом со стечением согласных) на слоги.* | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (метель ). Составление предложений с отработанным словом |

**ДЕКАБРЬ, 2-я неделя «Русское народное творчество». Звуки [ф], [ф'], [в], [в'].**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *- Развитие речевого дыхания*  *- Развитие силы голоса*  *- Развитие чувства ритма* | Упр. «Разожги огонь» |
| **Общая моторика.** | *-Развить умение согласовывать речь с движением* | Физ. м. «Вышел козлик погулять» |
| **Мелкая моторика.** | *-Развивать тонкую моторику*  *- Профилактика дисграфии*  *- Развитие мелкой моторики* | Пал. г-ка «Матрёшки танцуют» |
| **Психические процессы** | *- Развитие зрительного, слухового внимания*  *-Развитие восприятия, памяти, логического мышления* | Отгадывание загадок.  Упр. «Найди отличия»  Упр. «Отгадай сказку» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *- Уточнение, расширение словаря по теме;*  *- Учить образованию форм единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей имен существительных, согласованию притяжательных местоимений с существительными;*  *- Продолжать учить детей составлять описательные рассказы* | Упр. «Опиши игрушку»  Упр. «Назови ласково»  Упр. «Один много» |
| **Звукопроизношение** | *- Закрепить навыки произношения и различения звуков* ***[ф], [ф'], [в], [в']*** *в слогах, словах, фразах;* | Практическое употребление согласных **[ф], [ф'], [в], [в']**звуков в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *-Развивать умение делить двухсложные слова (с закрытым слогом со стечением согласных) на слоги.* | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (дудка). Составление предложений с отработанным словом |

**ДЕКАБРЬ, 3-я неделя «В гостях у сказки.» Звуки [ф], [ф'], [в], [в'].**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *- Развитие речевого дыхания*  *- Развитие силы голоса*  *- Развитие чувства ритма* | Упр. «Понюхаем цветок»  Упр. «Тихо, громко»  Чистоговорка «Поровоз» |
| **Общая моторика.** | *-Развить умение согласовывать речь с движением* | Физминутка «На водопой» |
| **Мелкая моторика.** | *-Развивать тонкую моторику*  *- Профилактика дисграфиии* |  |
| **Психические процессы** | *- Развитие зрительного, слухового, внимания*  *-Развитие восприятия, памяти, логического мышления* | Упр. «Послушай и отгадай»  Упр. «Подбери волшебное слово»  Упр. «Отгадай из какой сказки»  Упр. «Загадки - шутки»  Упр. «Отгадай чей хвост» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *-Учить детей отвечать полным предложением, расширять словарный запас;*  *- Учить образовывать прилагательные от существительных;*  *- Работать над составлением предложения;*  *- Упражнять в подборе антонимов;*  *- Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения;* | Упр. «Помоги Золушке»  Упр. «Отгадай чей хвост»  Упр. «Чем будет?»  Упр. «Составь предложение» |
| **Звукопроизношение** | *- Закрепить навыки произношения и различения звуков* ***[ф], [ф'], [в], [в']*** *в слогах, словах, фразах.* | Практическое употребление гласных и согласных звуков **[ф], [ф'], [в], [в']** в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *- Развивать умение делить двухсложные слова (с закрытым слогом со стечением согласных) на слоги.* | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (дудка). Составление предложений с отработанным словом |

**ДЕКАБРЬ, 4-я неделя «Новый год.» Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'].**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *- Развитие речевого дыхания*  *- Развитие силы голоса*  *- Развитие чувства ритма* | Упр. «Сдуй снег с ветки» |
| **Общая моторика.** | *-Развивать умение согласовывать речь с движением* | Физминутка «Наша ёлочка» |
| **Мелкая моторика.** | *-Развивать тонкую моторику*  *- Профилактика дисграфиии* | Упр. «Елочка» (работа с карандашом, штриховка) |
| **Психические процессы** | *- Развитие зрительного, слухового, внимания*  *- Развитие восприятия, памяти, логического мышления* | Упр. «Елочка» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *- Учить образовывать прилагательные от существительных;*  *- Расширение словаря глаголов на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов.*  *-Упражнять в согласовании прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже.*  *- Продолжать учить употреблять в речи предлоги «под» и «за».*  *- Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.* | Упр. «Новогодняя ёлка»  Упр. «Составь предложение»  Упр. «Закончи предложение и повтори его»  Упр. «Предлоги под и за»  Игра «Озорные игрушки» |
| **Звукопроизношение** | *- Закрепить навык различения и правильного произношения звуков* ***[к], [г], [х]*** *в слогах, словах, фразах* | Практическое употребление гласных и согласных звуков **[к], [г], [х]** в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *- Развивать умение делить двухсложные слова (с закрытым слогом со стечением согласных) на слоги.* | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. |

**ЯНВАРЬ, 2-я неделя «Новый год.» Звук и буква ы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *- Развитие речевого дыхания*  *- Развитие силы голоса*  *- Развивать мимическую мускулатуру* | Дыхательная гимнастика «Автомобиль»  Упр. «Посмотри вокруг» |
| **Общая моторика.** | *-Развить умение согласовывать речь с движением* | Физминутка «Летчик» |
| **Мелкая моторика.** | *- Развитие тонкой моторики*  *- Профилактика дисграфиии*  *- Развитие мелкой моторики* | Пальчиковая гимнастика «Разные профессии» |
| **Психические процессы** | *- Развивать зрительное, слуховое внимание*  *- восприятие, память, логическое мышление* | Отгадывание загадок.  Игра «Что было бы, если …» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *- Расширять словарный запас по лексической теме.*  *- Учить детей отвечать полным предложением, расширять словарный запас;*  *- Учить образовывать прилагательные от существительных;*  *- Учить образовывать существительные;*  *- Учить детей составлять предложения по смыслу;*  *- Учить образовывать существительные во множественном числе;*  *- Совершенствовать синтаксическую сторону речи;*  *- Упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными.* | Отгадывание загадок с опорой на картинки.  Дидактическая игра «Исправь ошибку» |
| **Звукопроизношение** | *- Закрепить правильное произношение звука [ы];*  *- Автоматизировать поставленные звуки* | Практическое употребление гласного [ы] в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *- Развивать умение делить двухсложные слова (с закрытым слогом со стечением согласных) на слоги.* | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. |

**ЯНВАРЬ, 3-я неделя «Родное Зауралье». Звуки и буквы ы-и.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *- Развитие речевого дыхания*  *- Развитие силы голоса*  *- Развивать мимическую мускулатуру* | Упр. «Запах хлеба» |
| **Общая моторика.** | *- Развить умение согласовывать речь с движением* | Игра «Покажи объект» |
| **Мелкая моторика.** | *- Развитие тонкой моторики*  *- Профилактика дисграфиии*  *- Развитие мелкой моторики* | Упр. «Золушка» |
| **Психические процессы** | *- Развитие зрительного, слухового внимания, восприятия, памяти, логического мышления.* |  |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *- Расширять словарный запас по лексической теме.*  *- Учить детей отвечать полным предложением, расширять словарный запас;*  *- Учить образовывать прилагательные от существительных;*  *- Учить образовывать существительные;*  *- Учить детей составлять предложения по смыслу.*  *- Учить образовывать существительные во множественном числе;*  *-Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе;*  *- Работать над предложением;*  *- Учить образовывать глаголы с приставками;*  *- Учить образовывать новые слова с помощью суффикса.* | Упр. «Разный хлеб»  Упр. «Что получится из молока?»  Игра «Один - много» |
| **Звукопроизношение** | *- закрепить правильное произношение звука [ш]- автоматизировать поставленные звуки* | Практическое употребление гласного [ы] в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *- Развивать умение делить трёхсложные слова (с закрытым слогом) на слоги.* | Работа над трёххсложными словами с закрытым слогом |

**ЯНВАРЬ, 4-я неделя «Зимние забавы». Звуки и буквы и-ы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *- Развитие речевого дыхания*  *- Развитие силы голоса* | Физминутка с элементами дыхательной гимнастики. |
| **Общая моторика.** | *- Развить умение согласовывать речь с движением* | Физминутка «Веселая зарядка» |
| **Мелкая моторика.** | *- Развивать тонкую моторику*  *- Профилактика дисграфиии*  *- Развитие мелкой моторики* | Разрезные картинки «Зимние виды спорта»  Пальчиковая гимнастика су – джоком. |
| **Психические процессы** | *- Развить зрительное ,*  *- Слуховое внимание, восприятие, память, логическое мышление* | Отгадывание загадок  Упр. «Скажи наоборот» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *- Расширять словарный запас по лексической теме.*  *- Учить детей отвечать полным предложением, расширять словарный запас;*  *- Учить образовывать прилагательные от существительных;*  *- Учить образовывать существительные;*  *- Учить детей составлять предложения по смыслу;*  *- Закрепить навык пересказывания.*  *- Учить образовывать существительные во множественном числе;*  *- Развивать фонематический слух;*  *- Учить выделять гласный звук в середине и в конце слова;*  *- Работать над предложением.* | Игра «Подбери и назови!»  Игра «Кому что нужно?» |
| **Звукопроизношение** | *- Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков ы — и* | Практическое употребление гласного [ы] [и] в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *- Развивать умение делить трёхсложные слова (с закрытым слогом) на слоги.* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом. |

**ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя «Транспорт». Звуки и буква с.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *- Развитие речевого дыхания*  *- Развитие силы голоса*  *- Развитие артикуляционной моторики* | Упр. «Моторчик» |
| **Общая моторика.** | *- Развитие умения согласовывать речь с движением* | Подвижная игра «Я еду - еду» |
| **Мелкая моторика.** | *- Развивать тонкую моторику*  *- Профилактика дисграфиии*  *- Развитие мелкой моторики* | Работа с карандашом (слуховой диктант) |
| **Психические процессы** | *- Развитие зрительного, слухового внимания, восприятия, памяти, логического мышления* | Игра «Найди место»  Игра «Четвертый лишний» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *- Расширять словарный запас по лексической теме.*  *- Учить детей отвечать полным предложением, расширять словарный запас;*  *- Учить детей составлять предложения по смыслу;*  *- Закрепить навык составления рассказа*  *- Учить образовывать существительные во множественном числе;*  *- Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными;*  *- Познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы;*  *- Учить образовывать глаголы движения с приставками;*  *- Учить образовывать новые слова из 2 – х слов.* | Игра «Найди место»  Упр. «Какой?» (прилагательные)  Игра «Что делает»  Игра «Цепочка»  Игра «Весёлый поезд»  Упр. с мячом «Сложные слова»  Составление рассказа |
| **Звукопроизношение** | *- Закрепить навыки четкого произношения звуков [с][с’]* | Проговаривание чистоговорок |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *- Развивать умение делить трёхсложные слова (с закрытым слогом) на слоги.* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом. |

**ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя «Права ребёнка». Звук и буква С.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *- Развитие речевого дыхания*  *- Развитие силы голоса*  *- Развитие артикуляционной моторики* | Упр. «Правильное дыхание» |
| **Общая моторика.** | *- Развитие умения согласовывать речь с движением* | Упражнение – тренинг «Дети цветы жизни» |
| **Мелкая моторика.** | *- Развивать тонкую моторику*  *- Профилактика дисграфиии*  *- Развитие мелкой моторики* | Игра «Собери картинки»  Пальчиковая гимнастика «Семья»  Самомассаж пальчиков |
| **Психические процессы** | *- Развитие зрительного, слухового внимания, восприятия, памяти, логического мышления* | Игра «Отгадай по описанию»  Отгадывание загадок  Игра «Хорошо - плохо» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *- Расширять словарный запас по лексической теме.*  *- Учить детей отвечать полным предложением, расширять словарный запас;*  *- Учить детей составлять предложения по смыслу;*  *- Закрепить навык составления рассказа;*  *- Учить образовывать существительные;*  *- Учить согласованию прилагательных с существительными в роде и числе;* | Игра «Шляпа знакомств»  Рассказ о своей семье |
| **Звукопроизношение** | *- Закрепить навыки четкого произношения звуков [с][з]* | Проговаривание чистоговорок |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *- Развивать умение делить трёхсложные слова на слоги.* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом. |

**ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя «Дом». Звук и буква З.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *- Развитие речевого дыхания*  *- Развитие силы голоса*  *- Развитие артикуляционной моторики* | Упр. «Правильное дыхание» |
| **Общая моторика.** | *- Развитие умения согласовывать речь с движением* | Игра «Мы не скажем, а покажем» |
| **Мелкая моторика.** | *- Развивать тонкую моторику*  *- Профилактика дисграфиии*  *- Развитие мелкой моторики* | Упр. «Собери дом» (из счетных палочек) |
| **Психические процессы** | *- Развитие зрительного, слухового внимания, восприятия, памяти, логического мышления* | Разгадывание загадки |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *- Расширять словарный запас по лексической теме.*  *- Учить детей отвечать полным предложением,*  *- Учить образовывать прилагательные от существительных*  *- Учить образовывать существительные;*  *- Учить согласованию прилагательных с существительными в роде и числе;*  *- Учить образованию относительных прилагательных;*  *- Учить употреблять в речи предлоги за, на, около, в;* | Упр. «Дорисуй»  Составление рассказа по схеме  Упр. «Какой?»  Игра «Скажи ласково»  Игра «Прятки» |
| **Звукопроизношение** | *- Закрепить навыки четкого произношения звуков [с][з]* | Проговаривание чистоговорок |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *- Развивать умение делить трёхсложные слова на слоги.* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. |

**ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя «Армия». Дифференциация звуков С - З.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *- Развитие речевого дыхания*  *- Развитие силы голоса*  *- Развитие артикуляционной моторики* | Игра «Сигнальщик» (произнесение фразы «Ура!» с разной силой голоса)  Упр. «Моряк»  Игра «Азбука Морзе» |
| **Общая моторика.** | *- Развитие умения согласовывать речь с движением* | Физминутка «Мы солдаты» |
| **Мелкая моторика.** | *- Развивать тонкую моторику*  *- Профилактика дисграфиии*  *- Развитие мелкой моторики* | Упр. «Рассортируем боеприпасы» |
| **Психические процессы** | *- Развитие зрительного, слухового внимания, восприятия, памяти, логического мышления* | Игра «Сигнальщики»  Разгадывание загадок  Игра «Эхо»  Упр. «Объясни словечко» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *- Расширять словарный запас по лексической теме.*  *- Учить детей отвечать полным предложением, расширять словарный запас;*  *- Учить детей составлять предложения по смыслу;*  *- Закрепить навык составления рассказа;*  *- Учить образовывать существительные;*  *- Учить согласованию прилагательных с существительными в роде и числе;* | Упр. «Кто служит в армии?»  Упр. «Где спрятался солдат» (предлоги)  Игра «Один много»  Упр. «Какое слово не подходит?» |
| **Звукопроизношение** | *- Закрепить навыки четкого произношения поставленных звуков* | Контроль проговаривания звуков в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *- Развивать умение делить трёхсложные слова на слоги.* | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. |

**МАРТ, 1-я неделя «МЕБЕЛЬ». Звук и буква Ш.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *- Развивать умение правильного речевого выдоха* | Пение под музыку |
| **Общая моторика.** | *- Развитие координации с движением* | Физминутка «Мебель» |
| **Мелкая моторика.** | *- Развивать мелкую моторику* ;  **-** Развитие тонкой мотори­ки, тактильной чувствительности*;* | Упр. «Мебель» |
| **Психические процессы** | *- Развивать внимание, слуховое восприятие;* | Упр. «Четвертый лишний»  Упр. «Угадай чего не стало?»  Упр. «Исправь меня» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *-* *Согласование существительных с прилагательным в роде, числе и падеже;*  *- Учить образовывать прилагательные суффиксальным способом;*  *- Учить употреблять предлоги*  *-* *Развитие фонематического воспри­ятия;*  *- Образование однокоренных слов;*  - Образование и употребление существи­тельных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суф­фиксами | Игры с предлогами (на, над, под, за, из – под, перед) по карточкам.  Разгадывание загадок  Составление описательных рассказов о предметах мебели. |
| **Звукопроизношение** | *Закрепить навыки четкого произношения звука [ш] в слогах, словах, фразах;* | Упр. «Скажи одним словом» |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *- Развивать умение делить трёхсложные слова со стечением согласных на слоги.* | Деление слов на слоги (шифоньер, табурет, тумбочка и др.) |

**МАРТ, 2-я неделя «Семья». Звуки и буквы с-ш.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *-Развитие речевого дыхания*  *- Развитие силы голоса*  *- Развитие чувства ритма*  *- Развитие мимической мускулатуры* | Упражнение «Настроение» |
| **Общая моторика.** | *-Развитие умения согласовывать речь с движением* | Подвижная игра «Домик» |
| **Мелкая моторика.** | *-Развивать тонкую моторику*  *- Профилактика дисграфиии*  *- Развитие мелкой моторики* | Игра «Семья»,  П/г «В саду я не скучаю» |
| **Психические процессы** | *- Развитие зрительного, слуховое внимания,*  *восприятия, памяти, логического мышления* | «4 лишний», «чего не стало?» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *- Уточнение, расширение словаря по теме «*Семья*»*  *- Продолжать учить детей составлять описательные рассказы*  *- Учить отвечать на вопросы полным предложением*  *- Учить детей употреблять предлоги;*  *-Учить образовывать прилагательные от существительного;*  *- Учить подбирать слова, противоположные по смыслу* | Рассматривание сюжетной картины «Семья»  Игра «Предлоги»  Игра с мячом «Мой, моя, мои»  Игра «Я и моя семья» |
| **Звукопроизношение** | *Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [с][ш] в слогах, словах, фразах;* | Автоматизация звуков в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *- Развивать умение делить трёхсложные слова со стечением согласных на слоги.* | Деление слов на слоги (бабушка, дедушка) |

**МАРТ, 3-я неделя «Одежда». Звук [ж] и буква ж.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *- Развитие правильной воздушной струи* | Упр. «Высушим белье» |
| **Общая моторика.** | *- Развивать умение согласовывать движение со словами* | Физминутка «Стирка» |
| **Мелкая моторика.** | *- Развитие конструктивного праксиса;* | Игра «Собери одежду» |
| **Психические процессы** | - *Учить разгадывать загадки по теме;*  *- Развивать тактильные ощущения;*  *- Развитие зрительного восприятия, внимания;*  *-Развитие мышления, речевого слуха* | Загадки по теме.  Д/и «Цветик - разноцветик» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *- Расширять словарный запас по теме;*  *- Продолжать учить составлять описательный рассказ;*  *- Активизация глагольного словаря*  *- Учить образовывать относительные прилагательные;*  *- Учить подбирать глаголы – действия;*  *- Совершенствование навыка словообразования (подбор однокоренных слов);*  *- Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах;*  *- Развитие фонематического восприятия;*  *- Совершенствование употребления несклоняемого существительного* ***пальто;***  *- Совершенствование навыка слогового анализа слов* | Игра «В магазине»  Игра «Волшебный мешочек »  Игра «Как ухаживать за одеждой» |
| **Звукопроизношение** | *- Учить слышать и правильно произносить звук [ш]* | Автоматизация звука [ж] |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *- Развивать умение делить трёхсложные слова со стечением согласных на слоги.* | Деление слов на слоги (рубашка, пижамка, и т.д. ) |

**МАРТ, 4-я неделя «Моя безопасность». Звуки и буквы ш-ж.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *- Развитие силы голоса;*  *- Развитие правильного речевого выдоха* | Упр. «Медленно, шёпотом, вслух, быстро» |
| **Общая моторика.** | *- Развитие координации речи с движением* | Физминутка «Смешные человечки» |
| **Мелкая моторика.** | *- Развитие мелкой моторики* | Пальчиковая гимнастика «Бытовые приборы» |
| **Психические процессы** | *- Развитие слухового внимания, мышления; зрительного восприятия* | Отгадывание загадок  Игра «Узнай электроприбор»  Игра «Найди пару» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *- Учить детей отвечать на вопросы полным предложением;*  *- Работать над предложением;*  *- Учить образованию уменьшительно – ласкательных форм слова;*  *- Упражняться в образовании множественного числа существительных.* | Игра с мячом «Назови ласково»  Игра «Хвастунишки» |
| **Звукопроизношение** | *Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [ш][ж] в слогах, словах, фразах;*  *-Учить выделять первый и второй слоги в словах;* | Автоматизация звуков в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *- Развивать умение делить трёхсложные слова со стечением согласных на слоги.* | Деление слов на слоги (светофор) |

**МАРТ, 5-я неделя «Весна» Повторение и закрепление пройденных букв.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Цели, задачи.** | **Методы и приёмы** |
| **Общие речевые навыки** | *- Развитие навыка самомассажа мышц лица;*  *- Развитие правильного речевого дыхания* | Массаж лица «Солнышко»  Упр. «Цветочек» |
| **Общая моторика.** | *- Развитие согласования речи с движением* | Упр. «Приветствие»  Упр. «Клен» |
| **Мелкая моторика.** | *- Развитие тонкой моторики* | Су – Джок – терапия «Сказка про Ёжика» |
| **Психические процессы** | - *Развитие слухового внимания, мышления*  *- Учить детей расслабляться* | Разгадывание загадок  Д/и «Хлопни в ладоши»  Релакс «Поляна» |
| **Лексика. Связная речь. Грамматика** | *- Учить детей отвечать полным предложением;*  *- Учить детей составлять рассказ по представлению;*  *- Учить составлять рассказ по картине;*  *-* *Составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ;*  - *Уточнение и расширение знаний о весне и ее признаках;*  - *Расшире­ние словаря глаголов по теме «Весна*» | Упр. «Весна - красна»  Игра «4 времени года»  Рассказ по представлению  Рассказ по картине Левитана «Март» |
| **Звукопроизношение** | *- Закрепление навыка четкого произношения и различения звуков с - ш, з - ж в слогах, словах, фразах* | Автоматизация звуков в речи |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *-* *Учить определять и называть второй слог в словах;*  *-* *Совершенствование навы­ка слогового анализа слов*  *- Развивать умение делить трёхсложные слова со стечением согласных на слоги.* | Деление слов на слоги. Определение последовательности слогов. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация коррекционно – развивающей работы**

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Учитель-логопед комплектует подгруппы по признаку однородности речевого нарушения у дошкольников. Наполняемость подгруппы для проведения логопедического занятия 3-4 человека, что обуславливает степень тяжести речевого нарушения.

Программа обеспечивает сопровождение детей коррекционной группы с речевым недоразвитием. Зачисление и выпуск детей производятся через городскую ПМПК. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до трёх лет. Это зависит от степени тяжести речевого дефекта.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**3.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы**

**1**. Развитие словаря.

**2**. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

**3**. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

• развитие просодической стороны речи;

• коррекция произносительной стороны речи;

• работа над слоговой структурой слова;

• совершенствование фонематических представлений,

• развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

**4**. Обучение элементам грамоты.

**5**. Развитие связной речи и речевого общения.

В сентябре, в соответствии с учебным планом учреждения, проводится логопедическое обследование детей, сбора анамнеза, индивидуальная работа с детьми, наблюдение за детьми в режимные моменты, составление плана индивидуальной и фронтальной работы. В дальнейшем данные обследования могут пополняться в резуль­тате наблюдений за ребенком во время непосредственной образовательной деятельности.

Все результаты обследования записываются в речевую карту ребенка, где отражается индивидуальный план работы. Обследование осуществляется по плану, предусмотренному методикой логопедического обследования и необходимому диагностическому инструментарию.

В конце сентября результаты обследования детей обсуждаются на психолого- медико-педагогическом консилиуме группы и утверждается план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинается непосредственная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики речевого развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Второй ПМПк проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

Образовательная деятельность по коррекции и развитию речевой системы детей среднего дошкольного возраста проводится в процессе подгупповой и индивидуальной работы с воспитанниками.

Продолжительность логопедической образовательной деятельности составляет в средней группе 15 минут.

**3.3Развивающая предметно-пространственная среда**

Правильно организованная предметно-развивающая среда в логопедической группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только в образовательной деятельности и в свободной деятельности, а также стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Разнообразие дидактического и игрового материала в кабинете способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета используются мягкие пастельные цвета, в нежно-голубой и нежно-зеленой гамме — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию.

Основной формой логопедической работы является ***игровая деятельность***. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. Содержание программы допускает корректировку в связи с результатами диагностики, ориентируясь на динамику развития речи.

Весь материал в кабинете логопеда систематизирован и каталогизирован. В кабинете выделены следующие центры:

- центр обучения грамоте;

- центр методической литературы;

- центр развития дыхания;

- центр развития словаря;

- центр развития фразы;

- центр развития эмоциональной сферы;

- центр развития грамматического строя речи;

- центр развития артикуляции;

- центр развития слоговой структуры;

- центр развития фонематических процессов;

- центр развития мелкой моторики;

- центр развития пространственной ориентировки;

- центр развития психических процессов.

* 1. **Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, а также других специалистов. Взаимодействие педагогов осуществляется в разных формах и по различным направлениям: оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение непосредственной образовательной деятельности, еженедельные задания. В соответствии с изучаемой лексической темой учитель-логопед указывает примерный словарь по каждой изучаемой теме, основные задачи и средства коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделять особое внимание.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

***• логопедические пятиминутки;***

***• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;***

***• индивидуальная работа по закреплению, сформированных речевых умений и навыков детей.***

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации образовательного процесса и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

***Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

При планировании индивидуальной работы воспитателей с детьми-логопатами, учитель-логопед рекомендует привлекать на логопедические пятиминутки 2-4 ребенка в день по тем разделам коррекционно-развивающей работы, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения. Так же проводить индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

**3.5. Работа учителя-логопеда с родителями**

Все педагоги речевой группы работают над созданием единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых. Для формирования полноценного взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса используются разнообразные мероприятия: семинары-практикумы, консультации, беседы, родительские собрания, наглядно- просветительская информация и т.д.

**4. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РЕЧЕВОЙ ГРУППЫ**

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение первых двух недель сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания. Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы.

**Сбор анамнестических данных**

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

* **Проведение обследования**

Исследуя ***поведение и эмоциональную сферу*** ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

***Исследование слухового восприятия*** проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

***Исследование зрительного восприятия*** проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

***Исследование восприятия пространственных представлений*** начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее: он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т.д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4—6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватку», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При ***исследовании состояния органов артикуляции*** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя ***состояние общей моторики***, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку, кроме перечисленных упражнений, логопед предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование ***состояния ручной моторики*** четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь-кулак-ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование ***состояния мимической мускулатуры*** проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя ***состояния артикуляционной моторики*** четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

***Исследование импрессивной речи*** детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», также назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый люди; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку также предлагается показать, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку, а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот—кит, дом—дым, уточка—удочка, киска—миска, коса—коза, мишка—миска, кочка—кошка, малина—Марина. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка—мишка, почка—бочка, катушка—кадушка, корка—горка, речка—редька, цвет—свет, челка—щелка, рейка—лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка—мошка, пашня—башня, сова—софа, крот—грот, лук—люк, марка—майка, ель—гель, плач—плащ.

***Исследование экспрессивной речи*** начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики.

Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта.

Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг—враг, горе—радость, легкий—тяжелый, давать—брать, добро—зло, горячий—холодный, длинный—короткий, поднимать—опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т.п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т.п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый.

Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т.п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол—столы, кот—коты, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки, окно—окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз—глаза, рот—рты, река—реки, ухо —уши, кольцо—кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев—львы, лис —листья, стул—стулья, воробей—воробьи, дерево—деревья, пень—пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая — куколка. Большой мяч, а маленький — мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол—столик, сумка—сумочка, чашка—чашечка, ведро—ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор—заборчик, носок—носочек, лента—ленточка, окно—окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец—пальчик, изба—избушка, крыльцо—крылечко, кресло—креслице».

Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто?» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слонихи — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?»

Затем ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом).

Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя ***состояние связной речи***, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

*И****сследование фонетической стороны речи*** начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба—па, па—ба, га—ка, ка—га, да—та, та—да, ма—ба, ба—ма, ва—ка, ка—ва, ня—на, на—ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба—па—ба, па—ба—па, да—та—да, та—да—та, га—ка—га, ка—га—ка, за—са—за, са—за—са, та—тя—та, тя—та—тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са—ша—са, ша—са—ша, жа—ша—жа, ша—жа—ша, са—ца—са, ца—са—ца, ча—тя—ча, тя—ча—тя, ла—ля—ла, ля—ла—ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

По окончанию обследования результата заносятся в сводную таблицу, состоящую из5 разделов (компонентов):

- психические функции

- состояние моторной сферы

- звукопроизношение

- звуко – слоговая структура слова, фонематическое восприятие

- словарный запас, связная речь.

Система оценки мониторинга трехуровневая:

Средний возраст:

Высокий уровень – 173 – 213

Средний уровень – 110 – 173

Низкий уровень – 0 - 110

Старший возраст:

Высокий уровень – 200 – 241 баллов

Средний уровень – 116 – 200 баллов

Низкий уровень – 0 -116 баллов

Подготовительный возраст:

Высокий уровень – 270 – 310

Средний уровень – 139 – 270

Низкий уровень – 0 -139

**5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей.- М.: Просвещение, 1981.
2. Волковская Т.Н. Иллюстративная методика логопедического обследования. – М., 2004.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования.- М.: Айрис- пресс, 2006.
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Уче.-метод. Пособие. М.: Владос, 1990.
5. Иншакова О.Б. Альбом логопеда. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
6. Игры в логопедической работе с детьми /Под ред. В. И. Селиверстова. — М., 1981.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.- СПб., 1999.
9. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Характеристика общего недоразвития речи у детей.// Основы теории и практики логопедии. /под. ред. Левиной Р.Е. – М., 1968.
10. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. 2- ое издание, исправленное, «издательство ГНОМ и Д» - М., 2007.
11. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
12. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. / Сост. М.М. Алексеева, В. И. Яшина. – М., 2000.
13. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.- М.: Просвещение, 1991.
14. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет. – М.,2006
15. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с общим недоразвитием речи». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., 2008.
17. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб., 2004.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2007.
19. Нищева Н.В. «Мой букварь». –СПб, 2004.
20. Нищева Н. В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников — СПб 2002
21. Нищева Н. В. Разноцветные сказки.— СПб., 2001.
22. Нищева Н. В Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1 и №2 СПб., 2000.
23. Нищева Н. В Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №3 СПб., 2000.
24. Основы логопедической работы с детьми./ Под. ред. Чиркиной Г.В. – М.: АРКТИ, 2003.
25. Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов -на- Дону: «Феникс», 2002.
26. Практикум по детской логопедии: Уч. пособие для студентов пединститутов. / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 1997.
27. Развитие речи у детей дошкольного возраста/ под ред. Сохина Ф.А. – М.: Просвещение, 1979.
28. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие. – М., «Академа», 2003.
29. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 - 5 лет с ОНР. Пособие для логопедов, воспитателей и дефектологов. – М., 2005
30. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. - М.: Прометей, Книголюб, 2001.
31. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., «Акцидент», 1997.
32. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.- Екатеринбург 1998.
33. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». - М.: 1993.
34. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: ГНОМ и Детство, 2000.
35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с ОНР. - М.: 1993.
36. Филичева Т.В., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
37. Филичева Т.Б., Мастюкова Е.М., Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург, Литур, 2003.
38. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.