**Конспект занятия по развитию связной речи в логопедической группе № 1 (подготовительная группа).**

 **«Пересказ рассказа «Проказницы».**

**Тема:**Пересказ рассказа “Проказницы”.

**Цель:**Расширить и активизировать словарь по лексической теме “Рыбы”. Учить детей пересказывать рассказ по плану с использованием сюжетной картинки. Упражнять в составлении предложений по опорным словам. Совершенствовать грамматический строй речи, образовывая притяжательные прилагательные. Побуждать детей анализировать, рассуждать, сочинять, фантазировать. Развивать: связную речь, воображение, логическое мышление, память, фантазию. Формировать: умение отыскивать причинно-следственные взаимосвязи; навык доброжелательности, сопереживания.

**Оборудование:** Предметные картинки по лексической теме “Рыбы” (на проекторе), сюжетная картинка “Проказницы” (метод. пособие Т.А.Ткаченко “Картинки с проблемным сюжетом”), мяч.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Воспитатель:

В воде она живёт. Нет клюва, а она клюёт.

Вильнёт хвостом туда-сюда – и нет её, и нет следа. *(Рыба).*

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы продолжаем говорить о рыбах. Где могут жить рыбы? Как они появляются? Как они дышат в воде? Что есть у рыб? Назовите рыб, которых вы знаете *(ответы детей).*

Как называются рыбки, если они живут: в море *(морские)*, в речке *(речные)*, в аквариуме *(аквариумные).*

*(При беседе рассматривают картинки с изображением рыб на экране).*

Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячем “Чьё?”

 **Воспитатель:** Давайте проговорим о щуке –

Чья голова? – щучья,

Чей хвост? – щучий,

Чьи плавники? – щучьи,

Чьё тело? – щучье,

Чья чешуя? – щучья,

Чьи зубы? – щучьи,

Чьи глаза? – щучьи,

Чей рот? – щучий *(Ответы детей).*

Какую сказку про рыбку вы знаете? Что делала в сказке А.С.Пушкина Золотая рыбка? Что бы вы попросили у Золотой рыбки? *(Ответы детей).*

Вот в аквариуме рыбки, шаловливые улыбки,

Рыбки в крапинку, в горошек, с плавниками, но без ножек.

Есть в полоску, есть цветные, чёрно-белые, любые.

*(Рассматривание картинок с аквариумными рыбками).*Для чего в аквариуме есть растения? Какие рыбы обитают в аквариуме? Можно ли сразу наливать воду в аквариум? Чем кормят аквариумных рыбок?*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** А я не зря с вами заговорила об аквариуме и его обитателях, я приготовила для вас интересную картину.

Рассматривание картины “Проказницы”.

Вопросы по картине.

Где происходит действие картины?

Кто находится в ванной комнате?

Для чего девочки пришли сюда?

Девочки одного возраста?

Что стоит на краю ванны?

Что собираются сделать девочки?

Для чего старшая девочка открыла кран?

Во что девочки набирают воду?

Что может произойти с рыбкой, если аквариум наклонить?

Что может случиться с аквариумом в ванной комнате?

Где рыбке просторнее?

Где рыбке безопаснее? Почему?

Можно что-либо делать с домашними животными без разрешения взрослых? Почему? *(Ответы детей).*

Кем могут быть друг другу две девочки, изображённые на картине?

Где могут находиться родители девочек?

Почему девочки решили выпустить рыбку в ванну?

Что могут сказать взрослые, увидев рыбку в ванной? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Ребята, я пыталась составить рассказ по этой картине, но все слова в предложениях у меня перепутались. Вы поможете мне правильно составить предложения?

Золотой, рыбка, в, плавать, аквариум.

Девочка, кормить, рыбка.

Сестрички затеять, в, игра, сказки.

К, мама, отправиться, соседка.

Девочки, внести, в, аквариум, ванная комната.

Вода, в, литься, ванна.

Девочки, хотеть, в, рыбка, пускать, ванна.

Мама, ругать, девочки.

**Физкультминутка.**

Рыбки плавают, резвятся,

Рыбки любят поиграть.

Рыбки быстро уплывают

Ты попробуй их догнать.

Рыбка плыви, а ну-ка, лови!

**Пересказ рассказа “Проказницы”.**

**Воспитатель:** Спасибо, вы помогли мне составить рассказ. Послушайте, что у меня получилось.

Две сестрички – Надя и Вера – очень любили сказки. Они часто изображали дома Золушку, принцессу на горошине, золотую рыбку. У девочек в комнате стоял маленький аквариум, а в нем плавала одна красивая блестящая рыбка, похожая на сказочную.

Как-то мама сестричек ушла к соседке, а девочки как обычно затеяли игру. Старшая Надя предложила: «Давай сделаем неспокойное синее море для Золотой рыбки». Верочка согласилась, и девочки потащили аквариум в ванную комнату. Там они открыли кран и стали набирать воду в большую ванную. Вдруг слышат голос: «Не выпускайте меня, я исполню любое ваше желание». Девочки так и замерли! Неужели золотая рыбка оказалась волшебной? Быстро выключив воду, сестрички сели на пол около аквариума и стали думать: что им попросить у рыбки?

Они даже не заметили, как сзади к ним подошла мама и громко, теперь уже своим голосом, сказала: «Просите рыбку, чтобы папа не узнал про ваши опыты! Это будет самое правильное желание!».

**Составление плана для пересказа.**

**Воспитатель:** Чтобы лучше запомнить и пересказать рассказ мы будем использовать план. Но я приготовила для вас два плана, один написан на доске, а другой план, который будет состоять из картинок, я предлагают составить нам вместе.

* 1. Надя и Вера любят сказки.
	2. Девочки приносят аквариум в ванную комнату.
	3. Голос Золотой рыбки.
	4. Мама приходит на помощь рыбке.

*Составление плана – схемы с детьми. Запись на доске.*

Повторение рассказа воспитателем.

Пересказ рассказа детьми по цепочке, целиком 1 – 3 ребёнка.

1. **Итог занятия.**

Воспитатель подводит итог занятия. Благодарит детей за старание.