Схема совместной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога с родителями детей с ТНР старшего дошкольного возраста в ДОУ.

 Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОУ. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они закладывают первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Но в современной социокультурной ситуации ослаблено действие естественного механизма формирования успешного родителя и поэтому потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Не секрет, что многие родители не понимают значения воспитательного процесса, осуществляемого в детском саду. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь и выработать единый подход в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. Работа с родителями - одна из важнейших сторон деятельности ДОУ. Идея взаимодействия педагогов с родителями тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей: переход от монологических форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми. Такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей и эмоционально сблизит их со своим ребенком.

 В нашем детском саду давно существует опыт взаимодействия педагогов с семьёй. Мы, психолог-педагог и учитель-логопед, тоже стремимся использовать эффективные формы и методы работы с родителями воспитанников с целью установления доверительных и партнерских отношений, а также вовлечения семьи в коррекционно-образовательное пространство. В частности, нами было замечена недостаточность применения активных форм взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка с логопедическими проблемами.

 В последние годы отмечается увеличение числа детей, имеющих нарушения речи. Практика работы с родителями таких детей показывает, что многие родители:

* испытывают неуверенность и тревогу за будущее ребенка, его успехи,
* часто уровень ожиданий родителей превышает возможности ребенка, это вызовет у него утрату веры в свои возможности, и приводит к высокой тревожности и подавленности детей.
* очень эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей в процессе обучения, не способны оказать им психологическую поддержку.

 Для родителей характерны, как правило, две полярные педагогические позиции:

* родители требует от ребенка проявления максимальной самостоятельности, ответственности и дисциплинированности, к проявлению которых ребенок не созрел. Если уровень ожиданий родителей превышает возможности ребенка, это вызовет у него утрату веры в свои возможности и приводит к высокой тревожности и подавленности детей;
* родители занимают позицию чрезмерной опеки и контроля, не давая ребенку проявить свои возможности и интересы, первые ростки самостоятельности. Такие родители склонны воспринимать успехи и неудачи ребенка как свои собственные. Для многих из них характерны проявления нетерпеливости в процессе помощи ребенку, разочарования от его ошибок и неудач, непонимание трудностей ребенка.

 Все это приводит к различным нарушениям детско-родительских отношений. Эти и другие проблемы негативно сказываются на развитии ребенка и его эмоциональном благополучии.

 Нам представляется, что решением проблем может быть проведение совместных детско-родительских занятий. Целями таких занятий являются: повышение грамотности родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Детско-родительских занятий проводятся с периодичность 1 раз в месяц. Занятия ведут одновременно учитель-логопед и педагог-психолог. Занятия построены из игр и упражнений, которые создают условия для коммуникаций детей и родителей, способствуют развитию восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения детей, рефлексии родителей; формированию ценности самопринятия и принятия индивидуальности других членов семьи, а также содействуют формированию новых правил коммуникации в семье, изменению взглядов родителей на воспитание ребенка.

 Приводим пример детско-родительского занятия.

Семинар-практикум для родителей "Мы, как семья"

Цель занятия:

оказание помощи в освоении эффективных семейных коммуникаций.

Задачи:

1) способствовать установлению более близкого и доверительного контакта в ДРО;

2) содействовать укреплению направленности родителей и детей на сотрудничество друг с другом.

Ход семинара-практикума.

Педагог-психолог: «На занятиях с детьми мы занимаемся развитием мышления, внимания, памяти, моторики. Предлагаем вам поучаствовать в упражнениях подобного вида. Это позволит вам лучше понять своего ребенка и, возможно, изменить что-то в отношениях к нему и в общении с ним.

1. Упражнение на знакомство с родителями и детьми в круге.

 Педагог-психолог: «В этом упражнении вы сможете потренировать свою память, внимание. А также оно позволит вам познакомиться и узнать имена друг друга.

 Все участники встают в круг. Ведущий предлагает каждому назвать себя и показать любое движение, которое повторяют все участники.

2. Упражнение «Что такое семья».

 Учитель-логопед: «Мы назвали свой семинар-практикум «Мы, как семья». Давайте вместе с вами подумаем и запишем слова ассоциации или словосочетания, которые можно отнести к понятию «семья».

 Ответы дают, как взрослые, так и дети.

 Ведущими делается вывод: семья – это поддержка, взаимопонимание, взаимная любовь, забота, ответственность, родные, близкие, совместные игры и др.

 Семья – это один из древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования. Семья характеризуется взаимоотношениями родителей и детей, их эмоциональными проявлениями, принятыми в семье нормами поведения. Благополучие в семье определяется доброжелательностью и внимательностью ее членов друг к другу, стремлением взять ответственность на себя, стремлением понять и простить друг друга.

3. Упражнение «Построиться по…».

 Педагог-психолог: «На занятиях мы учим детей проводить сравнение по разным признакам, устанавливать большую-меньшую выраженность признака. Сейчас и мы потренируемся в этом умении. Постройтесь в шеренгу по цвету волос, цвету глаз, дате рождения и т. д.

 Построиться необходимо за короткий срок (время можно ограничивать).

4. Упражнение «Строим вместе».

 Педагог-психолог: «Следующее упражнение позволит вам потренировать воображение, способность к анализу, умение передавать свою мысль, договариваться».

 У каждой семьи имеется по 2 одинаковых набора кубиков, конструкторов, любых строительных материалов; один комплект у взрослого, второй у ребенка. Семья рассаживается «спина к спине», чтобы не видеть работу друг друга. Сначала родитель строит фигуру из своего комплекта. Родитель должен словами объяснить ребенку, как ему построить точно такую же. Ребенок не должен видеть творчество родителя, но ему разрешается задавать уточняющие вопросы. На строительство и повторение фигуры по словесной инструкции дается 10 минут. Затем идет смена позиций: строить и объяснять должен ребенок, а взрослый должен по инструкции повторить конфигурацию.

 Примечание для ведущих: остановите игру ровно через 10 минут и попросите каждую семью представить свою постройку.

Вопросы для анализа упражнения:

* Как работала ваша семья? Как вы понимали друг друга?
* Что было легче – объяснить или построить самому? Как думаете, почему?
* Чью работу удалось повторить лучше? Почему?
* Какое настроение царило во время работы? Как каждый чувствовал себя в ходе работы? Что самое приятное было в вашей работе?
* Доволен ли каждый член семьи результатом? Сердились ли вы друг на друга?
* Что каждый в следующий раз сделал бы по-другому? Можно ли назвать работу вашей семьи как работу команды? От чего зависит работа в команде?

5. Упражнение «Угадай, чей голосок».

 Учитель-логопед: «На занятиях мы развиваем у детей фонематический слух, слуховое восприятие, слуховую память. Давайте поиграем в игру, где нам потребуются все эти качества».

 Одного из родителей ставят спиной. Ведущие подготавливают 3 детей, один из которых – ребенок стоящего спиной родителя. Дети по очереди произносят «Мама». Родитель должен угадать, каким по счету был его ребенок.

 То же самое предлагается сделать детям – узнать родителей по голосу.

6. Упражнение «Знаю ли я своего ребенка?».

 Педагог-психолог: «Для детей и для взрослых важно обладать умением быть наблюдательным».

 Родителям предлагается ответить на вопросы, на которые ранее отвечали их дети: Любимый цвет вашего ребенка? Любимый праздник вашего ребенка? Как зовут друзей вашего сына (дочери)? Любимая сказка вашего ребенка? Любимая игрушка вашего ребенка? Делается вывод о том, насколько хорошо родители знают своих детей.

7. Рисунок «Дом для нашей семьи».

 Педагог-психолог: «Для выполнения следующего упражнения вам потребуются навыки взаимодействия и сотрудничества, умения понимать и принимать друг друга.

 Членам семей предлагается на листе формата А4 нарисовать общий рисунок по заданной теме. Работа выполняется одновременно всеми членами семьи без слов.

8. Упражнение «Мой сын/дочь лучший (ая), потому что…», «Моя мама лучшая, потому что..».

 Учитель-логопед; «Мы учим детей использовать сложные речевые конструкции, например, отражающие причинно-следственные связи. Давайте вместе с детьми потренируемся в этом».

 Родители и дети по кругу продолжают фразу " Мой сын/дочь лучший (ая), потому что…", «Моя мама лучшая, потому…».

 Ведущие . Нашу встречу нам бы хотелось закончить словами: Семья – это счастье! Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному не возможно!