Схема совместной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста в ДОУ.

В последние годы отмечается увеличение числа детей, имеющих нарушения речи. Практика показывает, что с такими детьми необходимо не только проводить коррекцию нарушений устной речи, но также развивать психические функции.

Неполноценная речевая деятельность влияет на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления и без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом и сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. Поэтому у детей часто страдает эмоционально – волевая сфера. Дети осознают свои нарушения, и у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, выступить перед аудиторией и т.д. С учетом выше изложенного в работе с детьми, имеющими логопедические трудности необходима как деятельность учителя-логопеда, так и педагога-психолога.

Мы, учитель-логопед и педагог-психолог, в работе с детьми используем индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия. В связи с наличием у детей достаточно большого количества образовательных мероприятий в ДОУ групповые занятия мы сделали интегрированными. Они имеют характер досуга и проводятся как итоговые по окончанию определенного этапа коррекционной работы. Отличие совместных групповых занятий от традиционных состоит в том, что они подчинены одному сюжету, все задания взаимосвязаны и дополняют друг друга. Сюжетная организация досуга и разнообразие в преподнесении учебного материала способствуют непринужденному развитию связной речи, поддержания положительного эмоционального состояния детей, их интереса и внимания на протяжении всего занятия, а значит, лучшему усвоению материала. Совместные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога проводятся в форме игры, путешествия или викторины.

Приводим в качестве примера конспекты двух интегрированных занятий.

**Путешествие по сказкам.**

Часть 1.

**Цель:** развитие познавательных способностей и речи у детей старшей группы с нарушениями речи.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- закрепить знание лексических тем: «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные»

- учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, правильно употреблять в речи антонимы;

- развивать навык пересказа текста по вопросам.

2. Развивающие:

- развивать зрительную память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику, способность к саморегуляции.

3. Воспитательные:

- воспитывать дружелюбие, чувство взаимопомощи, инициативность;

- создавать положительный эмоциональный настрой на работу.

**Оборудование:** книга сказок, цветные иллюстрации к сказкам, куб, кукла марионетка Бабы Яги, таблицы «Залатай коврик» и недостающие кусочки к ним, разрезные на 4-5 частей по диагонали изображения посуды, доска с нарисованным лабиринтом «Проведи Красную шапочку к бабушке», бланки на каждого ребенка «Проведи Красную шапочку к бабушке», коробка с помещенными в нее завернутыми в бумагу фигурками животных, запись музыки.

**Ход образовательной деятельности.**

**Введение в игровую ситуацию.**

Учитель-логопед. Ребята, посмотрите, какая у меня красивая книга сказок. Ой, что-то случилось. Некоторые картинки пропали из книги.

Баба Яга. Ха-ха-ха. Так вам и надо. Я перепутала все в ваших любимых сказках, поэтому пропали картинки в книге.

Учитель-логопед. Ребята, Баба Яга испортила нашу книгу сказок. Что же нам теперь делать?

Педагог-психолог. Герои сказок прислали нам «волшебный» кубик, который поможет нам попасть в сказку и навести там порядок.

Во время путешествия по сказкам нам нужно быть очень дружными. Возьмитесь за руки и передавайте рукопожатие по кругу. (Дети стоят в кругу с педагогами. Педагоги помогают организовывать процесс, дают команды: «А теперь Маша передает Мише).

Вот какие вы дружные. А сейчас все вместе дотроньтесь до кубика и закройте глазки – мы отправляемся в сказку.

Звучит волшебная музыка.

**Игры и упражнения.**

Педагог-психолог. Откройте глазки. Ребята, посмотрите, в какую сказку мы попали? (иллюстрация к сказке «Золушка»).

**Игра «Поставь заплатку».**

Учитель-логопед. Давайте вспомним сказку «Золушка». Какая была Золушка по характеру? С кем она жила? Что заставляла ее делать мачеха? Куда мечтала отправиться Золушка? Кто ей помог?

Педагог-психолог. Ребята, мачеха дала Золушке задание – сшить для ее дочерей новую одежду, а Баба Яга испортила всю ткань. – сделала дырки. Давайте поможем Золушке починить ткань, подберем заплатки.

Детям раздаются бланки с изображениями ковриков и заплаткам к ним. Дети делают нужный выбор и проводят цветными карандашами линию от заплатки к соответствующему коврику. Педагог-психолог и учитель-логопед, проходят и проверяют правильность выполненного детьми задания. Если у кого-то имеются ошибки оказывается необходимая для ребенка обучающая помощь.

Учитель-логопед. Баба Яга не только испортила ткань, но и похитила бальное платье Золушки. Давайте поможем Фее сделать для Золушки новое платье.

**Игра «Скажи наоборот».**

Хочет Золушка попасть во дворец на бал.

Нужно, чтоб ее наряд подходящим стал.

Фея палочкой взмахнет, будет все наоборот.

Дети, помогайте, слова подбирайте.

Было платье старым, мятым и дырявым.

Станет платье новым, выглаженным, целым.

Узкий воротник станет широким вмиг.

И большой карман не нужен – станет маленьким он тут же.

А рукав кроткий Фея в длинный превратить сумеет.

Жесткий пояс очень мягким будет.

И про ткань на платье Фея не забудет.

Темный, толстый материал светлым, тонким стал.

Грустной Золушка была – стать веселою смогла.

Ведь мачеха, скупая, злая, а Фея добрая такая.

**Игра «Мебель».**

Педагог-психолог. Ребята, Золушка очень хочет на бал, но мачеха дала ей заданияе –навести порядок в шкафах, почистить диваны и кресла. Если Золушка поедет на бал, то она не успеет все сделать. Поможем Золушке, чтобы мачеха ничего не заметила?

Педагог-психолог раздает разрезные картинки мебели с образцом: «Ребята, поможем Золушке, составим картинки». Вначале предлагается выполнить задание без опоры на образец. Если у ребенка не получается, то предлагается открыть образец.

Учитель-логопед. Как можно назвать одним словом: кресло, кровать, шкаф, диван?

- Молодцы. Вот в этой сказке мы и навели порядок.   
и картинка в книге сказок вернулась. Отправляемся в следующую сказку. Возьмитесь все за волшебный кубик и закройте глазки.

Педагог-психолог. В какую сказку мы сейчас попали? (иллюстрация к сказке «Красная шапочка»).

**Игра «Назови животных».**

Учитель-логопед. У Красной шапочки было много друзей среди животных. Назовите диких и домашних животных. Только Баба Яга попрятала всех животных, чтобы они не смогла помочь Красной шапочке. Давайте их найдем.

Детям выдается коробка с завернутыми в бумагу животными. Дети по очереди разворачивают бумагу и называют животное.

Педагог-психолог. Кто обхитрил Красную шапочки и бабушку? Правильно –волк. Давайте поможем Красной шапочке больше не попадаться волку.

**Игра «Проведи красную шапочку в домик к бабушке».**

Инструкция: Красную шапочку необходимо провести в домик к бабушке. Сделать так, чтобы она не попала к волку. Но Красная шапочка может ходить только по кругам и треугольникам, а круги для нее – опасность, по ним ходить нельзя.

Педагог выполняет часть задания на доске, демонстрируя способ его выполнения. Затем дети по очереди подходят к доске и тоже выполняют часть задания. Затем выполненное на доске задание закрывается, а дети самостоятельно делают его на своих бланках. По окончанию выполнения детьми задания образец на доске открывается, и специалисты предлагают детям проверить, совпадает ли то, что они сделали с образцом, есть ли ошибки.

Учитель-логопед и педагог-психолог проверяют правильность выполнения, оказывая детям обучающую помощь в случае ее необходимости.

Педагог-психолог. Молодцы, вы помогли Красной шапочке и нашли еще одну картинку. Но, слышите, что это такое звучит? (включается волшебная музыка). Это Музыка, она напоминает нам, что пора возвращаться обратно. Возьмитесь за кубик. Раз, два, три, из сказки выходи.

**Рефлексия.**

Учитель-логопед. Вот мы и вернулись в детский сад. В каких сказках мы побывали? Какие знания помогли нам вернуть страницы книги?

Путешествие в сказку

Часть 2.

**Цель:** развитие познавательных способностей и речи у детей старшей группы с нарушениями речи.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, правильно употреблять в речи антонимы.

2. Развивающие:

- развивать зрительную память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику, способность к саморегуляции.

3. Воспитательные:

- воспитывать дружелюбие, чувство взаимопомощи, инициативность;

- создавать положительный эмоциональный настрой на работу.

**Оборудование:** книга сказок, цветные иллюстрации к сказкам, куб, кукла марионетка Бабы Яги, листы бумаги с нарисованными клетками для каждого ребенка, доска с нарисованными клетками, бланки с изображениями животных и домов, желтый мяч.

Учитель-логопед. Ребята, сегодня мы продолжим путешествие по сказкам. В моей книге сказок еще есть пропавшие страницы. Мы должны помочь героям сказок и навести в сказках порядок, чтобы вернуть страницы.

Баба Яга. На прошлом занятии вы справились с заданиями. В этот раз я посильнее все запутала. Уж сегодня вы ни за что не справитесь.

Учитель-логопед. Баба Яга, дети у нас умные, много знают. Они со всеми заданиями справятся.

Педагог-психолог. Попасть в сказку поможет нам волшебный кубик. Все вместе дотроньтесь до кубика и закройте глазки – мы отправляемся в сказку.

Звучит волшебная музыка.

В какую сказку перенес нас кубик? (иллюстрация к сказке «Белоснежка и семь гномов»).

**Игра «Нарисуй дорожку».**

В этой сказке Баба Яга так запутала принца, что он не может найти Белоснежку и разбудить ее. Давайте проложим для принца правильный путь. Вначале сделаем это все вместе на доске. Начну я, а вы продолжите.

Педагог-психолог проговаривает вслух и откладывает нужное количество клеток. Затем дети по очереди подходят к доске и под диктовку педагога-психолога выполняют задание - рисуют дорожку от принца к Белоснежке – две клеточки вправо, одна вниз и т.д. Затем рисунок на доске закрывается, и дети на своих бланках выполняют тот же графический диктант. По окончании работы доска открывается, и дети проверяют, глядя на доску, правильность собственного выполнения.

**Игра «Накроем на стол»**

Учитель-логопед. Гномы очень обрадовались, что принц разбудил Белоснежку, и решили приготовить праздничный ужин. Давайте поможем им накрыть на стол и разложить продукты, которые они принесли.

* Сахар я положу в сахарницу.
* Конфеты я положу в конфетницу.
* Фрукты я положу в фруктовницу.
* Сухари я положу в сухарницу.
* Хлеб я положу в хлебницу.
* Масло я положу в масленку.
* Сливки я налью в сливочник.
* Салфетки я поставлю в салфетницу.

В этой сказке тоже теперь порядок, и нашлась еще одна картинка из книги. А мы отправляемся дальше. Дотроньтесь до кубика, закройте глазки.

Раз, два, три, кубик в сказку нас неси.

В какой сказке мы с вами сейчас оказались? (иллюстрация к сказке «Терем-теремок»). Что произошло в этой сказке? Кто первым нашел теремок? Какие еще звери были в сказке? Какой зверь последним пришел проситься жить в Теремок? Что в итоге он сделал?

Педагог-психолог. Медведь сломал теремок, и звери вынуждены были построить для себя жилье. А Баба Яга перепутала жилища зверей. Ребята, поможем зверям найти, где они живут. Проведите линию от животного к соответствующему дому. (Соответствие проводится по размеру).

Молодцы, ребята! Мы нашли еще одну картинку из книги. Ну а нам пора отправляться дальше. Дотроньтесь до кубика, закройте глазки.

Раз, два, три, кубик в сказку нас неси.

Дети проговаривают за педагогом слова.

Учитель-логопед. В какой сказке мы свами оказались? (Иллюстрация к сказке «Принцесса на горошине»).

**Игра «Назови звук».**

Баба Яга спрятала горошину. И найти мы ее можно, если выполним задание Бабы Яги. Скажите, какой первый звук в слове «горошина»? Третий звук, последний звук?

**Игра «Волшебная горошина».**

Педагог-психолог. Принцесса очень обрадовалась, что горошина нашлась. Она предлагает поиграть с горошиной. Скажите, какую форму имеет горошина? Какие еще предметы имеют круглую форму?

Дети передают друг другу желтый мячик и называют круглые предметы.

Учитель-логопед. Посмотрите, вот еще одна страница книги. Мы с вами навели порядок во всех сказках и вернули все странички в книгу. Теперь мы сможем читать сказки и рассматривать иллюстрации к ним. Эта книга останется у нас в группе, и прочитаем все остальные сказки.

Все ребята это знают – Быть добрее и скромнее,

Сказки в жизни помогают: Терпеливее, мудрее.

Быть нам честными всегда, Сказки чаще вы листайте.

Не бояться никогда, Ежедневно их читайте.

**Выход из игровой ситуации.**

Педагог-психолог. У сказки всегда бывает хороший конец. И мы сегодня пожелаем друг другу всего самого хорошего и построим башню доброты. (Дети говорят пожелания и кладут кулачки друг на друга). Поставим нашу башню на «волшебный» кубик, который поможет вернуться нам в детский сад.

**Рефлексия.**

Учитель-логопед. Вот мы и вернулись в детский сад. В каких сказках мы побывали? Какие знания помогли нам вернуть страницы книги?