**Конспект индивидуального логопедического занятия по звукопроизношению «Автоматизация звука «Р»** **в слогах, словах и предложениях»**

**Цель**: формирование звуковой стороны речи.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательная задача**:

* закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений;
* продолжить формирование длительной и направленной воздушной струи;
* закрепить автоматизацию звука [р] в слогах, словах, предложениях;
* упражнять в согласовании существительных с числительными;
* упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.

.

**Коррекционно – развивающая задача**: развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику, голос, речевое дыхание.

**Коррекционно – воспитательная**: воспитывать положительное отношение к занятию, самостоятельность, контроль за собственной речью.

**Оборудование**: Буратино, предметные картинки: шар, роза, барабан, рыба; помидор; корзина; сюжетные картинки: Рая кормит кур.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**



Логопед.  Здравствуй Максим ! Сегодня к нам в гости пришел Буратино и принес для тебя много заданий. Он будет смотреть, как ты работаешь.

Буратино принес тебе пожелания . Вот послушай.

Говори всегда красиво
Смело и неторопливо,
Ясно, четко говори,
И, конечно, не спеши!

Как мы будем говорить сегодня на занятии, а также всегда и везде.

II Он хочет показать тебе картинки.



Логопед. Посмотри внимательно на эти картинки, назови их.

Как назвать одним словом, всё то, что ты видел на картинках?

Ребёнок. Овощи.

Логопед. Какой общий звук встречается во всех этих словах?

Ребёнок. Звук Р.

**III. Сообщение темы занятия**

Логопед. Сегодня на занятии мы вместе с Буратино будем учиться произносить красиво и правильно звук Р.

**IV. Дыхательная гимнастика**

- А сейчас сделаем дыхательную гимнастику

Логопед. Когда Буратино шёл к тебе в гости, то он увидел бегемотиков.

Сели бегемотики, потрогали животики.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

**V. Артикуляционная гимнастика.**

Для того что бы правильно произносить звук Р надо выполнять специальные упражнения для язычка

А сейчас давай вместе с Буратино повторим артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Качели», «Варенье», Грибок».

**VI .Повторение образование звука Р.**

Расскажи ему пожалуйста о правильной артикуляции звука «р» .Давай дадим характеристику звуку [р], а помогут нам схема и картинки

 - Что происходит когда мы произносим звук [Р]? - Губы улыбаются, рот широко открыт, широкий кончик языка поднят за верхние зубы, напряжён. Посередине языка идет воздушная струя, которая легко ощущается ладонью руки, поднесенной ко рту. Под воздействием сильной воздушной струи кончик языка дрожит. Горлышко работает. Звук – согласный, звонкий, бывает твердый, мягкий).

 (Опираясь на профиль, ребенок рассказывает о правильной артикуляции звука «р».)

**VII. Речевая зарядка.**

Логопед. Буратино любит играть на трубе. У него их две и звучат они по – разному.

Большая труба звучит сурово, а маленькая звучит нежно, мягко.

(Перед ребёнком выставляются две картинки с изображением двух труб: большой, маленькой).



(Логопед показывает попеременно картинки и произносит слоги, а ребёнок повторяет)

РА – РО - РУ

РЫ – РУ – РА

РУ - РА – РЫ

**VIII. Развитие фонематического слуха. Игра «Поймай звук»**

Первое задание такое- я буду называть разные звуки , а ты хлопнешь в ладоши, когда услышишь звук [р], речевой материал – (р,л,с,р,к,р,в,л,т,р)

б) на уровне ряда слогов:

РА- ЛО-ПО-РУ-МЫ-ОР-ВА-РА-РЫ-КО-РУ-АР

в) на уровне слов:

арбуз, окно, комар, небо, ранец, батон, ракета, робот, стакан, крот, топор, дом, пожар.

**IX «Доскажи словечко». Развитие слухового внимания и памяти.**

 Доскажи словечко и повтори предложение целиком.

Вот так чудо-огород, мы стоим разинув …(рот)

Вот высокая ( гора), тут зеленая (трава),

Там глубокая ( нора), а на ней лежат ( дрова).

Купим спелый ( помидор), красный он, как (мухомор).

**X . Музыкальная физкультминутка**

**XI**. **Звуковой анализ.**

Буратино принесв конверте картинки.

Картинки : радуга, шар, пар, роза, рыба. барабан, корзина.

Ребенок называет картинку, определяет место звука в слове.

**XII. Игра «Четвертый лишний»**

Воробей, сорока, корова, грач.

Согласование числительного с существительными.

Давай посчитаем наших птичек.

1 грач 1 сорока

XIII **Автоматизация звука в словах**: образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

А сейчас Буратино тебе покажет картинки, а ты должен назвать их ласково, четко выделяя звук р.

- Большая рыба, а маленькая … *рыбка,*

коробка - *коробочка,*

карандаш-*карандашик*

помидор - *помидорчик,*

топор-*топорик.*

**IVX. Автоматизация звука в предложениях** А теперь для Буратино давай придумаем предложения по картинке.

Рая кормит кур.

А сейчас ответь на вопросы Буратино. Слушай внимательно.

Рома поймал рыбу в пруду.

Кто поймал рыбу?

Вера и Лера вырастили красивые розы.

Кто вырастил розы?

Рано утром Рома пошел в школу.

Когда Рома пошел в школу?

**XV «Найди букву». Закрепление зрительного образа буквы Р. Развитие зрительного восприятия.**

Обведи все буквы Р.

Р В Ь Р Б С Р Ь

А Р Б Ь Р У В М

К З Р Л Ы Р Д Р

XVI . Итог

Молодец, Максим! Сегодня ты очень хорошо поработал. Спасибо за занятие!

 Следи за своей речью и всегда произноси звук [Р]  правильно.