**Содержание проекта:**

1. Общие положения(название проекта, региональный компонент)

2. Актуальность темы.

3. Цели и задачи проекта.

4. Принципы.

5. Этапы реализации проекта.

6. Обеспечение.

7. Диагностика.

8. Предполагаемые результаты.

**Общие положения**

Название проекта : « Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

**Региональный компонент:**

«Маленькая Родина

всё равно большая ,

ведь она единственная»

Ж.Ренар

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма; любовь и привязанность к Родине, преданность ей , ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине , следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.

**Актуальность темы:**

Малая Родина… У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой , которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать всё. В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием , выступает проблема становления у дошкольни-ков целостного отношения к родному краю, к родному городу, воспитания основ гражданственности.

Дошкольный возраст ,как период складывания первооснов личности, имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе целостного отношения к малой и большой Родине. Основой в воспитании дошкольников гражданских чувств являются накопления детьми социального опыта о своём Отечестве, формирования к прошлому и настоящему родного края.Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Любовь маленького человека - дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям, к своему дому, улице, городу.

Патриотизм– это чувство любви к Родине. Это чувство начинается с восхищения тем, что малыш видит перед собой ,чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие его впечатления ещё не осоз-наны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют огром-ную роль в становлении личности патриота. Важно приобщать ребёнка к культуре своего народа, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю на которой ты живёшь .Патриотизм надо прививать с раннего детства. Родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом порождающим личность.

**Цель:**

1.Воспитание у детей любви к малой Родине через учебную и игровую деятельность. 2. Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю. 3. Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма.

**Задачи:**

Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города.Воспитывать чувство гордости за своих выдающихся земляков .Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё. Развивать познавательные интересы и активность детей.Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей.

**Принципы:**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению детей с родным городом положены следующие принципы:

Принцип историзма .

Реализация путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям (давным-давно) и настоящим. С этой целью подобран материал о Донском крае включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном облике родного города.

Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшее общечеловеческое понятие – любовь к семье, родному краю.

Принцип дифференциации .

Заключается в создании условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе, накопленного им знаний.

Принцип интегративности.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем города и т.п.

**Этапы реализации проекта.**

**Диагностический**

Цель– выявить уровень представлений и знаний о родном городе .

Критерии:

1.Эмоционально-мотивационный: - наличие желания знакомиться с историей родного города. - наличие интереса к истории родного города. - наличие эмоционально-положительного отношения к своему городу, проявление чувства любви, уважения к родному городу и к людям ,живущим в нём.

2.Когнитивный: - представления об истории своего города, о его настоящем и прошлом, - представления о городе, как месте проживания (домашний адрес, район),

- представления о достопримечательностях города Красный Сулин, - представления о предприятиях города «Гардиан Стекло», «Технониколь» и другие предприятия , их значение для горожан, - представления об основных памятных событиях и традициях города, - представления о символике города.

3. Деятельностный

-умение определять местоположение города на карте Ростовской области и страны, - умение ориентироваться по плану города (находить основные улицы и объекты), - умения применять знания в практической деятельности ( с помощью взрослого рассказывать о своём городе, о замечательных , известных земляках, используя демонстрационный материал- видео, фото, иллюстрации).

**Этапы:**

I этап - Проблемно –обучающий IIэтап - Частично- поисковый III этап - Исследовательский Взаимодействие (сотрудничество) с родителями. Привлечь родителей к работе по ознакомлению детей с родным городом. Предметно развивающая среда Обеспечение: 1.Уголок по краеведению в д/с. 2.Дидактические игры. 3.Исторические фотографии, документы. 4.Методическая, краеведческая, художественная литература. 5.Буклеты, наборы открыток , журналы.

**Разработка проекта.**

1. Составить перспективный план мероприятий.

2.Создать предметно –развивающую среду : разработать конспекты занятий, подобрать дидактические игры, иллюстративный и художественный материал по теме, изготовить атрибуты для игр

3. Провести начальную и итоговую диагностику.

4.Провести анкетирование родителей

5.Организовать экскурсии и прогулки к достопримечательностям города.

6.Организовать фотовыставку « Мой любимый Сулин».

7. Организовать встречу с сулинской поэтессой Светланой Вечер.

**Формы и методы работы сдетьми**

Игровая деятельность :Дидактические игры « Найди отличия», «Собери из частей целое» « Птицы нашего города», «Что , где находится»(схемы, карты) Сюжетно –ролевые игры : «Семья» , «Мы Красносулинцы», «Наш транспорт» « Город будущего»« Автосалон»

**Познавательное развитие** Разработка экскурсионно- туристических маршрутов по городу. -«Красоты нашего города», - « Красный Сулин спортивный»- « Наш город для детей»

Целевые прогулки:

## - по ближлежайшим улицам; -на спортивную площадку школы №3 - к реке КундрючьяЭкскурсии :- Экскурсия по району Вербенский - В музей библиотеки№4 имени В.Соколова -К памятнику погибших подпольщиков в районе посёлка Вербенский - В ГДК на детское представление

## Знакомство с достопримечательностямиКрасного Сулина (фото)

Православный Свято-Покровский храм, построенный в 1912-14 годах.

Мемориал Победы, открытый в 1975 году,  Аллея героев, открытая в 1985 году.

Мемориал рабочим Сулинского металлургического завода, погибшим во время Великой Отечественной войны 1941-45 годов, открытый 5 ноября 1977 года у центрального входа на завод.

Памятник почтальону возле центрального почтамта.

"Часы жизни" - памятный знак в виде солнечных часов, открытый в 1997 году в честь 200-летия города

Памятный знак в честь 200-летия А.С.Пушкина, открытый 6 июня 1999 года на углу Пушкина и Ленина

Памятник В.И.Ленину, установленный в 1966 году на центральной площади.

Памятник Михаилу Ивановичу Калинину на привокзальной площади.

Памятник сулинским шахтёрам.

Мемориал памяти Жертвам Чернобыля в парке "Юность", открытый 26 апреля 1997 года.

Занятия:

- «Возникновение нашего города . Его история»

- «Символ Красного Сулина – герб»

-« Красный Сулин в годы ВОВ»

-« Памятники родного города»

-« Природа родного края»

-« Где работают мои родители»

-«Знаменитые люди нашего города»

-« Очём рассказывают старые фотографии»

- «Исторические места родного города»

Поисково–собирательная работа :

-знакомство с историей города на основе фотоматериалов

- сбор книг, фотографий , предметов старины

- викторина «Знатоки родного города»

Развитие речи

- Составление творческих рассказов «Мой любимый уголок Красного

Сулина»

-« История возникновения Сулина»

- «Моя малая Родина»

-«Сулин частичка России»

- «Люди прославившие наш город»

- «Герб и флаг Сулина»

-Заучивание стихотворения Л.Шкуропатской «Сулин мой»

Ознакомление с художественной литературой

-Знакомство с творчеством поэтесс СветланыВечер, Натальи Ворониной.

–Чтение произведений Михаила Шолохова.

Музыка

-Слушание произведений сулинского музыканта Николая Стаднюка. – Праздничное развлечение «Масленица широкая» - «Сулинские музыканты»- игра на музыкальных инструментах – Развлечение с элементами казачества « Как за Доном, за рекой»

Организация самостоятельной деятельности детей:

-Рассматривание открыток и книг по теме «Мой родной Сулин» - Выставка рисунков о родном городе-Изготовление транспорта родного города из бросового материала

- Викторина « Что,где, когда?» о родном городе-Досуг «Путешествие по родному городу»

Формыи методы работы с родителями

- Консультация « Маленькая страна –это моя семья» -Оформление папки передвижки «Люби и знай свой край родной» - Оформление альбомов « Моя семья» - Создание родословного древа семьи -Выставка поделок «Семейные умельцы» - Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения материалами. - Консультация для родителей « Праздники , традиции и быт сулинчан»- Фотовыставка « Прекрасные места Красного Сулина. Там где мы были» - Стенд « Наш город – это мы»

**Заключительный этап**

Диагностика элементарных представлений по теме у детей. Анкетирование родителей по теме

**Предполагаемые результаты**

Дети:- итоговым результатом будет являться диагностика , где дети покажут свои знания по теме;

- активное участие и интерес детей в различных видах деятельности ;

- нравственно-патриотические чувства к истории культуре, природе донского края;

- развитие связной речи, обогащение словаря Родители :

-повышение интереса к работе ДОУ ;

-участие в конкурсах . выставках;

-помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок

Приложения:

Диагностика

Конспекты занятий с детьми.

Беседы .

Дидактические игры

Подборка стихов сулинских поэтов (Сулинские рассветы)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Диагностика**

**Контрольные задания для определения знаний о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.**

**Задание №1 «Родной город»**

Цель: определить уровень знаний о родном городе, крае ( знать название своего города, домашний адрес, называть достопримечательности города).Предварительная работа: Беседы, экскурсии, занятия. Оборудование .Развивающая игра «Где находится памятник», карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки. Методы: беседа, игра.

Ход проведения : беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, обозначить фишкой на карте его местонахождения.

Оценка результатов:

Высокий уровень -3 балла Ребёнок без труда называет название города,домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города и где они расположены.

Средний уровень - (2 балла) Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождения. На вопросы отвечает последовательно, но ответы слишком краткие.

Низкий уровень- ( 1 балл) Ребёнок часто допускает ошибки, Затрудняется назвать достопримечательности города. На вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Задание №2 «Символика родного города»**

Цель: Определить уровень характерных знаний о гербе и флаге родного города. Материалы: Герб и флаг города Красный Сулин. Методы: беседа. Ход проведения ; беседы и рассматривание герба и флага города Красный Сулин.

Оценка результатов: Высокий уровень (3 балла) Ребёнок без труда называет изображения на гербе и флаге своего города. Может объяснить символику Красносулинского герба и флага. Проявляет интерес. Средний уровень (2 балла)Ребёнок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах герба и флага их значении.Низкий уровень(1 балл)Ребёнок затрудняется рассказать о символах герба и флага. Постоянно обращается за помощью взрослого, не проявляет интерес к теме.

**Задание №3 «Историко- географический и природный компоненты родного края»**

Цель: Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах Донского края, о историко- географическом расположении родного города.

Предварительная работа:Беседы, целевые прогулки. Игра « Обитатели реки Кундрючья».

Ход проведения: Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности ,животном мире родного края. Спрашивает:какая река протекает в нашем городе? Какая рыба водится в реке Кундрючья? Какая растительность растет по её берегам?

Оценка результатов: Высокий уровень ( 3 балла) Ребёнок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе. Средний уровень (2 балла) Ребёнок иногда затрудняется ответить на вопрос или отвечает однозначно. Низкий уровень(1балл) Ребёнок не всегда отвечает правильно. Затрудняется при ответах Не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание №4 « Личностное отношение к родному городу»**

Цель: Определить отношение к родному краю , умение детей связно, последовательно выказывать свою точку зрения в ответе на вопрос.Умение свободно мыслить .

Ход проведения : Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы: -какие достопримечательности ты любишь посещать с с родителями в нашемгороде? - что интересного о родном городе ты запомнил?

Оценка результатов: Высокий уровень (3балла) Ребёнок полными предложениями логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно умеет рассказать о том, что нового узнал.Средний уровень (2 балла)Ребёнок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответ даёт без объяснений и рассуждений , речь с ограниченным запасом слов. Низкий уровень(1балл) Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, ребенок чаще всего отмалчивается. Речь односложная с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.

**Уровни сформированности знаний о родном городе**

**у детей 5-6 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.Ребёнка | Контрольные задания | | | |
| Родной город | Символы родного города | Историко-географический и природный компонент родного края | Личностное отношение к родному городу |
|  |  |  |  |  |

**Высокий уровень (10-12 баллов)**

Ребёнок знает название города, края, свой адрес, узнаёт и называет ( по иллюстрациям) достопримечательности , знает названия 4-5 улиц, название площади, знает герб и флаг города Красного Сулина, может объяснить символику Красносулинского герба и флага, называет природные богатства родного края.

**Средний уровень (6-8 баллов)** Знает название родного города , свой домашний адрес , герб и флаг города Красный Сулин, но затрудняется назвать достопримечательности города, площади ( делает это после пояснения взрослого). Отвечает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов.

**Низкий уровень (4-5 баллов)**  Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы. Речь односложная, с ограниченным запасом слов.

**Ожидаемые результаты**

-Расширение знаний детей о родном городе, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям. – Воспитание любви и чувства гордости за «малую» Родину, бережного отношения к родному городу, краю. – Развитие у детей познавательной активности , исследовательских умений.

**Система работы.**

Помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал. Максимально использовать потенциал краеведения, чтобы взрослея каждый из них мог проявить их собственные возможности на благо своей Родины , своего края, осознал свою значимость и нужность для неё.

**Итог (достижения ребёнка).**

Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному краю, городу. С удовольствием включается в деятельность , связанную с познанием « малой» родины. Знает историю возникновения родного города, об основных предприятиях. Ребёнок участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет. Формирование чувства гордости за людей – жителей нашего города. Отражает свои впечатления о «малой» родине в предпочитаемой деятельности, воплощает образы в играх .Проявляет бережное отношение к ближайшему окружению( природе, достопримечательностям).

**Рассказ на тему « Страницы прошлого листая» (История возникновения Сулина)**

**Воспитатель МБДОУ Д/С №8**

**«Колокольчик»**

**Васильева Н.М.**

Цель: Познакомить детей с историей возникновения города Красный Сулин. Развивать познавательные качества личности дошкольника.

Задачи: Обучающие задачи:Обогащать кругозор детей знаниями по истории возникновения города. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.

Развивающие задачи: Развивать у детей интерес к истории Отечества. Развивать коммуникативные навыки.Способствовать речевому развитию через обогащение словаря. Воспитательные задачи: Воспитывать патриотизм, уважение к культурно историческому наследию. Воспитывать эмоционально- целостное отношение к городу, любовь к нему. Воспитывать желание работать вместе, сообща.

Ход занятия:

Наше Отечество, наша родина –матушка Россия . Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веков наши деды и отцы. Родиной мы зовём её потому, что здесь мы родились, здесь говорят родным для нас языком и всё в ней для нас родное; а матерью – потому , что она вскормила нас своим хлебом, вспоила нас своими водами, выучила нас своему языку, как магия она защищает нас и бережёт от своих врагов. У каждого человека есть Родина и каждый любит её. Любит место где он родился и живёт. Много есть на свете мест , всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина . На карте России нет случайных названий. И этому яркое подтверждение название нашего города .Официальная биография Красного Сулина начинается с основания в конце 18 века на реке Кундрючьей. Город основан полковником Андреем Сулиным по определению Войсковой канцелярии. Земля обрела хозяина и вскоре здесь возник небольшой хуторок в полтора десятка крестьянских домов. Сегодня, когда Красный Сулин является районным центром , мы можем вспомнить , что первым населенным пунктом на территории района стал хутор Садки. Что изменилось с тех пор?Та же возвышенная равнина, причудливо расселенная долинами рек и балками. Века в России при крестьянском бытовании тянулись медленно, и только строительство железной дороги в середине 60 годов прошлого века всколыхнуло хуторскую тишину. С появлением и ростом железнодорожной станции Сулин заметно стала развиваться и слобода Сулинская- так теперь назывался хутор. В это время опытный уральский промышленник Дмитрий Александрович Пастухов выдвинул идею создания металлургического завода. Осенью 1872 года завод дал первую плавку. Весной 1888 года завод посетил русский учёный Д.И.Менделеев . Также на заводе работал другой выдающийся учёный металлург М.И. Павлов. В 1913 году в Сулине насчитывается 8 школ, гимназия, 35 мелких и средних торговых заведений, частный кинотеатр, библиотека, народный дом с рабо-чим театром, коммерческий и спортивный клубы, сад для гуляний. Год 1920 принёс рабочему посёлку название « Красный«. А в 1926 году Красный Сулин был назван городом. Тогда и началось возрождение металлургичес-кого завода, угольной промышленности ,стройтерритории. Выросло и новое крупное современное детище – ГРЭС « Несветай».Был открыт ряд новых шахт, значительно расширены железнодорожный узел и паровое депо.

Дополняла местная промышленность: хлебозавод, молзавод, 2 паровые мельницы. Город строился , благоустраивались улицы и скверы, разбивались парки. В городе работали 2 больницы, 3 поликлиники, 12 школ, филиалы техникума и института, 11 детских садов, 4 клуба кинотеатр ,5 библиотек, городской Дом пионеров. Грянула Великая Отечественная война! Красносулинцы сменили рабочий инструмент на боевое оружие. Вчерашние металлурги и шахтёры ,железнодорожники и строители, колхозники и педагоги стали пехотинцами, артиллеристами, разведчиками ,моряками. Тысячи красносулинцев отличились в боях за Родину, проявив мужество и героизм. Восемь наших земляков были удостоены высокого звания Героя Советского Союза . Это А.И.Алексеев, Л.М.Галатов, П.С.Дернов, Н.П. Евсюков,А.С.Кравцов,Ф.В.Калинин, И.К.Просандеев, В.Ф. Самохин. Имена и подвиги воинов увековечены обелисками, памятниками на территории города.

14 февраля 1943 года войсками юго-Западного фронта под командованием генерал – лейтенанта Осташенко Фёдора Афанасьевича город был освобождён. Минуемые после военные десятилетия и сегодня Красный Сулин не узнать. В посёлке Вербенский расположены средняя школа №3, детский сад «Колокольчик №8» , мемориал памяти погибших подпольщиков в годы войны, стела в честь шахтёров, погибших в годы Великой Отечественной войны .

В посёлке Энергетиков находится Городской Дворец Культуры ,«Дом художественного творчества», Спорткомплекс «Ника», « две общеобразовательных школы, музыкальная школа. Город продолжает жить напряжённой трудовой и культурной жизнью.И в этом – залог молодости духа его людей , залог вечной молодости Красного Сулина.

**Дидактические игры по ознакомлению с родным городом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название игры | Цель | Материал к игре |
| 1. | Где находится па-мятник? | Учить ориентироваться по карте – схеме города, закреп-лять знания о памятниках го-рода. | Карта –схема го-рода, указка, фотоматериалы видов города. |
| 2. | Найди отличия | Учить сравнивать характер-ные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его прошлому и настоящему. | Фотографии и иллюстрации, изображающие улицы старого и современного города. |
| 3. | Знатоки Красного Сулина | Закрепить знания детей о достопримечательностях города, обогащать словарный запас слов. | Фотографии видов города , главных достопримечатель-ностей. |
| 4. | Собери из частей целое | Учить из частей составлять целое ( из фрагментов – видов города) | Разрезные картин-ки -фрагменты города. |
| 5. | Пройдёмся по улицам города. | Учить ориентироваться по карте –схеме города, закрепить знания о названиях улиц города. | Фотоматериал,карта города. |
| 6. | Как зовут тебя, деревцо? | Учить сравнивать и называть характерные особенности разных видов деревьев произрастающих в городе. Развивать память, мышление, речь. | 1.Гербарий листьев. 2.Пазлы с изобра-жением частей разных видов дере-вьев. |
| 7. | Городской лабиринт | Закреплять умение детей ориентироваться в условиях города. | Карта лабиринт города, фишки, кубик. |
| 8. | Логическая цепочка « Мир профессий и организаций» | Учить детей думать ,отгады-вать загадки о профессиях, организацию в которой эта профессия нужна. | Картинки –загадки (врач- больница. поликлиника, школа). |
| 9. | Экскурсия по городу | Закреплять у детей навыки ориентировки, знания о административных культурных зданиях. | Фотовыставка (ребёнок является гидом). |
| 10. | Вот моя улица, во мой дом. | Учить детей называть улицы ближайшего окружения; знать в честь кого они названы. | Фотографии улиц ближайшего окружения. |
| 11. | Птицы нашего города | Закреплять знания детей о птицах нашего города; уметь их отличать по их характер-ным признакам , образу жизни. | Картинки с изображением птиц. |
| 12. | Интервью | Учить детей составлять со-ставлять небольшой связный рассказ по теме « Мой город» .Воспитывать уверенность в себе, любовь к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими. | Микрофон, бейдж с надписью « Коррес-пондент газеты». |
| 13. | Город будущего. | Учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяс-нить почему так названа ули-ца, в честь кого. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 14. | Так бывает или нет? | Учить находить и исправ-лять ошибки в описании род-ного города, развивать логи-ческое мышление, воображение. | Карточки с состав-ленными неточны-ми рассказами о городе, его достоп-римечательностями. |
| 15. | Что? Где? Когда? | Закреплять представления детей о городе, знать исторические особенности его развития, уметь правильно согласно возрасту формулировать ответ. | Открытки с изобра-жением старого и нового города. |
| 16. | Я фотограф. | Развивать у детей творческое воображение, стремление «увидеть» и «показать» свой город. | Игрушка фотоаппа-рат, листы бумаги, карандаши, фломас-теры. |
| 18. | Загадки о Красном Сулине. | Формировать речевые навыки | Загадки о достопри-мечательностях города. |

**Подборка стихов поэтов**

**города Красный Сулин**

**(Сулинские рассветы)**

**« Красный Сулин»**

Красный Сулин, люблю тебя я

Это навеки родная земля.

Здесь родилась и выросла я,

Здесь же живут все родные, друзья.

Красный, а значит - красивый.

Красный – цвет жизни и силы,

В городе милом всё дорого мне:

Улица, школа, цвет яблонь в окне.

Ты дал стране много славных людей:

Лётчиков, физиков, добрых врачей.

Есть космонавт, правда только один,

Но он прославил Сулин на весь мир.

**Любовь Шкуропатская**

СУЛИН МОЙ

Стоит Сулин средь городов российских

Хоть мал, но горд; он крепок и удал.

Знакомит он чужих гостей и близких,

Как плавят огненный металл.

Вокруг него шумят степные нивы,

Река Кундрючья с Доном говорит.

Полощутся развесистые ивы,

И стая птиц в мой край летит.

**Алексей Рясной**

СУЛИНУ 200

Есть город в степях средь оврагов

В слиянии маленьких рек;

Сейчас уж никто и не знает , что думал ,

селясь человек.

Ему уж минуло два века в истории срок небольшой.

Но невзирая на это, наш город всегда молодой.

Пусть город особо не значим

В семействе великой страны.

Но для его пестовавших, нет краше другой стороны.

Такой уж наверно родился

Наш Красный и гордый Сулин!

**Галина Шипикина**

СУЛИНСКИЙ ВАЛЬС

Сулин, Сулин, родной Сулин ,ну как тебя любить. Сулин , Сулин мой Красный Сулин , Не с кем тебя не сравнить. Он подрастал, мужался, с ним вместе мы росли. Учились, песни пели, любовь свою нашли.Сулин, Сулин ,родной Сулин, ну как тебя нелюбить. Сулин, Сулин, мой Красный Сулин, ни с кем тебя не сравнить. Зелёный и красивый, всех городов милей. Живёшь ты тихо скромно, среди донских степей. Так разреши поздравить в твой славный юбилей, Рожденных в эти годы сынов и дочерей.

**Зоя Александрова**

Если скажешь слово «Родина».

Сразу в памяти встаёт.

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка- скромница

И ромашковый бугор.

А другим, наверно вспомнится

Свой родной сулинский двор.

В лужах первые кораблики,

Над скакалкой топот ног.

И родной электростанции

Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,

Золотая целина…

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

**Конспект**

**Занятия по теме:**

**«Большая и малая Родина»**

Воспитатель МБДОУ «Детский сад№8

«Колокольчик»

Васильева Наталья Михайловна.

г. Красный Сулин 2018 г.

Конспект занятия по нравственно- патриотическому воспитанию

на тему « Большая и малая Родина»

Цель: Расширять представление детей о Родине, его животном мире, о главных природных богатствах родного края.

Обучающие задачи:Обобщить знания детей об историческом прошлом и настоящем города Красный Сулин. Прививать уважение к традициям и обычаям своей Родины ( малой и большой). Воспитательные задачи:Продолжать воспитывать заботливое отношение к природе родного края. Воспитывать интерес к познаниям о родном городе. Вызвать желание помочь окружающим и близким людям Развивающие задачиРазвивать память , сообразительность, находчивость. Развивать коммуникативные навыки.

Словарная работа: родная, родная сторона, Родина ,Россия, малая родина.

Материал: ковёр –самолёт, костёр(муляж), игрушки животных нашего края, сундук, атрибуты к костюму ,атрибуты для изображения российского и донского пейзажа.

Литературный ряд: стихи «Мама», «Детский сад», «Россия».

Музыкальный ряд: песня « Мама на Родину очень похожа».

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! На каждом занятии мы с вами раскрываем тайны и секреты нового слова, Сегодня вы готовы узнать очередную тайну? Но вначале мы вспомним уже знакомое слово. Вот послушайте внимательно и вспомните его секрет. Итак , слово « родная».

Сыграем в нашу любимую игру « Подбери словечко». Придумайте к слову « родная, родной» подходящее слово. Вспоминайте, кого иличто мы можем назвать «родная», «родной».

Предполагаемые ответы детей : мама, папа, брат, сестра, дом , город, край и т.д.

Воспитатель: Замечательно подобрали! Давайте вспомним , как это слово может звучать в стихотворении.

Ребёнок читает стихотворение «Мама» «Много мам на белом свете, Всей душой их любят дети ! Только мама есть одна, Всех дороже мне она. Кто она? Отвечу я . Родная мамочка моя !».

Воспитатель: Вот послушайте ещё раз : « родная мамочка моя !» А давайте все вместе скажем ласково и нежно , как наши мамы, слово « родная»

Дети с воспитателем произносят слово « родная».

Воспитатель читает стихотворение « Детский сад»

« Рано утром , детский сад. Малышей встречает. Там игрушки для ребят В уголке скучают. Красный мяч, Синий мяч, Куклы, медвежата… Детский сад! Родной наш сад! Любят все ребята!»

Воспитатель; А давайте все вместе озорно и весело скажем « родной наш сад». Воспитатель: Вот так , по –разному может звучать одно и тоже слово «родная, родной». А я придумала к слову « родная» слово «сторона». Как вы думаете, что это ? «родная сторона»

Предполагаемые ответы детей ; дом, земля, поля, леса, город и т.д.

Воспитатель: Родная сторона –это то место, где нам всё дорого, близко, где мы родились, где всё для нас родное. Такое место по - другому называется Родина! Послушаем ,как звучит это слово, а поможет нам в этом

2-ой ребёнок читает стихотворение «Россия, Родина моя»

«Россия, Родина моя! Храни себя! Свои просторы голубые До боли милые родные. Россия – Родина моя, твоя, И наших близких. За всё спасибо говорим! И кланяемся низко!»

Воспитатель: Ребята вы услышали те слова, о которых мы говорили? Россия! Родина моя! Попробуем сказать эти слова : «Родина», «Россия» -гордо и торжественно.

Дети произносят эти слова.

Воспитатель: А у меня ребята для вас есть ещё небольшой сюрприз. (одевает элементы одежды донских казачек : кофта с баской,шлычка на голову ).

Казачка: (обращается к ребёнку) Помоги мне пожалуйста открыть сундук. Там у меня лежат разные вещи , которые достались мне от родной бабушки. Я их очень берегу, они для меня родные.

Ребёнок с казачкой достают вещи ( платок , ковёр) .

Казачка: Ковер надо почистить . Ты мой хороший почисти ковёр , а мне надо по хозяйству хлопотать.

Ребёнок начинает чистить ковёр вдруг ковёр начинает чихать и кашлять . Ребёнок подходит к казачке и спрашивает – «Кто это тут кашляет?»

Ковёр ( голос за кадром) - Это я ковёр!

Надо же он ещё и говорящий!

Ковёр: Я ведь не простой ковёр, а волшебный. Я ковёр – самолёт!

Казачка: Ребята у меня есть идея ! Давайте попросим ковёр- самолёт помочь нам совершить небольшое путешествие и понять ,что такое Родина?

Дети просят ковёр помочь им совершить путешествие.

Ковёр: Конечно помогу, рассаживайтесь поудобнее, полетели!

(На интерактивной доске демонстрируются фрагменты нашего города, уголки России знакомые детям ).

Казачка: Посмотрите, ребята , наш родной город Красный Сулин, знакомые с детства места ( площадь, парк им. А.Сулина, автовокзал, стадион, спортивно-оздоровительный комплекс «Бриз») - это наша малая Родина . А вот мы с вами в столице нашей Родины городе Москва ( слайды с фрагментами знакомых мест столицы).

Казачка: Интересно нам лететь по нашей Родине . Вот мы с вами пролетаем над северными краями ( демонстрируются слайды природа севера) . Хорошо везде , но хочется домой , где остались наши близкие, где находится наш дом , детский сад, друзья и всё . что нам дорого и близко. Летим обратно!

Посмотрите вниз , какое широкое раскинулось поле , спустимся поближе затем демонстрируются фрагменты Донского края ( природа, животные , города Ростовской области Ростов , Новочеркасск ). Поле широкое , большое как наша с вами Родина- Россия.

Казачка: Ну вот мы и дома в нашем родном детском саду. Спасибо тебе ковёр – самолёт! Ты помог увидеть нам нашу Родину. Малая Родина –Красный Сулин, Ростовская область, - большая родина –Россия!

Воспитатель. Ребята ,сегодня мы свами раскрыли секреты таких замечательных слов –Россия , Родина. Спасибо вам всем.

**«Как за Доном, за рекой»**

**(Развлечение с элементами казачества)**

Воспитатель МБДОУ «Детский сад№8

«Колокольчик»

Васильева Наталья Михайловна.

г. Красный Сулин 2018 г.

**Вед. –** Как пойду я на быструю речку, Сяду я на крутой бережок, Посмотрю на родную сторонку, На зелёный привольный лужок.

**1 ребёнок** – Казачий берег, Тихий Дон, Родимые края.

**2 ребёнок** - Наш Дон всё также величаво, Течёт меж светлых берегов . В себя вбирает честь и славу Донских смелых казаков.

**3 ребёнок** – К нему идут Донец и Маныч Меньшие братья с двух сторон.Мой Тихий Дон, ты Дон Иваныч, От нас от всех прими поклон.

**Вед-**Казали очень любили петь- Часто собирались они поиграть песни до утра. В песнях горела казачья душа. Их пели и под них же плясали.

**Казачья песня :** « У ворот сосна зелёная»

**Девочка-** Из-за Дона песню выведу, По России поведу. Голосистую без выкладу С подголосками в ладу.

**Русская народная песня** « Посею лебеду»

**Ребёнок-**Ой стук перестук С каблучка на каблук, Заходили каблуки Аж трещат половики .

**Танец казаков и казачек.**

**Вед-** Казаки всегда были воинами, Большую часть времени проводили на военной службе. Пела казачка песни, провожая впоход казака

**Казачья песня « Как за Доном»**

**Ребёнок-** Мой конь буланый Скачи скорей поляной, Казачка молодая ждёт. Окно открыто Сильней ударь копытом, Казачка молодая нас встретит у ворот.

**Игра « Кто первым поднимет платок»**

**Ребёнок-** Эй , кузнец- молодец, Захромал мой жеребец. Ты подкуй его опять .

**Кузнец**– От чего не подковать? Вот гвоздь, вот подкова Раз, два и готово!

**Русская народная песня « Во кузнице»**

**Вед-**Любили казаки красное словцо И присказку, много знали пословиц и поговорок**.**

**1 Ребёнок**- Как у нас на Дону люди сильные, Прославляют страну изобильную.

**2 Ребёнок-**На Донщине на моей Пышет жаром от полей.

**3 Ребёнок** -На Дону кладов не ищи, А землю паши.

**4 Ребёнок**Казак в труде , как в бою, Славит Родину свою **.**

**5.Ребёнок-** Казацкому роду нет переводу. Бери жену с Дону- не будет урону.

**Вед.-**Вдоль пореченькелебёдушка плывёт.Выше бережка головушку несёт Белым крылышком помахивает, На цветы водицу стряхивает.

**Песня «Лебедь да лебёдушка»Ребёнок-**Птица радуется весне, А ребёнок матери.

**Девочка**: Спи младенец мой прекрасный, Баюшки-баю. Тихо смотрит месяц ясный В колыбель твою. Стану сказывать я сказки, Песенку спою. Ты, дремли закрывши глазки Баюшки- баю. Богатырь ты будешь с виду И казак душой. Провожать тебя я выйду Ты махнёшь рукой. Сколько горьких слов украдкой Я в ту ночь пролью, Спи младенец тихо – сладко, Баюшки-баю.

**Песня « По Дону гуляет»**

**Вед-**Донская земля богата урожаями. Народная мудрость гласит: Не велик кусок пирога, А стоит он много труда, Не забывайте об этом никогда!

**Ребёнок-**У народа в жизни есть слова- Хлеб всему голова. Славится он первым на земле, Славится он первым на столе.

**Ребёнок-**Наш край Донской богат, Здесь нивы тучные стоят. Идут комбайны на поля, Хлеб засыпают в закрома. Всех этих дел творцы Умельцы славные Донцы!

**Вед-**Собрав богатый урожай хлеба, Казаки радовались этому, Пели, плясали от души, Играли весёлые свадьбы.

**Дети поют частушки**:

**Ребёнок-**Ах ,Дон, ты наш, родимый Дон, Как же для нас ты много значишь, Прими же ты от нас поклон, Земной поклон тебе казачий!( дети низко кланяются)

**Занятие на тему:**

**«Мой род и моя родословная»**

Воспитатель МБДОУ «Детский сад№8

«Колокольчик»

Васильева Наталья Михайловна.

г. Красный Сулин 2018 г.

Обучающие задачи: - Раскрыть понятие «род» , « родители», «семья» -Расширение представлений о своей родословной , гендерных представлений ( мужчина заботится о благополучии семьи, женщина создаёт уют). -Формировать понятия о правах ребёнка на воспитании в семье; вызвать интерес к истории, желание поделиться этими знаниями. – Формировать интерес к этнокультуре своего народа; знакомство через игру с образом жизни славян, их бытом и семейным укладом.Развивающие задачи : -Способствовать развитию познавательной активности, любознательности. - Развивать интерес к семейным традициям .

Воспитательные задачи:– Воспитывать чувство долга и внимание к ближним, уважение к старшим, интерес к историческому прошлому своего народа.

Словарь: род, родословная, генеалогическое древо, славяне.

Предварительная работа: Рассматривание картин по теме «Славянская семья», индивидуальные беседы с детьми.

Материал: схема генеалогическое древо на большом листе-демонстрационном и на маленьком – для всех детей.магнитная доска, семейные фото, пирамидка, набор к игре « Славянская семья».

Ход занятия:

**Воспитатель:**1 часть - Сегодня мы познакомимся с правом на воспитании в семье. Приготовьте семейные альбомы, которые вы принесли из дома. – Скажите кого называют родственниками? ( ответы детей – мамы, папы.бабушки, дедушки, сёстры, братья, прабабушки, прадедушки).

**Воспитатель:-** Правильно. Родственниками называют близких по родству людей. – А что означает слово род?(ответы детей) Если объединить ваши ответы , можно сказать : род- одна большая семья. Самым уважаемым считается старший по возрасту член семьи. Назовите их.(ответы детей).

**Воспитатель:**Так повелось с давних пор. Наши прадеды имели большие семьи. Они уважали тех, кого считали мудрым, опытным, прожившим долгую жизнь и давшим жизнь новому молодому поколению. Перед вамикартинки рассказывающие о такой славянской семье. Поделитесь с нами тем, что вы видите ( рассказы детей о родственных связях и занятиях славян). Но на нашей земле живут люди разных национальностей, разного цвете кожи, но все они заботятся о своих родных, чтут старших. Вы должны знать, что каждый ребёнок имеет право на свою семью, любовь и заботу к себе со стороны взрослых родственников. А как вы думаете, ваши родные имеют право на вашу любовь и заботу?

2 часть :

игра « Пирамидка». -Попробуем представить род человеческий в виде колец. - Вика, надень, пожалуйста на стержень пирамидки самое большое кольцо- это твои прадедушка и прабабушка. – А как мы назовём следующее по размеру кольцо?( дедушка, бабушка) ( Ответ детей) - Надень его на пирамидку. - Какое кольцоследующее по размеру и как мы его назовём? ( папа, мама) - Осталось самое маленькое . Как вы думаете кого оно обозначает? -Конечно это ( называется имя ребёнка) . - Что у нас получилось?(пирамидка). -На чём держатся верхние кольца? (На самом большом кольце) - Как мы его назвали?( прадедушка, прабабушка) - А следующее кольцо?( бабушка, дедушка) - У многих из вас есть братья и сёстры. У ваших мам и пап тоже есть, поэтому большой род всегда изображали в виде дерева, которое называется «генеалогическое древо»

3 часть .

**Воспитатель:** Прикрепляет к доске схему генеалогического древа. – У вас на столах лежат схемы и фотографии, которые вы принесли из дома. Давайте с вами составим генеалогическое древо своего рода. ( дети работают с фотографиями) Самые старые фотографии прадедушек и прабабушек расположим в самом низу , где находятся корни дерева и т.д.

После того как дети разложат фотографиипредложить детям рассказатьчем занимается дома мама ибабушка? А папа и дедушка ( мужские и женские обязанности). – А теперь послушайте стихотворение« Семейный альбом»

Есть в доме любом семейный альбом . Как в зеркале мы отражаемся в нём. Пускай не всегда мы красивы, Зато эти фото правдивы. Мы в гости в альбоме друзей принимаем, Цветы поливаем и в игры играем . Пусть счастлива будет наша родня, И пусть пополняется больше она. Пусть у всех вас будет дружная ,любящая семья, в которой все заботятся друг о друге .

**Используемая литература:**

1.Ветохина А.Я « Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного детства» -СПБ «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2010г

2.Маханёва М.Д. « Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников» М.АРКТИ .2007г.

3. Сертакова Н.М. Кулдашова « Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»

4.А.В.Алешина «Знакомство с родным городом и страной»

5. И.Рыбалова «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания» 2003г.

6. В.Кудрявцев «Сулинская земля: страницы истории» 1999г.

7. В. Кудрявцев « Страницы прошлого листая» 2004г.

8. « Сулинский краевед» -историко-культурный ежегодник №2 1997г.

9.Буклет « Красному Сулину 200 лет».

10. Буклет « Красный Сулин» Ростовское книжное издательство 1979г.