**Приложение №1**

Первоначальная диагностика воспитанников по поставленной проблеме.

Направлена на выявление:

1. Знаний детей о живой и не живой природе;
2. Степени освоения ребенком знаний о трудовых навыках и умений по уходу за животными;
3. Степени сформированности разных видов отношений к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 4 заданиям. Анализ выполненных детьми диагностических заданий проводился по бальной шкале:

* от 0 до 4 баллов - низкий уровень;
* от 5 до 8 баллов - средний уровень;
* от 9 до 12 баллов - высокий уровень.

Баллы по результатам фиксировались в протоколе обследования. Далее высчитывался средний балл, по которому определялся уровень сформированности представлений и отношений к животному миру. Для получения дополнительной информации так же осуществлялось наблюдение за детьми в разных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной.

Содержание диагностического инструментария:

1. Цель: выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал: 7 - 8 карточек с изображением объектов живой (птицы, насекомые, звери, рыбы) и не живой природы (предметов, созданных человеком - автомобиль, самолет).

Методика: индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

* Как ты догадался, что все это живое?
* Что нужно для жизни объекта? Без чего он не может прожить?

1. Цель: выявить представление детей о многообразии животных и местах их обитания.

Материал: дидактические картины с изображением разных природных зон; картинки с изображением диких животных.

Методика: ребенку предлагается назвать животных, поместить на карту в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

1. Цель: выявить представления детей об основных стадиях роста и развития животных, приспособленности к среде обитания.

Материал: карточка с изображением стадий роста животных.

Методика: ребенку предлагается рассмотреть карточки с изображением животных, ответить на наводящие вопросы: "Для чего изображенному животному нужны те или иные части тела?", "Как он их использует?"

1. Цель: выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни животных.

Материал: сюжетные картинки с изображением времен года в разные сезоны, в разных природно - климатических зонах.

Методика: проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам: "Какое время года?", "Как изменилась жизнь животного в это время года?", "Ему нужна помощь человека?", "Как можно ему помочь?".

Оценка деятельности:

1 балл - представления детей об объектах живой и не живой природы их существенных признаках не конкретны, размыты; имеют небольшие по объему знания; задания выполняет не правильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла - имеются некоторые существенные представления об объектах животного мира, и признаках; при выполнении заданий допускается 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда аргументируют свой ответ.

3 балла - сформирован широкий круг представлений об объектах живой и не живой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает уверенно, аргументирует совой ответ.