**Приложение №3**

Итоговая диагностика воспитанников по поставленной проблеме.

Проводится с целью выявления произошедших изменений в знаниях детей о живых и не живых предметах, по каким признакам их различать. Как изменились представления детей о жизни и приспособленности диких животных к естественным условиям; как дети стали понимать связь животных со средой обитания. Какова степень отношения к природе.

Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком по 3 заданиям. Выполненные детьми диагностические задания анализировались бальной шкале:

* от 0 до 3 баллов - низкий уровень;
* от 4 до 6 баллов - средний уровень;
* от 7 до 9 баллов - высокий уровень.

Баллы по результатам фиксировались в протоколе обследования. Далее высчитывался средний балл, по которому определялся уровень сформированности представлений и отношений к животному миру. Для получения дополнительной информации так же осуществлялось наблюдение за детьми в разных видах деятельности. Дополнительно проводился анализ выполненных творческих работ воспитанников.

Содержание диагностического инструментария:

1. Цель: выявления изменений в представлениях детей о живом – неживом.

Материал: использовались картинки, на которых представлено большое разнообразие объектов: тигр, олень, зебра, белка, ласточка, уж, черепаха, карась, гусеница, кузнечик, жук, растительные формы (трава, дерево, гриб, цветы), неодушевленные предметы искусственного и природного происхождения мяч, машина, пуговицы, солнце, стул, камень, кукла, человек.

Методика: индивидуальная беседа «выбери всех животных» и объясни свой выбор.

1. Цель: выявить знания детей о функциях отдельных органов и некоторых особенностей поведения животных в связи с условиями их обитания, изучить понимания детьми определенных причинно-следственных связей в животном мире. Особое внимание было уделено выявлению знаний, отражающих связь строения отдельных органов животных с условиями существования.

Методика: индивидуальная беседа по вопросам о животных.

* Каким образом передвигается?
* Чем питается?
* Для чего животному определенная часть тела (в зависимости от вида)?
* Какую помощь этому животному оказывают люди?

3. Цель: выявить представления детей о приспособлении животных к различным средам обитания.  
Методика: предлагается рассмотреть изображения основных сред обитания животных, силуэтные картинки животных и предлагается решить проблемную игровую ситуацию: «Кто то (любой игровой персонаж) перепутал животных и их места обитания».  
Задаются вопросы:  
1. Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?  
2. Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?  
Оценка деятельности:

1 балл - представления детей об объектах живой и не живой природы их существенных признаках не конкретны, размыты; имеют небольшие по объему знания; задания выполняет не правильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла - имеются некоторые существенные представления об объектах животного мира, и признаках; при выполнении заданий допускается 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда аргументируют свой ответ.

3 балла - сформирован широкий круг представлений об объектах живой и не живой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает уверенно, аргументирует совой ответ.