**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №459 комбинированного вида»**

**Дзержинского района**

Адрес: 630112, г. Новосибирск, ул. Фрунзе 59/3, телефон: (383) 2113667

факс 211 30 04, ds\_459\_nsk@nios.ru

**ПРОЕКТ**

**на тему: «Наш любимый зоопарк»**

Руководитель группы:

Пономаренко Татьяна Сергеевна,

воспитатель первой квалификационной категории

Авторы:

Дудко Ирина Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории;

Рязанова Ольга Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории

Небольсина Вера Евгеньевна,

воспитатель первой квалификационной категории.

Новосибирск 2018 г.

**Содержание**

1. Краткая аннотации проекта………………………………………………3

2. Описание учреждения…………………………………………………….4

3. Постановка проблемы…………………………………………………….5

4. Цель и задачи проекта…………………………………………………….8

5. Обоснование актуальности проекта……………………………….….….9

6. Готовность к реализации проекта………………………..………….….10

7. Этапы, содержание и методы реализации проекта……………………13

8. Прогнозируемые конечные результаты деятельности………………..22

9. Практическая значимость результатов…………………………………23

10. Критерии и показатели эффективности реализации проекта………..23

11. Ресурсы (бюджет проекта)………………………………………….…..25

12. Функционал участников проекта………………………………………25

13. Перечень источников……………………………………………………27

14. Список приложений……………………………………………………..28

**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

**Цель проекта**: формирование опыта познавательной, творческой и практической деятельности детей по теме «Новосибирский зоопарк», с использованием ИКТ технологий, а также взаимодействия родителей, воспитателей и детей.

Данный проектпозволяет расширить представление детей о родном городе; уточнить знания детей о достопримечательностях родного города, познакомить с Новосибирским зоопарком и историей его образования.

Проект призван вызвать интерес к миру животных, расширить их знания, способствовать проявлению творческого воображения, активности, проявлению самостоятельной поисковой деятельности.

Педагоги, используя разработки проекта, смогут заложить первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой (охраняет, изучает, сохраняет).

Работа с детьми в рамках ДОУ осуществляется не одним педагогом, а в тесном взаимодействии с коллегами. Проект позволяет сплотить, оптимизировать усилия воспитателей, родителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и др. педагогов по формированию осознанно-правильного отношения к природе. Когда во всех видах деятельности и систематически, ребенка знакомят с разнообразием объектов живой природы; демонстрируют их связь со средой обитания; вовлекают в практическую деятельность по изучению мира природы. Данная система воспитания обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка. Во время проведения данного проекта, совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается наблюдательность, они учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия; развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ.

Проект реализуется через детей, посещающих группы ДОУ старших и подготовительных групп, а так же педагогов вовлечённых в воспитание данных детей, логопедов, инструкторов по физическому воспитанию, музыкальных руководителей и родителей.

Длительность проекта: 4 недели.

**ОПИСАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 459 комбинированного вида» (далее МКДОУ д/с №459) введено в действие в 15 января 1985 года.

В детском саду функционирует 13 групп, из них: 2 группы оздоровительной направленности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет; 1 группа компенсирующей направленности для детей с 3 до 4 лет; 10 групп комбинированной направленности для детей с 3 до 7 лет. Общее количество воспитанников на 01.09.2017 – 345 человек.

Содержание образования в детском саду обеспечивается в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОУ, Адаптированными основными образовательными программами для детей с ТНР и ЗПР, парциальными программами, рабочими программами педагогов.

Детскому саду № 459 на основании предложения Министерства образования, науки и инновационной политики присвоено звание «Ведущее образовательное учреждение России» - (свидетельство №1142).

Ежегодное участие педагогов и воспитанников МКДОУ в конкурсах, фестивалях отмечается высокими результатами: дипломы лауреатов конкурсов профессионального мастерства; дипломы лауреатов фестивалей детского и юношеского театрального творчества «Времён связующая нить», 2017 г., грамота за I место в фестивале детского творчества «Маленькие звёздочки Дзержинского района», 2016 г. и др.

Планомерная слаженная работа педагогического коллектива ДОУ позволяет достичь положительных результатов по здоровьесбережению воспитанников (уровень заболеваемости снизился с 8,2 д/д (в 2016 г.) до 8,0 д/д (в 2017 г.).

В соответствии с программой развития на 2017-2018 годы в МКДОУ планируется осуществлять деятельность по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение качества дошкольного коррекционного и воспитательно-образовательного процесса путём успешного внедрения ФГОС.

2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования, создание центра информационных компетенций).

3. Формирование гражданской позиции у всех субъектов образовательного процесса.

4. Расширение способов и метода формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

5. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

В настоящее время экологический подход является основой формирования гармонично развивающихся детей. Начало формирования личности является дошкольное детство, в этом возрасте закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, создаются яркие впечатления, которые остаются в памяти человека на всю жизнь. Именно в это время необходимо вводить малышей в мир природы так, чтобы они каждый день открывали для себя что-то новое (В.А. Сухомлинский).

Этичный человек не может оставаться равнодушным к страданиям другого человека, даже если этот другой - животное. Этика отношения к людям и этика отношения к животным - биоэтика - имеют одну и ту же психическую основу - способность сопереживания. Поэтому воспитание у детей доброго отношения к животным формирует у них такие социально важные качества, как отзывчивость, доброта. Ж.Ж.Руссо, Г.Пестолоцци, Р.Одэн считали, что умственные силы ребёнка, его нравственные качества ничто так не формирует, как наблюдения различных царств естественного мира. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность дошкольника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. К. Д. Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого.

Для полноценного восприятия детьми окружающего мира необходимо непосредственное участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. К сожалению, городские дети, особенно живущие в крупных мегаполисах, все дальше отдаляются от природы, чистая красота которой становится недоступной. Без должного внимания со стороны педагогов и родителей естественная тяга к познанию всего живого может угаснуть и замениться тусклым искусственным аналогом. Но разве может, например, нарисованный даже профессиональными художниками лес передать все ощущения и эмоции, которые испытывает ребенок впервые оказавшись в сосновом бору или парковом лиственничнике?

Одной из замечательных достопримечательностей Новосибирска является зоопарк им. Р.А. Шило. Этот зоопарк является не только одним из крупнейших в России и даже в мире, но, что более важно, здесь для всех видов животных сотрудники стараются создать условия максимально приближенные к естественным. Именно поэтому многие редкие виды животных в Новосибирском зоопарке не только успешно содержатся, но и размножаются (снежный барс, белый медведь и др.).

В Новосибирском зоопарке дети могут увидеть животных из различных уголков нашей страны, а также из регионов с жарким климатом, могут увидеть трогательные сцены ухаживания самцов за своими партнершами, посмотреть на забавных малышей, услышать крики обезьян или птиц, одним словом – окунуться в мир природы.

Для того чтобы поездка в зоопарк оставила больше впечатлений и сохранилась в памяти надолго, следует подкрепить полученные эмоции увлекательным рассказом, обсуждением увиденного с детьми и взрослыми, созданием своими руками рисунка или поделки с наиболее понравившимся животным. Поисковая, творческая деятельности детей способствуют получению ими оригинальных результатов при выполнении различных видов деятельности. В процессе творческой деятельности преодолевается боязнь детей ошибиться, сделать "не так, как надо", что имеет существенное значение для развития смелости и свободы детского восприятия и мышления.

Об актуальности данной проблемы можно судить исходя из первоначальной диагностики воспитанников (Приложение №1). Анализ диагностики показал, что у 23 (88%) детей представления детей об объектах живой и не живой природы их существенных признаках не конкретны, размыты; имеют небольшие по объему знания; задания выполняет не правильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

3 (12%) ребенка имеются некоторые существенные представления об объектах животного мира, и признаках; при выполнении заданий допускается 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда аргументируют свой ответ.

Высокий уровень знаний детей не выявлен (составил 0%).



**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

**Цель**: формирование опыта познавательной, творческой и практической деятельности детей по теме «Новосибирский зоопарк», с использованием ИКТ технологий, а также взаимодействия родителей, воспитателей и детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Расширить представление детей о родном городе; уточнить знания детей о достопримечательностях родного города.
2. Познакомить с Новосибирским зоопарком и историей его образования.
3. Расширить знания детей о сотрудниках зоопарка, об условиях содержания животных в неволе, о правилах поведения в зоопарке.
4. Расширить знания детей о животном мире и его многообразии; о связях животных и растений со средой обитания.
5. Познакомить детей с Красной книгой, объяснить им почему многие животные и растения нуждаются в охране.

*Развивающие:*

1. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь.
2. Развивать память, творческое воображение, активизировать мыслительную деятельность.
3. Развивать мелкую и крупную моторики.
4. Создать условия для свободного выражения мыслей.
5. Содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к малой Родине, формировать интерес к познанию родного края, воспитывать чувство гордости за свой родной город.
2. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.
3. Воспитывать доброе отношение к животным.
4. Закреплять правила поведения в Зоопарке и других общественных местах.

**ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Экологическое образование и воспитание, направленно на формирование у детей стремления к познанию природы, развитию практических навыков, активной жизненной позиции в области охраны природы. Детей нужно воспитывать не в потребительской традиции к миру природы, а в сочувственном и уважительном отношении к природе, в понимании того, что природа - источник всей нашей жизни - духовной, материальной и физической. Разумеется, человек всегда будет потреблять природу, всегда будет брать у неё необходимое для жизни и развития. Мы должны научить детей не только брать, но и отдавать, и оберегать природу таким образом, чтобы она не только удовлетворяла наши нужды, но и сама совершенствовалась.

Именно поэтому педагогу необходимо переводить дошкольников со ступени их чисто житейских, достаточно узких и бедных представлений о мире - на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей. Инновационность данного проекта состоит в том, что мы предлагаем решать проблему решать с помощью изучения животного мира Новосибирского зоопарк им. Р.А. Шило. Так как зоопарк несет в себе огромный образовательный, развивающий, воспитательный потенциал. Изучая животных, содержащихся в зоопарке решается проблема естественной тяги детей к познанию всего живого. Комплекс проведенных образовательных, развивающих, воспитательных мероприятий вызвал у детей глубокий интерес к миру животных, расширил их знания, способствовал проявлению творческого воображения, активности, проявлению самостоятельной поисковой деятельности. Восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребёнок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнёзда, обижать животных.  
Важно формировать у детей дошкольного возраста представления о природе и формы отношения к ней. Экологическое воспитание дошкольника - это и есть познание живого, которое рядом с ребёнком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Важнейшим условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание им себя как части живой природы.

**ГОТОВНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

В МКДОУ созданы условия для инновационной деятельности: осуществляется внедрение ФГОС ДО в дошкольное образовательное пространство ДОУ.

Создана система повышения профессиональной компетентности педагогов детского сада через участие в работе методических объединений, семинаров, фестивалей педагогических идей, конкурсов.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ показывает, что воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с поставленными годовыми задачами.

Установлены внешние связи с различными организациями, способствующими развитию Учреждения (городской Центр «Магистр», Муниципальное учреждение дополнительного образования Городской центр информатизации «Эгида», детская библиотека им. М. Горького, детский центр «Лукоморье», СОШ № 96, гимназия № 15 «Содружество»).

Методическое оснащение педагогического процесса за 5 последних лет стало насыщеннее и разнообразнее. По сравнению с 2016 годом в 2017 году оснащённость базы ИКТ увеличилась на 15%, материально техническая база пополнилась на 20%, оснащённость методической литературой и пособиями в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в полном объёме.

Для реализации данного проекта в группе были созданы условия для инновационной деятельности**.**

Групповая комната оборудована:

* уголок изодеятельности – 1шт. (стол-тумба);
* уголок театральной деятельности – 1 шт.;
* уголок природы – шкаф 1 шт.;
* стол для воспитателя – 1шт.;
* столы детские – 15 шт.;
* стулья детские – 30 шт.;
* стул для воспитателя – 1 шт.;
* шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 3 шт.;
* доска – 1 шт.;
* магнитофон – 1 шт.;
* телевизор – 1 шт.;
* видеодиски о животных – 5 шт.;
* уголок для книг с книгами – 1 шт.;
* корзина для строительного материала – 2 шт.;
* шкаф для одежды, ряженья­­ -1 шт.;
* шкаф с уголком природы – 1 шт.;
* стол в игровой зоне «Дом» - 1 шт.;
* ковер – 1 шт.;
* доска с песком – 1 шт.;
* магнитная доска – 1 шт.;
* телевизор – 1 шт.;
* видеоплейер – 1 шт.;
* диски с учебными фильмами и мультфильмами 32 шт;
* магнитофон – 1 шт.;
* кассеты к магнитофону – 10 шт.;
* методический материал;
* предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (животные, профессии и т.п.);
* плакаты (климатические зоны, животные);
* мелкая и крупная геометрическая мозаика;
* наборы разрезных и парных картинок;
* чудесный мешочек;
* игры для интеллектуального развития – 4 шт.;
* настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания – 6 шт.;
* контурные и цветные изображения предметов;
* пособия для составления целого из частей;
* пазлы – 23 шт.;
* золото лото в картинках – 3 шт.,
* загадки о животных –1 шт.;
* вкладыши различных видов – 2 шт.;
* шнуровка – 5 шт.;
* кубики с иллюстрациями сказок – 5 шт;
* д/игры: «Живая природа», «Кто чей малыш», «Кто, где живет»;
* демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»;
* книги и энциклопедии о природе;
* глобус;
* мольберт – 1 шт.;
* наборы цветных карандашей – 28 шт.;
* гуашь – 14 наборов;
* акварель – 28 шт.;
* цветные восковые мелки;
* кисти – 28 шт. (трех видов размеров);
* непроливайки– 14 шт.;
* индивидуальные палитры для смешения красок – 15 шт.;
* альбомы для рисования и черчения разного формата – 28 шт.;
* салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, – 28 шт.;
* салфетки для рук;
* клеёнки для покрытия столов – 28 шт.;
* мелки для рисования на доске и асфальте;
* «Схемы рисунков»;
* раскраски;
* инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей;
* пластилин – 28 шт.;
* доски для лепки – 28 шт.;
* стеки разной формы – 28 шт.;
* розетки для клея – 28 шт.;
* печатки для нанесения узора;
* произведениями поэтов и писателей;
* книги для самостоятельного чтения;
* сказки, повести, рассказы, басни;
* шкаф для строительно - конструктивных игр – 1 шт.;
* наборы строительного материала – 14 шт.;
* строительные наборы с деталями разных форм и размеров (крупный) – 2 шт.;
* фигурки людей и животных для обыгрывания;
* деревянный строительный материал – 4 набора;
* тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый) – 6 наборов;
* мозаика различных видов – 10 наборов;
* настольный конструктор «Лего» (мелкий) - 2 шт.;
* настольный конструктор «Лего» (крупный) - 1 набор;
* вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
* крышки, коробки от дисков;
* природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, др.);
* Театры:

- настольный (резиновый деревянный, картонный) - 6 наборов,

- на ширме (би-ба-бо) – 5 наборов,

- на фланелеграфе – 2 набора,

- магнитные театры – 5 наборов,

- пальчиковый – 1 комплект.

* маски;
* картинки по сказкам.

**ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Реализация проекта рассчитана на 4 недели и будет происходить в 3 этапа.

*1 этап (подготовительный)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный | |
| 1. | Анализ педагогического опыта по экологической тематике и духовно-нравственному воспитанию. | 1 неделя | Воспитатели: Небольсина В.Е. Пономаренко Т.С.  Дудко И.В.  Рязанова О.Н. | |
| 2. | Изучение периодической печати по экологической тематике и духовно-нравственному воспитанию. | 1 неделя | Воспитатели:  Небольсина В.Е. Пономаренко Т.С.  Дудко И.В.  Рязанова О.Н. | |
| 3. | Анализ диагностических исследований. | 1 неделя | Воспитатели: Небольсина В.Е. Пономаренко Т.С.  Дудко И.В.  Рязанова О.Н. | |
|  | Анкетирование родителей (приложение №2), беседы. | 1 неделя | | Воспитатели: Небольсина В.Е. Пономаренко Т.С.  Дудко И.В.  Рязанова О.Н. |
|  | Первоначальная диагностика детей по данной теме (приложение №2) | 1 неделя | | Воспитатели: Небольсина В.Е. Пономаренко Т.С.  Дудко И.В.  Рязанова О.Н. |
| 6. | Составление планов работы. | 1 неделя | | Воспитатели: Небольсина В.Е. Пономаренко Т.С.  Дудко И.В.  Рязанова О.Н. |
| 7. | Подбор наглядного материала, игр, художественной литературы, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз. | 1 неделя | | Воспитатели: Небольсина В.Е. Пономаренко Т.С.  Дудко И.В.  Рязанова О.Н. |

*2 этап (основной)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | | Мероприятия | Участники |  |
| **1** | | 1-я половина дня:   * + - 1. Беседы с детьми на тему «Какой наш **город**?» «Какие достопримечательности нашего города?»   «Улицы нашего города»  «Памятники города Новосибирска»   * 1. Просмотр исторических фотографий нашего **города.**   2. Знакомство с гербом, флагом города Новосибирска.   3. Словесные игры: «Мой адрес»    «Назови по образцу»   «Назови ласково»  «Узнай о чем я говорю»  5. ННОД  *Развитие речи*: просмотр презентации «Мой родной Новосибирск»  *Лепка*: «Лебедь шипун»  *Рисование*: «Лебедь»  *Аппликация*: «Лебедь» (из ватных дисков)  *Конструирование*: «Лебедь» (из шишек)  2-я половина дня:  6. Художественное творчество детей – рисование, лепка, аппликация: «Мой дом»  «Улицы родного города»   * + - 1. Сюжетно-ролевые игры: «Мы путешествуем на автобусе по родному городу»    «Экскурсия»  «Семья»   * + - 1. Строительные игры: «Город»   «Наша улица»  «Построим разные дома»   * 1. Отгадывание загадок (Приложение №6)   Составление рассказов: «Мой дом»  «Где я люблю отдыхать в нашем городе»  «Мои любимые места»   * 1. Изготовление книжки-самоделки: «Новосибирск – мой любимый город»   2. Театрализация: сказка «Теремок»   3. Родительское собрание на тему: «Наш любимый зоопарк» | Дети, воспитатели, родители |  |
| **2** | | 1-я половина дня:   * + - 1. Рассматривание книг, слайдов, фотографий детей про Новосибирский зоопарк (Приложение №7)       2. Беседа о том, кто ходил в зоопарк, что запомнилось, кого и чем можно кормить.       3. Беседы с детьми: «Правила поведения в зоопарке»       4. Работа с родителями: принести фотографии, книги о Новосибирском зоопарке. Сходить с детьми в зоопарк.   Инструктаж для родителей: «Мой ребенок в зоопарке».   * + - 1. Разрезные картинки «Новосибирский зоопарк»       2. Просмотр видеофильмов про животных       3. ННОД:   *Развитие речи*: просмотр презентации «Новосибирский зоопарк»  *Лепка*: «Дикие животные Сибирских лесов»  *Рисование*: «Дикие звери России»  *Аппликация*: «Северный олень»  *Конструирование*: «Полярная сова» (из шишек)  2-я половина дня:   * + - 1. Составление рассказа: «Как я ходил в Зоопарк», «Мое любимое животное»       2. Подвижные игры (Приложение №8): «Лев и зебры»    «Сова и мыши»   * + - 1. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей…»       2. Загадывание и отгадывание загадок о животных. Составление загадок.       3. Чтение и заучивание: С. Я. Маршак «Детки в клетке»,   К. О. Дмитриев «Зоопарк на столе»,  А. Клыков «Лисица»,  Т. Скребицкий «Заяц», «Белка»,  Вера Чаплина «Питомцы зоопарка»,  Михаил Пляцковский «Как две лисы нору делили»   * + - 1. Игра «Кругосветное путешествие» (места обитания, особенности адаптации к природным условиям)       2. Строительные игры: «Зоопарк»       3. Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк»: сюжет: «Ухаживаем за животными».       4. Театрализация: сказка «Где обедал воробей…» | Дети, воспитатели, родители |  |
| **3** | | 1-я половина дня:   * + - 1. Рассматривание Красной книги НСО, России.       2. Беседа с детьми «Правила поведения в лесу»   «Мы друзья природы»  «Как люди спасают редких животных»   * + - 1. Беседа с родителям: найти информацию о «Красной Книге НСО» в Интернет       2. Работа с родителями: принести фотографии о посещении в зоопарке вольеров с животными и птицами, занесенными в Красную книгу.       3. Консультация для родителей: «Как оформить сообщение и сказку о представителях из Красной книги».       4. Д/и: «Зоологическое лото»   «Назови семью»  «Закончи предложение»  «Один-много»  «Четвертый лишний»  «Кто где живёт?»  «Путаница»  «Назови ласково»  «Чей детёныш?».   * + - 1. ННОД:   *Развитие речи*: просмотр презентации «Красная книга»  *Лепка*: «Золотая рыбка»  *Рисование*: «На дне морском»  *Аппликация*: «Подводный мир»  *Конструирование*: «Рыба» (из листьев)  2-я половина дня:   1. Д/и «Узнай по следу»   «Кто кричит»  «Узнай по описанию»   1. Экологические игры: «Зоологическое лото» «Узнай по описанию» 2. Игра: «Культура поведения в лесу» 3. Настольный кукольный театр. 4. Подвижные игры: «Хитрая лиса»   «Охотники и зайцы»  «У медведя во бору…»  «Зайцы и волк»  «Сидит, сидит зайка…»   1. Чтение: сказки "Заяц - хваста"   " У страха глаза велики"  Владимир Сутеев«Это что за птица?»;  «Кто сказал «мяу»?», «Под грибом», «Петух и Краски», «Мышонок и Карандаш», «Яблоко», «Кораблик»   1. Составление рассказа «Как прекрасен этот мир» 2. Свободная изобразительная деятельность (Приложение №9) 3. Театрализация: «Зимовье зверей» | Дети, воспитатели, родители |
| **4** | | 1-я половина дня:   * + - 1. Рассматривание животных различных климатических зон, из Красной книги НСО, России.       2. Рассматривание энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала       3. Беседа с детьми «Что мы можем сделать для сохранения природы?»   «Мы друзья природы»  «Как люди спасают редких животных»   * + - 1. Беседа с родителям: найти информацию о «Красной Книге НСО» в Интернет       2. Работа с родителями: принести фотографии о посещении в зоопарке вольеров с животными и птицами, занесенными в Красную книгу.       3. Консультация для родителей: «Как оформить сообщение и сказку о представителях из Красной книги».       4. ННОД:   *Развитие речи*: детские сообщения о животных  *Лепка*: «Еж»  *Рисование*: «Утка - нырок»  *Аппликация*: «Выдра речная»  *Конструирование*: «Лев»  2-я половина дня:   1. Настольно – печатные игры 2. Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк» 3. Подвижные игры: «Зайка серый умывается 4. Словесные игры:   «Хвосты», «Угадай кто?», «Назови ласково», «Где чей дом?»   1. Пересказ коротких текстов:   В. Бианки «Купание медвежат»  Белкина сушильня», «Как звери готовятся к зиме»   1. Чтение: «Лисичкин хлеб» М. Пришвина   И. Акимушкин «Чем кролик на зайца не похож», Л. Н. Толстой «Как волки учат своих детей», «Лоси»  Самуил Маршак Сборник стихотворений «Детки в клетке»   1. Театрализация: «Сказка о глупом мышонке» |  |
|  | |

*3 этап (заключительный)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный | |
| 1. | Анализ примененного педагогического опыта. | 4 неделя | Воспитатели: Небольсина В.Е. Пономаренко Т.С.  Дудко И.В.  Рязанова О.Н. | |
| 2. | Итоговая диагностика детей по данной теме (приложение №3) | 4 неделя | Воспитатели:  Небольсина В.Е. Пономаренко Т.С.  Дудко И.В.  Рязанова О.Н. | |
| 3. | Опрос родителей по итогам проекта. | 4 неделя | Воспитатели: Небольсина В.Е. Пономаренко Т.С.  Дудко И.В.  Рязанова О.Н. | |
|  | Итоговая викторина по теме: «Зоовиктарина» | 4 неделя | | Воспитатели: Небольсина В.Е. Пономаренко Т.С.  Дудко И.В.  Рязанова О.Н. |

Использованные методы реализации проекта описаны в приложении №4 (Система работы).

**КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* У детей сформировались представление о достопримечательностях Новосибирска, узнали, что Новосибирский Зоопарк один из лучших в России, что способствовало воспитанию любви к малой Родине, чувства гордости за свой родной город, формированию интереса к познанию родного края.
* Дети узнали, что в Новосибирском зоопарке, живет много разных животных из разных климатических зон и приспособлении их к среде обитания.
* Познакомились с профессией «смотритель за животными», узнали много нового о содержании и уходе за животными.
* Расширены знания детей о многообразии животного мира, укрепилось понимание того, что в природе все взаимосвязано и взаимообусловлено.
* Дети узнали, что многим животным и растениям угрожает исчезновение и они внесены в Красную книгу. Также ребята узнали о некоторых причинах сокращения численности редких видов и о том, что необходимо предпринять для их спасения.
* В ходе реализации проекта дети подготовили сообщения о животных, что обогатило и активировало их словарный запас, развивалась связная речь.
* Дети выучили новые стихи, пословицы о животных, считалки. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме.
* Цикл познавательных мероприятий способствовал улучшению памяти и мыслительной деятельности.
* Художественно-эстетические мероприятия способствовали развитию мелкой и крупной моторики, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
* Дети стали бережнее относится к живому миру природы.
* Дети узнали правила поведения в Зоопарке и других общественных местах.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Выполнение проекта проходило в русле комплексной системной работы, по созданию специальной эколого-социально-образовательной среды, способствующей формированию у воспитанников основных компонентов экологического сознания: когнитивного, аффективного, поведенческого.

Построение эколого-социально-образовательной среды позволит сплотить усилия педагогов, родителей и создать неповторимую систему для освоения дошкольниками основ экологической культуры.

Данный проект возможно эффективно использовать при изучении краеведения, ознакомления с окружающим миром. При его использовании воспитанникам становится понятна взаимосвязь животного мира с особенностями их обитания. Дети осознают о необходимости оказании поддержки и помощи животным.

Актуализация экологического образования и воспитания дошкольников является одной из важнейших задач. Ответственное отношение к окружающей среде должно превратиться в норму поведения каждого человека. Для этого необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

В качестве оценки степени эффективности работы по реализации проекта использовалась диагностика воспитанников до и после реализации проекта (Приложение №1, №3). Анализ первоначальной диагностики показал, что 88% детей представления детей об объектах живой и не живой природы их существенных признаках не конкретны, размыты; имеют небольшие по объему знания; задания выполняет не правильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы. У 12% имеются некоторые существенные представления об объектах животного мира, и признаках; при выполнении заданий допускается 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда аргументируют свой ответ. Высокий уровень знаний детей выявлен не был.

Проведенная итоговая диагностика показала:

* 17 (64%) детей имеются некоторые существенные представления об объектах животного мира, и признаках; при выполнении заданий допускается 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда аргументируют свой ответ.
* У 9 (36%) детей сформирован широкий круг представлений об объектах живой и не живой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает уверенно, аргументирует совой ответ.



Таким образом можно судить об эффективности проведенных мероприятий.

Динамика исследования показывает, что низкий уровень у детей отсутствует (составил 0%). Средний уровень вырос на 52%. Увеличение высоко уровня составило 36%.

**РЕСУРСЫ (БЮДЖЕТ ПРОЕКТА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | имеющиеся | требуемые |
| 1. | Дидактические игры для знакомства с миром растений и животных России и занесенных в Красную книгу НСО. | 2 000 руб. | 1000 руб. |
| 2. | Демонстрационный материал по теме дикие животные, (плакаты, иллюстрации и др.) | 3500 руб. | 1 000 руб. |
| 3. | Канцелярские принадлежности (для изготовления работ с детьми) | 500 руб. | 400 руб. |
| 4. | Всего основных расходов: | 6 000 руб. | 2 400 руб. |

**ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА**

**Проектная**деятельность в воспитательно**-образовательном**процессе носит характер сотрудничества, в котором принимают **участие и дети и педагоги ДОУ**, а также родители, которые могут быть не толькоисточниками**информации**, реальной помощи и поддержки ребенкуи**педагогу**в процессе работы над**проектом**, но и стать непосредственными **участниками образовательного процесса.**

Важно совместное обсуждение достижений и трудностей, а также индивидуальная работа с педагогами ДОУ, психологом, направленная на развитие рефлексивной деятельности участников образовательного процесса. Педагог-психолог помогал воспитателям в отслеживании эмоциональной включенности детей в проектную деятельность. Наблюдая за детьми, он незаметно для них проводил обследование и естественную коррекцию психологических затруднений или проблем.

Использование проектной деятельности позволило детям самостоятельно, разными способами находить **информацию** об изучаемом предмете и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того, сделало  **образовательную** систему открытой для активного **участия родителей**. Дети имели возможность рассказать о своей работе, совместной творческой работе с родителями, осмыслить результаты своей деятельности, испытать чувство гордости за достижения.

Специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации, завершался созданием творческого продукта. Дети принимали проблему, уточняли цель, выбрали необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляли готовность **участвовать в проектах**, предложенных взрослым, но и самостоятельно находили проблемы. Воспитатель выступал как организатор детской продуктивной деятельности, он - источник **информации**, консультант, эксперт. На начальном этане воспитатели: изучив литературные источники, проанализировали актуальность проблемы, провели анализ анкетирования родителей и диагностики знаний детей по проблеме,  поставили цель, определили план тематического проекта, содержание и методику организации проектной деятельности, подготовили необходимую предметно-развивающую среду, обсудили план с семьями воспитанников в ходе индивидуальных бесед, консультаций.

На втором этапе **воспитатели** реализовывали  **проект** через различные виды деятельности: проводились ННОД, игры, наблюдения (мероприятия основной части **проекта)**; давались творческие задания родителям и детям; были созданы условия для осуществления детских замыслов; поощрялись самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, **информации**, создание совместных детско-родительских творческих работ, поделок, рисунков и т. д.);

На заключительном этапе проекта воспитатели организовали итоговую викторину; провели анализ итоговой диагностики детей, мнений родителей о проекте; проанализировали достигнутые при выполнения **проекта** результаты.

Методическое руководство проектной деятельности включает в себя контроль:

* корректировкой плана работы в зависимости от возникающих трудностей;
* влиянием проектной деятельности на профессиональную компетентность педагогов;
* контролем качества и уровня образования воспитанников через проектную деятельность.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду»
2. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1
3. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет»
4. Артемьева Л. В. Окружающий мир в дидактических играх,1992г.
5. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.
6. «Красная книга НСО», ред.коллегия Ю.Ю. Марченко, изд. «Арта», г. Новосибирск, 2008 г.
7. «Красная книга НСО. Животные», ред.коллегия М.Г. Сергеев, изд. «Госкомэкология НСО», г. Новосибирск, 2000 г.
8. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
9. Лихачева Е.Н. «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста»
10. Морозова И.А. "Ознакомление с окружающим миром" 6-7 лет
11. Оберемок С. М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2007.
12. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
13. <http://xn----9sbubb4ahmf1byf.xn--p1ai/content/51>
14. <http://zoovestnik.ru/2015/07/17985/>
15. <http://zoovestnik.ru/2015/07/17985/>
16. <http://zoonovosib.ru/>
17. http://neposed.net

**Приложение** (на электронном диске):

Приложение №1. Первоначальная диагностика воспитанников по поставленной проблеме.

Приложение №2. Анкета для родителей.

Приложение №3. Итоговая диагностика воспитанников по поставленной проблеме.

Приложение №4. Система работы.

Приложение №5. Итоговая «Зоовикторина».

Приложение №6. Загадки, стихи, физ. минутки о животных.

Приложение №7. Презентация детского тематического проекта. На тему:«Новосибирский зоопарк глазами детей».

Приложение №8. Подвижные игры.

Приложение №9. Деятельность детей.