Утверждено

на педагогическом совете

МБДОУ ЦРР «Детский сад «Лира»

Протокол № от 5.10.2017

**Рабочая программа**

Учителя – логопеда МБДОУ ЦРР д/с «Лира»

в подготовительной группе для детей с ОНР

на 2017-2018

Разработала программу:

Учитель –логопед

Конева Елена Викторовна

Содержание

**Пояснительная записка………………………………………………………………………………..…3**

**Раздел I Базовые компоненты программы…………………………………………………………………………......4**

Программно- методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса**………………………………………………………………………………...6**

Паспорт логопедического кабинета:**………………………………………………….6**

**Раздел II Особенности психоречевого развития детей с общим**

**недоразвитием речи .………………………………………………………..…….….7**

Характеристика детей сОНР**……………………………………………………………………………......…....8**

Характеристика детей 6-го года жизни с ОНР III уровня**…………………………………………………………………………..….......12**

Характеристика структурных компонентов речи

детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.**…………………………………….….......12**

Психолого – педагогическая характеристика подготовительной

логопедической группы»Гномики»**………………………………………….….......15**

**Раздел IIIОсобенности организации коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР………………………………………………………………..…………….........16**

Формы и средства организации образовательной деятельности**……………........16**

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми

с речевыми нарушениями**……………………………………………….……........17**

Модель взаимодействия учителя логопеда с другими участниками коррекционного процесса.**…………………………………………………….………..……………...19**

Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя**……………………………………………………………...……...…....23**

**Раздел IV Особенности работы с родителями детей ОНР…………………....25**

**РАЗДЕЛ V Содержание коррекционной НОД……………………………………………………………………………...…..32**

Годовой план учителя-логопедана 2017-2018 учебный год**………………………….……………………………….……..………………....33**

Расписание индивидуальных занятий на 2017-2018 учебный год

Старшая «Малинки»/Подготовительная «Гномики»**…………………..………...41**

Расписание занятий в Подготовительной группе «Гномики»

на 2017-2018 учебный год**………………………………………………………….42**

План-программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-7 лет**………44**

Организация пребывания детей с ОНР в старшей группе**…………………...…52**

Циклограмма рабочего времени на 2017-2018 учебный год**…………………….54**

Система коррекционного логопедического мониторинга**………………….....…57**

**Литература…………………………………………………………………………61**

**Пояснительная записка**

«Рабочая программа по коррекции речи детей с ОНР подготовительного дошкольного возраста» составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Концепцией модернизации российского образования, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ.

Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 6 до 7 лет. В программе представлены:

- диагностика индивидуального развития детей,

- комплексно-тематическое планирование,

- система коррекционно-развивающей работы,

- организация режима дня,

- методическое обеспечение программы,

**РАЗДЕЛ I: БАЗОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ:**

Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

-Основная образовательная программа ДОУ

-Положением о логопедических группах ДОУ;

- Конституция Российской федерации,

-ФЗ « Об образовании» с учетом изменений, внесенных ФЗ от 01.12.2004 г., ФЗ 122, вступивших в силу с 01.01.2005 г.

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г. От 03.10.2005г.

-Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 г. От 23.12.2005г.

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.2009г.

« Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010г.» от 03.10.2005

- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ» от 09.12.2004г.

-Письмо МО России от 22.01.98г № 20-58-07 ин\20-4 « Об учителях-логопедах и педагогах – психологах» ( о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда» ст. 137-140

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. ( приказ МО РФ от 11.02.2002г.)

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева

***Цель программы:***

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей старшей и подготовительной группы, формирование основных ключевых компетенций и интегративного качества «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

***Основные задачи коррекционного обучения.***

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА**

-НищеваН.В.: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

-Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС

-Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

**Паспорт логопедического кабинета:**

1. Зеркала для индивидуальной работы– 12 шт.

2. Шкаф для пособий-1шт.

3. Стулья – 10 шт.

4. Детские столы – парты – 4 шт.

**РАЗДЕЛ II: ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР.**

|  |
| --- |
|  |

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

**Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.**

1й УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («ко?ка» – петушок, «кой» – открой, «до?ба» - добрый,«пи» – пить). При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «ко?ка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «клюёт», «кукарекает», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращению («па?кади» – собака сидит; «ато» - молоток; «тямако?» – чай с молоком). Словоизменение детям ещё недоступно. 2й УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 7 Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы: «Да пить моко?» – дай пить молоко; «во изи? аса?нямя?сик» – вот лежит большой мячик. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валин папа; «алил» – налил, поил, вылил; «да?йкахвот» – заячий хвост и т.п.) наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может назвать предметы, имеющие сходства по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» – муравей, жук, паук; «тюфи» – туфли, тапочки. Сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. («юка?» – рука, локоть, плечо, пальцы; «стуй» – стул, сиденье, спинка и т.п.) Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержимое сюжетной линии. Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполныемости: «Динда?с» – карандаш; «виписе?д» – велосипед; «мисане?й» – милиционер. 3й УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых, распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трёх-пяти слогов. 8 Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании с существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д. соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробьиха» – «воробьи» и т.п.) Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новы речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связанности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная элементарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из своей жизни они используют в основном короткие, малоинформативный фразы. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: «неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист «астобус» – автобус). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. 9 4й УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволил обосновать необходимость выделения нового, четвёртого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены ребята с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико- фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленной обследование, выполнение специально подобранных заданий, позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании Речи дошкольников с 4м уровнем недоразвития речи. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей ещё не завершён. Так, при, казалось бы, достаточном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий, частей тела человека и животных и т.д. ^ Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» – «заяц убежал в дыру»), в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет чётко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя проявляется в специфических словообразовательных ошибках. ^ Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных ( ручище – «рукина, рукакища»; коровушка – «коровца»; скворушка – «сворка, своречник»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной»; льняной – «линой»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»). В большинстве случаев дети с ΙV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. 10 Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложны предлогов. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребёнку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку сказа и т. д.

**Характеристика детей 6-го года жизни с ОНР III уровня**

**Фразовая речь**. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и [фонетико-фонематического](http://pandia.ru/text/category/fonetika/) недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

**Понимание речи** .Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

**Словарный запас.** Ребенок пользуется всеми [частями речи](http://pandia.ru/text/category/chasti_rechi/), однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык [словообразования](http://pandia.ru/text/category/slovoobrazovanie/) и словотворчества.

**Грамматический строй речи.** Ребенок правильно употребляет простые [грамматические формы](http://pandia.ru/text/category/grammaticheskie_formi/), но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование [имен прилагательных](http://pandia.ru/text/category/imya_prilagatelmznoe/) с именами существительными в роде, числе, падеже; [имен числительных](http://pandia.ru/text/category/imya_chislitelmznoe/) с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

**Звукопроизношение.** Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по [артикуляции](http://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/).

**Слоговая структура слова.** Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

**Фонематическое восприятие.** Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

**Характеристика структурных компонентов речи**

**детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.**

**Фразовая речь.** Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

**Понимание речи**. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

**Словарный запас**. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, [антонимов](http://pandia.ru/text/category/antonimi/). Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями.

**Грамматический строй речи.**На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм [множественного числа](http://pandia.ru/text/category/mnozhestvennoe_chislo/) с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (*в, на, под*). При использовании сложных предлогов (*из-за, из-под*) появляются ошибки – замена и смешение. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

**Звукопроизношение**. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

**Слоговая структура**. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

**Фонематическое восприятие.** Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа *мак.*

**Связная речь.** У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, [деепричастий](http://pandia.ru/text/category/deeprichastie/). Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст. Некоторым ребятам, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между [синтагмами](http://pandia.ru/text/category/sintagmatika/) и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

**Психолого – педагогическая характеристика подготовительной**

**логопедической группы «Гномики»**

На начало 2017 учебного года вподготовительной логопедической группе числится 13 человек с ОНР IIIур.

Словарный запас низкий, ограничен бытовой тематикой: дети не знают частей предметов, детенышей животных, не употребляют в речи обобщающих понятий, наречий, допускают многочисленные семантические замены. Отсутствуют антонимы, сложные предлоги, мало прилагательных. У детей нарушено произношение всех групп звуков. Грубо нарушена звуко-слоговая структура слова. Присутствуют ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов. Дети не умеют выделять заданный звук в ряду других звуков, не определяют местоположение заданного звука в слоге, слове. В речи детей имеют место многочисленные аграмматизмы согласования и управления. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастии, деепричастии. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия. У детей остаются аграмматизмы в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (окны, деревы). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на, под). (низкий уровень – 70,8%, средний уровень – 29,2%). Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под, из-за, между, над). Отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Общее недоразвитие речи детей данной группы сочетается с недостаточной степенью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления. Несформированность психических процессов и речевого недоразвития отражается на усвоении учебного материала.

**РАЗДЕЛ III: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯДЕТЕЙ 6-7 лет С ОНР.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

**Формы и средства организации образовательной деятельности**.

Учитель-логопед:

-Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,

- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

-экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

-беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

⎯ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

⎯ игры-драматизации.

Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

⎯ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

⎯ комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Специалист по ФИЗО:

-игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

⎯упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; --подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

-игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

⎯ контроль над выполнением заданий и произношением ребенка;

⎯ выполнение рекомендаций учителя-логопеда

**Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.**

**1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

**2. Единство диагностики и коррекции.**  Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

**3. Приоритетность коррекции каузального типа.**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

**4. Деятельностный принцип коррекции.**  Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

**5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

**6. Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; песочной терапии, метод БОС, методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

**7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются **дидактические принципы.**

**1. Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

**2. Продуктивность обработки информации**.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

**3. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

**4. Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

**5. Концентрический.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

**Модель взаимодействия учителя логопеда с другими участниками коррекционного процесса.**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в кор­рекционно-развивающую деятельность педа­гогов и специалистов детского сада (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физиче­ской культуре), а также родителей. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние ча­сы, а также во время непосредственной образовательной деятельности.. Для улучшения речевой ситуации в группах, в работе с воспитателями используются такие формы, как круглый стол, индивидуальные беседы, консультации, семинары, обсуждение проблем на педсовете. Советы и рекомендации учителя-логопеда оформляются в виде буклетов, памяток.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в рабо­те взрослых участников образовательного процесса:

\*Логопед:

* диагностика, постановка и автоматизация звуков;
* развитие фонематического слуха;

речевое и языковое развитие.

***\**** Психолог:

* + психодиагностика;
  + выявление компенсаторных возможностей;
  + тренинговые упражнения.

\* Воспитатель:

автоматизация звуков;

развитие фонематического слуха;

расширение словаря;

развитие связной речи.

\* Музыкальный руководитель:

* + - * + элементы логоритмики;
        + постановка диафрагмально-речевого дыхания;
        + развитие координации движений;
        + музыкотерапия;
        + развитие общей и мелкой моторики.

\* Инструктор по физической культуре:

развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

интеграция речевой и двигательной функции;

- развитие основных видов движения.

\* Родители:

* + - выполнение рекомендаций всех специалистов;

- закрепление навыков и расширение знаний.

\*Медицинский блок:

-массаж;

- сохранение и укрепление здоровья.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: собраний, групповых и индивидуальных консультаций, бесед, круглых столов, создание информационных стендов. Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях логопедического пункта представлена в приложении. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как родительская гостиная,индивидуальные практикумы по обучению родителей несложным артикуляционным упражнениям, которые следует проводить с ребенком дома в игровой форме.

При составлении индивидуальных перспективных планов учитель-логопед учитывает результаты диагностики, проводимые педагогом – психологом. Совместно с ним строится дальнейшая коррекционная работа по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, психологом – очень актуальны.

Учитель-логопед на занятиях уделяет особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребенка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель включает в свой план работы. Таким образом, работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребенком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребенка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи. Учитель-логопед также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трех слов, придумывание чистоговорок – небылиц, чистоговорок – «смешинок».

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем. Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребенок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребенка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов. Учитель-логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путем включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, инструктор по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей, зачисленных на логопедический пункт. Примерный план взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре представлен в приложении .

С узкими специалистами обсуждаются достижения детей на соответствующих занятиях (музыкальном, физкультурном) согласно этапам работы логопеда с этими детьми. Педагоги делятся с логопедом своими наблюдениями за речью детей, зачисленных на логопедический пункт, на соответствующих занятиях. Вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы. Благодаря такой тесной работе логопеда и всех педагогов детского сада достигаются высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

**Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются: Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка..

1 Формирование правильного произношения.

.2 Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты..

3 Развитие навыка связной речи.

.4 Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**РАЗДЕЛ IV: ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ С ОНР**

**Организация и формы работы с родителями детей,**

**страдающих общим недоразвитием речи**

Успех работы логопеда немыслим без взаимодействия с родителями, поскольку семья играет решающую роль в речевом развитии ребенка: именно здесь закладывается его фундамент, закрепляющий приобретенные навыки. А поэтому внимание и контроль за детской речью со стороны родителей крайне необходимы.

Содержание работы с родителями должно быть основано на высоком уровне, соответствующем основным достижениям современной педагогической науки.

**Работа ведется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально.**

Индивидуальная работа дает педагогу возможность войти с родителями в более тесный контакт, больше узнать о семье своего воспитанника, подобрать эффективные приемы воздействия. При индивидуальном изучении семьи легче дать родителям конкретные советы, оказать действенную помощь.

**Индивидуальные беседы с родителями** или другими членами семьи позволяют педагогу наладить с семьей более тесный контакт. Они дают родителям возможность о многом откровенно рассказать педагогу, посоветоваться с ним. Часто родители нуждаются в квалифицированной педагогической помощи, но обнаружить незнание каких-то вопросов или рассказать об отрицательных явлениях своего ребенка в присутствии большого круга людей (например, на собрании) они не решаются.

Беседы с родителями могут быть вызваны необходимостью дать совет в индивидуальном плане. Например, ребенок болел, и длительное время не посещал детский сад. Он, конечно, отстал от товарищей. В зависимости от характера и продолжительности болезни педагог советует родителям, на что обратить особое внимание, чем и как дополнительно позаниматься с ребенком.

Часто родители сами обращаются к педагогу. В таком случае педагог либо сразу отвечает и дает рекомендации, либо договаривается с родителями о дне и часе, когда он сможет более полно ответить на поставленные вопросы, мотивируя это желание подготовиться и дополнительно понаблюдать за своим воспитанником, чтобы вынести более объективную оценку. Готовясь к такой беседе, нужно перечитать соответствующую литературу, отобрать интересные примеры из практики, посоветовать родителям что-то почитать самим. Беседуя с матерью или отцом ребенка, педагог должен внимательно и терпеливо выслушать замечания и советы, стараясь, если это целесообразно, применить их в своей практике. Часто такие беседы помогают педагогу найти правильный подход к ребенку.

**Второе направление: работа с коллективом родителей**. Коллективные формы работы с семьей предоставляют возможность более широко и глубоко знакомить родителей с целями и задачами коррекционного обучения. Квалифицированные доклады на собраниях поднимают интерес и уважение родителей к работе логопеда.

**Формы коллективной работы:**

1. **Групповая беседа**. Логопед строит групповую беседу с родителями на конкретном материале, который собран в процессе подготовительной работы.

Проводя с родителями индивидуальные и групповые беседы, педагог должен позаботиться о том, чтобы результат таких бесед для родителей был очевиден, чтобы его советы приносили действенную пользу. Беседы с родителями чаще всего проводит логопед. Но иногда возникает необходимость в квалифицированном совете более узкого специалиста: психоневролога, ортодонта, лор-врача. Такие беседы-консультации организуются для одного, нескольких или целой группы родителей, в зависимости от конкретных условий. Консультации могут быть назначены по просьбе родителей или предложению логопеда. Такие консультации не планируются заранее, а проводятся периодически, по мере надобности.

**2. Раз в месяц логопед проводит плановые консультации для родителей**, темы которых могут быть следующими:

- Развитие мелкой моторики; - Выполнение домашнего задания; - Развитие мышления; - Работа над сказками; - Работа с книгой; - Речевые игры дома; - Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях.

К каждой консультации готовится специальное оборудование. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводские игрушки, палочки и задания к ним, цветные и простые карандаши, краски, альбом для рисования, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол, кубики и т.д. План проведения таких консультаций заранее вывешивают па доске объявлений или в уголке для родителей. Дни и часы проведения консультаций должны быть заранее определены. Консультации проводятся в форме свободной беседы, когда родители могут задать вопрос, высказать свое мнение, поспорить **3. Эффективной формой работы с родителями являются родительские собрания.** Первое собрание родителей проводится в конце августа или в начале сентября. Родителей знакомят со структурой данного дошкольного учреждения, задачами и содержанием работы в течение учебного года, правилами и распорядком дня в детском саду. Как правило, это собрание проводит заведующая детским садом с родителями всех спецгрупп.

Второе собрание проводит каждый логопед и воспитатель в своей группе в течение октября. На этом собрании намечаются пути совместной работы детского сада и семьи. Материал первого собрания обычно готовится на основе результатов бесед с родителями, обследования детей. Знакомя родителей с целями, задачами и средствами коррекционного обучения и подготовки ребенка к школе в условиях специального детского сада и в семье, педагоги дают подробный анализ собранного ими материала.

Для бесед с родителями можно пригласить учителя начальных классов, школьного логопеда, которые ознакомят их с теми требованиями, которые предъявляют ребенку в школе, и типичными сложностями, которые встречаются на пути ребенка, в связи с тем или иным нарушением в речевом развитии.

Третье родительское собрание проводится в январе. Здесь подводятся итоги работы за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Характеризуя речевое и общее развитие каждого ребенка, сдвиги у детей, а также трудности, встречающиеся в процессе занятия, педагогами намечаются пути дальнейшей работы.

Последнее заключительное родительское собрание проводится в мае. На нем подводятся итоги работы за год. Даются рекомендации (отдельным детям), касающиеся дальнейшего закрепления пройденного материала. Здесь же логопед знакомит родителей решениями комиссии о дальнейшем обучении детей в массовой или специальной школе, или в случае необходимости, повторном пребывании в спецгруппе. Решения комиссии подробно обосновываются.

Посещение открытых занятий родителями проводится в течение всего учебного года (не реже одного раза в три месяца). На этих занятиях логопед знакомит родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также требованиями во время занятий.

Можно проводить дни открытых дверей по теме «Говорят ваши дети». Логопед и воспитатель проводят открытые занятия, режимные процессы с выполнением детьми речевых заданий, устраивают прослушивание магнитофонных записей детской речи.

В подготовительной к школе группе целесообразно организовать семинар на тему «Речь будущих первоклассников». Содержание деятельности семинара должно предвидеть вооружение родителей методами и приемами работы по развитию речи, коррекции ее недостатков. Сюда входят: знакомство с играми и упражнениями на устранение дефектов и усовершенствования звуковой культуры речи; консультации относительно организации родителями прогулок и экскурсий с целью обогащения словаря детей.; содержательного проведения выходных дней, стимулирования детей к самостоятельному рассказыванию; программы художественного чтения и рассказывания; использование ТСО для развития речи детей; обучение грамоте и подготовка руки ребенка к письму.

Предлагаются следующие темы семинара: - сентябрь - «Требования программы первого класса к речевому развитию детей»; - октябрь - «Воспитание звуковой культуры речи в условиях семьи»; - ноябрь - «Формирование грамматически правильной речи детей в семье»; - декабрь - «Обучение грамоте и подготовка руки ребенка к письму в семье»; - январь - «Словарь ребенка»; - февраль - «Художественное чтение в семье»; - март – «Развитие связной речи детей в семье»; - апрель – «Использование ТСО в семье».

Особенно важно построить работу с родителями детей, страдающими общим недоразвитием речи, так как неоценимое значение для успеха коррекции общего недоразвития речи имеет правильная организация окружающей среды, где ребенок проводит выходной день, взаимоотношения родителей между собой, отношения их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и так далее. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимости соблюдения единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда и воспитателей. Формы и методы работы с родителями детей, страдающих общим недоразвитием речи те же, что и с родителями других детей логопедической группы, но при этом больше внимания уделяется личностным особенностям детей, соблюдению режима организации спокойной обстановки в семье.

Важной формой пропаганды педагогических вообще и логопедических в частности знаний среди родителей являются разные виды наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания и коррекционного обучения через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы; доступно, убедительно и экономно доводить до родителей нужную педагогическую информацию. Стенды для родителей логопед и воспитатель оформляют совместно в течение всего года. Здесь освещаются специальные вопросы, касающиеся развития речи детей. Материал по формированию звукопроизношения, связной речи у детей данной группы постоянно меняется. В родительском уголке есть информационный раздел, где указаны даты родительских собраний, приглашения для беседы с логопедом, время консультации специалистов. Оборудование места для размещения текстового и иллюстративного материала может быть самым разнообразным: стенд, пока или стол для демонстрации детских работ, педагогической и художественной литературы, специально оборудованные витрины, рейки, паспарту. Хорошо, если есть возможность поставить рядом с демонстрируемыми материалами кресла или стулья, столик, чтобы родители могли спокойно, более основательно просмотреть рекомендации, литературу, а не делать это на ходу.

Эффективной формой работы с родителями является организация тематических выставок.

Рекомендуется использовать в своей работе такую динамичную форму специальной педагогической пропаганды, как папки-передвижки. О папках-передвижках нужно говорить на родительских собраниях, регулярно рекомендовать знакомиться с ними, рекомендовать брать их домой. Когда родители возвращают папки, логопед и воспитатель должны побеседовать с ними о прочитанном, выслушать предложения, ответить на вопросы.

Сочетание таких форм устной и наглядной пропаганды способствует повышению педагогических знаний у родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приемы общения с ребенком.

**План работы с родителями на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Консультация  «Что такое логопункт» | Октябрь | Воспитатели подготовительной  группы | Консультирование родителей |
| Индивидуальные  Консультации  Особенности речевого развития детей 6-7 лет/ что должен уметь ребенок в таком возрасте/работаем в тетрадях | Еженедельно | Родители | Консультирование родителей |
| Артикуляционная гимнастика( зачем она нужна)папка передвижка | Ноябрь | Родители | Рекомендации в родительском уголке |
| Рекомендации родителям «Игры на развитие мелкой моторики» | Декабрь | Родители | Рекомендации в родительском уголке |
| Папка передвижка «Учимся Читать» | Январь | Родители | Рекомендации в родительском уголке |
| Обучение грамоте и подготовка руки ребенка к письму в семье» | Февраль | Родители | Рекомендации в родительском уголке |
| Папка-передвижка «Автоматизация звуков в домашних условиях» | Март | Родители | Рекомендации в родительском уголке |
| Игры и задания по лексическим темам | Еженедельно | Родители | Рекомендации в родительском уголке |
| «Развитие связной речи детей в семье» | Апрель | Родители | Рекомендации в родительском уголке |
| Родительское собрание Тема: «Знакомство», «Подведение итогов» | Октябрь  Май | Родители | Знакомство с программой, перечень литературы, рекомендации для родителей |

**РАЗДЕЛV: Содержание коррекционной НОД:**

Задачи и содержаниекоррекционно-развивающегообучениядетей 6-7лет с ОНР планируются с учетомрезультатовихлогопедическогообследования, позволяющихвыявитьпотенциальныеречевые и психологическиевозможностидетей, и соотносятся с требованиямиобщеобразовательнойпрограммыдетскогосада. Годовоеобучениеусловноподразделяется на 2 периодаобучения: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль, март, апрель, май .

Учебный год в логопедическойгруппе для детей с общимнедоразвитием речи начинается с первогосентября и заканчивается 31 мая. 2 неделисентябряотводитсявсемспециалистам для углубленнойдиагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимныемоменты, составления и обсужденияпланаработы. Занятияначинаются с 15 сентября и продолжаются по 1июня. В серединегода (январь) в рабочейпрограммезапланированы для воспитанниковнедельныеканикулы (СанПиН 2.4.1.2660-10). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течениенеделипланируется в соответствии с требованиями к максимальнойобразовательнойнагрузке на ребёнка в ДОУ, определённымиСанПиНами № 2.4.1.2660-10. Система составленияучебногоплананепосредственно-образовательнойдеятельности в подготовительнойгруппеопределяетсодержание и максимальнуюнагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетоминдивидуальныхособенностейдетей и ориентирована:

-на значимостькаждоговида занятий для коррекциидефекта;

-сведенияизпрограммы для детей с ОНР (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);

-психологические и возрастныевозможностидетейданныхкатегорий.

Количество занятий распределено по рекомендациямпарциальныхпрограммразвития и обучениявоспитанников с общимнедоразвитием речи. Каждый вид НОД учебногопланарешаеткаккоррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательныезадачи. Ониопределяются с учетомспецификиразличныхвидовдеятельности, возрастных и индивидуально-типологическихособенностейдетей с ОНР.

**Годовой план учителя-логопеда**

**На 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Форма работы | Период | Необходимые условия |
| 1. | **Документальный блок**  **-** составление графика работы;  - составление циклограммы деятельности;  - разработка планов (годового, перспективного);  - подготовка и заполнение  речевых карт;  - составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения;  - отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год. | Работа с документацией | 1 -2 неделя сентября | Тетради, компьютер, речевые карты |
| 2. | **Диагностический блок**  Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей.  Углублённое логопедическое обследование:   1. выявление уровня развития общения; 2. исследование артикуляционной и мимической моторики; 3. исследование дыхания; 4. исследование голоса; 5. диагностика нарушений моторного развития; 6. исследование грамматического строя речи; 7. исследованиефонетико - фонетической системы речи; 8. исследование лексической стороны речи.   Проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностики состояния речи детей. | Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями  Диагностика | Сентябрь  1 -2 неделя сентября  Сентябрь, январь, май | Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения |
| 3. | **Блок коррекционно-развивающей работы по развитию всех сторон речи**   Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.  Индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения. | Занятия  Индивидуальные занятия | В течение учебного  года | Календарно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка  и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.  Календарный план.  Конспекты, дидактический материал, игры, пособия.  Дидактический материал, игры, пособия. |
| 4. | **Блок профилактической и консультативной работы**  Оказание консультативной помощи педагогам ДОУ:  1. Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.  2.  Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.  3.  Загадка как средство развития речи и мышления.  4.   Работа по развитию артикуляционной моторики.  5.  Развитие лексико-грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи  6.  Вербальные и невербальные коммуникации.  7.  Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами.  8.  Развитие внимания и памяти детей.  9. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.   Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.  Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:  ***Выступления на родительских собраниях.***  *Первое родительское собрание*.  Цель: рассказать родителям о речевых нарушениях детей, познакомить родителей с программой коррекционного обучения.  - рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции;  - знакомство родителей с программой коррекционного обучения;  - рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий.  *Второе родительское собрание*  Цель: подвести итоги за 1 полугодие (кратко освещаетя динамика речевого развития детей, определяются последующие задачи и содержание занятий, требования к речи детей)  *Третье родительское собрание*  Цель: подвести итоги всей коррекционной работы за год, сделать анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению.  ***Консультации для родителей:***  1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.  2. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук.  3. Формирование правильного речевого дыхания.  4. Роль родителей в развитии речи детей.  5. Развитие внимания и памяти детей.  6. Игры по развитию словаря.  7.Осуществление контроля за качеством детской речи  8.Рекомендации родителям на летний период  Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. | Консультации, беседы  Собрания  Консультации | Сентябрь  Сентябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  1 неделя октября  Январь  Май  Сентябрь, май  Октябрь    Ноябрь   Декабрь  Январь  Февраль  Март  Май  В течение года | Спец. литература  Протоколы родительских собраний  Устная информация,  письменные материалы |
| 5. | **Блок методического обеспечения**  *Пополнение учебно-методического комплекса*  - новинки методической литературы;  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми;  - пополнение консультаций для педагогов и родителей;  *Пополнение учебно-дидактического комплекса*  - новые игры и игрушки для работы с детьми  - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.  Участие в МО учителей-логопедов. |  | В течение года  В течение года  В течение года | Картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики, книги,  консультации для родителей  Дидактические игры и пособия : игра «Подбери схему»,  «Различай звуки», «Игры с прищепками», «Руки развиваем – буквы собираем», « Домики для звуков и букв»,  пособия для развития силы выдоха «Помоги бабочке перелететь с цветка на цветок», «Снежинки», бумажный театр по сказкам «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Кот в сапогах», дидактический материал к занятиям «Времена года в картинах художников», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», настольно-печатные дидактические игры серии «Играйка» (автор Нищева Н.В.) |
| 6. | **Блок повышения квалификации**  - изучение нормативных документов, программ, методических рекомендаций по организации логопедической помощи детям;  - изучение требований государственного стандарта, базовых и тематических программ для ДОУ;  - изучение новинок методической литературы и специальных журналов;  - изучение материалов городского методического кабинета, методического объединения логопедов, участие в педагогических советах ДОУ. |  | В течение года |  |

**Расписание индивидуальных занятий на 2017-2018 учебный год**

**Старшая «Малинки»/Подготовительная «Гномики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | ФИО ребенка |
| Понедельник | 8.00-8.10  8.15-8.25  8.30-8.40  8.45-8.55  9.25-9.35  9.40-9.50  9.55-10.05  10.10-10.20  10.25-10.35  10.40-10.50 | Унегова Даша  Дима Трушков  Марина Юферева  Даша Титова  Анфиногенова Лиза  Горбунов Никита  Кутлиярова Юля  Нефедов Алексей  Рыбина Алиса  Сагин Денис |
| Вторник | 8.00-8.10  8.15-8.25  8.30-8.40  8.45-8.55  9.25-9.35  9.40-9.50  9.55-10.05  10.10-10.20  10.25-10.35  10.40-10.50 | Треногин Артем  Туйгильдин Артем  Якупов Глеб  Пешин Иван  Булатова Анастасия  Локтев Павел  Маслеников Даниил  Анфиногенова Лиза  Кутлиярова Юля  Хлебников Анатолий |
| Среда | 15.00-15.10  15.20-15.30  15.35-15.45  15.50-16.00  16.05-16.15  16.30-16.40  16.45-16.55  17.00-17.10  17.15-17.25  17.30-17.40  17.45-17.55 | Локтев Павел  Горбунов Никита  Кутлиярова Юля  Нефедов Алексей  Рыбина Алиса  Сагин Денис  Туйгильдин Артем  Якупов Глеб  Анастасия Булатова  Анфиногенова Лиза  Ожгибесова Полина |
| Четверг | 15.00-15.10  15.20-15.30  15.35-15.45  15.50-16.00  16.05-16.15  16.30-16.40  16.45-16.55  17.00-17.10  17.15-17.25  17.30-17.40  17.45-17.55 | Унегова Даша  Дима Трушков  Марина Юферева  Даша Титова  Локтев Павел  Горбунов Никита  Нефедов Алексей  Рыбина Алиса  Треногин Артем  Туйгильдин Артем  Пешин Иван |
| Пятница | 15.00-15.10  15.20-15.30  15.35-15.45  15.50-16.00  16.05-16.15  16.30-16.40  16.45-16.55  17.00-17.10  17.15-17.25  17.30-17.40  17.45-17.55 | Унегова Даша  Дима Трушков  Марина Юферева  Даша Титова  Треногин Артем  Якупов Глеб  Пешин Иван  Маслеников Даниил  Хлебников Анатолий  Ожгибесова Полина  Сагин Денис |

**Все планирование осуществляется на примере лексических тем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь** | **1** | **Диагностика** |
| **2** |
| **3** |
| **4** | **Осень. Осенние месяцы.Периодыосени.Деревья осенью** |
| **Октябрь** | **1** | **Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах** |
| **2** | **Фрукты. Труд взрослых в садах.** |
| **3** | **Насекомые и пауки.** |
| **4** | **Перелетные птицы. Водоплавающие птицы** |
| **Ноябрь** | **1** | **Ягоды и грибы. Лес Осенью** |
| **2** | **Домашние животные** |
| **3** | **Дикие животные наших лесов** |
| **4** | **Одежда. Обувь. Головные уборы** |
| **Декабрь** | **1** | **Зима. Зимующие птицы** |
| **2** | **Мебель** |
| **3** | **Посуда** |
| **4** | **Новогодний праздник** |
| **Январь** | **1** |  |
| **2** | **Транспорт** |
| **3** | **Профессии** |
| **4** | **Труд на селе зимой** |
| **Февраль** | **1** | **Орудия труда. Инструменты** |
| **2** | **Животные жарких стран** |
| **3** | **Комнатные растения** |
| **4** | **Аквариумные и пресноводные рабы. Животный мир морей и океанов** |
| **Март** | **1** | **Ранняя весна. Мамин праздник** |
| **2** | **Наша родина-Россия** |
| **3** | **Москва- столица России** |
| **4** | **Родной город** |
| **Апрель** | **1** | **Мы читаем.С.Я. Маршак** |
| **2** | **Мы читаем.К.И. Чуковский** |
| **3** | **Мы читаем.С.В. Михалков** |
| **4** | **Мы читаем. А.Л. Барто** |
| **Май** | **1** | **Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной.** |
| **2** | **Мы читаем. А.С Пушкин** |
| **3** | **Школа. Школьные принадлежности** |
| **4** | **Диагностика** |

**Расписание *занятий в Подготовительной* группе «Гномики»**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **9.00-9.25 …….**  **9.30-9.55** *Коррекционно-развивающие занятия с учителем –логопедом*  **9.45-10-35 Художественно-эстетическое развитие** *Рисование* **/ Социально-коммуникативное развитие /** *Ознакомление с окружающим миром / Ознакомление с природой (ч/з неделю)* |
| **Вторник** | **9.00-9.50 Познавательное развитие** Формирование элементарных математических представлений**/ Познавательное развитие.** *Занятия с педагогом-психологом*  **10.10-10.30 Художественно-эстетическое развитие** *Музыка*  **9.30-9.55** *Коррекционно-развивающие занятия с учителем –логопедом* |
| **Среда** | **9.00-10-40 Художественно-эстетическое развитие** *Рисование*  **16.00-16.20 Физическое развитие** *Физическая культура* |
| **Четверг** | **9.30-9.55 Речевое развитие** Развитие речи **/***Коррекционно-развивающие занятия с учителем –логопедом*  **10.10-10.30 Художественно-эстетическое развитие** *Музыка*  **15.30-16.20 Художественно-эстетическое развитие** *Лепка/ аппликация* |
| **Пятница** | **9.00-9.20 Речевое развитие** Развитие речи **/***Коррекционно-развивающие занятия с учителем –логопедом*  **9.50-10.15 Познавательное развитие.** *Занятия с педагогом-психологом*  **10.30-10.55 Физическое развитие** *Физическая культура* |

**ПЛАН - ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7- ГО ГОДА ЖИЗНИ**

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

**Обследование детей (первая половина сентября).**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

**Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем*.*
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами*.*
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами*,*неизменяемыми словами*,*словами-антонимами и словами-синонимами*.*
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами*,*относительнымии притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами*.*
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под.*
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

**Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам*.*
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам*.*
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам*.*
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности*.*
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным*.*
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах*.*
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени*.*
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи.***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами *(листопад, апельсин).*
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных *(сноп, лист).*
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных *(грядка, брюшко).*
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис.*
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.*

**Обучение грамоте.**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно  
   составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

**Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем*.*
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами*,*многозначными словами*,*словами в переносном значении*,*однокоренными словами*.*
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами*,*относительными и притяжательными прилагательными*;*прилагательными, обозначающими моральные качества людей*;*прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями*.*
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами*.*
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*

**Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами*.*
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности*.*
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени*.*
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже*,*подбирать однородные определения к существительным*.*

5.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени*.*

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

1. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины*.*
2. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

**Обучение грамоте.**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

1. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
2. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
3. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

**Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами*,*многозначными словами*,*словами в переносном значении*,*однокоренными словами*.*
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами*.*
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами*,*относительными*;*прилагательными с противоположным значением*.*
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми*.*
6. Пополнение словаря отглагольными существительными*.*
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле).*
8. Закрепление понятия *слово*и умения оперировать им.

**Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксамии суффиксами единичности*.*
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени*.*
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным*.*
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени*.*
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными  
   членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

1. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
2. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
3. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры *(погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).*
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Совершенствование фонематических представлений,***

***навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

**Обучение грамоте.**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5.  Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1.Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

1. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
2. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

1. понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

4. пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

5. владеть элементарными навыками пересказа;

6. владеть навыками диалогической речи;

7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

8. грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

9. использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

10. владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

**Организация пребывания детей с ОНР в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Минуты** |
| Приём детей: игры, самостоятельная деятельность | 7.00-7.50 | **50 мин.** |
| Утренняя гимнастика ,закаливающие процедуры | 7.50-8.05 | 15 мин. |
| Пальчиковая, артикуляционная гимнастика | 8.05-8.15 | 10 мин. |
| Гигиенические процедуры | 8.25-8.33 | **8 мин.** |
| Завтрак | 8.33-8.40 | 7 мин. |
| Совместная деятельность | 8.40-8.50 | 20 мин. |
| Подготовка к ОД(самостоятельная деятельность) | 8.50-9.00 | **10 мин.** |
| ООД (между ООД двигательная разминка 10 мин. ,в середине ООД- физкультурная минутка) | 9.00-9.25  9.35-9.55 | 50 мин. + 10 мин.  (двигательная пауза) |
| Совместная деятельность | 9.55-10.15 | 20 мин. |
| Самостоятельная деятельность | 10.15-10.40 | **25 мин.** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.20 | 1 час 40 мин. |
| Подготовка к обеду( самостоятельная деятельность) | 12.20-12.30 | **10 мин.** |
| Обед | 12.30-12.50 | 20 мин. |
| Гигиенические процедуры (самостоятельная деятельность) | 12.50-13.00 | **10 мин.** |
| Подготовка ко сну ,сон | 13.00-15-00 | 2 часа |
| Постепенны подъем, пробудительная гимнастика | 15.00-15.10 | 10 мин. |
| Полдник | 15.10-15.25 | 15 мин. |
| Совместная деятельность, игры | 15.25-15.40 | 15 мин. |
| Вечерняя прогулка | 15.40-17.00 | 1 час 20 мин. |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 | 30 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей ,уход домой | 17.30-19.00 | **1 час 30 мин.** |
| Итого самостоятельной деятельности |  | **3 часа 23 мин** |

**Циклограмма рабочего времени на 2017-2018 учебный год**

**Учителя-логопеда: Коневой Елены Викторовны**

**(l ,lVнеделя месяца)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| **Понедельник** | **8.00-9.00**  **9.00-9.20**  **9.20-9.40**  **9.40-9.50**  **9.50-11.00**  **13.00-14.00** | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (старшая группа)  Работа с документами  Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность(подготовительная группа )  Динамическая пауза  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (подготовительная группа)  Консультация воспитателей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вторник** | **8.00-9.00**  **9.00-9.20**  **9.20-9.40**  **9.40-11.00** | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельно6сть (Подготовительная группа)  Динамическая пауза  Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность(старшая группа)  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельно6сть (Подготовительная группа) |
| **Среда** | **15.00-16.00**  **16.00-16.10**  **16.10-16.30**  **16.30-17.00**  **17.00-18.00** | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (Подготовительная группа )  Динамическая пауза  Фронтальнаякоррекционно -развивающая деятельность(старшая группа)  Работа с документами  Консультация для родителей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверг** | **15.00-16.20**  **16.20-16.30**  **16.30-18.00** | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (старшая группа)  Динамическая пауза  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (подготовительнаягруппа) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пятница** | **15.00-16.00**  **16.00-18.00** | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность(старшая группа)  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность(подготовительная группа) |

**Итого:15 часов в неделю**

**Циклограмма рабочего времени на 2017-2018 учебный год**

**Учителя-логопеда Коневой Елены Викторовны**

**( l,lll неделя месяца)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **8.00 – 11.00** | 8.00-9.00  9.20-10.00  10.00-11.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.  ННОД по обучению грамоте (подготовительная группа).  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. |
| **Вторник**  **08.00-11.00** | 8.00-9.00  9.20-10.00  10.00-11.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.  ННОД по подготовке к обучению грамоте (группа «Малинки»).  ННОД по обучению грамоте (подготовительная группа).  Индивидуальные занятия.  Работа с документами. |
| **Среда**  **13.30-18.00** | 13.30-15.00  15.00-17.30  17.30-18.00 | Методическая и консультативная работа.  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.  Работа с документами. |
| **Четверг**  **15.00-18.00** | 15.00-17.30  17.30-18.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.  Работа с родителями. |
| **Пятница**  **15.00-18.00** | 15.00-15.20  15.30-16.00  16.10-18.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.  ННОД по подготовке к обучению грамоте (группа «Подготовительная группа»).  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. |

**Итого:15 часов в неделю**

Примечание: Организационная работа логопеда-учителя предполагает: -проветривание помещения : -смену дидактического материала: -сопровождение детей из кабинета в группу: -работу с документацией; -консультации воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми: -работу с родителями

**Система коррекционного логопедического мониторинга**

Организация эффективного обучения детей невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задачи которой - выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Диагностика позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух основных направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательно-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком. Алгоритм логопедической работы Этапы работы ***Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)*** Содержание: стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники, обмен диагностической информацией, обсуждение результатов комплексного медика -психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения. Формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования). Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование).

***Второй этап: контрольно-диагностический (май)*** Содержание: анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии, оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей). В мае проводится итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования ( т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса ) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим. Результаты итогового мониторинга также находят свое отражение в диагностических таблицах по всем разделам, отчете логопеда на конец года. Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Диагностический материал по обследованию уровня овладения образовательной области «Коммуникация» соответствует ФГТ и адаптирован к детям с ОНР .

«Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;

Речевая карта ребенка 4-7 лет ОНР Н.В.Нищева

Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет .Н.В.Нищева

Представленная диагностика речевого развития детей с ОНР имеет четкую возрастную адресацию, и комплексный характер; отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников; способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития; создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития; предупреждает возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленные речевым недоразвитием; способствует овладению интегративными качествами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.;

**Список литературы**

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелым нарушением речи». Под редакцией Лопатиной Л.В. СПб ЦДК проф. Баряевой Л.Б. 2009г.
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи.» СПб ЦДК проф. Баряевой Л.Б., Лопатиной Л.В. 2014г.
3. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.» СПБ Детство-ПРЕСС, РГПУим.Герцена. 2000г.
4. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.» СПБ, Детство-ПРЕСС,2003г.
5. Филичева Т.Б. ,Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада.» М.,Альфа 1993г.
6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» М. Просвещение 1989г.
7. «Логопедия.» Под редакцией Волковой Л.С. М.Просвещение.1989г.
8. «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи.» Под ред. Гаркуши Ю.Ф.. М.2002г
9. Боровцова «Документация учителя-логопеда ДОУ.» Методическое пособие. М. ТЦ Сфера2008г.
10. Повалеева М.А. «Справочник логопеда» Ростов-на-Дону. Феникс,2006г.
11. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в специальном д/с.» М.Просвещение1987г.
12. Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.» М. ГНОМ- ПРЕСС,1998г.
13. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М. Просвещение 1989г.
14. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». СПб, Союз.2004г.
15. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду.» М. Просвещение.1974г
16. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
17. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
18. ЛалаеваР.И.,Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. -С-П., 1999.
19. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. - М.: «Профессиональное образование», 1993.
20. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
22. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
23. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
25. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В., М.: Творческий центр, 2007.
26. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
27. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет, Дневник воспитателя логопедической группы. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
28. Г.Р.ШашкинаЛогопедическая работа с детьми с ОНР. – М.:ТЦ Сфера,2006.