**Рачкова Ольга Александровна, логопед**

КГКП «Детский сад – ясли № 8 «Мирас» акимата г. Усть – Каменогорска, Восточно – Казахстанская область

**Технологическая карта индивидуального логопедического занятия**

**Тема:** «Звук «Ч»

**Цель:** Автоматизация звука «Ч» в слогах, словах, предложениях.

**Образовательная задача:**

1. Продолжать учить распознавать садовые и полевые цветы.

2. Проверить и обобщить знания детей о цветах и диких животных.

3. Автоматизация навыка употребления в самостоятельной речи обобщающих слов через игру «4 лишний».

4. Продолжать работу по согласованию существительных с числительными.

5. Закреплять умение образовывать множественное число и уменьшительно – ласкательную форму имен существительных.

**Развивающая задача:**

1. Развивать логическое мышление через отгадывание загадок и игру «4 лишний»

2. Развивать тонкую моторику руки через рисование.

**Воспитательная задача:**

1. Воспитывать интерес к ОУД, старательность и аккуратность.

**Оборудование:** цветок – оргигами, демонстрационный материал по лексическим темам «Цветы», «Дикие животные и их детеныши», прищепки, картинка для игры «4 лишний», рисунок ромашки, сюжетная картинка, рисунок на обвод, цветы для рефлексии.

**Полилингвальный компонент**: цветы – гүлдер, flower; роза – раушан, rose.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия логопеда** | **Деятельность ребенка** |
| **Мотивационно – побуди**  **тельный** | - Сегодня, когда я шла на работу, мне встретилась Королева Правильного Произношения, и подарила мне вот такой волшебный речецветик. Он помогает всем деткам научится правильно произносить все звуки. И сегодня, я предлагаю отправится в путешествие – в Цветочное Королевство. | Слушает логопеда. Соглашается отправится в путешествие. |
| **Органи**  **зацион**  **но – поиско**  **вый** | - Но, прежде чем отправиться в путешествие, давай выполним артикуляционную гимнастику.  (комплекс для шипящих звуков)  - Молодец! Теперь можно отправляться в путешествие. А на чем мы с тобой поедем, ты узнаешь, если отгадаешь загадку:  *Братцы в гости снарядились,*  *Друг за друга уцепились*  *И помчались в путь далек,*  *Лишь оставили дымок.*  -Молодец! Итак, отправляемся: чух-чух-чух…  - И чтобы нам было нескучно, давай поиграем в игру. Посмотри на картинки и назови, что будем лишним в каждом ряду.  *(Проводится игра «4 лишний»)*  Платье, кофта, чайник, юбка  Бабочка, волк, медведь, лиса  Тарелка, мяч, стакан, вилка  - Смотри–ка, на полянке летают бабочка и пчелка, давай угадаем, на какие цветочки они сядут.  - Едем дальше: чух-чух-чух.  - Едем мимо леса. А кто живет у нас в лесу?  - Правильно, дикие животные. А как зовут их детенышей? Я тебе буду называть дикое животное, а ты выбирать картинку с его детенышем и называть.  - Едем дальше - чух-чух-чух…  - Посмотри, вот мы с тобой и прибыли в Цветочное Королевство. Назови, какие ты видишь цветы.  - А давай, с тобой выполним динамическую паузу про цветочки.  *Наши алые цветки*  *Распускают лепестки (плавно поднимаем руки вверх)*  *Ветерок чуть дышит,*  *Лепестки колышет — (качание руками влево-вправо)*  *Наши алые цветки*  *Закрывают лепестки, — (присели, спрятались)*  *Головой качают, — (движения головой влево-вправо)*  *Тихо засыпают.*  - Давай поиграем в игру «Один – много»  (Роза, тюльпан, одуванчик, ромашка, подснежник, мак).  - А теперь, давай поиграем в игру «Назови ласково»  (Роза, тюльпан, ромашка, подснежник)  - Скажи, а как будут цветы на казахском языке? На английском языке?  - Расскажи, а где цветы растут?  - Назови садовые цветы.  - А как будет роза на казахском языке?  - А назови полевые цветы.  - Скажи мне, а в саду цветы растут где?  - Посмотри в Цветочном Царстве есть клумба без цветов. Давай ее украсим.  Проводится упражнение с прищепками.  Жители Цветочного Королевства приготовили для тебя загадку:  Вот цветочек на поляне  Серединка солнцем взглянет  Сам же в беленькой рубашке  Хороши в траве…  - Посмотри, у меня есть вот такая ромашка. Давай посчитаем, сколько у нее лепестков.  - В Цветочном Королевстве растет загадочный цветок. Давай проведем линии по цифрам и узнаем что – же это за цветок.  - Молодец! Нам с тобой пора возвращаться в детский сад. Поехали - чух-чух-чух…  - Знаешь, все это время с нами вместе тоже кто – то путешествовал. Они едут в соседнем вагончике. Хочешь узнать кто?  Давай посмотрим на картинку и узнаем.  Что делают зайчиха и зайчата? | Выполняет артикуляционную гимнастику.  Отгадывает загадку: поезд.  Проговаривает с логопедом слоговую цепочку.  Рассматривает картинки, называет лишний предмет.  Ребенок пальчиком ведет по линиям на картинке, проговаривая ответ: пчелка сядет на розовый цветочек. Бабочка сядет на жетлтый цветочек.  Проговаривает с логопедом слоговую цепочку.  - Дикие животные.  - У волка – волчонок, у белки – бельчонок, у зайца – зайчонок.  Проговаривает с логопедом слоговую цепочку.  - Тюльпан, роза, мак, одуванчик, ромашка, подснежник.  Выполняет динамическую паузу.  - Роза - розы, тюльпан - тюльпаны, одуванчик - одуванчики, ромашка - ромашки, подснежник – подснежники, мак – маки.  Роза - розочка, тюльпан - тюльпанчик, ромашка - ромашечка, подснежник – подснежничек.  - Гүлдер. Flower.  - Цветы растут в поле и в саду.  - Садовые цветы – тюльпан, роза, ромашка.  - Раушан. Rose.  - Полевые цветы – одуванчик, подснежник.  - В саду цветы растут на клумбе.  Выполняет упражнение с прищепками.  Отгадывает загадку: - ромашки.  - Один лепесток, два лепестка и т.д.  Соединяет цифры линиями.  - Это тюльпан.  Проговаривает с логопедом слоговую цепочку.  Рассматривает картинку.  - Это зайчиха и зайчата.    - Зайчиха и зайчата пьют чай с печеньем. |
| **Рефлек**  **сивно- кориги**  **рующий** | - Молодец! Вот мы и вернулись обратно в детский сад! Расскажи мне, где мы сегодня были.  - Какие цветы ты там видел?  - А какие бывают цветы?  - Как ты думаешь, как ты работал на занятии? Если тебе все было легко, возьми красный цветочек. А если что – то было трудно, возьми синий цветочек. | - Мы были в Цветочном Королевстве.  - Тюльпан, роза, мак, одуванчик, ромашка, подснежник.  - Цветы бывают полевые и садовые.  Оценивает свою деятельность. |

**Ожидаемый результат.**

**Знать:** диких животных и их детенышей.

**Уметь**: различать полевые и садовые цветы.

**Иметь:** навык правильного произношения звука [Ч] в слогах, словах, предложениях.