**Рачкова Ольга Александровна, логопед**

КГКП «Детский сад – ясли № 8 «Мирас» акимата г. Усть – Каменогорска, Восточно – Казахстанская область

**Технологическая карта индивидуального логопедического занятия**

 **Тема:** «Звук «Ч»

**Цель:** Автоматизация звука «Ч» в слогах, словах, предложениях.

**Образовательная задача:**

1. Продолжать учить распознавать садовые и полевые цветы.

2. Проверить и обобщить знания детей о цветах и диких животных.

3. Автоматизация навыка употребления в самостоятельной речи обобщающих слов через игру «4 лишний».

4. Продолжать работу по согласованию существительных с числительными.

5. Закреплять умение образовывать множественное число и уменьшительно – ласкательную форму имен существительных.

 **Развивающая задача:**

1. Развивать логическое мышление через отгадывание загадок и игру «4 лишний»

2. Развивать тонкую моторику руки через рисование.

**Воспитательная задача:**

1. Воспитывать интерес к ОУД, старательность и аккуратность.

**Оборудование:** цветок – оргигами, демонстрационный материал по лексическим темам «Цветы», «Дикие животные и их детеныши», прищепки, картинка для игры «4 лишний», рисунок ромашки, сюжетная картинка, рисунок на обвод, цветы для рефлексии.

**Полилингвальный компонент**: цветы – гүлдер, flower; роза – раушан, rose.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия логопеда** | **Деятельность ребенка** |
| **Мотивационно – побуди****тельный**  | - Сегодня, когда я шла на работу, мне встретилась Королева Правильного Произношения, и подарила мне вот такой волшебный речецветик. Он помогает всем деткам научится правильно произносить все звуки. И сегодня, я предлагаю отправится в путешествие – в Цветочное Королевство.  | Слушает логопеда. Соглашается отправится в путешествие.  |
| **Органи****зацион****но – поиско****вый**  | - Но, прежде чем отправиться в путешествие, давай выполним артикуляционную гимнастику.(комплекс для шипящих звуков)- Молодец! Теперь можно отправляться в путешествие. А на чем мы с тобой поедем, ты узнаешь, если отгадаешь загадку:*Братцы в гости снарядились,**Друг за друга уцепились**И помчались в путь далек,**Лишь оставили дымок.* -Молодец! Итак, отправляемся: чух-чух-чух…- И чтобы нам было нескучно, давай поиграем в игру. Посмотри на картинки и назови, что будем лишним в каждом ряду.*(Проводится игра «4 лишний»)*Платье, кофта, чайник, юбкаБабочка, волк, медведь, лисаТарелка, мяч, стакан, вилка- Смотри–ка, на полянке летают бабочка и пчелка, давай угадаем, на какие цветочки они сядут. - Едем дальше: чух-чух-чух.- Едем мимо леса. А кто живет у нас в лесу?- Правильно, дикие животные. А как зовут их детенышей? Я тебе буду называть дикое животное, а ты выбирать картинку с его детенышем и называть. - Едем дальше - чух-чух-чух…- Посмотри, вот мы с тобой и прибыли в Цветочное Королевство. Назови, какие ты видишь цветы.- А давай, с тобой выполним динамическую паузу про цветочки.*Наши алые цветки**Распускают лепестки (плавно поднимаем руки вверх)**Ветерок чуть дышит,**Лепестки колышет — (качание руками влево-вправо)**Наши алые цветки**Закрывают лепестки, — (присели, спрятались)**Головой качают, — (движения головой влево-вправо)**Тихо засыпают.* - Давай поиграем в игру «Один – много»(Роза, тюльпан, одуванчик, ромашка, подснежник, мак).- А теперь, давай поиграем в игру «Назови ласково»(Роза, тюльпан, ромашка, подснежник)- Скажи, а как будут цветы на казахском языке? На английском языке?- Расскажи, а где цветы растут? - Назови садовые цветы.- А как будет роза на казахском языке?- А назови полевые цветы.- Скажи мне, а в саду цветы растут где?- Посмотри в Цветочном Царстве есть клумба без цветов. Давай ее украсим.Проводится упражнение с прищепками.Жители Цветочного Королевства приготовили для тебя загадку:Вот цветочек на полянеСерединка солнцем взглянет Сам же в беленькой рубашкеХороши в траве…- Посмотри, у меня есть вот такая ромашка. Давай посчитаем, сколько у нее лепестков.- В Цветочном Королевстве растет загадочный цветок. Давай проведем линии по цифрам и узнаем что – же это за цветок.- Молодец! Нам с тобой пора возвращаться в детский сад. Поехали - чух-чух-чух…- Знаешь, все это время с нами вместе тоже кто – то путешествовал. Они едут в соседнем вагончике. Хочешь узнать кто?Давай посмотрим на картинку и узнаем. Что делают зайчиха и зайчата? | Выполняет артикуляционную гимнастику. Отгадывает загадку: поезд.Проговаривает с логопедом слоговую цепочку. Рассматривает картинки, называет лишний предмет. Ребенок пальчиком ведет по линиям на картинке, проговаривая ответ: пчелка сядет на розовый цветочек. Бабочка сядет на жетлтый цветочек. Проговаривает с логопедом слоговую цепочку. - Дикие животные. - У волка – волчонок, у белки – бельчонок, у зайца – зайчонок.Проговаривает с логопедом слоговую цепочку. - Тюльпан, роза, мак, одуванчик, ромашка, подснежник.Выполняет динамическую паузу. - Роза - розы, тюльпан - тюльпаны, одуванчик - одуванчики, ромашка - ромашки, подснежник – подснежники, мак – маки.Роза - розочка, тюльпан - тюльпанчик, ромашка - ромашечка, подснежник – подснежничек.- Гүлдер. Flower.- Цветы растут в поле и в саду.- Садовые цветы – тюльпан, роза, ромашка.- Раушан. Rose.- Полевые цветы – одуванчик, подснежник.- В саду цветы растут на клумбе.Выполняет упражнение с прищепками.Отгадывает загадку: - ромашки.- Один лепесток, два лепестка и т.д.Соединяет цифры линиями.- Это тюльпан.Проговаривает с логопедом слоговую цепочку.Рассматривает картинку.- Это зайчиха и зайчата. - Зайчиха и зайчата пьют чай с печеньем. |
| **Рефлек****сивно- кориги****рующий** | - Молодец! Вот мы и вернулись обратно в детский сад! Расскажи мне, где мы сегодня были. - Какие цветы ты там видел?- А какие бывают цветы? - Как ты думаешь, как ты работал на занятии? Если тебе все было легко, возьми красный цветочек. А если что – то было трудно, возьми синий цветочек.  | - Мы были в Цветочном Королевстве. - Тюльпан, роза, мак, одуванчик, ромашка, подснежник.- Цветы бывают полевые и садовые.Оценивает свою деятельность.  |

**Ожидаемый результат.**

**Знать:** диких животных и их детенышей.

**Уметь**: различать полевые и садовые цветы.

**Иметь:** навык правильного произношения звука [Ч] в слогах, словах, предложениях.