**Конспект логопедического занятия**

**Тема**: ***Автоматизация звука Ж в словах,***

 ***словосочетаниях и предложениях***

**Цель:** закрепление произношения звука Ж в словах,

 словосочетаниях и предложениях.

**Задачи**:

*Коррекционно – образовательные*

- расширять словарный запас учащихся;

- формировать навыки чтения;

- совершенствовать грамматический строй речи.

*Коррекционно – развивающие*

- закреплять правильное произношение звука Ж в словах, словосочетаниях, предложениях с опорой на зрительное и слуховое восприятие, на кинетическое ощущение;

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать мелкую моторику кистей рук;

- развивать зрительную память.

*Коррекционно – воспитательные*

- вовлекать учащегося в активную учебную деятельность;

- поддерживать интерес к занятиям;

- воспитывать самостоятельность.

**Оборудование**: индивидуальное зеркало, карточки, предметные картинки,

 наглядное пособие «Ёж», карточки со словами для

 составления предложений.

 **Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.**

**- Отгадать загадку.**

*Весь в иголках, но не ёлка.*

*И зимой он крепко спит.*

*Серый маленький комочек*

*Он свернулся весь в комочек.*

- Звук, который будем сегодня закреплять, стоит в слове

**ЁЖИК** вторым.

**-** С каким звуком мы будем дружить? ( со звуком Ж )

**2.Характеристика звука Ж.**

- Какой звук Ж?

( *согласный, шипящий, звонкий, твёрдый)*

**3.Уточнение правильной артикуляции.**

Губы округлены. Слегка вытянуты вперед. Кончик широкого языка поднят вверх. Голосовые связки вибрируют. Голос есть.

**4.Артикуляционная гимнастика.**

Логопед показывает картинки, ученик выполняет упражнения.







** 5.Проговаривание чистоговорки.**

 ***Жа –жа – жа – мы увидели ежа.***

 ***Жу – жу – жу – молока дадим ежу.***

 ***Жи – жи – жи –в лесу живут ежи.***

 ***Жа – жа – жа – есть ежата у ежа.***

 ***Же – же – же - говорим мы о еже*.**

 **6. Образовать словосочетания.**

 **(**на доске картинка )

 - Как называют маму ежат?

 - ( ежиха).

 - Подобрать прилагательные к слову ЕЖИХА

 ( выбрали прилагательное МОЛОДАЯ)

 -Задание: посчитать от 1 до 10 и обратно,

 используя словосочетание

 МОЛОДАЯ ЕЖИХА.

 **7. Проспрягать в настоящем времени**.

 - Как называются детёныши ЕЖА. ( ЕЖАТА)

 -Составить предложение со словом ЕЖАТА.



 Задание: проспрягать предложение

 *Я ухаживаю за молодыми ежатами*.

 **8. Физминутка**

 ***Разучивание короткого стиха***

 **Пили чай из листьев мяты**

 **ЁЖ, ЕЖИХА и ЕЖАТА.**

 - Кто пил чай?

 - Из чего был чай?

 (Повторение стихотворения с движениями пальцев рук «Колечки»

 (каждый палец по порядку соединяется с большим пальцем, образуя кольцо). а) правой руки;

 б) левой руки;

 в) обеих рук вместе.

 **9. Составление предложений**.

 Еж –лесной житель. Он ночной зверь. Днем ёж спит, а ночью

 выходит на охоту. Зимой он спит в своём гнёздышке, которое

 делает из сухих листьев. Вот и нам принёс среди листьев и

 грибов задание.

 - Нужно составить предложения из слов.

 ПОД, КОЛЮЧИЙ, СИДИТ, ЁЖИК, ЁЛКОЙ.

 В, НАШЕМ , ЛЕСУ, ЖИВУТ, ЕЖИХА, С, ЕЖАТАМИ.



 **10. Итог занятия. Релаксация.**

- Какой звук автоматизировали?

 - Какую оценку себе поставишь?

 - Какое настроение у тебя после занятия?

 - Покажи на картинке.

