Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми

«Специальная ( коррекционная ) школа – интернат VIII вида № 11»

д. Горьковская, Сысольского района.

Утверждаю:

Директор школы-интерната

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Адаптированная рабочая программа***

***по логопедии для 7 класса***

***на 2017 – 2018 учебный год***

Составитель:

учитель-логопед

Жиглова Раиса Дмитриевна

2017 г.

**Пояснительная записка,**

**1.Характеристика программы.**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12, 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями).

- Письмо Минобразования России от 20 июня 2002 года № 29/ 2194 – 6 « Рекомендации по организации логопедической работы в специальном ( коррекционном)учреждении VIII вида».

- Проект примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей ( «АООП)».

- Программа специальных ( коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 класс. под ред. В.В.Воронковой. Сборник 1,-М; ВЛАДОС, 2011.

Гуманизация общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в С(к)ОУ VIII вида.

Логопедическая работа в школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможности лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка ( произношение, словарный запас, грамматический строй), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы - интерната за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического слуха;

-аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушение сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должны быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**2. Методологические и теоретические основы программы**.

Настоящая программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

*Принцип гуманизма* - вера возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода.

*Принцип системности* –рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.

*Принцип реалистичности -*  учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно - развивающей работы.

*Принцип деятельностного подхода* – опоры коррекционно – развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

*Принцип индивидуально – дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно – развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

*Принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно – развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй.

Важными предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е.Левиной, Р.И.Лалаевой, Ф.А.Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р.Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в С(к)ОУ VIII вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я Рубинштейн, М.С. Певзнер.

**3. Цели и задачи программы**.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

**Основные задачи программы** :

1.Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из

индивидуальных особенностей учащихся.

2.Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и

письменной речи.

3. Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего

речевого развития детей.

4. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся ( общеинтеллектуальных умений, учебных

навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой

моторики.

**4. Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи учащихся школы VIII вида осознанно требует организации специальной логопедической помощи, поэтому в учебном плане специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет 2-4 обучающихся.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 30-40 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

7 классы - 2 раза в неделю.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4-7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со звукослоговым анализом слов;

- работа над предложением , текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Содержание изучаемого курса.**

**7 класс (68 часов)**

Обследование - 6 часов.

Дифференциация согласных - 16 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных - 11 часов.

Глагол - 32 часа.

Обследование - 3 часа.

**Рабочая программа логопедической коррекции включает три основных блока**:

- диагностический;

- коррекционно - развивающий;

- контрольно - оценочный.

**Диагностический блок**

Основной формой проверки уровня подготовки обучающихся является логопедическая диагностика. По итогам первичной диагностики вычисляется процентное выражение успешности усвоения учебной программы за предыдущий учебный год. Вычислив

Процентное выражение успешности усвоения программы обучающихся, мы отслеживанием рост его развития. Полученное значение можно соотнести с одним из четырех уровней:

IV уровень - 100 - 85%

III уровень - 84,9 - 70%

II уровень - 69,6 - 55%

I уровень - 54,9%

Обобщая результативность использования диагностики, можно сказать, что:

- IV уровень успешности ( самый высокий ) встречается у детей с нормально протекающим речевым развитием;

- успешность III уровня свидетельствует о легкой степени системного недоразвития речи;

- успешность выполнения речевых проб, соответствующая II уровню, указывает на системное недоразвитие речи тяжелой степени.

- I уровень успешности диагностики (самый низкий) свидетельствует о системном недоразвитии речи тяжелой степени.

Вначале учебного года проводится первая диагностика, к концу обучения - итоговая.

**Коррекционно- развивающий блок**.

Включает коррекционно - развивающие занятия; структура их может состоять из следующих блоков, которые варьируются:

- формирование фонематических процессов;

- звукобуквенный анализ слов;

- звукослоговой анализ и синтез слов;

- работа над предложением;

- работа над интонационной речью;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

**Занятия направлены на:**

- уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов);

- формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций;

- формирование навыков: програмирование смысла и смысловой структуры высказывания; установление логики( связности, последовательности) изложения;

- формирование навыков передачи содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство;

- формирование навыков выделения предложения их речевого потока, умение определять количество предложений втексте;

- активизация и обогащение словаря путем усвоения новых слов;

- формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

***Ведущей формой обучения являются групповые занятия***

***Методы:*** - словесные;

- практические;

- наглядные;

***Технологии***: - коррекционно – развивающие технологии;

- личностно – ориентированное обучение;

- здоровьесберегающие технологии;

- дифференцированный подход в обучении;

- игровые технологии;

- ИКТ - технологии.

**Контрольно - оценочный блок**.

Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль.

Формы промежуточного контроля результатов общения:

- фронтальный вопрос;

- индивидуальный опрос;

- поурочный контроль.

***Требования к уровню подготовки обучающихся.***

**Учащиеся должны ЗНАТЬ**:

- гласные и согласные звуки и буквы;

- определение понятий: звук, буква, слог, слова, словлсочетание, предложение, текст, предлог, приставки, ударные гласные,

ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- отличие звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов и слов, словосочетаний, предложений и текстов;

- графическое обозначение звуков, слогов и слов, границ предложения, предлогов и приставок;

- правописание предлогов и приставок;

- название частей речи, их значение;

**Учащиеся должны УМЕТЬ**:

- активно пользоваться различными способами словообразования;

- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций ( т.е. устанавливать связь в

предложении);

- ориентироваться в составе слова, т.е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части

родственных слов, образуются новые слова и как изменяется их значения;

- определять основную мысль, тему рассказа;

- определять последовательность и связность предложений в тексте;

- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

- составлять план связного высказывания;

**Настоящая коррекционная программа составлена на основе**:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М,, «Просвещение», 2008г.
2. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классаз. М., 2001г.
3. Е.В. Мазанова. Логопедия. Коррекционно – развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию.М., 2004.
4. Е.Д. Худенко. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.
5. Р.А. Юрова. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005
6. Л.М.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
7. И.Н. Садовникова. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983г.
8. А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы, М., 1984.
9. Т.А. Фотекова. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников». – М;, АРКТИ, 2000, - 55с.

**Календарно - тематическое планирование**

**7 класс ( 2 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела темы**  **логопедического занятия** | **Задачи** | **Кол.**  **часов** | **Ресурсное сопровождение** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
|  | **Обследование** |  | **6** |  |  |  |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | **1** | О.Б.Иншакова.»Альбом для логопеда», М., «Владос», 2013г. |  |  |
| 2. | Обследование связной речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. | **1** | О.Е Грибова «Технология  организации логопедического  обследования».М.,»Айрис дидактика»,2007г. |  |  |
| 3. | Обследование словарного запаса. | Обследование словарного запаса | **1** | О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»,М.,»Владос»,2013г. |  |  |
| 4 | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | **1** | О.Е.Грибова «Технология  организации логопедического  обследования».М.,»Айрис дидактика»  2007г. |  |  |
| 5. | Обследование слоговой структуры слова. | Выявить степень владения слоговой структурой. | **1** | О.Б.Иншакова» Альбом для  логопеда»,М.,»Владос»,2013г. |  |  |
| 6. | Обследование чтения и письма. | Выявить нарушения чтения и письма. | **1** | О.Е.Грибова» Технология  организации логопедического  обследования» М., «Айрис дидактика»,2007г. |  |  |
|  | ***Дифференциация*** | **согласных** | **16** |  |  |  |
| 7. | Дифференциация Р-Л  в слогах и словах. | Формировать умение  дифференцировать звуки Р, Л, соотносить их с буквами Р и Л | **1** | Перфокарты,  Е.В.Мазанова »Коррекция акустической лисграфии».-М.,2007г. |  |  |
| 8. | Дифференциация Р – Л в  словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематическое  восприятие,закреплять умение  дифференцировать звуки Р и Лъ  в словах. | **1** | Дидактический материал,  Р.И.Лалаева.»Логопедическая работа в коррекционных классах».М.,»Владос»,2001г. |  |  |
| 9. | Дифференциация Р – Л  в связных текстах. | Обогащать словарный запас,  грамматические формы речи. | **1** | Раздаточные карточки с заданиями.  Е.В.Мазанова. »Коррекция акустической дисграфии».М.,2007г. |  |  |
| 10 | Дифференциация Ч-Щ  в слогах и словах. | Формировать умение  дифференцировать звуки Ч-Щ,  развивать речевое и слуховое  внимание. | **1** | Перфокарты.  Р.И.Лалаева.»Логопедическая работа  в коррекционных классах».М.,  «Владос»,2001г. |  |  |
| 11 | Дифференциация Ч-Щ  в словосочетаниях и  предложениях. | Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение  дифференцировать звуки Ч-Щ  в предложениях. | **1** | Дидактический материал.  Е.В.Мазанова. »Коррекция  акустической дисграфии».М., 2007г. |  |  |
| 12 | Дифференциация Ч-Щ  в связных текстах. | Обогащать лексический запас.  Развивать внимание и память. | **1** | Дидактический материал.  Р.И.Лалаева «Логопедическая работа  в коррекционных классах».М.,»Владос»,2001г. |  |  |
| 13 | Дифференциация Ц-Ч  в слогах и словах. | Формировать умение  дифференцировать звуки Ц-Ч. | **1** | Перфокарты.  Е.В.Мазанова. »Коррекция акустической дисграфии».М.,2007г. |  |  |
| 14 | Дифференциация Ц-Ч  в словосочетаниях и  предложениях. | Развивать фонематический слух.  Вырабатывать дифференциацию  в предложениях. | **1** | Дидактический материал.  Р.И.Лалаева.»Логопедическая работа  в коррекционных классах».М.,  «Владос».2001г. |  |  |
| 15 | Дифференциация Ц –Ч  в связных текстах. | Совершенствовать  грамматические формы речи. | **1** | Раздаточные карточки с заданиями.  Е.В.Мазанова. »Коррекция  акустической дисграфии».М.,2007г. |  |  |
| 16 | Дифференциация С-Ч  в слогах и словах. | Формировать умение  дифференцировать звуки С-Ч,  развивать слуховое внимание. | **1** | Перфокарты.  Е.В.Мазанова »Коррекция  акустической дисграфии».М.,2007г. |  |  |
| 17 | Дифференциация С-Ч  в словосочетаниях и  предложениях. | Развивать фонематический  слух, вырабатывать  дифференциацию С и Ч в  предложениях. | **1** | Дидактический материал.  Р.И.Лалаева. «Логопедическая работа  в коррекционных классах». М.,2001г. |  |  |
| 18 | Дифференциация З-Ж в  словах и предложениях. | Формировать умение  дифференцировать звуки З-Ж,  развивать слуховое и речевое  внимание. | **1** | Раздаточные карточки с заданиями.  Р.И.Лалаева. «Логопедическая работа  в коррекционных классах». М.,  «Владос», 2001г. |  |  |
| 19 | Дифференциация З-Ж  в связных текстах. | Закреплять дифференциацию  З-Ж в связных текстах. | **1** | Дидактический материал.  Р.И. Лалаева. «Логопедическая работа  в коррекционных классах».М.,  «Владос», 2001г. |  |  |
| 20 | Дифференциация С-Ш  в слогах и словах. | Формировать умение  дифференцировать звуки С-Ш,  раз0вивать слуховое и речевое  внимание. | **1** | Перфокарты.  Е.В.Мазанова. »Коррекция  акустической дисграфии», М., 2007г. |  |  |
| 21 | Дифференциация С-Ш  в словосочетаниях и  предложениях. | Расширять фонематический  слух, расширять словарный  запас. | **1** | Дидактический материал.  Е.В.Мазанова.» Коррекция  акустической дисграфии».,М., 2007г. |  |  |
| 22 | Дифференциация С-Ш  в связных текстах. | Развивать умение  дифференцировать С-Ш  в связной речи. | **1** | Раздаточные карточки с заданиями.  Р.И.Лалаева «Логопедическая работа  в коррекционных классах»,М.,  «Владос», 2001г. |  |  |
|  | ***Дифференциация*** | ***звонких и глухих*** | **11** | ***согласных*** |  |  |
| 23 | Дифференциация Г-К в  слогах м словах. | Развивать слуховую  дифференциация звуков Г-К,  расширять словарный запас. | **1** | Предметные картинки.  Л.П.Барылкина.»Эти трудные  согласные».-М.,»5 за знания»,2005г. |  |  |
| 24 | Диффенциация Г-К в  словосочетаниях и  предложениях. | Развивать фонематический  слух, совершенствовать  грамматические формы речи. | **1** | Раздаточные карточки с заданиями.  Л.П.Барылкина,»Эти трудные  согласные»,-М., «5 за знания»,2005г. |  |  |
| 25 | Дифференциация Г-К  в связных текстах. | Закрепить дифференциация Г-К  в связных текстах. | **1** | Карточки с заданиями.  Л.П.Барылкина «Эти трудные  согласные»,-М.,»5 за знания», 2005г. |  |  |
| 26 | Дифференциация Д-Т  в слогах и словах. | Развивать фонематический слух,  расширять словарный запас. | **1** | Перфокарты.  Л.П.Барылкина «Эти трудные  согласные»,-М.,»5 за знания»,2005г. |  |  |
| 27 | Дифференциация Д-Т  в словосочетаниях и  предложениях. | Развивать умение  дифференцировать Д-Т  в предложении. | **1** | Предметные картинки.  Л.П.Барылкина «Эти трудные  согласные»,-М., «5 за знания»,2005г. |  |  |
| 28 | Дифференциация Д-Т  в связной речи. | Вырабатывать дифференциацию Д-Т  в связной речи. | **1** | Раздаточные карточки с заданиями.  Л.П.Барылкина «Эти трудные  согласные»,-М., «5 за знания»,2005г. |  |  |
| 29 | Дифференциация Б-П  в слогах и словах | Расширять словарный запас.  Развивать фонематический слух. | **1** | Перфокарты.  Л.П.Барылкина.»Эти трудные  согласные», -М.,»5 за знания», 2005г. |  |  |
| 30 | Дифференциация Б-П  в словосочетаниях и  предложениях. | Расширять словарный запас.  Развивать фонематический слух. | **1** | Предметные картинки.  Л.П.Барылкина,»Эти трудные согласные», -М., «5 за знания». 2005г. |  |  |
| 31 | Дифференциация Б-П  в связной речи. | Развивать фонематическое  восприятие. Формировать  навыки самоконтроля. | **1** | Дидактический материал.  Л.П. Барылкина, «Эти трудные  согласные», - М.,25 за знания».2005г. |  |  |
| 32 | Дифференциация Ж-Ш  в слогах и словах. | Развивать фонематический слух.  Развивать словарный запас. | **1** | Раздаточные карточки с заданиями.  Л.П.Барылкина «Эти трудные  согласные»,М.,»5 за знания».2005г. |  |  |
| 33 | Дифференциация Ж-Ш  в словосочетаниях и  предложениях. | Совершенствовать  грамматические формы речи.  Обогащать лексический запас. | **1** | Раздаточные карточки с заданиями.  Л.П.Барылкина «Эти трудные  согласные», М.,»5 за знания».2005г. |  |  |
|  | ***Глагол*** |  | **32** |  |  |  |
| 34 | Значение глагола  в предложении. | Закрепить знания о глаголе  как части речи. | **1** | Предметные картинки.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» М., »Просвещение»  2000г. |  |  |
| 35  36 | Значение глагола в речи.  Глаголы движения | Закрепить знания о глаголе  как части речи.  Закрепить знания о глаголе  на практическом уровне. | **1**  **1** | Предметные картинки.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» М., »Просвещение»  2002г.  Карточки по словообразованию.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому  языку.Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 37 | Глаголы труда. | Закрепить знания о глаголе  на практическом уровне. | **1** | Карточки с текстом.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку.Глагол». М., »Просвещение»  2002г. |  |  |
| 38 | Глаголы звучания. | Расширять словарный запас. | **1** | Карточки со словами.  Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская.  «Рабочая тетрадь 4 по русскому  языку.Глагол»,М., «Просвещение»,  2002г. |  |  |
| 39 | Глаголы речи. | Закрепить знания о глаголе  на практическом уровне. | **1** | Раздаточный картинный материал.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г. |  |  |
| 40 | Глаголы цвета. | Расширять словарный запас. | **1** | Раздаточный картинный материал.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г. . |  |  |
| 41 | Глаголы, выражающие  чувства человека, его  характер и поступки. | Расширять лексический запас. | **1** | Раздаточный картинный материал.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 42 | Глаголы, близкие и  противоположные по значению. | Расширить словарный запас. | **1** | Карточки с заданиями.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 43 | Употребление глаголов в  прямом и переносном  значении. | Закрепить знания по теме  «Глагол». | **1** | Раздаточный картинный материал.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 44 | Правописание частицы НЕ  с глаголом. | Отработать на практике  написание частицы НЕ с глаголами. | **1** | Карточки по словообразованию  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 45 | Изменение глагола  во времени. | Закрепить изменение глагола  во времени. | **1** | Раздаточный картинный материал.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 46 | Настоящее время глагола. | Закрепить знания о настоящем  времени. | **1** | Раздаточный картинный материал.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 47 | Прошедшее время глагола. | Закрепить знания о прошедшем времени. | **1** | Раздаточный картинный материал.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 48 | Будущее время глагола. | Закрепить знания о будущем  времени. | **1** | Раздаточный картинный материал.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 49 | Образование временных  форм глагола от начальной  формы одного и того же  глагола. | Расширение словарного запаса. | **1** | Карточки с заданиями.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 50  51 | Замена одних временных  форм глагола другими.  Время и число глагола. | Расширение словарного запаса.  Закрепление знаний о времени  и числе глагола. | **1**  **1** | Индивидуальные карточки с заданиями. Перфокарты.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языкГлагол».М., «Просвещение»,2002г  Карточки с заданиями  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 52 | Неопределенная форма  глагола на -ть-. | Закрепить знания о  неопределенной форме глагола. | **1** | Карточки с заданиями.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 53 | Неопределенная форма  на -ТИ-, -ЧЬ-. | Закрепить знания о  неопределенной форме глагола | **1** | Карточки с заданиями.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 54 | Дифференциация слов с  буквой -Ч- в конце слова. | Закрепить знания о глаголах с  буквой -Ч- в конце слова. | **1** | Карточки с заданиями.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 55 | Изменение глагола по лицам. Распознавание лица  глагола по местоимению. | Закрепить знания об изменении  глагола по лицам. | **1** | Карточки с заданиями.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 56 | Изменение глагола по лицам. | Закрепить знания об изменении  глагола по лицам. | **1** | Индивидуальные карточки.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 57  58 | Правописание глаголов на  -ТЬСЯ- и -ЧЬСЯ-  1 лицо глагола ( ед.ч.) | Закрепить знания о  правописании глаголов  на -ться- и -чься-.  Расширить словарный запас | **1**  **1** | Индивидуальные карточки.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г  Раздаточный картинный материал.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 59 | 1 лицо глагола ( мн.ч.) | Расширить словарный запас. | **1** | Раздаточный картинный материал.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 60 | 1лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.) | Закрепить знания о 1 лице  глагола. | **1** | Раздаточный картинный материал.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 61 | 2 лицо глагола (ед.ч) | Расширить словарный запас. | **1** | Раздаточный картинный материал.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 62 | 2 лицо глагола (мн.ч.) | Расширить словарный запас. | **1** | Раздаточный картинный материал.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 63 | 3 лицо глагола (ед.ч) | Расширить лексический запас. | **1** | Раздаточный картинный материал.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 64 | 3 лицо глагола (мн.ч.) | Расширить лексический запас. | **1** | Раздаточный картинный материал.  Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская  «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку  Глагол».М., «Просвещение»,2002г |  |  |
| 65 | Что ты знаешь о глаголе? | Закрепить знания о глаголе. | **1** | Ребусы.Кроссворды. Занимательные  вопросы. Брейн –ринг. |  |  |
|  | ***Обследование*** |  | **3** |  |  |  |
| 66 | Фронтальное обследование |  | **3** | О.Е.Грибова «Технология организации логопедического  обследования». М., «Айрис дидактика»,2007г. |  |  |