Конспект НОД для воспитанников старшей логопедической группы

по лексико-грамматической теме: «Профессии. Письмо из Простоквашино»

*Цель:* закрепление и активизация словаря по лексико-грамматической теме «Профессии»

Задачи:

*Коррекционно – образовательные:* совершенствовать умение образовывать имена существительные в форме родительного падежа;

упражнять в согласовании имен существительных с числительными;

закреплять навык употребления существительных единственного и множественного числа;

упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов – ист, - щик.

*Коррекционно – развивающие:* развивать внимание, память, логическое мышление;

укреплять общую и мелкую моторику.

*Коррекционно – воспитательные:* укреплять дружеские и уважительные отношения в коллективе;

воспитывать навыки сотрудничества (в игре и на занятии), активности и самостоятельности.

*Предварительная работа:* беседы о профессиях и их пользе, о том, где и кем работают родители; рассматривание сюжетных и предметных картин о людях различных профессий; чтение рассказов, стихов и отгадывание загадок по теме.

*Оборудование:* Почтальон Печкин (объёмная фигура); письма из Простоквашино с заданиями; предметные картинки для игры «Кто, без чего не может работать?», картинки к игре «Посчитайка», карточки цифр, наборное полотно, мелодия для физминутки.

Ход занятия:

*1.Оргмомент.*

Логопед встречает детей, приветствует их.

- Ребята, на этой неделе мы с вами познакомились с людьми разных профессий. Знаем, что все профессии одинаково важны и нужны, потому что приносят пользу людям.

Сегодня к нам в гости пришел необычные персонаж. И у него тоже очень важная и нужная профессия.

- Хотите узнать кто это? Тогда, отгадайте:

Кто ворчит, и почту носит?

Иногда приходит в гости

С целым ворохом газет.

Догадались или нет? (Ответы детей)

Это Печкин почтальон

Кто из вас с ним не знаком?

Выставляется объемная фигура Печкина.

- Почтальон Печкин принес нам письма из Простоквашино. Давайте прочтем их.

(открывается первое письмо)

*«Здравствуйте, дорогие ребята. Пишет вам дядя Федор. Почтальон Печкин говорит, что в детском саду воспитатели рассказывают детям много всего нового и интересного. А я в детский сад не хожу. Вот мне и интересно, что вы знаете о профессиях разных людей? Кто без чего не может работать?*

*Напишите мне, пожалуйста.*

*Дядя Федор»*

*2. Работа над образованием имен существительных в форме родительного падежа. Игра «Кто, без чего не может работать?»*

- Ну, что ребята, расскажем дяде Федору «Кто, без чего не может работать?»

( на наборное полотно выставляются предметные картинки с изображениями)

Повар не может работать без …….. (кастрюли)

Врач – без … (градусника)

Портной без – … (иголки)

Парикмахер без – … (ножниц)

Строитель без – … (кирпича)

Художник без – … (красок)

Учитель без – … (учеников)

Летчик без – … (самолета)

Почтальон без – … (писем и газет)

Продавец без – … (весов)

Певец без – … (микрофона)

Пожарный без – … (огнетушителя)

Фотограф без – … (фотоаппарата)

- Молодцы, ребята! Теперь мы можем отправить письмо с ответами дяде Федору.

*3. Работа над согласованием имен существительных с числительными. Игра «Посчитайка» (по картинкам)*

- Посмотрим второе письмо. Это письмо от кота Матроскина.

*«Дорогие ребята, здравствуйте! Это пишу вам я – кот Матроскин. Я очень люблю, чтоб во всем была точность и порядок. Помогите, пожалуйста, мне пересчитать предметы, необходимые людям разных профессий. Назовите эти профессии. Буду Шарика учить.*

*С уважением, кот Матроскин»*

- Давайте поможем Матроскину. (*Проводиться игра «Посчитайка» (по картинкам))*

Шприц - один шприц, два шприца, три шприца, четыре шприца….

Расческа - …..

Письмо - ……

Кисточка - ….

Иголка –

Огнетушитель - ….

Кастрюля - …

*(дети пересчитывают предметы и ставят цифру соответствующую количеству предметов, называют профессию человека использующего этот предмет)*

- Вы отлично справились с заданием и помогли Матроскину.

*Физминутка*

Повар варит кашу.  (Имитация с вращением кистей рук)  
Плащ портниха шьет.   (Махи руками)  
Доктор лечит Машу.    (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует.  (Хлопки)  
Дровосеки рубят.  (Махи с наклонами )  
Строят мастера.  (Имитация с прыжками вверх)  
Что же делать будет,  (Поднимание плеч)  
Наша детвора?

*4. Закреплять навык употребления существительных единственного и множественного числа. Игра « Один – много» (по картинкам)*

- Следующее письмо от Шарика.

*« Здравствуйте, ррребята! Пишет вам пес Шарик из Простоквашино. Кот Матроскин решил из меня «собаку ученую» сделать. Разные задания мне дает выполнять, и потом их проверяет. А я не хочу быть ученой собакой, хочу быть сторожевым псом! Мне такая профессия нравится! Но задания он дает интересные и выполнять их мне нррравится! Только в некоторых я запутываюсь и ошибаюсь. Научите меня, пожалуйста.*

*Ваш верный друг, пес Шарик»*

- Ребята, а вот и задание от Шарика.

Выставляются картинки к игре «Один – много» и дети называют профессии.

Пекарь – пекари – много пекарей.

Продавец – …..

Учитель – …..

Врач – …..

Почтальон – …..

Фотограф – …..

- Молодцы, ребята! Теперь и Шарика научили правильно выполнять задания Матроскина!

*5. Образование новых слов при помощи суффиксов – ист, - щик.*

- Посмотрите, а что это за сверток у почтальона Печкина? Давайте у него спросим.

- Печкин говорит, что он тоже для вас кое-что приготовил.

(*Выставляется полотно с картинками на образование новых слов при помощи суффиксов – ист, - щик)*

- Печкин просит вас назвать людей, управляющих этими видами транспорта.

Трактор – трактор**ист** велосипед – велосипед**ист**

Экскаватор – экскаватор**щик** бульдозер – бульдозер**ист**

Такси – такс**ист** мотоцикл – мотоцикл**ист**

Кран – кранов**щик**

*(Оценка ответов детей)*

*6. Итог занят*и*я.*

- Сегодня вы помогли друзьям из Простоквашино! Желаю вам оставаться такими же добрыми и отзывчивыми ребятами!

Всем спасибо!