

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад № 322 «Морозко»**

**Формирование временных
представлений у детей дошкольного возраста.**

**Составила:
учитель-дефектолог Герасимова О.П.**

Красноярск 2018

Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста.

Умение ориентироваться во времени - важнейшая предпосылка становления всех видов детской деятельности. Недостаточная сформированность временных представлений у дошкольников сказывается на развитии представлений об окружающем мире и полноценной связной речи, а у школьников - на развитии навыков чтения и письма, формировании математических представлений.

Процесс восприятия и отражения времени у детей формируется с большим трудом и характеризуется крайней неустойчивостью. Такая сложность обусловлена двумя основными причинами.

Первая причина - особенности восприятия. Прежде всего, это снижение ориентировочной деятельности, способности к обобщению, выделению существенного при оперировании новым материалом, установлению смысловых связей. Особенности усвоения абстрактных категорий значительно замедляют формирование ориентировки во времени, а, следовательно, ограничивают использование этих знаний в практической деятельности.

Временные представления не только формируются значительно позже, чем у детей, не испытывающих трудностей в развитии, но и отличаются качественно.

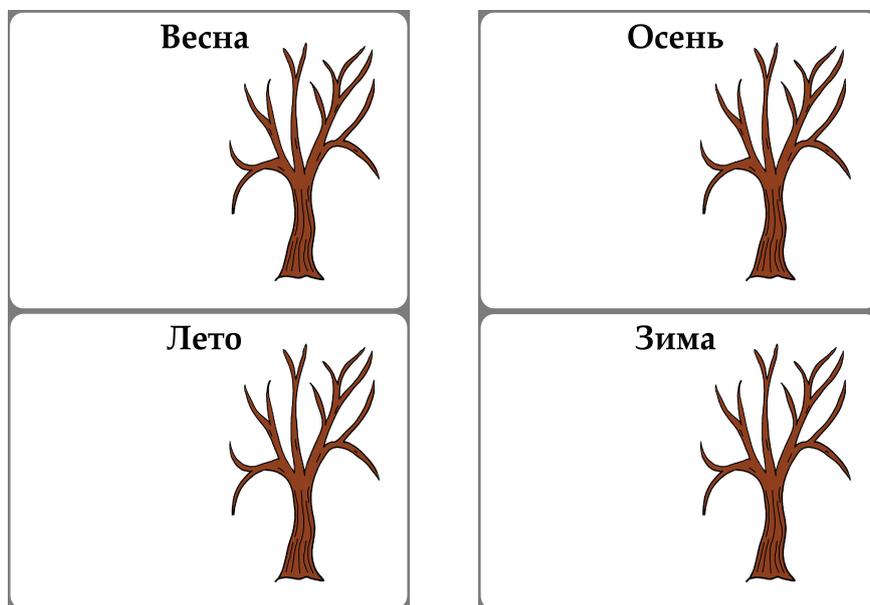
Наибольшую трудность у детей вызывают: - восприятие временных интервалов – время (части) суток (утро, день, вечер, ночь); неделя, месяц, год; времена года (их последовательность и основные признаки); - изменение времени по часам с точностью до минуты и секунды; - решение даже несложных бытовых задач на время; - определение течения времени (быстро, долго, часто, редко, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно и др.); - обозначение словом временных представлений и использование усвоенных понятий в повседневном общении.

Вторая причина сложности формирования системы времени специфичность предъявляемого материала. Сложность состоит в абстрактности временной системы. Именно поэтому педагогам приходится прибегать к использованию всевозможных способов и приёмов, облегчающих восприятие детей с задержкой развития, разрабатывать собственные дидактические пособия, позволяющие конкретизировать сложный материал, сделать его доступнее.

Практика показывает, что в качестве подобного коррекционного средства достаточно эффективно зарекомендовал себя метод наглядного моделирования. Он позволяет ребёнку зрительно представить абстрактные понятия и научиться работать с ними.

В данном пособии мы представляем способы формирования представления о временах года их последовательности и основных признаках.

Детям предлагаются четыре шаблона-заготовки с названиями времён года.



Описывая характерные признаки каждого времени года, ребёнок прикрепляет подходящий элемент к нужному шаблону с помощью липкой ленты.



Таким образом, можно самостоятельно моделировать, добавляя необходимые элементы по желанию самого ребёнка.

Изготовленное пособие можно поместить в доступное для детей место, например на холодильник или магнитную доску и с помощью магнитов перемещать, меняя место, тем самым закрепить знания о смене (последовательности) времён года.

Используя данную технику возможно продолжить работу по закреплению и развитию временных представлений у детей младшего школьного

возраста, например при изучении названий месяцев каждого времени года.

| Весна | Лето | Осень | Зима |
|--------------|-------------|--------------|-------------|
| март | июнь | сентябрь | декабрь |
| апрель | июль | октябрь | январь |
| май | август | ноябрь | февраль |

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, применение техники моделирования позволит представить сложный абстрактный материал в доступной, игровой форме.

Желаем успехов!!!

Список использованной литературы:

Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у детей. М., 2006.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., 1991.

Рыжикова Д.С. Развитие временных представлений у младших школьников. Издательство «Сфера»

