**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка»**

**Проект в старшей группе**

**Тема: «Азбука безопасность»**

****

 **Выполнили:**

 **Косухина Е.В Морозова О.Б**

**г.о.г. Выкса**

***Актуальность проекта.***

**Актуальность**

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.
   Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни, этот возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. К тому же старших дошкольников часто оставляют дома одних. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное? Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы сформировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.
     Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений. Залогом успешности данной работы может стать сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение занятий, бесед, дидактических игр, КВН, викторин и различных вечеров досуга, театрализованной деятельности. Проблема  безопасности жизни детей очень важна*,* так как именно она  вызывает беспокойство за самых беззащитных граждан – маленьких детей.

**Гипотеза**

Чтобы грамотно построить работу по обучению детей безопасному

поведению на улице, во время пожара, оказавшимся одним дома, в лесу, на

солнце и воде, изучили специальную методическую литературу. Мы считаем, что познавательный  проект «Азбука безопасности» поможет системно и последовательно повысить результативность обучения детей правилам безопасности.

**Проблема**:

       Современная жизнь связана с необходимостью обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения дошкольников безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Сегодня вопросы привития детям навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные события и умения по возможности избегать их, а при необходимости действовать, очень актуальны.

       Идея, лежащая в основе разработанного подхода к формированию у детей навыков безопасного поведения в природе и социуме, заключается в том, что эффективность полученных знаний, умений и навыков можно повысить посредством интеграции в ходе реализации проектного метода.

**Тип проекта:**Информационный, практико-ориентированный, творческий.

**По времени проведения (срок реализации):** средней продолжительности (июнь-июль).

**Участники:**дети, родители, педагоги.

**Планируемые результаты реализации проекта:**

- Сформированы представления о способах безопасного поведения в быту**,**на улице, в природе, на водоеме.

- Дети знают номера телефонов экстренных служб.

-Имеют представления о безопасных способах общения со знакомыми предметами.

- Сформированы умения соблюдать правила безопасного общения с незнакомыми людьми, безопасногоповедения в общественных местах, в природе и осмысленно выполняют эти правила.

- У детей повысятся любознательность и познавательная активность.

**-**Расширится кругозор и обогатится словарный запас детей.

- Родители получат необходимые теоретические знания, необходимые для развития в детях основ безопасности в окружающей жизни.

- У родителей сформируется желание быть активным соучастником ребенка  в его деятельности и творчестве.

**Цель**:

- Углубить знания детей по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, в природе, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации.

-Воспитание у ребёнка культуры безопасного поведения в различных ситуациях.

-Дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;

- Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице.

- Познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.

-Познакомить с телефонами экстренных служб.

**Развивающие:**

- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

- Развивать умение передавать своё отношение к пожарными в рисунках и лепке.

- Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.

- Развивать у детей самостоятельность, способствовать овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков игровой деятельности и общения.

**Воспитательные:**

 - Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающему миру.

- Формировать навыки осмысленного и безопасного поведения.

**Методы реализации проекта:**

**Наглядные:** показ и самостоятельное рассматривание картинок, использование ТСО, дидактические пособия.

**Словесные:** беседы, рассказы, чтение.

**Практические:** инсценировки, дидактические упражнения.

**Игровые:** дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

-Уголок « Безопасности»;

-Спортивный уголок в группе;

-Дидактические игры, настольно-печатные игры;

-Центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты для организации сюжетно - ролевых игр  «Больница», «Шофёр».

-Центр литературы: произведения К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Г.К. Андерсена,  и других писателей.

-Плакаты, иллюстрации по ОБЖ.

**Работа с родителями**

-Сбор материала, приобретение книг и оснащения для оформления уголка безопасности в группе.

-Составление детьми с родителями безопасного маршрута от дома до

детского сада.

-Изготовление реквизитов для проведения сюжетно-ролевых игр.

**Этапы работы  над проектом и содержание**

**I этап.  Подготовительный**

***Содержание работы*** – теоретическое исследование проблемы, постановка целей и задач, изучение и анализ полученного материала.

Разработка проекта.

- Заинтересовать участников изучением данной темы;

- Изучить методическую и научно-популярную литературу;

- Составить план работы (занятий, мероприятий);

- Создать  условия для взаимодействия с семьями воспитанников, укрепление связи дошкольного учреждения с семьей.

-Подбор материала по правилам дорожного движения, правилам поведения

при пожаре, один дома, на солнце, воде, лесу.

-Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях, во время

пожаров, на солнце, воде, лесу.

- Знакомство с литературными произведениями: С. Михалков «Светофор»,

«Скверная история», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три

чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой... »,

«Постовой», «Продуктовая машина», О. Бедарев «Если бы... », Н. Носов «Автомобиль», В. Головко «Правила движения», "Кошкин дом", "Пожарный"

и т. д.

-Составление презентаций, изготовление дидактических

игр по ПДД, при пожаре, на солнце и воде: «Дорожные знаки», «Светофор»,

"Мы пожарные", "Спасатель".

-Использование игр: Дидактических: «Подумай – отгадай», «Красный –

зеленый», «Какой это знак? », «Кто больше знает? », «Собери машину», «Угадай-ка», «Отгадай-ка», «Объясни» и т. д.

Подвижных: «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили»,

 «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт» , "Внимание пожар", "Помоги

утопающему", "Окажи первую медицинскую помощь"и т. д.

- Разбор дорожно-транспортных ситуаций, ситуаций при пожаре, в лесу, на

солнце, воде, в общении с незнакомыми людьми

**II этап.  Практический (основной)**

***Содержание работы*** – организация основных видов деятельности по направлениям проекта.

***Первая неделя***

***Тема: «Безопасность в быту»***

- Рассматривание картинок *«*Безопасность**»**. Задачи: побуждение детей к самостоятельному формулированию некоторых правил безопасности.

- Беседы: «Безопасность в быту», «Такие разные опасности». Задачи: введение детей в тему проекта.

- Чтение художественной литературы. О. Корнеева «Осторожным надо быть!»

**-** Дидактические игры. «Огонь друг-огонь враг в быту», «Безопасно – опасно»

- Игра (разложи картинки) «Опасные предметы – безопасные (игрушки)»

***Вторая неделя.***

***Тема: «Один дома»***

- Беседа «Незнакомец стучится в дверь»

- Чтение стихотворения С. Черного «Когда никого нет дома». Задачи: Познакомить детей с произведением, учить понимать эмоции и чувства, испытываемые героем стихотворения. Актуализировать и систематизировать представления детей о правилах поведения дома.

- Рисование правил по теме «Опасности в быту» Задачи: закрепить знание темы, способствовать развитию монологической речи.

**-** Чтение сказок: «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух»; и т.д. рассматривание к ним иллюстраций.

-Театрализация сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух».

***Третья и четвертая недели.***

***Тема: «Безопасность в природе и на водоеме»***

- Беседа «Где в природе прячутся опасности?». Задачи: закрепить правила безопасного поведения в природе, расширять представления детей о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах, закрепить знания о них.

 - Физкультминутка на свежем воздухе «Ветер, ветер ты могуч»

 - Подвижная игра: «Солнце и дождик»

 - Целевая экскурсия в Парк КиО. «Правила поведения в природе»

 - Беседа «Правила поведения на водоеме и в Дендрариуме»

 - Подвижная игра «Делай так»

- Для самостоятельной деятельности – дидактическая игра-ходилка «Полное лукошко». Задачи: расширение знаний детей о съедобных и несъедобных грибах.

- Лепка «Эти я грибы беру и в корзиночку кладу». Задачи: продолжать знакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, учиться их различать, развивать конструктивные умения в лепке, закреплять знакомые приемы лепки и воспитывать у детей внимательное и бережное отношение к природе и своему здоровью.

-

Обучение рассказыванию по мнемотаблице «Правила поведения в лесу». Задачи: развивать монологическую речь дошкольников, умение составлять связный рассказ, экологическое воспитание детей.

 - Рассматривание додекаэдра и беседа на тему «Правила поведения в лесу»

 - Рассматривание альбомов: «Съедобные и не съедобные грибы и ягоды»

 - Игра «Съедобное - не съедобное»***.***

 ***Пятая и шестая недели.***

***Тема: «Дорожная безопасность»***

- Рассматривание плаката «Правила дорожного движения».

- Чтение. С.Михалков «Дядя Степа», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо».. Задачи: закрепить знания ПДД, развитие внимания и речь детей.

- Просмотр презентации «Осторожно, улица!». Задачи: знакомство с профессией инспектора ГАИ, ДПС, побуждение детей соблюдать ПДД.

- Подвижные игры:

«Красный, желтый, зеленый", «Светофор», «Перевези пассажира»-Задачи: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах, учить двигаться по сигналу воспитателя.

 «Будь внимателен!» -задачи: совершенствование навыков и умений двигаться в непрерывно изменяющихся условиях, развитие внимательности и осторожности.

-Дидактическая игра по макету дороги «Найди дорогу в детский сад». Задачи: развитие пространственных представлений детей, закрепление правил дорожного движения на практике.

- Дидактическая игра «Подбери знак». Задачи: расширение представлений дошкольников о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

- Сюжетно-ролевая игра в песочнице «Мы – водители».

-Участие в конкурсе рисунков «ПДД»

**-** Рисование на тему «Дорожная безопасность».

- Лепка на тему «ПДД»

 - Настольная игра-ходилка « Дорожное приключение»

 - Пазлы «Автотранспорт»

 - Развивающие карточки «Спецтехника»

 - Целевая экскурсия к светофору, пешеходному переходу и т.д.

 - Участие в конкурсе рисунков «Азбука летней безопасность»

 - Просмотр серии мультфильмов Смешарики «Азбука безопасности».

 - Игра малой подвижности «Автомобили»

 - Конструирование из счетных палочек «Транспорт».

**Седьмая и восьмая недели**

***Тема: «Пожарная безопасность»***

-

Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Путаница», Б. Жидков «Пожар» Л.Н. Толстой «Пожарные собаки»

- Беседа «Как происходят пожары»*,*«Спички - не игра, огонь - не забава»

- Дидактическая игра «Огонь - друг, огонь-враг»,

- Игровая ситуация «Если в доме случился пожар»

- Силуэтная лепка «Пожарные спешат на помощь».

- Рисование «Отважные пожарные». Задачи: закрепить знания детей о пожарной безопасности, развитие творчества детей.

- Экскурсия в кабинет завхоза

- Подвижная игра: «Туннель»

- Просмотр мультфильма «Кошкин дом»

- Рассматривание альбома «Пожарная безопасность»

 **-** Круги Луллия «Спецодежда пожарного», «Пожарный инвентарь»

 **-** Экскурсия по детскому саду: к огнетушителю, к Пожарному щитку, к кнопке вызова, к запасным выходам, к плану эвакуации**.**

 - Настольная игра – ходилка «Помоги пожарному потушить огонь»

 - Игра «Рюкзачок знаний пожарной безопасности».

**III этап.  Заключительный**

***Содержание работы*** – сбор и обработка методических и практических материалов. Анализ полученных данных. Соотнесение поставленных целей и задач с прогнозируемыми результатами проекта. Подведение итогов и презентация проекта.

**ВЫВОД**

Задачи проекта были реализованы. Повысилась познавательная активность детей в вопросах безопасности. Проект оказался интересным для всех его участников. Многие дети проверили свои знания в онлайн – викторинах.  Проектная деятельность позволила родителям активно участвовать в образовательно-воспитательном процессе и способствовала укреплению детско-родительских отношений.