**Конспект открытого занятия**

**(подготовительная группа)**

**«В гости к пруду»**

***Этап № 1. Начало занятия (введение в тему). Мотивация.***

***Место проведения – групповое помещение в ДОУ.***

*Дети убирают на место игрушки, в процессе чего замечают письмо, лежащее на одной из полок, и говорят об этом воспитателю. (Если они не замечают, воспитатель сам обращает внимание детей на письмо, к которому привязано пёрышко:* Ребята, посмотрите, что это лежит на полке?*)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, как оно к нам попало? *(ответы детей)*

*Рассматривают письмо и пёрышко и делают вывод, что его принесла на хвосте какая-то птица.*

**Воспитатель** *(рассматривая письмо):* Интересно, от кого это письмо? (*дети высказывают предположения).* Давайте его прочитаем.

*Воспитатель читает письмо.*

**Текст письма**

- Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Хранитель парка. Совсем недавно я узнал, что вы очень любознательные дети, часто гуляете в Выксунском парке, интересуетесь его природой и историей. Поэтому я сегодня приглашаю вас в мои владения. Я хотел бы, чтобы вы посетили и изучили мое самое любимое место в парке, а какое – вы узнаете, если отгадаете загадку.

В парке лежит зеркало:

Стекло голубое,

Рама зелёная.

Молодые берёзки

Свои перед ним

Поправляют причёски.

И месяц, и звёзды -

В нём всё отражается...

Как это зеркало называется?

Я думаю, что мою загадку вы легко отгадаете. Высылаю вам карту-схему, которая поможет добраться до этого места.

С уважением, Хранитель парка

*Дети отгадывают загадку. Если не могут отгадать, педагог акцентирует внимание на основных моментах загадки, задает наводящие вопросы. Если дети отвечают, что это озеро, воспитатель задает дополнительный вопрос:* А в нашем парке есть озеро? *(добивается ответа, что есть пруд).*

**Воспитатель:** Молодцы, загадку вы отгадали. Давайте рассмотрим карту-схему, по которой мы с вами доберемся до пруда.

*Воспитатель предлагает рассмотреть карту-схему, дети изучают ее и определяют направление маршрута.*

*Воспитатель обращает внимание на опорные объекты на карте (скульптурная композиция «Домашние тапочки», центральные ворота).*

*Дети с взрослыми приходят или приезжают к центральному входу в парк.*

***Этап № 2***

***Место проведения – центральный вход в парк***

**Воспитатель:** Ну вот, мы и пришли в парк. Какая красота кругом!

*(читает стихотворение о Выксунском парке)*

Люблю наш парк, его аллеи,

И колесо, и карусели,

Зеленый, тихий уголок,

Где Лебединка есть прудок.

**Воспитатель:** Дети, предлагаю вам пройти дальше, но давайте убедимся, что мы идем правильно и для этого посмотрим в карту-схему *(дети вместе с воспитателем определяют, что нужно идти от центрального входа прямо, до площадки тренажеров).*

*Дети с взрослыми идут дальше, непринужденно беседуя о парке. Доходят до площадки тренажеров*.

***Этап № 3***

***Место проведения – начало «тропы здоровья»***

***возле площадки тренажеров***

**Воспитатель:** Ребята, прежде чем мы пойдем дальше, давайте вспомним правила поведения у водоема во время занятий и экскурсий.

*Дети называют правила. Воспитатель при необходимости дополняет их ответы.*

**Правила поведения у водоема во время занятий и экскурсий**

- соблюдать тишину

- не трогать руками живые объекты

- не толкаться

- не подходить близко к воде

- не бегать где попало

- внимательно слушать взрослого

**Воспитатель:** Идем дальше *(рассматривают карту-схему).*

*Дети с взрослыми продолжают свой путь по карте-схеме от площадки тренажеров до прудов Малая Лебединка и Лебединка по «тропе здоровья»*

***Этап № 4***

***Место проведения – пруды Малая Лебединка и Лебединка***

***(история прудов)***

**Воспитатель:** Ну вот, мы и дошли до прудов Лебединка (справа) и Малая Лебединка (слева). Посмотрите, как здесь тихо и красиво. А кто-нибудь из вас может рассказать, как появились пруды? *(ответы детей).*

*Воспитатель задает дополнительные вопросы:*

- А как вы думаете, сколько лет существуют пруды?

- А почему их так назвали?

*Воспитатель подводит итог ответов детей.*

**Краткая история прудов Малая Лебединка и Лебединка**

**Воспитатель:** Около 250 лет назад основатели нашего города, братья Баташовы, решили на этом месте разбить парк. По их приказу были посажены липовые аллеи, разбиты цветники, построены оранжереи для диковинных растений, а для лебедей и других водоплавающих птиц были образованы пруды: Лебединка и Малая Лебединка.

Ребята, давайте поближе подойдем к пруду Лебединка *(перемещаются к пруду Лебединка)*

***Этап № 5***

***Место проведения – пруд Лебединка***

***(обитатели пруда)***

**Воспитатель** *(обращает внимание на пруд)***:** Ребята, а как вы думаете, в нашем пруду и около него есть жизнь?.. А вы знаете, кто живет в пруду и около пруда?.. Сейчас мы это проверим. Я раздам вам планшеты с картинками. *(Воспитатель раздает планшеты с рабочими листами №1).*

Я буду вам показывать цифру и загадывать загадку, а вы на своих планшетах будете отмечать отгадку этой цифрой. Это задание – секретное, вслух ничего говорить нельзя. *(Воспитатель загадывает первую загадку).*

Поставьте цифру 1 в кружочек около картинки-отгадки. *(Дети выполняют). Воспитатель загадывает остальные загадки. Дети на рабочих листах №1 отмечают отгадки, ставя цифры рядом с картинкой.*

**Загадки об обитателях пруда**

1. В воде плавает, но не рыба,  
На земле прыгает, но не заяц.

(Лягушка)

2. Это вовсе не пчела,

Нос – точёная игла,

Писк его всех раздражает,

Очень больно он кусает!

(Комар)

3. Крылья будто из слюды

И огромные глаза.

Вьётся около воды.

Кто такая?.. (Стрекоза)

4. На поверхности воды летом обитает,  
Под корой, без суеты, зиму коротает.  
Ход её длиннющих ног – водной глади мерка.  
Кто б скользить ещё так мог?  
Только… **(**Водомерка)

5. В тихой заводи пруда,  
Плавал жук туда-сюда,  
Он ныряльщик-удалец,  
И зовётся…

(Плавунец)

6. На пруду большой цветок,

С жёлтой сердцевинкой

На воде растёт, цветёт

Белая …

(Кувшинка)

7. Кто гуляет по травинке,

Домик свой несет на спинке?

С виду дом, как пирамидка,

А хозяйка в нем...

(Улитка)

8. Она не ходит, а плывет,  
И в водоемах живет,  
Червячка на ужин просит,  
Платье из чешуек носит.

(Рыбка)

9. Вдоль по речке, по водице

Плывет лодок вереница.

Впереди корабль плывет,

За собою всех ведет.

(Утка с утятами)

10. Стоит он в пруду зелёной стеной,

И ветер шумит в нём ненастной порой.

Растёт он, защита и дом лягушат,

Они всего чаще укрыться спешат.

(Камыш)

11. На болоте, у пруда

Её вы встретите всегда.

Это не лягушка,

Камыша подружка.

(Осока)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на свои заполненные листы. Все эти животные, насекомые, рыбы, растения не могут жить без воды и друг без друга.

***(подведение к понятию «Экосистема «Пруд»)***

**Воспитатель:** А теперь обратите внимание на этот плакат *(показывает плакат «Экосистема «Пруд»).*  В природе все взаимосвязано:

- Утки и лебеди ловят рыб и лягушек.

- Лягушки едят улиток и комаров.

- Рыбы питаются водорослями и растениями.

Как вы думаете, что может случиться, если погибнут все комары и улитки? *(Ответы детей).* (Погибнут лягушки).

А что будет, если убрать все камыши, осоку, кусты? *(Ответы детей).* (Будет не хватать питания живущим в пруду живым организмам; пруд может высохнуть).

Пруд – это единая система, в которой все связано друг с другом. Уберешь что-то одно – другим становится жить тяжелее.

***(красота объекта «Пруд»)***

**Воспитатель:** А теперь давайте положим ваши планшеты на лавочку и полюбуемся нашим прудом *(кладут планшеты)*.

*(Процесс любования природой сопровождается описательным текстом)*

**Примерный текст, сопровождающий рассматривание пруда**

**(содержание текста зависит от состояния пруда на данный момент)**

**Воспитатель:** Давайте сейчас встанем так, как кому удобно, постоим тихо, и повнимательнее посмотрим на наш пруд, послушаем его звуки… Вдохните поглубже…. Чувствуете, какой свежий воздух…, как легко дышится…, как прохладно у воды…? Все это приносит пользу для нас с вами, для нашего здоровья… Вода в пруду – прозрачная, блестит на солнышке. Где-то там, в глубине пруда, много рыбок… и больших, и маленьких…, они плавают туда и обратно, как будто играют в догонялки. А может быть, где-то и жуки-водомерки ходят взад и вперед, измеряя пруд шагами. Камыши стоят как стражники, а в камышах смеются лягушки. По глади пруда плавают уточки и лебеди… Вот какая красота есть в парке нашего города!...

*(Дети рассматривают пруд и его обитателей, выполняют дыхательные упражнения, любуются окружающим видом).*

***(гуманное, экологически осознанное отношение к объекту «Пруд»)***

**Воспитатель:** Ребята, многие жители Выксы любят отдыхать около пруда Лебединка. Посмотрите вокруг и скажите, как можно отдохнуть около нашего пруда, чтобы не навредить ему?

*(Дети высказывают свое мнение, воспитатель наводящими вопросами добивается предполагаемых ответов).*

*(Воспитатель озвучивает то, что еще не назвали дети).* Вы много видов отдыха назвали, а еще около пруда можно почитать книгу, покачаться на качелях, посидеть на скамеечке, подышать свежим воздухом, погулять вокруг пруда по тропинке, половить рыбу, полюбоваться красотой, покормить уточек специальным кормом, поиграть в настольные игры. А еще можно посидеть на лавочках вокруг стола и послушать какую-нибудь историю, что я и предлагаю вам сейчас сделать. Сядем на лавочки рядком, да поговорим ладком.

*(Дети садятся на лавочки вокруг стола).*

***(правила поведения возле пруда)***

**Воспитатель:** Мне недавно рассказали одну очень грустную историю о том, как люди в соседнем городе пруд обидели.

*(Рассказывает историю).*

**Текст истории «Как люди пруд обидели»**

**(с вопросами к ней)**

Жил-был пруд с чистой, прозрачной водой. Он был очень веселый и любил, когда к нему приходили гости. «Посмотрите, какой я чистый, прохладный, красивый. Я приглашаю вас в гости, приходите ко мне отдохнуть. Я буду вам рад» - говорил пруд.

Однажды к нему в гости пришли папа, мама и мальчик Ваня. Семья расположилась на берегу и стала отдыхать. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Ваня распугал всех лягушек, потому что не любил их, и еще раздавил большого черного жука, который неосторожно оказался рядом. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в пруд, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки.

Когда гости ушли, голубой пруд посерел, стал грустный, и больше никогда никого не звал к себе в гости.

*Воспитатель задает вопросы по рассказанному*

**Вопросы:**

1. Каким был пруд до прихода Ваниной семьи?
2. Почему он посерел и погрустнел после того, как папа, мама и Ваня отдохнули на его берегу?
3. Как они обидели пруд и его жителей?
4. Как вы думаете, почему нельзя так поступать?

Воспитатель: - Вы знаете, ребята, я подумала, что мама, папа и Ваня могли не знать, как нужно вести себя около пруда. А ведь у нас тоже есть такие жители. Что мы с вами можем сделать, чтобы такая история не приключилась с нашим прудом? *(Дети высказывают предположения).*

Воспитатель: - У меня в конвертах есть картинки, на которых изображены разнообразные правила поведения в природе. Давайте их рассмотрим и отберем те, которые относятся к правилам поведения возле пруда. Прикрепим их на листы бумаги, и у нас получатся плакаты для жителей города. Для выполнения задания нам нужно разделиться на две подгруппы: мальчики будут делать свой плакат со мной, а девочки пройдут с Евгенией Васильевной за соседний стол.

*Дети делятся на группы, занимают места за столами и выполняют практическое задание.*

*После выполнения задания дети собираются за одним столом, на который кладутся оба плаката.*

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, какой плакат получился у мальчиков, какие правила они выбрали. *(Мальчики озвучивают выбранные правила).* А девочки как выполнили задание? *(Девочки озвучивают выбранные правила).*

**Воспитатель:** Вот какие плакаты у нас с вами получились. Я предлагаю взять их с собой и отправить Хранителю парка.

***(начало работы с календарем фенологических наблюдений)***

**Воспитатель:** А теперь, ребята, давайте вернемся к планшетам. Возьмите свой планшет, и переверните первый листочек. *(Выполняют).*

Перед вами календарь наблюдений за прудом на сегодняшний день. Вам надо его заполнить. В клеточках около объекта вам нужно поставить знаки «+» или «-». Если вы увидели сегодня этот объект, то поставьте знак «+», а если он нам сегодня не встретился, то поставьте «-». Если вам встретился объект, который не изображен на листе, но вы считаете, что он связан с прудом, то вы можете его нарисовать в пустой клеточке.

*(Дети на рабочих листах №3 отмечают состояние пруда и его обитателей на текущий момент)*

**Рефлексия**

**Воспитатель** *(задает вопросы):*

- Понравилась вам наша сегодняшняя прогулка к пруду? *(Ответы детей).*

- Что вам больше всего запомнилось? *(Дети рассказывают о своих впечатлениях).*

- Хотели бы вы вернуться к пруду поздней осенью и понаблюдать за его изменениями? *(Ответы детей).* Мы с вами обязательно сюда вернемся. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.