**Конспект фронтального логопедического занятия по обучению грамоте с детьми в подготовительной группе ТНР.**

**(с использованием информационно-компьютерных технологий).**

**Учитель - логопед : Данилюк Ольга Владимировна.**

**Педагог-психолог : Безрукова Марина Вячеславовна.**

**Тема: "Звуки [Р], [Р']. Буква Р ".**

**Цель: Закрепление навыков правильного произношения и различения звуков [p]и [p']и зрительного образа буквы Р.**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции.
* Закрепить навыки правильного произношения и различения звуков [Р], [Р'] в словах и предложениях.
* Совершенствовать практическое употребление существительных в косвенных падежах.
* Закрепить графическое изображение буквы Р, осуществляя профилактику дизграфии.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развивать фонематическое восприятие.
* Совершенствовать навыки звуко - буквенного анализа.
* Развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Воспитывать навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными предложениями, контролировать вызванные звуки).
* Воспитывать отзывчивость, умение слушать друг друга.
* Воспитывать умение работать в коллективе.

**Оборудование:** Диск-мультфильм: "Каникулы в Простоквашино", телефон, символы звуков [Р] и [Рь], фланелеграф, фигурки, картинки: поезд, деревня, ручка; картинки по темам со звуками [Р] и Рь] и без изучаемых звуков , игрушка Звукоедик-злой и добрый, жетоны, мяч, картонное изображение буквы Р, касса букв, счётные палочки. Компьютерная игра: "Изучаем звуки речи", ноутбук- монитор.

**Ход занятия:**

**I. Орг. момент.**

Сядет тот, кто ответит, правильно ли я составила предложения:

* Телега везёт лошадь. (Нет, а как правильно?).
* Мышка поймала кошку…
* Лошадь везёт телегу…
* Фонарь освещается улицей…
* Улица освещается фонарём…
* Кошка поймала мышку…
* Цветок сел на бабочку.

**II.** Дети садятся на места. Логопед предлагает посмотреть фрагмент мультфильма: "Каникулы в Простоквашино".(2 минуты).

-Ребята, вы узнали героев мультфильма? (ответы детей).

Логопед читает письмо - приглашение: "Здравствуйте, ребята! Приглашаем вас в деревню Простоквашино. Кот Матроскин и пёс Шарик".

-Ребята, вы хотите поехать в гости в деревню Простоквашино?

-Да.

-У Матроскина и Шарика есть любимые звуки. Отгадайте, какие это звуки, я их выделю голосом: Матррроскин, Шарррик.(р и рь).

-Давайте вспомним звуки[р] и [р'].

**III.** Показ символов звуков. Собака грозно рычит: ррр Маленький щенок рычит: рьрьрь

-Что делает наш язык, когда мы произносим эти звуки? Рот открыт или приоткрыт? Что делают губы? Дайте характеристику звукам [р] и [рь].

**IV.** Игра:"Поймай звуки ".Фрагмент игры (диск). Скриншот.

-Ловим ладошками звуки [р] и [рь]:р, б, рь, ра, жа, ря, бю, ам, ру, рак, кошка, рыба, домик, букварь, ёжик, чемодан, топор, репа…

**V.** Если мы собираемся в гости, то надо купить подарки жителям Простоквашино. Отправляемся в магазин. Но в нём поселился злой Звукоедик. Звукоедик съедает в словах звуки [р] и [рь].Давайте исправим все слова правильно и тогда злой Звукоедик превратится в доброго: .епа, .ыба, б.юки, г.уша, топо., снеги.и, ша., п.яник, .обот, бе.ёза, .ак, т.уба, аква.иум и и.д.

- Молодцы, исправили все слова правильно и злой Звукоедик стал добрым.

- Давайте теперь пойдём в магазин за покупками и выберем подарки со звуками [р] и[рь].

-Что купили? Какой звук в твоём слове, где он находится?

**VI.** Подарки приготовили, садимся в поезд, поехали. (Показ картины). А вот деревня Простоквашино. (Показ фигурок на фланелеграфе). Кто нас встречает? (Дядя Фёдор, корова Мурка, пёс Шарик, кот Матроскин, телёнок Гаврюша, почтальон Печкин).

-В каких именах слышится звук [р]? - Фёдор, Матроскин, Мурка.

- В каких именах слышится звук [рь]? - Гаврюша, Шарик.

- С кем мы поздороваемся? С дядей Фёдором, псом Шариком, котом Матроскиным, коровой Муркой, телёнком Гаврюшей, почтальоном Печкиным.

- Кому и что мы привезли в подарок? (Дети перечисляют).

**VII.** Матроскин хочет поиграть с вами в игру:"Чего не стало?"

- Посмотрите на картинки, запомните их, закройте глаза. Какую картинку убрал Матроскин? Чего не стало?

**VIII.** Дядя Фёдор предлагает поиграть в игру:"Вспомни и назови по первому слогу": Ра-Ра-Ра, начинается игра, я прошу со слога Ра мне сейчас назвать слова "(ракета, ракетки, рана, радуга, работа, радио, раковина, ракушка, раки…). (Даю жетоны).

**Физкультминутка.** У дяди Фёдора большой огород, поможем ему вскопать все грядки:

*Мы лопатки в руки взяли,*

*Грядки раскопали.*

*Грабли в руки взяли,*

*Грядки разровняли.*

*Семена рядами*

*Дружно мы сажали,*

*А потом водою тёплой поливали.*

**IX.** Игра с мячом:"Найди место звука". Вставьте в слово, которое я назову, звук [р]или [рь].Он должен быть вторым: пуд - пруд, кот - крот, битва -бритва, тюк - трюк, тяпка - тряпка, кошка – крошка.

**X.** Печкин любит сочинять стихотворения, послушайте, какое стихотворение придумал Печкин про дядю Фёдора, в нём много слов с нашими любимыми звуками:

*Есть у Фёдора огород*

*В нём морковка растёт*

*И горох и помидоры*

*Рядом огород Федоры*

*В основном там помидоры.*

-Читаю ещё раз, на каждое слово со звуками [р] и[рь],вы берёте счётную палочку.

-Сосчитайте, сколько у вас палочек, сколько слов со звуками [р] и[рь] было в стихотворении?

**XI.**Вместе с жителями Простоквашино мы вспомнили слова со звуками [р]и [рь].

- Какой буквой обозначаются эти звуки? (Показ буквы Р).

*Букву Р писать не сложно*

*Справа к палке осторожно*

*Подрисуем мы кружок*

*И получится флажок.*

- Из каких элементов пишется буква Р? Какие это элементы? Телёнок Гаврюша написал на доске буквы. Все ли буквы написаны правильно? Зачеркнём неправильные буквы.

**XII.** Дядя Фёдор скоро, как и вы, пойдёт в первый класс. Отгадайте, что понадобится для письма в школе Дяде Федору. Я разбросаю это слово на звуки, а вы приготовьте ладошки, "соберите" звуки в целое слово. Звуко-буквенный анализ слова рыба, выложите из букв это слово.

**Итог занятия.**

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. У кого в гостях мы побывали? Что вам больше всего запомнилось?