Конспект ООД по автоматизации звука [л] «Путешествие пчелы».

Цель: **автоматизация произношения звука [л] в словах**, **чистоговорках**.

Задачи

Коррекционно- развивающие:

-коррегировать произношение **звука [л] в словах**, **чистоговорках**;

-коррегировать и развивать связную речь *(употреблять в речи простые предлоги)*;

-пополнять и обогащать активный **словарь** через выполнение дидактических упражнений;

-развивать речевое дыхание, мелкую и общую моторику, зрительное восприятие, внимание, память.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к **занятиям**.

Здоровьесберегающие:

-следить за правильной осанкой ребенка;

-способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Оборудование: зеркало, картинка пчелы, картинки с колокольчьчиками.

1. Вводная часть

Упражнение *«Здравствуй, солнце!»*

Здравствуй, солнце золотое!

*(руки над головой, лучи)*

Здравствуй, небо голубое!

*(ладошки вверх над головой)*

Здравствуй, вольный ветерок!

*(руки машут над головой)*

Здравствуй, маленький дубок!

*(руки у груди в цветочек)*

Здравствуй, утро!

*(ладошка вправо)*

Здравствуй, день!

*(ладошка влево)*

Нам здороваться не лень!

*(руки к груди прижимают и разводят)*

Я вижу, что после этих тёплых, искренних **слов** ваши лица стали более радостными, добрыми, светлыми, открытыми. Вот, оказывается, что может сделать **слово**! Как же хочется нашу радость, наше хорошее настроение кому-нибудь подарить!

Давайте пожелаем друг другу и всем гостям солнечного настроения и подарим каждому по улыбке.

2. Основная часть.

- Отгадай загадку, и узнаешь, кто с нами будет сегодня заниматься?

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком-

Он поделится медком.

- Догадалась, кто это? *(Пчела)*

Артикуляционная гимнастика.

- Я предлагаю показать пчелке, как нужно выполнять артикуляционные упражнения. (*«Накажем непослушный язык»*, *«Индюк»*, *«Качели»*)

- А сейчас я начну говорить **чистоговорки**, а ты закончишь. При этом будешь повторять за мной движения.

Массаж лица *«Пчела»*, **автоматизация звука [л] в чистоговорках**.

Ла-ла-ла- На цветке сидит пчела.

*(Провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам-7 раз)*

Ул-ул-ул- Ветерок подул.

*(Провести пальцами по щекам сверху вниз- 7 раз)*

Ала-ала-ала - Пчелка крыльями махала.

*(Кулачками энергично провести по крыльям носа- 7 раз)*

Ила-ила-ила - Пчелка мед носила.

(Растереть лоб ладонями, приставленными к нему козырьком»

Дыхательное упражнение *«Подуй на цветочки»*

Пчёлка сказала: *«Жу-жу-жу»* (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим.)

Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место).

Гимнастика для глаз *«Пчела-оса»*

-В разных концах кабинета находятся картинки с изображением осы и пчелы. По **звуковому сигналу***«Оса»* ты смотришь на осу, по **звуковому сигналу***«Пчела»*, будешь смотреть на пчелу. Голова должна находиться в фиксированном положении, двигаются только глаза.

Динамическая пауза *«Пчелка и цветы»*.

-Теперь немного отдохнем.

Села пчелка на цветок,

(Присесть, упражнение *«Цветок»*).

Опустила хоботок.

(Сесть на корточки и слегка вытянуть руки вперед, опустить указательные пальцы вниз).

Розы, ландыши, ромашки

(Встают, выполняют упражнение *«Цветок»*).

Кормят пчелку и букашку.

*(Хлопают в ладоши)*.

Пчелка в улей нектар несет,

Нам с тобой готовит мед.

(Бегать, сложив ладони *«бабочкой»*).

Упражнение с предлогами.

- Посмотри внимательно на картинку. Я буду читать текст, а ты добавлять пропущенные **слова**.

Однажды пчела отправилась собирать мед. Полетала *(над)* цветком. Села *(на)*цветок. Собрала пыльцу *(с)* цветка. Самая вкусная была пыльца *(с)* розы, которая росла *(в)* саду. Потом пчела полетела *(через)* сад домой.

*«Сосчитай до 10»*

Одна пчела, две пчелы и т. д

Игра *«Положи картинки со****звуком [л] на колокольчики****»*

-Перед тобой цветы-колокольчики. На них нужно положить только те картинки, в названиях которых есть **звук [л]**.

3. Заключительная часть

Рефлексия *«Метод пяти пальцев»*

М *(мизинец)* – мыслительный процесс.

Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б *(безымянный)* – близость цели.

Что я сегодня делал и чего достиг?

С *(средний)* - состояние духа.

Каким было сегодня мое преобладающее настроение, состояние духа?

У *(указательный)* - услуга, помощь.

Чем я помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

Б *(большой)* - бодрость, физическая форма.

Каким было мое физическое состояние сегодня?