**Роль программно-дидактического комплекса «Логомер» в совершенствовании речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи.**

 Практика работы дошкольных образовательных учреждений свидетельствует о необходимости расширения использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса. Информационные технологии становятся неотъемлемой составной частью современной рабочей среды учителей - логопедов.

 Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных программ, учитывающих закономерности и особенности развития детей с недоразвитием речи, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения и оказывает положительное влияние на процесс подготовки детей к школе.

 Наш кабинет оборудован всем необходимым для проведения коррекционной работы с использованием ИКТ: интерактивная доска, компьютер, ноутбуки для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, специализированные компьютерные логопедические программы («Играем и учимся», «Учимся с Логошей», «Учимся говорить правильно»).

 Предметно-развивающая среда кабинета постоянно пополняется. Для коррекционной работы с детьми был приобретен программно-дидактический комплекс «Логомер» от компании «Мерсибо». Это современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета, с учетом ФГОС нового поколения.

 Программно-дидактический комплекс является принципиально новым продуктом на российском образовательном рынке. Его содержание полностью отвечает требованиям времени, условиям, в которых работают современные логопеды. База интерактивных игр позволяет решать коррекционно-образовательные задачи наиболее эффективным для ребенка способом – в игре.

 Игры программно-дидактического комплекса представлены красочной мультипликационной анимацией и профессиональным озвучиванием, что делает их особенно привлекательными для детей. Отвечая требованиям времени, а также ФГОС, интерактивные игры:

* являются элементом компьютерной среды, которая касается ребенка;
* требуют участия взрослого, совместной деятельности;
* несут грамотное эстетическое оформление и наполнение;
* формируют у детей навыки и умения, необходимые нормам возрастного развития;
* создают ситуацию успеха и достижения цели;
* стимулируют познавательное развитие детей.

 **Программно-дидактический комплекс «Логомер»** - это диск с 60-ю интерактивными играми для проведения диагностики, а также для индивидуальных и групповых занятий по всем разделам коррекционной программы:

* Артикуляционная гимнастика
* Дыхание, воздушная струя
* Фонематический слух, звуко-буквенный анализ
* Неречевой слух
* Грамматический строй
* Слоговая структура слова
* Звукопроизношение
* Связная речь
* Моторика
* Логика и внимание
* Чтение

 В комплект также входит **интерактивная программа «Конструктор картинок»**, которая содержит более пятисот изображений, а также фонов, наборов букв и цифр. Она позволяет создавать пособия, игры, сюжеты, презентации к занятиям, подстраивая материал под решаемые задачи.

 Одним из важных этапов формирования правильного звукопроизношения является артикуляционная гимнастика, которая требует от ребенка повышенного внимания и усидчивости. В данном комплексе ***интерактивная артикуляционная гимнастика представлена*** набором из двадцати семи анимированных картинок с озвученными стихами и поясняющими текстами, что дает возможность детям правильно и с интересом выполнять упражнения. Дополнительные настройки к игре позволяют отключать голос диктора, а также формировать комплексы упражнений на коррекцию определенных звуков индивидуально для каждого ребенка.

 Значимым моментом в коррекционной работе является работа над ***развитием правильного дыхания***, которая представлена такими играми как:

* «Торт со свечками»
* «Рассмеши усача»
* «Снежинки»
* «Вертолет
* «Ветерок и жуки»

 Игры для отработки воздушной струи и дыхания провожу с использованием микрофона. Главное правило для успешного выполнения таких упражнений заключается в том, что воздушная струя должна быть целенаправленной, длительной, на одном выдохе. Например, если ребенок правильно выполнил упражнение, то он наглядно увидит, как взлетает вертолетик, разлетаются снежинки, гаснут свечи на праздничном торте и т.д.

 Таким образом, благодаря микрофону и наглядному представлению упражнения, дети не только учатся владеть силой выдоха, но и развивают навыки самоконтроля.

Так же использование микрофона помогает проводить работу над ***темпо-ритмической стороной речи и автоматизацией звуков.***

 Комплекс «Логомер» активно используется и позволяет успешно решать задачи в ***развитии фонематического слуха***детей. Для отработки навыка умения слышать заданный звук среди других звуков речи, в слогах и словах применяю следующие игры:

* «Бедный дракончик»
* «Две принцессы»
* «Меткий стрелок» и др.

 В работе над правильным ***звукопроизношением*** помогают игры, в которых дети вместе с героями учатся четко произносить нарушенные звуки. Например, в игре:

 **«Пожужжим» с**импатичные герои умеют правильно произносить «трудные» звуки, а ребенок должен послушать и повторить. Эту игру использую как для диагностики звукопроизносительной стороны речи, так и для постановки звуков по подражанию.

 Игру **«Ну, погоди!»** использую для тех детей, которые уже научились произносить звук С. Чтобы дойти до финиша, вместе с героем ребенок должен преодолеть множество препятствий: отгадать загадки, повторить чистоговорки, назвать правильно слова.

 На занятиях по ***формированию грамматического строя речи*** включаю такие игры как:

 **«Дискотека»** - эта игра помогает детям запомнить род имен существительных, правильно согласовывать слова с местоимениями «мой», «моя», «моё». В конце игры Волк обязательно станцует, если все задания были выполнены правильно.

 **«На рынке» - о**тличная игра для работы с множественным числом предметов в родительном падеже. Позволяет обследовать грамматические характеристики речи, а также потренироваться в правильном употреблении окончаний.

 **«Кто за кем»** - работа с предлогами – обязательная часть любой программы с дошкольниками. Данная игра позволяет составлять предложения с предлогами, используя веселые сюжеты со сказочными персонажами

 Игры на ***развитие мелкой и общей моторики*** хороши для проведения динамических пауз во время фронтальных и подгрупповых занятий.Упражнения выполняются под веселую музыку вместе с мультипликационными героями. Особенно детям нравится игра для развития мелкой моторики «Ручные привидения», в которой часть упражнений выполняется с предметами (массажными мячиками, су-джоками, карандашами).

 Кроме диска с интерактивными играми в комплект входит **универсальный набор печатных материалов,** который содержит постеры с картинками на «трудные» звуки, набор карточек для составления рассказов по сюжетной картинке, лексические открытки для работы с обобщающими понятиями, комплект карточек по артикуляционной гимнастике.

 Таким образом, в результате использования программно-дидактического комплекса «Логомер» в логопедической практике, отмечаются следующие положительные моменты: игры данного комплекса вызывают повышенный интерес и положительный эмоциональный настрой у детей; активизируют восприятие, познавательную и мыслительную деятельность; тренируют память, внимание и воображение; способствуют общему развитию ребенка; ускоряют процесс постановки и автоматизации звуков (у детей исчезает негативизм, связанный с необходимостью многократного повторения определённых звуков, слогов, слов); помогают детям осмыслить, усвоить такие понятия, как «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; способствуют формированию навыка звукобуквенного и слогового анализа, синтеза слова, овладению навыками чтения; уменьшают утомляемость, дольше сохраняют работоспособность; повышают мотивацию к преодолению речевых нарушений.