

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)



Снова май, репетиции выпускных утренников, песни прощания с садиком и детством... Всё чаще замечаю непривычно грустные, порой влажные глаза воспитателей подготовительных групп. Молча и как-то пристальнее смотрят они теперь на своих повзрослевших питомцев. Словно часть жизненных сил педагога перешла в эту молодую поросль и теперь бьёт в детях ключом.

И я, психолог детского сада, каждую весну наблюдаю одну и ту же картину: буйная молодая поросль готовых стать на крыло и осунувшиеся, печальные, словно постаревшие, их детсадовские мамы. Пройдет время, педагоги восстановятся за летний отпуск, встретят осенью новых карапузов. Снова наклоняться придется ниже, и поясница будет болеть чаще. И вновь вместе с ростом детишек будут расти и сами, распрямляться и свято верить в нужность своей профессии.

Психолог в образовании имеет обширный функционал. Но в моей практике, наиболее значимым я считаю **психолого-педагогическое сопровождение воспитателей** в их многотрудной деятельности. В каждом трудовом дне, в минуты спадов и сомнений, временных физических недугов.

Помочь педагогу можно по-разному. Порой помочь - это взять на себя часть ноши другого. Но это вовсе не та помощь, когда психолог заменяет воспитателя на его рабочем месте. Часто педагог-психолог - единственный специалист в своей области на 300 и более детей, сотни родителей, десятки воспитателей... Чем реально он может помочь педагогам?

Наиважнейшими, конечно, являются такие направления работы, как психологическое просвещение и психопрофилактика. Это и выступления на педсоветах, круглых столах,

заседаниях ПМПк, семинарах, ведение издательской деятельности на самых разных уровнях.

Несомненно, в арсенале педагога-психолога должен быть богатый инструментарий для поддержки взрослых участников образовательного процесса.

Моим первым шагом на сближение с педагогическим коллективом стал выпуск «ВЕСТНИКА ПСИХОЛОГА ДЕТСАДА № 430» с ответами на вопросы, которые в садовых группах, кабинете психолога озвучивали воспитатели. В результате получились номера такой тематики:

1. «Синдром эмоционального «выгорания». Профессиональная деформация личности педагога».
2. «Особенности течения адаптации к ДОУ».
3. «Детские неврозы. Ответы на вопросы родителей и педагогов».
4. «Психологическая готовность к школьному обучению». По итогам групповой диагностики».
5. «Телесно-ориентированная терапия для малышей и их родителей».
6. «Детская агрессивность. Рекомендации воспитателям».
7. «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста».
8. «Семейная летопись. Домашнее задание на лето».
9. «Формирование толерантного пространства в ДОУ. К проекту ФГОС ДО».
10. «Сказкотерапия детских проблем».

Ссылка на журналы «ВЕСТНИК ПСИХОЛОГА ДОУ №430»: <http://vk.cc/4dHq4U>

«Вестники» были информативны и довольно объемны, по 10-20 страниц.

Наиболее запоминающимся оказался новогодний - СПЕЦИАЛЬНЫЙ - выпуск с результатами анкетирования ВСЕХ работников ДОУ на душевные темы: о детсадах их поколения, о счастливых воспоминаниях начала жизни, о пожеланиях коллегам в новом, 2013 году... Психолог долго и кропотливо запечатлевала своих героев на фото в самые удачные, счастливые рабочие дни. Кроме того, педагоги принесли из дома свои детские фотокарточки. Многостраничное новогоднее издание, выпущенное в глянце в типографии, поистине стало подарком труженицам детсада!

Так состоялось первое узнавание друг друга - психолога и тех, кто вскоре был приглашен к более тесному контакту - на занятия психологического клуба «Радуга». Цель создания

клуба - повышение психологической компетентности воспитателей ДОУ. А конкретные задачами таковы:

- формирование позитивного микроклимата в коллективе ДОУ
- предотвращение синдрома эмоционального «выгорания» педагогов
- овладение психофизическими приёмами самовосстановления
- освоение навыков конструктивного общения с коллегами, воспитанниками и их родителями
- овладение моделями конструктивного мышления
- создание банка практических методик для экстренного восстановления психических ресурсов педагога в стрессовой ситуации.

Решались эти задачи педагогом-психологом с помощью методов и приемов:

- Телесно-ориентированной психотерапии
- Расстановок по методу Берта Хеллингера
- Комплексной сказкотерапии (рисунок, лепка, песок)
- Метафорических ассоциативных карт
- Соционики
- Психофизической системы «Белояр»
- НЛП и другое.



Более открытыми к диалогу с психологом были с самого начала молодые или просто начинающие педагоги. Именно они становились инициаторами регулярных занятий клуба «Радуга». Поскольку младшие воспитатели зачастую «по совместительству» еще и мамочки наших воспитанников, клуб расширил свои рамки, и на занятия (чаще всего на расстановки по методу Б.Хеллингера) стали приходить и родители. Надо сказать, что коллективная работа в этом формате ВСЕГДА удивляла своей результативностью всех участников.

Справедливости ради замечу, что не все проблемы можно вынести на проработку в групповом тренинге. Техника безопасности не позволяет озвучить в тесном женском коллективе интимные стороны личной жизни сотрудников.

Поэтому индивидуальные консультации - один на один - в кабинете психолога очень востребованы педагогами любого возраста. И это не просто вербальное общение специалиста с обратившимся. В кабинете психолога воспитатель может расслабиться, после смены хоть на полчаса вернуться в детство и с помощью фигурок в песочнице, различных приёмов сказкотерапии, ярких картинок метафорических ассоциативных карт прояснить суть негативных жизненных ситуаций и найти ресурс жить дальше.

Порой инициатором встреч бывает сам психолог. При ежедневном обходе групп специалист замечает снижение эмоционального фона педагога, либо скованность телесных движений. Зачастую подобные внешние признаки являются проявлением психологических проблем взрослого из-за ситуации дома или на работе. Богатый арсенал приёмов телесной терапии, которым мы владеем, неоднократно помогал купировать развитие каких-либо серьезных осложнений в психофизическом состоянии сотрудников.

Чтобы соответствовать времени, психолог должен идти впереди педагогов, помогая им постигать премудрости инноваций в современном образовании. Когда формат «Вестника психолога» показался мне тесным, я создала для каждой группы детсада свою профессионально оформленную ЗАКРЫТУЮ ГРУППУ в соцсети «В Контакте». Странички наполнялись интересным контентом и становились летописью группы. И когда выпускники уходят в школу, страничка не удаляется, а принимает статус «архива». И продолжает жить «без ограничений в возрасте, как сказочная страна, в которую всегда можно вернуться и воспитателям, и ставшим школьниками детям. Организующим началом всех этих страничек стала закрытая группа «В Контакте» самого психолога детсада. Сейчас она насчитывает 200 человек.

А новое время требует новых песен. Поистине событием стало в коллективе проведение психологом осенью 2015 года двух авторских вебинаров на самые актуальные для образовательного учреждения темы: «АДАПТАЦИЯ: ПЕРВЫЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ» и «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В

ШКОЛЕ». Сколько удивительно добрых отзывов написали родители- участники этих вебинаров! Можете с ними познакомиться по ссылке: <http://vk.cc/47zIWZ>

Примечательно и то, что этот формат общения с воспитателями и родителями не был каким-то разовым мероприятием: записи этих вебинаров выложены в группах «В Контакте» в свободный доступ каждому новому поколению воспитанников!

Чтобы самостоятельно организовать и провести вебинары для родителей своего ДОУ и таким образом значительно облегчить ношу воспитателей групп раннего возраста и групп подготовительных, психологу пришлось летом, в свой отпуск, пройти специальное обучение. Результатом его стало не только получение международного сертификата психолога-онлайн, но и приобретение множества друзей-коллег по всему миру.

Именно один из таких коллег - опытный детский психотерапевт из Белоруссии - Ольга Сергеевна Гладкевич - стала добрым другом нашего детского сада. Вместе со старшим воспитателем в мае-июне 2016 года мы повели для педагогов и родителей три онлайн конференции. Инфо-мост Минск-Новосибирск стал событием в жизни педколлектива. По мессенджеру OOV00 участники встречи, не покидая рабочего места, получили ответы детского специалиста из Белоруссии на все заданные вопросы. Вот ссылка на видеозаписи ТРЁХ онлайн-конференций Минск-Новосибирск: https://vk.com/webinar430?w=wall-100079129_83

The infographic is divided into several sections:

- НАШИ ФОРМЫ РАБОТЫ:** Includes icons for WEBINAR, SKYPE, and V (Viber).
- OOV00:** A logo with the text "МЫ РАБОТАЕМ С МЕССЕНДЖЕРОМ OOV00".
- OOV00 Screenshots:** Two screenshots of video calls. The top one shows two women in a conversation. The bottom one shows a woman and a man.
- Right Column:**
 - МКДОУ ДЕТСКИЙ САД № 430 Г.НОВОСИБИРСК
 - ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ ДЕТСКОГО ПСИХОТЕРАПЕВТА ОЛЬГИ СЕРГЕЕВНЫ ГЛАДКЕВИЧ (Г.МИНСК, БЕЛОРУССИЯ) С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ МКДОУ № 430 Г.НОВОСИБИРСКА
 - 20 мая 2016г. в 13-15
 - ПРОЕКТ «ВЕБ-КЛУБ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ»
 - 2016г.
- Bottom Left:** МКДОУ ДЕТСКИЙ САД № 430 Г.НОВОСИБИРСК УЛ.УЧИТЕЛЬСКАЯ, 22/2 ТЕЛ. 271-29-00
- Bottom Center:** Наши координаты: [icon]

Приятно, когда родители имеют большое желание привести детей именно в наш детсад. Для тех, кто уже дождался заветной путевки, но еще не знает, в какую группу осенью определяют его малыша, психолог создал в 2017 году консультационный Пункт онлайн «СКОРО В «СКАЗКУ». Формат - группа в соцсети «В Контакте», в свободном доступе. Родители наших будущих воспитанников могут осуществить виртуальную экскурсию в помещения групп раннего возраста. На фото - и кроватки, и игрушки, и кабинки в прихожей, и умывальник, и столики, и стульчики... с правильно разложенной одеждой во время дневного сна. Так понемногу рождается успешная адаптация к ДОО и родителей, и детей.

Ну, а если ребенок не ходит в детский сад из-за ограниченных возможностей здоровья, то родители могут посещать другой организованный психологом консультативный Пункт онлайн. Здесь есть необходимые координаты специалистов, опытных педагогов, старшего воспитателя ДОО, детского психотерапевта. Выложен интересный тематический контент. Подобная форма взаимодействия с родителями находится в стадии становления, но мы уверены в ее успешности.

Все перечисленные выше формы работы психолога с педагогами детсада несомненно востребованы в коллективе, который в период с сентября 2015 года по июнь 2018 года имеет статус городской инновационной площадки по теме: «Создание в ДОО модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи»: <http://ds430nsk.edusite.ru/p170aa1.html>

В соответствии с требованиями ФГОС ДО приоритетный объект работы психолога в ДОО - педагог. И это положение полностью соответствует моим профессиональным предпочтениям, а результаты самой работы подтверждают актуальность выбранной мною модели деятельности.

**ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ
20 МАЯ 2016Г.**
НА ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
В ИНТЕРАКТИВНОМ РЕЖИМЕ ОТВЕТИТ
ПСИХОЛОГ, ДЕТСКИЙ ВРАЧ-
ПСИХОТЕРАПЕВТ ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА
ГЛАДКЕВИЧ (МИНСК, БЕЛОРУССИЯ)

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
ВОПРОСОВ КОНФЕРЕНЦИИ:**

- Еще раз про разные системы воспитания («как правильно?») и пресловутый индивидуальный подход.
- «Какое слово выражает самый важный для родителей «навык» (одна из важнейших причин непонимания детей, сложностей в общении и ошибок в воспитании)
- Сексуальное развитие детей (избранные вопросы)
- «Сила родительского слова» - о «родительском гипнозе» и «негативных пророчествах»
- Что надо знать родителям про невропатию, и какое отношение к ней имеет СДВГ?
- Способы немедикаментозной коррекции при СДВГ.

ДИПЛОМ
ИЗДАНИЕ 2016

ДИПЛОМ
ИЗДАНИЕ 2016

ДИПЛОМ
ИЗДАНИЕ 2016

**ВЕБИНАР № 1 «АДАПТАЦИЯ К ДОО. ПЕРВЫЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ»
СЕНТЯБРЬ 2015Г.**

**ВЕБИНАР № 2 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»
НОЯБРЬ 2015Г.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
Ведущая вебинара - Наталья Александровна Рошнина,
Минский госпсихологический колледж, филиал «Восточный»
МЖДОР № 430
Г. Минск, Беларусь
2015г.