**ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ( ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ)**

**ЦЕЛЬ:** учить детей практическому употреблению в речи притяжательных прилагательных;

**ЗАДАЧИ:** 1.Закреплять названия домашних животных, их частей тела;

2. Тренировать детей в подборе обобщающих понятий, в образовании существительных

единственного числа родительного падежа

3. Учить детей названию жилищ животных

4. Развивать у детей мышление, внимание, память, воображение, связную речь, мелкую

моторику рук.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** карточки «Четвёртый лишний», предметные картинки с изображением домаш-

них животных и их частей, разрезные картинки в конвертах, картинки с изобра

жением жилищ домашних животных

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организационный момент**

**Игра «Четвёртый лишний»**

На доске выставляются картинки :

Ласточка, кукушка, кролик, грач.

Корова, гусь, индюк, утка.

Огурец, помидор, перец, лошадь.

Пирамидка, свинья, кукла, мяч.

Дети определяют в каждом ряду лишнюю картинку, объясняя, почему она лишняя.

- Дети, назовите все лишние предметы, которые вы нашли? ( кролик, корова, лошадь, свинья)

- Как можно их назвать? ( Домашние животные)

**Игра «Кто самый внимательный?»**

Помощник логопеда (из числа детей) подходит к каждому ребёнку с веером из картинок, предлагая выбрать любую. Ребёнок кладёт картинку перед собой. (домашние животные). Логопед указывает на то, что художник на каждой их картинке забыл нарисовать отдельные детали. Дети называют, чего не хватает у домашних животных Например, у коровы нет рога, у лошади хвоста, у кошки лапы и т.д.

- Что же случилось с художником? Почему он стал таким забывчивым?

Раздается стук в дверь. Вносится письмо от злой колдуньи, которая заколдовала художника.

- Ребята, давайте поможем художнику.

**2. Сообщение темы занятия**

- Чтобы колдунья расколдовала художника, нам нужно научиться правильно называть части тела домашних животных

**3. Основная часть**

На доске с правой стороны выставляются картинки с изображением животных и птиц, а с левой – недостающие части тела.

Логопед обращает внимание детей на то, как по-разному называют части тела у разных животных . Даются соответствующие образцы. Например:

- Это хвост коровы, он чей? – Коровий.

- Это хвост лошади, он чей? – Лошадиный.

- Это хвост кролика, он чей? – Кроличий.

- Это хвост свиньи, он чей? – Свиной.

- Это хвост овцы, он чей? – Овечий.

- Это хвост кошки , он чей? – Кошачий.

- Это хвост собаки, он чей? – Собачий.

Дети хором и индивидуально повторяют предложения: «это коровий хвост» и т.д.

Аналогично проговариваются названия других частей тела животных:

- Морда лошади, она чья? – Лошадиная.

- Морда коровы, она чья? – Коровья.

- Лапа кролика, она чья? – Кроличья.

- Морда свиньи, она чья? – Свиная.

- Лапа кошки, она чья? – Кошачья и т.д.

Логопед интонационно подчёркивает связь между вопросами Чей? Чья? и прилагательными мужского и женского рода.

**Физминутка**

Жеребята и котята, и козлята, и щенки -

Все собрались на зарядку, чтобы силу обрести.( дети собираются в круг)

Кошка вертит головой, ну и мы не отстаем.( вращение головой в одну и др.сторону)

Козлик ноги разминает, на носочках он шагает.( ходьба на носочках)

А потом ягнятки ходят все на пятках.( ходьба на пятках)

Бегает собака на окрепших лапах.( лёгкий бег по кругу)

То за мухой понесётся, то обратно развернётся.( бег по кругу с разворотом)

Жеребёнок и котёнок, и козлёнок, и щенок

Тянут-тянут свои лапки, тянут прямо в потолок. ( поднимаем руки вверх)

А сейчас наклон вперёд, и теперь наоборот. (наклоны вперёд-назад)

Вот теперь попрыгаем, ножками подрыгаем. ( Прыжки ноги вместе-врозь)

Мы немножко отдохнём, носом плавно мы вдохнём ( вдох носом)

Ртом протяжно выдыхаем ( выдох)..и картинки собираем.

**Работа с разрезными картинками**

Логопед раздаёт детям конверты с разрезанными картинками. На счёт «раз» - картинки достаются из конвертов, на счёт «два», раскладываются на столе, на счёт «три» -определяется, кому и какая нужна недостающая картинка.

Например:

У меня кошка без хвоста. Мне нужен кошачий хвост (лошадиная морда, кроличье ухо и т.д.)

- **Игра «Чей дом?»**

Логопед загадывает детям загадку

*Псу построили мы дом.*

*Будет жить теперь он в нём.*

*Дом собачий, как нора,*

*Он зовётся  (конура)*- Сейчас мы с вами поговорим о жилищах домашних животных и разберёмся кто и где живёт?

На доску помещаются картинки с изображением конюшни, коровника и т.д.

Дети вспоминают, кто из животных где живёт и прикрепляют соответствующую картинку животного рядом с его жилищем. Лошадь живёт в конюшне, значит она лошадиная, корова живёт в коровнике, значит он коровий и т.д.

**Игра с мячом**

Дети становятся в круг, логопед - в центре. Бросая ребёнку мяч, он называет притяжательные прилагательные из числа тех, что отрабатывались на занятии. Ребёнок, отдавая назад мяч, проговаривает с этим словом сочетание. Например:

кроличья – кроличья лапа, кроличья морда

коровий – коровий хвост, коровий рог

**4. Итог занятия**

-Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, злая колдунья теперь расколдует художника и он не будет ничего забывать. А за то, что вы такие отзывчивые, я награждаю каждого из вас медальками « У тебя доброе сердце»

**5. Оценка деятельности детей**