Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Новосибирского района Новосибирской области - детский сад комбинированного вида «Лукоморье»

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заведущий МКДОУ-  детский сад «Лукоморье»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дудина С. В./ « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г |

**Рабочая программа учителя-логопеда**

**по исправлению речевых нарушений, у детей 5-7 летнего возраста в условиях логопункта (по ФГОС)**

Срок реализации 2017-2018 учебный год

Составитель:

Учитель – логопед Шмакова В. В.

2017г.

Оглавление

[1 Целевой раздел 4](#_Toc515193606)

[1.1 Пояснительная записка 4](#_Toc515193607)

[1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта МБДОУ детский сад «Лукоморье». 9](#_Toc515193608)

[1.3 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по 14](#_Toc515193609)

[образовательной области «Речевое развитие». 14](#_Toc515193610)

[1.4 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие» 15](#_Toc515193611)

[2 Содержательный раздел. 17](#_Toc515193612)

[2.1 Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. 17](#_Toc515193613)

[2.2 Этапы организации коррекционно-образовательного процесса. 18](#_Toc515193614)

[2.3 Направления работы. 20](#_Toc515193615)

[2.4 Перспективное планирование работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 26](#_Toc515193616)

[2.5 Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР, ОНР - III ур. р. у детей 5-7/8 года жизни. 33](#_Toc515193617)

[2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ. 49](#_Toc515193618)

[2.7 Взаимодействие учителя – логопеда с родителями дошкольников. 50](#_Toc515193619)

[3 Организационный раздел. 53](#_Toc515193620)

[3.1 Педагогические, психологические, здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса. 53](#_Toc515193621)

[3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями речи. 55](#_Toc515193622)

[3.3 Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми в соответствии с ФГОС ДО 58](#_Toc515193623)

[4 Список литературы 66](#_Toc515193624)

# Целевой раздел

## Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в общеобразовательных дошкольных учреждениях, показал, что увеличивается количество детей с тяжёлыми нарушениями речи. В связи с этим логопедам, работающим на логопунктах дошкольных учреждений, всё сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу.

До настоящего времени не существует утвержденной Министерством Образования программы, регламентирующей работу дошкольного логопункта. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой позволит не только полностью устранить речевые нарушения у дошкольников, но и освоить основную образовательную программу учреждения.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа создана на основе нормативно-правовых документов по организации работы логопедического пункта образовательного учреждения и обобщенного опыта логопедов.

Программа составлена в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Декларацией прав ребенка;
* Образовательной Программой МБДОУ детский сад «Лукоморье»;
* Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Положением о логопедическом пункте МБДОУ детский сад «Лукоморье»;

Рабочая программа учителя-логопеда представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе следующих программ:

* «Программа коррекционного обучения и воспитание детей с ФФНР в старшей группе детского сада (авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
* «Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
* «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада» (авторы - Т.Б. Филичева, Т. Б. Туманова);
* «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» (автор- Н.В. Нищева).
* Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
* Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
* Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
* Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.

Также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Данная рабочая программа построена на ведущем принципе комплексности, выражающемся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений воспитанников. Личностно-деятельностный подход к профилактике и коррекции нарушений речи, понимается как единство психического и речевого развития, взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития в организации коррекционно-педагогического процесса.

Основная **цель** рабочей программы - выработка стратегии и тактики организации собственной деятельности и определение наиболее действенных форм и адекватного содержания работы по развитию речи дошкольников в условиях логопункта.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

* выявлять, преодолевать и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников ДОУ;
* формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
* обучать родителей эффективным приемам воспитания ребенка с

нарушениями речи и организовывать коррекционно-развивающую среду в семейных условиях.

Программа предназначена для детей 5-7/8 лет, имеющих нарушения:

1) звукопроизношения;

2) фонематического слуха.

и реализуется следующими периодами:

* при фонетическом недоразвитии речи: 6 месяцев;
* при фонетико-фонематическом недоразвитии речи: 1 год;
* при общем недоразвитии речи: 1-2 года.

***Актуальность программы.***

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

***Научная обоснованность.***

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичивой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровневом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие **принципы**:

• системности;

• комплексности;

• деятельностный;

• онтогенетический;

• обходного пути;

• общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

***Направленность.***

* Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.
* Обеспечить эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
* Предупредить возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие **целевые ориентиры**:

* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
* проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

**Задачи программы:**

* Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
* Развитие речевого дыхания.
* Постановка звуков и ввод их в речь.
* Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
* Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
* Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
* Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
* Профилактика нарушений письменной речи.
* Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу дошкольного логопедического пункта для детей с речевыми нарушениями, создаст предпосылки для дальнейшего обучения.

## Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта МБДОУ детский сад «Лукоморье».

**Возрастные особенности детей от 5 до 8 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–8 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–8 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

 В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.**

*Фонетическое недоразвитие речи* - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках.

**Общая характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.**

*Фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН)* – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы всё чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

В устной речи детей с фонетико - фонематическим недоразвитием, выявляется следующие недостатки произношения:

а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки «с», «ш» заменяются звуком «ф»);

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушения фонематического восприятия наиболее отчетливо выражается в следующем:

а) нечёткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих и звонких, свистящих - шипящих, твёрдых - мягких, шипящих - аффрикат;

б) неподготовленность к элементарным формам звукового состава речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей с фонетическим

недоразвитием является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

**Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР), III уровнем речевого развития.**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, дей­ствия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложе­ний. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последователь­ности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их суще­ственные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в разви­тии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляцион­ных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстрой­ствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

**4.** Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

## Целевые ориентиры (планируемые результаты) по

## образовательной области «Речевое развитие».

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

* ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
* ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
* ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
* ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является

достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

**Ребенок 5-6 лет,** посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

* *Нормализация фонетической стороны речи:* 
  + правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  + Дифференцирует все изученные звуки;
* *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  + свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
  + в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
* *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  + использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  + использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
  + составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
* *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: -* способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; 
  + способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
  + правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребенок 6-7лет**, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

* *Нормализация фонетической стороны речи:* 
  + правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
  + Дифференцирует все звуки;
* *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:* 
  + способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
  + свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
* *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:* 
  + использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
  + использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
  + самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
  + называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:* 
  + воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
  + способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
  + способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; *-* способен проводить звуковой анализ слов;
  + понимает смыслоразличительную роль фонемы.

# Содержательный раздел.

## Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия.**

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

**Задачи**:

* + - Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
    - Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
    - Привитие детям навыков коммуникативного общения.
    - Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
    - Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
    - Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
    - Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
    - Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

  Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников и предупреждения возможных последствий речевых недостатков, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа.

## Этапы организации коррекционно-образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Результат** |
| 1 этап  исходно-  диагностический | 1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. |
| 2 этап  организационно-  подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.  3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи. |
| 3 этап  коррекционно-  развивающий | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| 4 этап  итогово-  диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

## Направления работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* + - диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
    - коррекционно - развивающая работа  обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития я детей, в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
    - консультативная работа  направлена на обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организацию коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
    - информационно – просветительская работа  направлена на формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии; на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями речевого развития детей, их родителям (законными представителями), педагогическим работникам.

***Диагностическая работа.***

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

* + - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
    - Поваляева М.А. Справочник логопеда.
    - Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
    - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
    - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Фиксирование и анализ результатов логопедического обследования осуществляется в речевой карте (см. Приложение ). Используется наглядно - практический материал, предложенный О.Б. Иншаковой, В.В. Володиной.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.  Полученные данные заносятся в специальную компьютерную программу, являющуюся современным эффективным инструментом  для мониторинга (Программно-диагностический комплекс соответствует ФГОС ДО: «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014). Данная программа позволяет автоматически формировать речевые карты детей, таким образом, результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных  маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

***Коррекционно-развивающая работа.***

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФН, ФФНР, ОНР, 3ур. р.р.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

На коррекционно-­развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Содержание работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ строится на основе перспективного планирования индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи, по формированию лексико - грамматических категорий, развитию связной речи на базе исправленных, правильно произносимых звуков (см. Приложение).

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

* + - развитие общих речевых навыков;
    - формирование звукопроизношения (подготовка артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
    - работа над слоговой структурой слова;
    - развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений;
    - развитие лексико-грамматических средств языка;
    - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

* + - развитие мотивации к обучению;
    - профилактика нарушений устной речи,
    - подготовка к обучению грамоте и письму;
    - развитие самоконтроля за своей речью;
    - развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к школьной жизни.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

***Наглядные*** методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, ***словесные*** – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. ***Практические*** методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

**Форма организации**обучения – индивидуальная, подгрупповая и подвижными микрогруппами.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

 В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-6 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – 6 мес., ФФНР– 1 год; ОНР III ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, в зависимости от структуры речевого дефекта. На этапе автоматизации и дифференциации звуков и в целях организации общения детей проводятся индивидуально-подгрупповые занятия с 2 - 3 детьми с однородными нарушениями

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР II – III ур. р – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель** **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

* + - совершенствование мимической моторики.
    - совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
    - развитие артикуляционного и голосового аппарата;
    - развитие просодической стороны речи;
    - формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
    - уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
    - формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
    - развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

**Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Содержание подгрупповой работы**(см. табл.) отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

## Перспективное планирование работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Постановка произношения звуков** | **Введение поставленных звуков в речь** | **Речевой материал** |
| Диагностика речевых и неречевых функций ребенка | 1 этап  Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение. | Диагностика по Фотековой. |
| Формирование артикуляторной базы | 2 этап  Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. | Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов |
| Постановка звуков | 3 этап  Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза. | Составляется из правильно произносимых звуков. |
| Продолжение постановки звука, отработка звука | 4 этап  Введение в речь первого поставленного звука;  а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте;  б) устный и письменный анализ и синтез слов. | Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они). |
| Дифференциация звуков сходных по звучанию | 5 этап  Дифференциация изученного и поставленных раннее звуков. | Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки. |
| Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.  В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп. | | |

Рабочая программа учителя-логопеда составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритеты учителя – логопеда:** | **Приоритеты воспитателя:** |
| - звукопроизношение ( постановка звуков, ввод их в речь)  - моторный праксис;  - фонематические процессы (формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;  развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия).  - психологическая база речи;  - языковой анализ;  - обогащение и активизация словаря; | - занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;  - игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;  - игры на развитие пространственной ориентации.  - развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков);  - расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам.  - заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.  - развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности. |

Направления работы по осуществлению комплексного подхода в коррекции речевых нарушений у дошкольников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальное развитие:**  1. Развитие неречевых процессов:  - развитие слухового внимания;  - развитие слуховой памяти;  - формирование пространственных представлений;  - развитие координации движений;  - развитие чувства ритма и темпа.  2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений:  - развитие фонематического восприятия;  - развитие силы голоса;  - развитие подвижности артикуляционного аппарата;  - коррекция устной речи посредством работы над текстом песен | **Физическое развитие:**  1. Развитие ориентировки в пространстве и координации движений.  2. Улучшение осанки.  3. Развитие лексического строя речи.  4. Развитие речевого дыхания.  5. Формирование правильного звукопроизношения. | **Работа воспитателя:**  1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.  2. Автоматизация в свободной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи.  3.Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.  4.Развитие познавательных интересов детей. |

**Блок профилактической и консультативной работы.**

Консультации:

* + - «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»;
    - «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»;
    - «Приёмы обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста»;
    - «Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»;
    - «Организация индивидуальной коррекционно – речевой работы в процессе групповых занятий»;
    - «Фонематический слух – основа правильной речи»;
    - «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»;
    - Мастер - класс: «Формирование фонематического слуха у детей с ТНР через игру»».

**Музыкальный руководитель:**

* + - музыкально – ритмические игры;
    - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
    - этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
    - игры - драматизации.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

**Блок профилактической и консультативной работы.**

1. Консультации:
   * + «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;
     + «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – речевой работы с детьми – логопатами».

**Родители:**

* + - Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
    - контроль за выполнением заданий и произношением ребёнка;
    - выполнение рекомендаций учителя – логопеда.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно – развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

* + - активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, обучающие семинары);
    - помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
    - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
    - систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
    - создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираюсь на методологические подходы развивающего обучения:

* + - необычное начало занятия;
    - присутствие на занятии «духа открытия»;
    - удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
    - умение предусматривать при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
    - не оставление без внимания ни одного ответа;
    - развитие речи в любых формах деятельности;
    - учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
    - обучение видению многовариативности выполнения задания;
    - поддержка у детей ощущения успешности.

**Блок профилактической и консультативной работы.**

1. Консультация «Планирование совместной работы ДОУ и семьи по коррекции речи дошкольников»; «Когда следует обратиться к детскому логопеду»; «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи».
2. Выступления на родительском собрании «Развитие речи детей, как одно из направлений подготовки к обучению в школе», мастер – класс по проведению артикуляционной гимнастики «Сказка о весёлом язычке»;
3. Консультации для уголка логопеда «Главное словечко», «Выступаем как артисты»; «Методические рекомендации по закреплению произносительных навыков»;
4. Индивидуальное и подгрупповое консультирование: «Как организовать логопедические занятия дома»; «Автоматизация звука в игровой форме»; «Как проверить фонематический слух у ребёнка»; «как позаниматься дома по лексической теме».

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР и ФФНР.

**Расписание работы учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Вид работы** |
| понедельник | 8.00 -12.00 | Индивидуальные занятия с детьми старшей группы |
| вторник | 15.00-18.00  18.00-19.00 | Индивидуальные занятия с детьми подготовительной группы  Консультации для родителей |
| среда | 8.00 -10.00  10.00 -10. 30  10.30-12.00 | Индивидуальные занятия с детьми старшей группы  Подгрупповое занятие  Индивидуальные занятия с детьми старшей группы |
| четверг | 15.00 – 15.30  15.30 – 16.00  16.00-18.00  18.00-19.00 | Индивидуальные  занятия с детьми подготовительной  группы  Подгрупповое занятие  Индивидуальные  занятия с детьми подготовительной  группы  Консультации для родителей |

## Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР, ОНР - III ур. р. у детей 5-7/8 года жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Занятия** | | **Темы** **коррекционно- развивающей**  **работы** | | | | | | **Содержание коррекционно-развивающей работы** | | **Программное содержание коррекционно-развивающей** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| I | Фронтальное обследование | | | | | | | | | | |
| II |
| **I этап-диагностический** | | | | | | | | | | | |
| III | 1  2 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение. | | | | | | | | | |
| **II этап – подготовительный** | | | | | | | | | | | |
| I | 3 | Развитие внимания. | | | Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает» , «Найди спрятанные предметы» | | | | | Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям. | |
|  | 4 | Развитие операций сравнения и вывода. | | | Игровые упражнения: *«Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»* | | | | | Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей. | |
| II | 5 | Формирование артикуляционной базы звуков | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика:*«Сказка о веселом язычке»*.  Дыхательная гимнастика. | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. | |
|  | 6 | Формирование артикуляционной базы звуков | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика:*«Сказка о ветерке»*.  Мимическая гимнастика. | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям | |
| III | 7 | Формирование артикуляционной базы звуков | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Мимическая гимнастика.  Пантомимическая игра:*«Приветствие»* | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. | |
|  | 8 | Формирование артикуляционной базы звуков | | | Пальчиковая гимнастика.  Дыхательная гимнастика.  Артикуляционная гимнастика. | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям | |
| **III этап – постановка звука**  **Октябрь** | | | | | | | | | | | |
| I | 9 | Постановка звука (по подражанию) | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях. | |
|  | 10 | Постановка звука (по подражанию) | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях | |
|  | 11 | Постановка звука (по подражанию) | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях | |
|  | 12 | Постановка звука (механическим или смешанным способом) | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика. | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях | |
| **Ноябрь**  **IVэтап (автоматизация звука)** | | | | | | | | | | | |
| I | 13 | Закрепление звука (изолировано) | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения  Закрепление звука | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях | |
|  | 14 | Закрепление звука (изолировано) | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения  Закрепление звука | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях | |
| II | 15 | Закрепление звука в слогах | | | Пальчиковая гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения  Закрепление звука в слогах | | | | | Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. | |
| III | 16 | Закрепление звука в словах | | | Пальчиковая гимнастика*.* Звукоподражательные игры.  Закрепление звука в слогах | | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука.Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Воспитание усердия. | |
| IV | 17 | Закрепление звука в словах | | | Пальчиковая гимнастика*.* Звукоподражательные игры.  Закрепление звука в слогах | | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука.Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Воспитание усердия. | |
|  | 18 | Закрепление звука в словосочетаниях | | | Пальчиковая гимнастика*.* Звукоподражательные игры.  Закрепление звука в словосочетаниях. | | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | |
| I | 19 | Закрепление звука в словосочетаниях | | | Пальчиковая гимнастика*.* Звукоподражательные игры.  Закрепление звука в словосочетаниях. | | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. | |
|  | 20 | Закрепление звука в предложениях | | | Игры на развитие слухового внимания.  Закрепление звука в предложениях | | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. | |
| II | 21 | Закрепление звука в чистоговорках | | | Игры на развитие слухового внимания.  Закрепление звука в чистоговорках | | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах | |
|  | 22 | Составление предложений с использованием изучаемого звука | | | Пальчиковая гимнастика  Составление предложений.  Проговаривание составленных предложений | | | | | Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность | |
| III | 23 | Закрепление звука во фразовой речи | | | Игры на развитие слухового внимания, памяти.  Закрепление звука в чистоговорках | | | | | Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях | |
|  | 24 | Закрепление звука во фразовой речи | | | Игры на развитие слухового внимания, памяти.  Закрепление звука в чистоговорках | | | | | Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях. | |
| IV | 25 | Закрепление звука во фразовой речи | | | Игры на развитие слухового внимания, памяти.  Закрепление звука в чистоговорках | | | | | Игры на развитие слухового внимания, памяти.  Закрепление звука в чистоговорках | |
|  | 26 | Закрепление звука в стихах и загадках | | | Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком.  Разучивание стихов с изучаемым звуком. | | | | | Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | |
| I | 27 | Закрепление звука в стихах и загадках | | | Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком.  Разучивание стихов с изучаемым звуком. | | | | | Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать | |
|  | | **V этап – дифференциация звуков** | | | | | | | | | |
|  | 28 | Игры на развитие речеслухового анализатора | | | Пальчиковая гимнастика  Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук» | | | | | Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук. | |
| IV | 29 | Звуки […., ….´] (изучаемые) в нашей жизни. | | | Пальчиковая гимнастика  Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня» | | | | | Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук. | |
|  | 30 | Дифференциация звуков […., ….´] (изучаемые) в словах | | | Мимическая гимнастика.  Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово» | | | | | Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. | |
|  | | **Февраль** | | | | | | | | | |
| I | 31 | Дифференциация звуков […., ….´] (изучаемые) в предложениях. | | | Пальчиковая гимнастика.  Проговаривание предложений.  Составление предложений.  Игровое упражнение : «Потерянная буква» | | | | | Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук | |
|  | 32 | Дифференциация звуков […., ….´] в фразовой речи | | | Проговаривание текстов.  Составление рассказов по картинке и на заданные темы | | | | | Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение | |
| II | 33 | Дифференциация звуков […., ….´](изучаемые) в фразовой речи | | | Проговаривание текстов.  Составление рассказов по картинке и на заданные темы | | | | | Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение | |
|  | 34 | Дифференциация звуков […., ….´] (изучаемые) в стихах и загадках | | | Заучивание стихов, песен, загадок. | | | | | Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость. | |
| III | 35 | Дифференциация звуков […., ….´] (изучаемые) в стихах и загадках | | | Заучивание стихов, песен, загадок. | | | | | Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость. | |
| IV | 36 | Повторение изученного.  Подведение итогов.  Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора | | | | | | | | Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи. | |
|  | |  | | | **Блок I «Коррекция звукопроизношения»** | | | | | | |
|  | | Направление коррекционной работы | | | | | Содержание коррекционной работы | | | | |
| **I этап. Подготовительный.** | | | | | | | | | | | |
| 1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений | | | | | | | | - Развитие мелкой моторики.  - Развитие физиологического и речевого дыхания.  - Выработка плавного и длительного выдоха.  - Работа над силой выдоха.  - Активизация познавательных процессов.  - Развитие слухового внимания, памяти.  - Развитие фонематического восприятия ( см. блок II) | | | |
| **II этап. Формирование произносительных умений и навыков** | | | | | | | | | | | |
| 1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука.   3.Автоматизация поставленного звука:  - в слогах;  - в словах;  - во фразе;  - в предложении;  - в тексте;  - в пословицах, поговорках, стихах;  - в скороговорках;  - в спонтанной речи | | | | | | | | Развитие пространственной ориентировки.  - Развитие мелкой моторики.  - Развитие тактильного восприятия.  - Развитие зрительного внимания.   - Развитие зрительного восприятия.  - Развитие зрительной памяти.  - Развитие слухового внимания.  - Развитие фонематического восприятия ( см. блок II).  - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.  - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II)  - Развитие слухоречевой памяти.  - Развитие логического мышления.   - Активизация словарного запаса.  - Развитие навыков словообразования.  - Развитие навыков словоизменения.   - Развитие связной речи.  - Формирование языкового чутья.  - Развитие навыков самоконтроля | | | |
| **Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».** | | | | | | | | | | | |
| Темы | | | | Количество часов | | Содержание работы | | | | | |
| **Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.** | | | | | | | | | | | |
| 1. Активация слухового внимания | | | | 1 | | Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п. | | | | | |
| 2. Выделение звука из ряда других звуков | | | | 1-2 | | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. | | | | | |
| 3. Выделение звука на фоне слога | | | | 1-2 | | Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам | | | | | |
| 4. Выделение звука на фоне слова | | | | 1-3 | | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками | | | | | |
| 5. Вычленение звука | | | | 1-3 | | Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д. | | | | | |
| 6. Определение места звука в слове | | | | 1-3 | | Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находиться в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука | | | | | |
| 7.Определение положения звука по отношению к другим звукам | | | | 1-4 | | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся **перед**и **после** выделенного звука | | | | | |
| 8. Определение последовательности звуков в слове. | | | | 1-4 | | Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со сме6шиваемыми звуками | | | | | |
| 9.Определение порядка следования звуков в слове | | | | 1-4 | | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук | | | | | |
| 10.Определение количества звуков в слове | | | | 1-4 | | Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения | | | | | |
| 11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез) | | | | 1-4 | | Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков | | | | | |
| 12.Операции фонематических представлений | | | | 4-8 | | **Собственно дифференциация фонем**  - выделение звука на фоне слова;  - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;  - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи | | | | | |
| **Формирование фонематических обобщений**  - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;  - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.  - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р);  - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;  - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);  - выбор должного слова с опорой на контекст | | | | | |

***5) Длительность программы.***

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков.

Блок «Коррекция звукопроизношения» был разработан из расчёта 2 -3 академических часа в неделю на протяжении того времени, которое необходимо для коррекции звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и структуры его дефекта (9 – 42 занятий).

Блок «Коррекция фонематического недоразвития речи» рассчитан на 20-42 занятие от 2-3 академических часа в неделю.

***6) Условия реализации программы.***

- *Логопедический пункт* при МБДОУ детский сад «Лукоморье», оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

- Часто нарушение звукопроизношения характеризуется сложной структурой. Поэтому рекомендуется осуществлять *комплексный подход* при коррекции речи и привлечение других специалистов (невропатолога и психолога).

- Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее *оборудование:* настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

- Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи *сотрудничество с семьей логопата*.

- *Продолжительность логопедических занятий* определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го-8-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

- Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра.

В связи с этим в программе предусмотрены *методические рекомендации к проведению занятий*, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии.

*I. К нам пришел гость:*

1) он хочет посмотреть и послушать, что ребенок умеет делать и как умеет произносить;

2) гость не умеет делать артикуляционную гимнастику или произносить правильно звук и просит его научить;

3) гость принес с собой разные задания для ребенка и просит их выполнить.

В каждом варианте ребенок выполняет предложенные ему задания.

*II. Идем в гости*

В гости отправляется сам ребенок или игровой персонаж. По дороге ему приходится преодолевать различные препятствия, выполняя задания логопеда или встреченных в пути персонажей (оборудовать и провести такое занятие можно как настольный театр).

*III. Мы пришли в гости:*

1) удивим хозяев, приготовив для них сюрприз; покажем им, что умеем делать;

2) поможем хозяевам, которые никак не могут в чем-то разобраться.

*IV.Посылка*

Логопед приносит на занятие посылку, отправитель которой известен сразу или его имя выясняется в ходе занятия. Разбирая посылку (игрушки, картинки, карточки и т.д.), ребенок выполняет приготовленные для него отправителем задания.

*V. План*

Ребенку предлагается план, согласно которому в кабинете находятся конверты с заданиями. Двигаясь по кабинету, ребенок находит и выполняет приготовленные для него задания. План может подсказать ребенку порядок их выполнения (например, «Сначала выполни задание из синего конверта, потом из зеленого…» или «Это задание предложила белка, а кто готовит следующее – посмотри по плану»).

*VI. Путь по карте («Остров сокровищ», «Зарытый клад»)*

Ребенку предлагается рисованная карта (можно использовать готовую настольно-печатную игру). Передвигаясь от одного пункта к другому, обозначая при этом свой путь фишкой (хорошо использовать игрушки от киндер-сюрприза), ребенок выполняет задания, преодолевая преграды. Прохождение по пути по карте возможно в ходе одного занятия, а может растянуться на несколько. В конце пути ребенка ждет сюрприз.

*VII. Поле чудес.*

Перед ребенком на карточках или из букв разрезной азбуки выложено слово. Чтобы перевернуть и узнать очередную букву, ребенку нужно выполнить задание логопеда. После того как все слово будет раскрыто, ребенок сам или с помощью логопеда читает его. Как вариант, это может быть какой-нибудь персонаж, имя которого нужно отгадать. Когда ребенок прочитает имя, логопед выставляет картинку с его изображением или игрушку.

*VIII. Стройплощадка*.

Ребенок из деталей конструктора или частей разрезной строит дом (детский сад, школу, или любое другое здание). При этом, чтобы завершить каждый элемент постройки или получить нужную деталь конструктора, часть картинки, ребенок выполняет задание логопеда. Постройка не должна быть сложной, а количество деталей должно быть таковым, чтобы ребенок уложился в отведенное для занятия время (например, домик может быть из нескольких кубиков и готовой крыши, а картинку можно предложить из шести-девыти деталей, в зависимости от возраста ребенка).

*IX. Проявляющаяся картинка.*

Перед ребенком на столе изображением вниз лежит разрезная картинка. После каждого выполненного задания части картинки переворачиваются, постепенно проявляя изображение. Это может быть подарок для ребенка (изображение цветка, игрушки и др.) или портрет персонажа, который и приготовил все задания.

*X. Цирк.*

Цирковые артисты (это могут быть картинки или игрушки) не просто выступают в цирке, а выполняют задания, при этом ребенок им активно помогает: например, жонглер ловит мячи с заданным звуком; а попугай передразнивает, повторяя слова; умный слон топает столько раз, сколько слогов в слове и т.п.

*XI. Занятие- сказка.*

В ходе рассказывания и наглядной демонстрации хорошо знакомой ребенку сказки логопед предлагает помочь персонажам, выполнив различные задания ( замесить вместе с бабушкой тесто, «пробежаться» с Колобком по доржке, перехитрить лису и т.д.). На таком занятии может быть использована и авторская сказка, которую логопед придумывает сам и разыгрывает вместе с ребенком с помощью картинок или игрушек. Ребенок не только смотрит и слушает, но и является активным участником сказки, выполняя предложенные логопедом задания.

Конечно, это далеко не полный список форм индивидуальных занятий, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста. Каждый логопед может продолжить его своими наработками и идеями.

**В итоге логопедической работы дети должны:**

* + - правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
    - четко дифференцировать все изученные звуки;
    - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
    - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
    - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
    - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
    - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Учебно – тематическое планирование.**

Планирование занятий с детьми, имеющими заключение фонетико0фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи третьего уровня речевого развития шестого года жизни.

**Сентябрь – декабрь** 18 недель, 36 занятий – 2 занятия в неделю,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов.

**Январь – май –** 19 недель, 38 занятия – 2 занятия в неделю,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов.

- звукопроизношение + связная речь. Всего 74 занятия за учебный год, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, \_\_\_\_\_\_\_\_ минут.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз фонетико - фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи третьего уровня развития седьмого года жизни

**Сентябрь – декабрь –** 18 недель, 36 занятий – 2 занятия в неделю, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_минут.

**Январь – май** 19 недель, 38 занятий – 2 занятия в неделю,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_минут.

**-** звукопроизношение + связная речь + подготовка к обучению грамоте. Всего 74 занятия за учебный год, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часов,\_\_\_\_\_\_\_\_ минут.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной програм­мы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он мо­жет приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития интегративных качеств ребенка.

*Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимо­действия со взрослыми и сверстниками»*

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, вла­деет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрос­лыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудниче­стве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

*Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различ­ных видов детской деятельности.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабуль­ным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различа­ет понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Нахо­дит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

* + - ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет пра­вильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нор­мой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интона­цию;
    - ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями ра­ботать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звон­кие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положе­ние заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроиз­водит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
    - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки зна­чений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной ре­чи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
    - педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, госу­дарстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обоб­щён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

## Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и педагога-психолога. Цель взаимодействия: обеспечение преемственности в работе учителя и педагогов ДОУ в образовательном процессе. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Учитель-логопед проводит для педагогов ДОУ консультации и мастер- классы, оформляет наглядно-дидактические и методические материалы.

На мастер - классах учитель-логопед:

* + - демонстрирует систему эффективных упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционных возможностей ребёнка, речевого дыхания и речевого слуха;
    - даёт методические рекомендации по целесообразности выбора форм организации групповой или индивидуальной деятельности при проведении игр и игровых заданий логопедической направленности;
    - помогает воспитателю в выборе наглядно-дидактического и литературного материала с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, специфики этапа развития речи;
    - организует взаимодействие с воспитателями групп младшего возраста, направленное на пропаганду логопедических знаний в ДОУ и работу по ранней профилактике речевых нарушений;
    - планирует и проводит бинарные занятия с воспитателем, музыкальным руководителем, участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей;
    - консультирует инструктора по физической культуре и музыкального руководителя по вопросам сопровождения детей, зачисленных на логопедический пункт;
    - учитывает результаты диагностики, проводимые педагогом-психологом и планируем коррекционную работу по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Целесообразность взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ позволяет достичь высоких результатов в коррекции речевых недостатков у детей и своевременно осуществить профилактику речевых нарушений.

## Взаимодействие учителя – логопеда с родителями дошкольников.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта у ребенка предполагает активное участие в нем родителей. Работа логопеда на дошкольном логопедическом пункте не будет иметь положительный результат, если родители не будут ежедневно заниматься с ребенком.

Задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Ваимодействие с семьёй осуществляется через следующие формы работы:

* родительские собрания,
* беседы и консультации,
* информационные выставки,
* мастер-классы,
* открытые занятия.

Важным видом взаимодействия в работе логопеда с родителями являются консультации. Они проводятся по приглашению логопеда или по просьбе родителей. Тематика планируется в зависимости от речевого заключения, возраста детей и запроса родителей.

На первой консультации родители знакомятся с результатами логопедического обследования, им разъясняются некоторые приёмы и методы обследования.

Большинство родителей не осознают тяжести речевого нарушения, отмечая, только лишь неправильное звукопроизношение, а аграмматизмы, бедность словаря, несовершенство связной речи, нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов относят к возрастным особенностям речи детей. На консультации логопед рассказывает о логопедическом заключении, подробно раскрывает причины речевых нарушений, совместно с родителями заполняет карту индивидуального развития, куда включает анамнестические данные ребенка. Кроме этого, обращает внимание родителей на особенности оказания коррекционной помощи в условиях дошкольного логопедического пункта, освещает вопрос, связанный с организацией занятий.

Родители должны знать режим работы учителя-логопеда, требования к детям на протяжении всего времени обучения на логопедическом пункте, знакомиться с результатами обследования, чтобы иметь представление о речевом развитии своего ребёнка и стать активным участником коррекционно- развивающего процесса.

На встречах с родителям демонстрируются успехи ребенка в преодолении дефекта, объясняется, какая помощь необходима ребенку со стороны родителей на данном этапе обучения, указывается, на что особенно следует обратить внимание дома. Помимо этого, даются рекомендации по правильному выполнению артикуляционных упражнений и домашних заданий, предлагаются образцы выполнения заданий (по правилам штриховки, раскрашивание «зашумленных» предметов), подчеркивается важность домашнего контроля за речью ребенка. Родители получают информацию о необходимости дозирования нагрузки детей, выполнении требований по оборудованию места для занятий дома.

Особое значение консультация имеет для тех родителей, которые не осознают негативное влияние несформированности устной речи на процесс овладения грамотой. Задача логопеда в простой и доступной форме рассказать, к какому результату может привести попустительство со стороны родителей в отношении исправления речевых недостатков ребенка.

Иногда консультации сопровождаются показом открытых занятий. Родители при необходимости могут посещать занятия логопеда в течение всего периода обучения и могут сравнивать речь собственного ребенка и других детей. На занятии они могут видеть некоторые приемы и методы работы, а затем использовать их при выполнении домашних заданий.

На начальном периоде обучения возможно проведение серии установочных открытых занятий, где показываются комплексы артикуляционной гимнастики. Присутствие родителей на таком занятии обязательно.

На последующих консультациях логопед дает рекомендации по формированию навыка правильного звукопроизношения, по организации ежедневных занятий с ребёнком дома, по работе с индивидуальной тетрадью, информирует об итогах обучения за истёкший срок, знакомит с основными направлениями дальнейшего коррекционного обучения.

По итогам обучения (в мае), родители, которые приходят на консультацию, получают рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи в летний период. Получают подборку стихов, чистоговорок, скороговорок для чтения и разучивания с ребенком в летнее время.

Наглядная информация для родителей представляется в виде разных вариантов. Информационная выставка – это развернутая папка с фотографиями и наглядностью, теоретическим материалом и доступным, популярным пояснением к нему. Примерами информационных выставок служат «Артикуляционная гимнастика», «Речевые нарушения у детей», «Практический материал для автоматизации звуков». Цель таких выставок - это разъяснение и популяризация логопедических знаний. Часто тематика выставки меняется после собрания или консультации для расширения представлений родителей по какой-либо теме: «Причины речевых нарушений», «Пальчики помогают говорить», «Разговаривайте с ребенком», «Закрепляем полученные навыки». Информационные выставки располагаются в доступном для родителей месте и меняются по мере необходимости. Общий успех коррекционного обучения определяется в совместной работе логопеда с родителями, поэтому для повышения заинтересованности родителей необходимо как можно больше информировать их о коррекции звукопроизношения.

Наилучшие результаты показывают те дети, чьи родители максимально полно вовлечены в целенаправленную работу по преодолению речевого нарушения, что существенным образом влияет на сроки обучения и результативность коррекционной работы.

# Организационный раздел.

## Педагогические, психологические, здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса.

***Педагогические требования*** к организации образовательного процесса:

* + - создавать для ребёнка ситуации выбора (наличие одновременно нескольких видов деятельности) и вовлекать в разнообразную продуктивную деятельность с учётом предпочтений;
    - расширять осведомлённость и опыт ребёнка (освоение разнообразных способов деятельности) с учётом его интересов и опорой на уже имеющийся опыт;
    - осуществлять доброжелательное партнёрство, сотрудничество с ребёнком и его семьёй;
    - вовлекать ребёнка в разнообразную продуктивную деятельность;
    - создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

***Психологические требования*** к организации образовательного процесса:

* + - развивать базовые психические процессы: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), мышление (наглядно-действенное, логическое, абстрактное, креативное), память (зрительную, слуховую, двигательную), внимание (концентрацию, переключаемость), речь, воображение;
    - содействовать эмоционально-образному подкреплению получаемой ребёнком информации.

***Здоровьесберегающие требования*** к организации образовательного процесса:

уметь распознавать состояние здоровья ребёнка, владеть способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;

* + - учитывать индивидуальные особенности физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
    - обеспечивать гибкую режимную организацию жизнедеятельности и физиологически необходимую двигательную активность.

Таким образом, для успешной организации коррекционно-развивающего процесса учителю-логопеду необходимо учитывать педагогические, психологические и здоровьесберегающие требования.

## Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями речи.

РППС должна обеспечивать и гарантировать:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В МКДОУ «Лукоморье» имеется логопедический кабинет. В кабинете логопеда присутствует разнообразный дидактический материал (Приложение) для занятий с детьми, который систематизирован по разделам :

* материалы для логопедического обследования;
* материалы для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики, звукопроизношения, а также слоговой структуры слова;
* разнообразные игры и пособия для развития мелкой моторики;
* материал по развитию фонематического слуха и формирования фонематического восприятия;
* материалы для формирования лексико-грамматического строя речи;
* материалы для развития связной речи, навыков чтения и пересказа;
* материал для развития звукового анализа и синтеза, а также по обучению грамоте;

Разнообразные материалы для развития неречевых психических функций.

Таким образом, РППС обеспечивает игровую, познавательную, речевую и творческую активность детей с нарушениями речи для успешного освоения программы.

## Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми в соответствии с ФГОС ДО

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя-логопеда:

* + игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
  + чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
  + создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
  + оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
  + викторины, сочинение загадок, рассказов;
  + инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
  + рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
  + продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
  + упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
  + музыкально-ритмические движения, хороводы;
  + физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Оптимизация содержание ННОД обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда построена по ФГОС о дошкольном образовании, что обеспечивает успешное развитие детей с нарушениями речи.

**Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;

- Методическая литература по коррекции речи детей;

- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

1. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

* 1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
  2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
  3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
  4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
  5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
  6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
  7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
  8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
  9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
  10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
  11. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

Методические материалы.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1.Предметные картинки.

2.Логопедическое домино «Один-много ».

З.Логопедическое лото «1,2,5».

5.Тетради для автоматизации звуков.

6.Лото «Паровозики».

7.Сюжетные картинки.

8. Символы артикуляционной гимнастики.

9. Схемы для характеристики звука.

10.Схемы слоговой структуры слова.

11.Символы гласных и согласных звуков.

12.Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

13.Тематические папки:

* посуда,
* одежда,
* овощи,
* фрукты,
* ягоды,
* грибы,
* растения,
* животные,
* насекомые,
* птицы,
* рептилии,
* морские обитатели, рыбы,
* времена года,
* инструменты,
* электроприборы,
* техника,
* мебель,
* профессии.

14.Дидактические игры для развития лексико-грамматических представлений:

« Что к чему»,

« Фруктовая мозаика»,

« Весёлый зоопарк»,

« Собираем урожай»,

« Весёлая математика»,

« Считаем вместе»,

« Большой, маленький, средний»,

« Предметы и контуры»,

« Раз, два, три, четыре»,

« Подходит - не подходит»,

« Чей малыш?»,

« Кто где живёт?»,

« Разноцветные гномы»,

« Кто есть кто?»,

« Формы»,

« Времена года»,

« Чья тень?»,

« Зверята»,

« Садовод»,

« Радуга»,

« Запоминай-ка»,

« Я – волшебник»,

« Семейки»,

« Подбери предметы»,

« Противоположности»,

« Часть контура».

« Найди пару»,

« Спрячь бабочку»,

« Счёт, цвета, формы»,

« Домино» и др.

15.Игры для развития фонематического восприятия, дыхания и мелкой моторики:

погремушки,

музыкальный молоток,

бубен,

барабан,

свистульки,

дудочки,

маракасы,

фонтанчики,

« Поймай шарик»,

фольгинированный язык,

волчки разной величины,

« Бильбоке»,

« Бирюльки»,

« Лапта с шариком»,

« Лабиринт с шариком»,

наборы пуговиц,

мелкие игрушки.

пирамидки,

матрёшки,

« Сухой бассейн»,

пазлы,

трафареты,

конструкторы,

шнуровки и др.

# Список литературы

**Для педагогов**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой

структуры слов у детей.- СПб.: «Детство-пресс », 2004 г.,

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития

фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: «Детство-

пресс », 2010 г.,

1. Алифанова Е.А.,Егорова Н. Е. Логопедические рифмовки и миниатюры .-М.:

«Гном и Д», 2000 г.,

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей.-СПб.:

« Библиополис», 1998г.,

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у

детей.- М.: ТЦ « Сфера», 2009 г..

1. Борисова.Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-

М.:ТЦ Сфера,2008 г.,

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.:Владос,2003 г.,
2. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.- М.: Прос., 1985,
3. Каше Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя

речи (в подготовительной к школе группе.)- М.: Прос., 1978г.,

1. Кодиненко Г. Ф. 100 загадок от А до Я для детей 4-6 лет.- М.: АЙРИС-

Пресс, 2010г.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с

детьми по коррекции звукопроизношения.- М.: 1998г.,

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в

подготовительной группе для детей с ФФНР.- М.: 1998г.,

1. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.- С-.П.:Литера,2005 г.,
2. Курдвановская Н.В. Формирование слоговой структуры слова.- М.: ТЦ

«Сфера», 2009 г.,

1. Курдвановская Н.В Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.: ТЦ

«Сфера», 2008 г.,

1. Лопухиной И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития

речи.- М.: «Аквариум», 1996г.,

1. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях.- М.: ТЦ

« Сфера», 2009г.,

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

От рождения до школы ( под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А

Васильевой.)- М: « Мозаика- синтез», 2012 г.,

1. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников.- М .: «Владос»,

2008 г.,

1. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6

лет. -М.: «Гном и Д », 2002 г.,

1. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь развития фонематического

восприятия и навыков звукового анализа.- СПб .: « Детство-пресс», 2000 г.,

1. Филичева Т.Б. , Чиркина Г. В. Программа подготовки к школе детей с ОНР в

условиях специального детского сада.- М.: 1991 г.,

1. Филичева Т.Б. , Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое

пособие с иллюстрациями .- Екатеринбург « АРД ЛТД», 2000г.,

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками .-М.: «Аквариум»,1996г.

**Для воспитанников**

1. Баскакина И. В. , Лынская М. И. Логопедические игры. Приключения Л. - М.: « Айрис –пресс», 2008 г.,
2. Баскакина И. В. , Лынская М. И. Логопедические игры. Свистелочка . - М .: « Айрис –пресс», 2008 г.,
3. Баскакина И. В. , Лынская М. И. Логопедические игры. День рождения Р. - М .: « Айрис –пресс», 2008 г.,
4. Баскакина И. В. , Лынская М. И. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка.. - М .: « Айрис –пресс», 2008 г.,
5. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
6. Зуева Л. Н. Логопедия для дошкольников - М.: «Астрель», 2001 г. ,
7. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
13. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков. - М : « Гном и Д », 2007 г.
14. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков. - М .: «Гном и Д», 2007 г.
15. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
16. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
17. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс,2006.
18. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс,2006.
19. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс,2006.
20. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
21. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
22. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
23. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
24. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
25. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
26. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
27. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
28. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.