Конкурс профессионального мастерства

«Молодой воспитатель - 2018»

Ревнивых Юлия Сергеевна

Учитель- логопед МАОУ СОШ №1

(структурное подразделение)

**Совместная образовательная деятельность с детьми**

**подготовительной группы по развитию речи**

«Заколдованная весна»

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Развивать внимание, память, мышление, умение выделять признаки весны среди других, обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, самостоятельно находить их.
* Развивать связную речь при составлении коллективного рассказа о весне с использованием интеллектуальной карты, лексико-грамматический строй речи. Упражнять в составлении предложений с союзом потому что. Расширять и активизировать словарь по теме.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук; упражнять в делении слов на слоги. Способствовать развитию артикуляционного аппарата

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Способствовать развитию свободного общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, стимулируя речевую активность; умение слушать другого.

Материал: картинки явлений природы зимой, осенью, весной. Картинки животных (заяц, медведь). Картинки птиц (ласточка, утки, грач). Картинки деревьев, почек, первых цветов). Ватман, цветные фломастеры. Фонограмма «Звуки леса», зеркала по количеству детей, бумажные солнышки по количеству детей, солнце с лентами для игры

**План деятельности:**

1. **Проблемная ситуация** «Зима заколдовала весну, не даёт ей прийти. Что делать? Как вернуть весну?»
2. **Послание от зимы с заданием отыскать в лесу все признаки.**

*Отправляемся в лес по звуки музыки*

1. **Двигательное упражнение**«**Прогулка в лес**»

В лес отправимся гулять, будем **весело шагать**  *(Маршируют по кругу)*

Друг за другом мы пойдём.
Много, много интересного, мы в лесу найдем.

1. **Дыхательная гимнастика**

- Вот мы с вами очутились в весеннем лесу. Чувствуйте, какой запах? Глубоко вдохните (вдох через нос) и почувствуйте свежесть лесного воздуха (выдох через рот), а теперь вдохните аромат первых подснежников, а теперь вдохните ещё раз и почувствуйте запах хвойных деревьев. Как чудесно пахнет в лесу.

Мы шагали и немножечко устали, сейчас мы с вами отдохнём, а путешествие по лесу продолжит наш язычок

**4. Артикуляционная гимнастика** *«Прогулка веселого язычка по весеннему лесу»*

 В небе ярко засветило солнышко *(открыть рот, по кругу облизать губы 3 раза в одну сторону, 3 в другую)*. От его лучиков звонко закапала капель *(цокать языком)*. Язычок отправился в лес. Привела тропинка язычка на чудесную полянку *(лопатка)*. Сел язычок на пенёк и огляделся *(часики)*. На поляне расцвело много подснежников. Вдруг солнышко закрыли  тучи *(рот открыть, медленно закрыть 5 раз)*. Язычок поспешил домой к маме. (сложили зеркала)

- Ребята, вспомните, что увидел язычок в лесу?

- Какие признаки весны мы нашли на полянке?

- Как называется время года, когда всё поёт и оживает? (весна)

**5. Слоговой состав слова «Весна»**

**-** а сейчас попробуйте определить, сколько слогов в слове весна? *Как мы можем это сделать?*

- а как ты определил, что два слога? (попробовать прошагать, протопать)

А чтобы точно узнать, сколько слогов, нужно поставить ладонь под подбородок, сколько раз мы открываем рот, столько и слогов.

- Молодцы, ребята, порадовали весну, но чтобы она стала опять молодой и красивой, поможем ей собрать все её признаки вместе, а потом расскажем о ней.

**5. Работа с картой. Работа над лексико-грамматическим строем**

Ребята, обратите внимание – это умная карта. Еще ее называют интеллектуальной. Эта умная карта разделена на три части ,каждая часть имеет свой цвет. Эта часть, какого цвета? (Голубой). Верно, на ней нужно расположить картинки с изменениями, которые происходят в неживой природе. Что относится к неживой природе? Правильно. В зеленой части карты мы разместим те картинки, которые покажут, что происходит весной с растениями и деревьями. Что с ними может происходить? Осталась ёще одна часть, какого цвета? как вы думаете, что мы расположим здесь? Еще нам важно узнать, что же весной происходит в животном мире с животными и птицами.

Чтобы было удобнее работать можно разделиться на пары. А я посмотрю, какая пара быстрее и правильнее заполнит свою часть карты. Не забывайте советоваться друг с другом.

Обратите внимание, что карточка на столе соответствует цвету на данной карте. Это значит, что картинки нужно будет разместить точно на этом цвете.

- Вот, ребята, у нас получилась настоящая интеллектуальная карта. Попробуйте сами рассказать по ней о весне

- Вот, ребята, у нас получилась настоящая интеллектуальная карта. Попробуйте сами рассказать по ней о весне

**6. Составление описательного рассказа о весне с опорой на интеллектуальную карту.**

- Ребята, какие вы молодцы! Какой интересный рассказ о весне у вас получился!

*(звучит звук капели, на слайде появляется весна молодая, расколдованная)*

**7. Составление предложений с союзом потому что**

- Ребята, а давайте еще раз скажем весне, почему она нам нравится, используя слова «потому что».

- Мне нравится весна, потому что на улице стало теплее (педагог вытягивает ленту из круга и держит её в руке)

- а тебе (имя ребёнка) почему нравится весна?

Почему весной хорошо?

Я люблю весну

Весной весело

Я жду весну

**8. Рефлексия**

**-** Ребята, посмотрите, что у нас получилось? (солнышко)

А вы его лучики, от которых стало тепло и радостно.

Солнце дарит всем улыбку и тепло своих лучей.

Возьмем частичку солнышка с собой.

*Теперь можете взять свою умную карту с собой в группу и вместе с ребятами дополнить её*