Все чаще мы стали обращать внимание на патовую ситуацию: дети начинают говорить позже, говорят хуже. В младших группах детских садов дети не только не говорят самостоятельно, но и не понимают речь своих воспитателей. Такая ситуация пускается на самотек и в итоге у более старших детей фиксируются такие проблемы как дислексия и алалия. Более того, наблюдаются проблемы с формулированием и способами выражения своих мыслей, снижается уровень техники чтения. Мы знаем, что многие связывают это со снижением уровня экологии, отсутствием здорового питания, несоблюдением режима сна и отдыха, а также общим снижения здоровья населения. Принимая во внимание статистические данные ВОЗ по уровню здоровья населения, соотношение заработных плат к ценам на 2018 год и более ранние периоды времени, а также рост НТР, мы сделали предположение, что могут быть и другие причины в росте проблем с речью у детей.

В связи с этим, нами была разработана анонимная анкета для родителей, содержащая следующие вопросы:

1. Покупаете ли вы своему ребенку детскую литературу также часто, как и различные игрушки?

да нет

2. Какой процент времени ваш ребенок проводит за чтением относительно распределения своего свободного времени? (Если ребенок не умеет читать, то подразумевается семейное чтение)

0-5% 5-15% 15-30% 30% и более

3. Обсуждаете ли вы прочитанное со своим ребенком?

да нет

4. Часто ли занимались с вами чтением ваши родители?

часто не часто очень часто

5. Как часто вы читали книги в детском возрасте?

часто не часто редко

6. Рассматривает ли ваш ребенок иллюстрации к детским книгам? Пытается ли назвать предметы, которые видит?

да нет

7. Каков уровень предпочтения вашего ребенка? (Ниже изображена шкала предпочтения, поставьте любой значок в квадрате, который находится ближе к предмету, который он предпочтет)

книга игровая приставка\телефон\телевизор

8. Были/есть у вашего ребенка речевые проблемы?

да нет

Респонденты определялись с помощью случайной квотной выборки, им было предложено ответить на данную анкету. Сами родители отмечают, что в их детском возрасте преобладало семейное чтение: 45% отвечают, что часто читали со своими родителями, а 25% респондентов отвечают, что читали с родителями очень часто. Также 65% респондентов сообщает, что часто читали в детстве самостоятельно. Всего 30% респондентов покупают детские книжки чаще, чем другие игрушки. Также по 5% отметили, что их дети проводят за чтением 15-30% и 30% от досугового времени. 20% определяют такое соотношение как 5-15% и 70% респондентов считают, что их дети тратят на детскую литературу от 0 до 5% досугового времени. 30% респондентов обсуждают прочитанное со своими детьми и отмечают, что дети рассматривают иллюстрации к книгам. 70% респондентов отмечают, что игровую приставка/телевизор более интересна их ребенку, чем книга. Также 70% отмечают, что у их детей были или существуют речевые проблемы.

После обработки результатов опроса из наших респондентов нами была выделена экспериментальная группа родителей (чьи дети не проявляли интерес к книгам и страдают речевыми проблемами), которая стала заниматься со своими детьми дома по художественной детской литературе: читать вместе с детьми книги, рассматривать иллюстрации и называть предметы на них, а также обсуждать прочитанное и пересказывать содержание историй. Через месяц таких занятий родители стали отмечать, что дети стали проявлять интерес к чтению вслух и чаще называть окружающие их предметы. Также родители отмечают расширение словарного запаса.

Исходя из нашего исследования, можно сделать вывод, что среда «речевого молчания» может возникнуть не только от отсутствия «звуковой» среды, но и если ребенок редко соприкасается с письменным текстом. В связи с этим, детская художественная литература в силу ее особенности способствует формированию речевого разнообразия, которое необходимо для развития речи у ребенка. С помощью включения в занятия использования детской художественной литературы, можно добиться хорошего прогресса в речевом развития детей.