ГКУЗ ТО Конаковский специализированный Дом ребёнка

**Проектная деятельность на тему:**

**«Почта. Профессия – почтальон».**

**Подготовила:**

учитель-дефектолог

Кириллова В.В.

г.Конаково 2017г.

**Актуальность:**

Тема проекта является очень актуальной, так как современные дети, а тем более дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающиеся в Доме ребёнка, практически не знакомы с понятием «Почта», с её работой, а также с работой почтовых служащих. Однако « Почта – незаменимый помощник человека». Каждая профессия необходима нашему обществу. Работа почтальона до сих пор востребована. Почтовые работники вносят весомый вклад в улучшение жизни и развития страны.

Используя данную тему, я помогаю нашим детям развиваться в разных направлениях познавательной, психической, продуктивной деятельности, речевых процессов, эстетического воспитания. Знакомлю с миром за пределами Дома ребёнка, тем самым адаптируя их к дальнейшей жизни в социуме.

**Тип проекта:**

Информационно – практический.

**Сроки выполнения:**

Третья неделя сентября 2017 года.

**Ответственные:**

Учитель – дефектолог Кириллова В.В..

**Участники:**

Дети 4-5 лет.

**Цели:**

1. Формировать у детей представления о работе почты и почтовых служащих.
2. Создать условия для развития познавательной деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование понятий по теме «Почта. Почтальон».
2. Развитие активного и пассивного словаря по данной теме.
3. Развитие связной речи.
4. Чтение художественной литературы о работе почтальона.
5. Изучить алгоритм и правила заполнения конверта.
6. Способствовать становлению элементарных учебных умений: выполнять действия по образцу, показу.
7. Рассматривание иллюстраций, презентации на тему «Почта. Почтальон».
8. Развивать практические умения продуктивной деятельности, развивать мелкую моторику (создание открыток).
9. Развивать творческие способности у детей.
10. Совместная работа детей и родителей, детей и воспитателей группы.
11. Воспитывать уважение к труду взрослых.

**Формы работы:**

НОД, дидактические игры, речевые игры, подвижные и пальчиковые игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, экскурсия, просмотр презентации по данной теме, рассматривание иллюстраций.

**Перспективный план проекта «Почта. Профессия – почтальон» :**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Мероприятия |
| Понедельник | Организационно - подготовительный этап: накопление информации, анализ проблемы, наблюдения за детьми, разработка конспектов, подготовка наглядно – иллюстрированных и компьютеризированных материалов, поиск художественной и методической литературы по выбранной теме. |
| Вторник | Чтение детям художественной литературы: С. Маршак «Почта».  Загадывание загадок о почтальоне, конверте, почтовом ящике и т. д.  Рассматривание иллюстраций по теме «Почта. Почтальон». |
| Среда | Проведение непосредственно – образовательной деятельности на тему: «Почта. Почтальон».  Просмотр презентации на компьютере. |
| Четверг | Продуктивная деятельность (изготовление открыток для мам и воспитателей группы). |
| Пятница | Экскурсия на почту.  Обобщающая беседа по теме «Почта. Почтальон».  Оформление фотовыставки. |

**Достигнутый результат.**

**Дети:**

1. Сформированы элементарные представления о почте, о профессии «Почтальон».
2. Обогатился словарь по выбранной теме.
3. Повысился уровень фразовой речи.
4. Сформирован эмоционально – положительный контакт детей со взрослыми и сверстниками.
5. Детям привиты элементарные знания поведения на улице и в общественных местах.
6. У детей сформировано уважительное отношение к труду взрослых.

**Учитель – дефектолог:**

1. Проводилась активная работа по формированию представлений у детей по теме «Почта. Почтальон».
2. Использовались различные формы работы, интеграции образовательных областей.
3. Применялись современные педагогические технологии.

**Конспект занятия на тему: «Почта. Почтальон» для детей с ограниченными возможностями здоровья 4-5 лет.**

**Дата проведения:** сентябрь 2017 года.

**Подготовила и провела учитель-дефектолог: Кириллова В.В..**

**Цель:**

Формировать представления детей о почте, о труде работников почты.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с трудом работников почты.
2. Расширить знания детей о правилах подготовки и получения на почте писем, посылок, бандеролей и т.д.
3. Продолжать работу по обогащению и активизации словаря.
4. Учить детей отвечать на заданные вопросы.
5. Развивать связную речь.
6. Развивать мелкую и крупную моторику.
7. Показать общественную значимость труда работников почты. Воспитывать уважение к труду работников почты.

**Методы и приёмы:**

Беседа, объяснение, показ, наблюдение, повторение, рассказ, вопросы к детям, игровой момент, поощрение.

**Оборудование:** письма в конвертах с марками, газета, журнал, картинки по лексической теме.

**Ход занятия:**

*Дети сидят за столом.*

*Логопед* читает стихотворение:

Кто стучится в дверь ко мне,

С толстой сумкой на ремне,

С цифрой 5 на медной бляшке,

В синей форменной фуражке?

Это он,

Это он,

Ленинградский почтальон.

*Логопед:* Дети, сегодня мы с вами будем знакомиться с почтой и её работниками.

*Логопед:* Как вы думаете, для чего нужна почта человеку?

*Беседа по картинкам*

Почта нужна людям для того, чтобы они могли общаться между собой. Люди пишут друг другу письма, отправляют открытки с поздравлениями. Почту перевозят на машинах, самолётах, поездах, поэтому люди в самых дальних уголках земного шара могут получить её быстро и в полной сохранности. Для того, чтобы отправить письмо, его нужно положить в конверт (дети рассматривают почтовые конверты).

*Проводится пальчиковая игра:*

Что принес нам почтальон? (*сжимают, разжимают кулачки)*

С толстой сумкой ходит он (*шагать пальчиками на столе)*

Перевод, журнал, газету,

В бандероли две кассеты (*загибать пальчики)*

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

Чтобы письмо пришло надо написать на конверте адрес, индекс, фамилию кому отправляется письмо и кто отправил письмо на конверте, наклеить почтовую марку ( *дети с логопедом рассматривают марки,, отмечают особенности внешнего вида: прямоугольная форма, на одной стороне картинка, на другой- клейкая основа)*, и опустить его в почтовый ящик ( *по ходу рассказа логопед всё это показывает и объясняет детям).*

*Логопед:* Ребята, как вы думаете, почему неподписанное письмо не дойдёт до адресата?

*Логопед:* А вот, чтобы отправить что-то большое, люди используют бандероли, посылки. Их одевают в специальную одежду - в ящики и бумагу.

*Проводится физминутка:*

На скамейку я встаю, (поднимаются на носочки, тянутся руками вверх)

Еле ящик достаю.

Открываю ящик, («открывают» имитация движений)

Голубой, блестящий.

Посыпались из ящика (приседают – встают с вытянутыми руками вперёд)

Письма настоящие.

*Логопед:* Дети, кто знает, как называются работники почты?

*Дети:* Почтальон.

*Логопед:* Правильно. На почте очень много работы, поэтому на ней работает не один, а несколько почтальонов. Работа на почте очень интересная и ответственная. Работники почты принимают от людей письма, посылки, бандероли и готовят их к отправке. Также почтальоны разносят по адресам, пришедшие письма, открытки. На почте можно купить нужную газету, журнал.

*Игра «1-2-3-4-5»:*

Один конверт, два конверта, три конверта, четыре конверта, пять конвертов;

Одна марка, две марки, три марки, четыре марки, пять марок;

Один почтовый ящик, два почтовых ящика, три почтовых ящика…

Одна посылка, две посылки, три посылки, четыре посылки, пять посылок;

Один почтальон, два почтальона, три почтальона, четыре почтальона, пять почтальонов.

*Итог занятия.*

*Логопед:* Ребята, для чего нужна почта людям? Чтобы письмо, бандероль, посылка дошла до адресата, что нужно сделать? Куда мы опускаем письма? Кто работает на почте?

*Ответы детей.*

*Логопед:* вы сегодня молодцы, хорошо работали на занятии, узнали много нового и интересного.

**План-конспект «Экскурсия на почту» для детей с ограниченными возможностями здоровья 4-5 лет.**

**Подготовила и провела учитель-дефектолог: Кириллова В.В..**

**Дата проведения**: сентябрь 2017 г.

**Цель:**

Сформировать у детей представление о труде работников почты.

**Задачи:**

**1.**Познакомить детей с профессией работников почты, с их трудовой деятельностью.

**2.**Расширить знания детей о правилах подготовки письма к отправке.

**3.**Развивать предметный словарь по теме «Профессии. Работники почты».

**4.**Учить отвечать на заданные вопросы, высказывать свое мнение.

**5.**Воспитывать у детей культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.

**Предварительная работа:**

**1.**Проведение занятия на тему «Почта. Профессия «Почтальон»».

**2.**Просмотр презентации по заданной теме.

**3.**Изготовление открыток для своих мам, которые дети отправят по почте.

**Ход экскурсии:**

*Логопед:*

*-* Ребята, сегодня мы с вами пойдем на экскурсию - на почту. Мы уже знаем, что такое почта, как работает почтальон, и сейчас всё это увидим. Также мы изготовили красивые открытки для ваших мам, нам нужно купить конверт на почте, наклеить марки и отправить их по адресу.

*По пути на почту проводится закрепляющая беседа по пройденному материалу.*

*Логопед:*

*-* Кто знает, что такое почта, для чего она нужна? А кто же разносит письма, газеты, журналы?

По ходу следования на почту общается внимание детей на названия улиц, по которым они проходят. На почте, взрослые вместе с детьми осматривают помещение, наблюдают за работой работников почты (как оформляются письма, упаковываются посылки). Затем покупают конверты, газету, журнал. Под руководством логопеда дети готовят свои письма к отправке и опускают в почтовый ящик.

*Логопед:*

*-* Ребята, сегодня мы посетили почту, познакомились с трудом работников почты. Труд почтальона очень нужный и важный. Поэтому на почте работает много почтальонов. Также мы отправили свои письма по указанным на конвертах адресам. Теперь мы с вами вернёмся в группу и будем ждать, когда почтальон доставит наши письма.

*Дети вместе со взрослыми возвращаются обратно, по дороге обсуждается всё увиденное на почте.*