**Конспект познавательно-исследовательской деятельности воспитанников «Как мы сеяли горох»**

*«Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности»*

*С. Л. Рубинштейн*

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. 3адача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, впрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

**Цель:**

1.Сформировать основные ключевые компетенции, способность к **исследовательскому типу мышления.**

2.Удовлетворять потребность детей быть самостоятельными

3. Продолжать закладывать основы трудолюбия, развивать трудовую деятельность

4. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам

**Задачи:**

1.Развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира;

2.Формировать первичные представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре и т. д.);

3.Развивать мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;

4.Создавать положительную мотивацию к самостоятельному поиску нужной информации;

5.Стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность;

6.Формировать и совершенствовать навыки работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

7. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

**На первом этапе** была сформулирована проблема предлагаемого **исследования:** *«Можно ли вырастить горох, не посадив горошину?»*, *«Как и с помощью чего мы сможем добиться предполагаемого результата?»*. Были проведены беседы по теме: *«Что я знаю о растениях?»*, сбор художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме *(рассказы, стихотворения, загадки, сказки, пословицы о бобовых и овощных культурах); разучивание песни «Посадили мы горох»*.

Рассказы детей о том, как они помогают родителям на огороде, саду.

 **Используемая худ. литература на данном этапе:**

#  1. Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок

#  должен узнать до школы Е.Ульева ;

#  2.Пора спать Д.Н Мамин-Себеряк;

#  3.Неизвестный цветок А.Платонов;

#  4. Стихотворения и загадки про горох;

#  5. Пословицы про горох (Не смейся, горох: не лучше бобов — намокнешь и

#  сам лопнешь, как об стену горох и др)

**На втором этапе** организуется непосредственно индивидуальная **деятельность детей**, планируется и определяется ход работы: с чего начать, как правильно определить последовательность *(ход)* работы. На данном этапе проводятся беседы: *«Знакомство с семенами растений»*, где их можно приобрести, как правильно хранить, составляются описательные рассказы об овощах, зерновых и бобовых культурах, проводятся дидактические игры: *«Что нужно для посадки овощей,* зерновых и бобовых культур*?»*, *«От семени до плода»*, *«Как сажать и ухаживать за овощем,* зерновыми и бобовыми культурами*?»*, игры на развитие речи: *«Составь логическую цепочку»* и т. п.

На третьем этапе предлагается детям самостоятельно провести **исследовательскую деятельность**, в случае необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Следует заметить, что воспитатель в процессе данного этапа не участвует, он просто консультирует, ненавязчиво контролирует. **Дети самостоятельно:**

отбирают горошины,

замачивают их, контролируя , когда горошины будут прорастать

лучшие пророщенные горошины сажают в землю,

поливают,

отмечают время посадки, учитывают наличие или отсутствие солнечного света, рассматривают иллюстрации с изображением культурных растений.

Последний этап **исследовательской** работы предполагает обобщение полученного результата, демонстрация умения детей осуществлять работу, находить решение поставленной задаче-проблеме, делать самостоятельные выводы, умение поэтапно рассказать родителям о проделанной работе и повторить при желании дома. *(Приложение)*

Результативность **исследовательского опыта**.

Реализуя рассмотренную модель организации **исследовательского** обучения уже сейчас видны результаты работы, свидетельствующие о необходимости использования новых подходов в обучении и воспитании дошкольников. Дети пытаются анализировать, делать выводы, объяснить закономерности в природе, с большим интересом проводят опыты, с помощью взрослого, а иногда и сами создают условия для проведения **исследований**, опытов и наблюдений. У детей возросли познавательная активность, интерес к миру. Они стали увереннее в себе, стремятся получить результат при достижении поставленной цели. Обогатилась и разнообразилась речь детей. Дети ясно выражают свои мысли, правильно строят предположение, составляют связные творческие рассказы. У детей сложились предпосылки для дальнейшего обучения.

**Экспериментальная деятельность:**

1. Высадка не замоченного гороха (Итог: не пророс)
2. Высадка и выращивание пророщенного гороха без полива (Итог: не пророс)
3. Высадка и выращивание пророщенного гороха с поливом и проговариванием добрых ласковых слов и с разрыхливанием земли.(Итог: вырос)

**Приложение:**

Отбор сухих горошин 14.05.18

Замачивание горошин 14.05.18

Прорастание горошин 16.05.18

Подготовка к посадке гороха 16.05.18

Посадка гороха 17.05.18

Всходы гороха 21.05.18.

Рост гороха 21.05. – 4.06.

Высадка гороха в сад/огород/горшок дома с 5.06.18



**Результат исследовательской деятельности**

Экспериментальный уголок

В течение трех недель детьми средней группы проводилась экспериментальная **деятельность по выращиванию гороха**. Еженедельно в журнале дошкольники фиксировали результат роста гороха.

Результат: 1. выращенный горох был использован детьми в пищу.

2. Дошкольники рассказали родителям этапы выращивания гороха.

3. Развиваются мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей

4. Развивается интерес к предметам и явлениям окружающего мира

5. Интерес к **трудовому воспитанию** способствовал формированию **трудолюбия**, уважения, взаимопомощи, самостоятельности и других важных нравственных и социальных качеств

**Используемые динамические паузы по теме:**

**Физминутка:**

Мы маленькие зерна (присесть),

Сидим пока в земле (коснуться руками пола).

Вот солнце пригревает (встаем)-

И мы растем в тепле (тянемся на носочках).

Боимся непогоды мы (наклоны):

Грозы, дождя и вьюг (рывки руками).

Из этих зернышек растут (прыжки)

Цветы (поднимаем руки), морковь (опускаем руки) и лук (идем на место).

**Пальчиковая гимнастика «Огород»**

В землю семена кладем, (*Указательным пальцем правой руки дотрагиваемся до левой ладошки*.)

Их зароем (*Слегка царапаем ладошку*.)

И польем. (*Трясем кистью над ладошкой*.)

Вырастет капуста. (*Складываем руки в замок*.) Вырастет моркошка. (*Ладони прижимаем друг к другу.)*

Лук, (*Вытягиваем по два пальчика на обеих руках.)*

Петрушка (*Скрещиваем руки, растопыриваем пальцы*.)

И подсолнух, (*Растопыриваем пальцы, руки прижимаем друг к другу тыльной стороной, ладони отгибаем*.)

А еще картошка. (*Показали кулачки*.)

Будет славный урожай, (*Большой палец*

Поскорее собирай! (*Пощипываем ладонь*.)

Раз, два, три, четыре, пять. *Дети выполняют круговые движения глазами*

Будем овощи искать. *Посмотреть вверх – вниз.*

Что растет на нашей грядке? *Посмотреть влево, вправо.*

Огурцы, горошек сладкий. *Быстро поморгать*

Там редиска, там салат –Наша грядка просто клад!