***Программы по предпрофильной подготовке учащихся коррекционных школ 8 вида.***

***6 класс «Класс наблюдения»***

Трудовое обучение в коррекционной школе 8 вида содержит большие потенциальные возможности в деле исправления недостатков учащихся. Наличие таких возможностей подтверждается не только школьной практикой и психолого-педагогическими работниками, но и физическими исследованиями (И.С. Гуревич, Н.М. Трофимов), в которых экспериментально установлено функциональное улучшение корковых нервных процессов у детей и взрослых олигофренов под влиянием трудовой деятельности. А.Н. Граборов (Очерки по олигофренопедагогике. – М., 1961) отмечал, что труд является основным средством коррекции, наиболее полно и глубоко влияющим на весь процесс развития умственно отсталого ребенка.

Содержание трудового обучения отражено в учебных программах. Возможность руководствоваться разными программами позволяет учитывать и уровень трудовых способностей учащихся. Некоторые из них могут быть подготовлены только к самым простым видам труда: каронажно-переплетное дело, уборка помещений и т.д. Другие – к труду средней сложности: столярное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство. Более способные учащиеся овладевают специальностями рабочих- металлистов (слесарь, токарь, фрезеровщик, строгальщик).

Трудовое обучение в коррекционной школе организуется в различных формах: учебные занятия, производственная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-4 учебных часа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий. Каждое занятие должно иметь педагогические цели: конкретную учебную, реально выполнимую на данном занятии, а также общие цели, к которым относятся воспитательные и коррекционные, достигаемые в результате длительной работы. Если конкретные цели на каждом занятии могут меняться, то общие остаются неизменными для целого ряда занятий. В цели занятия отражаются этапы процесса усвоения знаний навыков: первоначальное ознакомление, уточнение, углубление и закрепление знаний и навыков, совершенствование навыков и выработка устойчивых привычек.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия. Чтобы достичь поставленных целей, для каждого занятия нужно планировать такой объем учебного материала, который может быть усвоен с преодолением определенных трудностей. Завышение и занижение объема материала дает одинаково отрицательный эффект. Кроме того, учебный материал, планируемый на каждое занятие, должен быть целостным по содержанию и иметь логическую законченность.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение – структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала. Из большего разнообразия методов обучения подбирают такие, которые в данных условиях дадут наибольший эффект в усвоении знания и овладении умениями и навыками. Известно, что один и тот же учебный материал можно изучать разными методами. Поэтому учителю очень важно знать, какие из методов в данном случае будут наиболее эффективны. Иногда содержание занятия диктует необходимость выбора тех или иных методов.
5. Рациональное использование учебного времени. Данное требование имеет особое значение на уроках труда, так как учащиеся приобщаются здесь к практической деятельности, имеющей решающее значение для их будущей жизни и работы. Каждая минута занятия должна быть насыщена учебной работой. Темп практической части занятия, оптимальный для каждого класса, должен постепенно возрастать. Чтобы не терять учебное время, необходима предварительная (материальная и организационная) подготовка к занятиям. Рациональное использование учебного времени предполагает также исключение всех посторонних разговоров, беспричинных отлучек с занятия и всякого рода отвлечении.
6. Индивидуальный подход в обучении. Это требование означает создание оптимальных условий для обучения каждого ученика. В одних случаях индивидуальный подход осуществляется путем упрощения или усложнения трудовых знаний, в других – путем применения специфических методических приемов обучения или создания соответствующих организационных условий. Осуществление индивидуального подхода предполагает постоянное изучение индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает учитель.
7. ***Программа по столярному делу.***

**6 класс.**

Пояснительная записка.

Программа содержит учебный материал по столярному делу, предназначенный для обучения учащихся вспомогательной школы в 6-ом классе ("класс наблюдения") Эта программа разработана на основе государственной учебной программы по столярному делу для вспомогательной школы 4-5 классов.

Программой предусматривается решение следующих задач:

* изучение возможностей учащихся для обучения в столярной мастерской,
* воспитание организационных умений и навыков работы в мастерской,
* формирование начальных общетрудовых знаний и умений,
* коррекция умственных и физических недостатков учащихся.

Так как трудовое обучение в «классе наблюдения» носит ознакомительный характер. Программу можно использовать для обучения группы учащихся первого уровня - более способных и сохранных. Вариативность программы способствует тому, что учитель сам может изменить ее в зависимости от трудовых способностей группы, материального обеспечения школы.

В программу включены следующие темы по учебным четвертям

**Первая четверть**

*Вводное занятие*

*Пиление столярной ножовкой*

**Изделия** Игрушечный столярный материал из брусков разного сечения и формы, заготовки для последующих работ.

**Технические сведения** Элементарное понятие о плоской поверхности Грани и ребра бруска. Взаимное расположение граней бруска ( под прямым углом) Грани бруска квадратной и прямоугольной формы Торец бруска Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.

**Инструменты и приспособления** измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло. Их устройство и назначение. Материалы для отделки: шлифовальная шкурка, водные краски. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой

**Умения** Ориентировка по образцам и практическому показу работы Объяснение плана работы учителем. Устный отчет учащихся о плане предстоящей и выполненной работы.

**Практические работы** Выполнение строительного материала из брусков, выстроганных по толщине и ширине.

Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле, Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль правильности размеров и формы деталей линейкой и угольником Окрашивание деталей кисточкой.

*Промышленная заготовка древесины*

**Технические сведения** Дерево, его основные части: крона, ствол, корень Сведения о применении древесины.

Заготовка и вывоз древесины. Лесоматериалы: бревна. Пиломатериалы: доски обрезные и необрезные. Ширина и толщина досок. Хвойные и лиственные породы древесины.

*Игрушки из древесных материалов*

**Изделия.** Стол, стул, банкетка и другая игрушечная мебель. Выполняется из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры

**Технические сведения.** Рисунки деталей изделий. Обозначение размеров. Шило его назначение и правила безопасной работы.

**Умения**  Анализ изделий и обсуждение плана работы в групповой беседе Ориентировка по образцам и рисункам изделий. Планирование по предметной технологической карте и объяснению учителя.

**Практические работы** Разметка деталей. Одновременная заготовка одинаковых деталей Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

*Самостоятельная работа*

**Вторая четверть**

*Сверление отверстий на станке*

**Изделия.** Подставки для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска. Основание из фанеры или дощечки.

**Технические сведения.** Понятие о сквозных и несквозных отверстиях. Настольный сверлильный станок Его назначение и основные части. Сверла спиральные и перовые Правила безопасной работы на сверлильном станке.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу и техническому рисунку. Отчет о плане работы по предметной технологической карте. Контроль изделия на глаз и с помощью измерительного инструмента.

**Практические работы.** Разметка параллельных (для учащихся: одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне станка. Сверление на станке с применением страховочного упора Сверление несквозных отверстий по отметке на сверле или с муфтой Контроль глубины сверления.

*Игрушки из древесины и других материалов*

**Изделия.** Модель корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля. Ознакомление с. рисунками натуральных объектов, модели которых будут выполняться Рашпиль, напильник драчевый, буравчик, коловорот. Их устройство, применение и правила безопасной работы. Шурупы, отвертка. Их устройство и применение Правила безопасной работы отверткой.

**Умения.** Анализ образцов и обсуждение плана работы в групповой беседе, ориентировка по образцам и рисункам деталей.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником).

*Выжигание*

**Объекты работы**. Ранее выполненные изделия

**Технические сведения**. Электровыжигатель Его устройство, правила работы и безопасности при выжигании. Безопасность обращения с лаком.

**Умения**. Практический показ выжигания. Обсуждение плана работы в групповой беседе.

**Практические работы**. Подготовка поверхности изделий к выжиганию Перевод рисунков для выжигания с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

*Самостоятельная работа*

**Третья четверть**

*Пиление лучковой пилой*

**Объекты работы** Заготовки для изделий по другим темам.

**Технические сведения** Пиление поперек и вдоль волокон Различие этих операций, Назначение и устройство лучковой пилы Зубья пил для поперечного и продольного пиления.

Правила безопасной работы и переноски лучковых пил Брак при пилении и меры его предупреждения

**Умения.** Ориентировка в задании по образцам отпилов. Контроль правильности отпилов

**Практические работы**. Подготовка рабочего места. Разметка заготовок по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон.

*Строгание рубанком*

**Объекты работы** Заготовки для изделий следующей темы.

**Технические сведения**. Широкие и узкие грани, ребра бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски), их измерение и последовательность разметки при строгании.

Элементарное понятие о волокнистом строении древесины.

Рубанок. Его основные части. Правила безопасной работы при строгании.

**Практические работы.** Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой грани с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Контроль выполненной работы

*Соединение деталей с помощью шурупов*

**Изделие:** настенная полочка.

**Технические сведения**. Шило граненое, буравчик Их назначение и применение. Дрель ручная Ее применение, устройство и правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

*Чертеж* - основной документ для выполнения изделий Линии чертежа видимого контура, размерные, выносные.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу изделия и чертежам деталей. Планирование работы в групповой беседе.

Практические работы. Контроль ранее выполненных деталей. Подготовка отверстий под шурупы и буравчиком. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Контроль правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

**Упражнение.**Сверление отверстий дрелью на материалоотходах. *Самостоятельная работа*

**Четвертая четверть**

*Вводное занятие.*

*Изготовление кухонных инструментов и приспособлений*

**Изделия.** Разделочные доски, кухонные лопаточки, ящики для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству

**Технические сведения** Чертеж и технический рисунок. Их сходство и различие Назначение выполняемых изделий. Требования к древесине для изготовления кухонных инструментов и приспособлений

**Умения.** Ориентировка в заданиях по образцам и техническим рисункам. Планирование в беседе с демонстрацией учителем отдельных приемов обработки деталей

**Практические работы**  Подбор материала и подготовка рабочего места Черновая разметка заготовок. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовок. Отделка изделий Контроль работы.

*Соединение реек с брусками врезкой*

**Изделие** Подставка для цветов.

**Технические сведения** Врезка как способ соединения деталей Паз, ширина и глубина паза. Необходимость плотной подгонки соединений Требования к качеству разметки. Стамеска, ее устройство и применение Размеры стамесок. Правила безопасной работы стамеской

**Практические работы** Строгание брусков и реек по размерам чертежа Одновременная разметка пазов на двух брусках, Выполнение пазов Соединение и подгонка деталей Предупреждение неисправимого брака.

**Упражнение.**Запиливание бруска на определенную глубину ( до риски) внутрь от линии разметки Удаление стамеской подрезанного материала. Выполняется на материалоотходах.

*Годовая контрольная*

***2. Программа по швейному делу***

Пояснительная записка

Программа по швейному делу разработана на основе государственной программы. Работа планируется по двум уровням. Содержание программ может изменяться в зависимости от возможностей учащихся.

По программе 1-го уровня обучаются группы более способных и сохранных детей Изделия, подобранные для детей 1-го уровня, отличаются разнообразием операций и действий, большей сложностью в конструкции.

Программа 2-го уровня, по которой обучаются группы детей с выраженными проблемами в развитии, характеризуется меньшим объёмом операций и действий, большей их повторяемостью. Некоторые приемы работы данной группой учащихся не отрабатываются. Изделия отличаются простотой конструкции

В «Классе наблюдения» целесообразно выполнять изделия, наиболее интересные учащимися, работа над которыми способствует развитию их творчества. Следует заметить, что возможно планировать выполнение наиболее сложных операций старшими школьниками или учителем Например, при изготовлении "пенала" из ткани учащиеся «класса наблюдения» работают над разметкой, вышивкой, сшиванием сторон; молнии производят или учитель, или старшеклассники.

Отработку новых действий или операций, например, новый вид стежков, швов и т.д , целесообразно проводить не в виде упражнения на образцах, а на простейших изделиях ( открытка, закладка, панно), так как данная работа для ребёнка станет более социально значимой и повысит интерес к занятиям.

Трудовые мастерские имеют между собой тесную связь, что позволяет подобрать интересные для детей изделия, которые они выполняют поэтапно в разных мастерских. Например, чертежи и эскизы к изделиям дети делают на уроках рисования и черчения. В картонажно-переплётной мастерской они могут работать над аппликацией рисунка, который затем будут вышивать на уроках швейного дела.

В "Классе наблюдения" предусмотрено ознакомление учащихся с некоторыми швейными операциями. При изучении многих тем учащиеся должны выполнять разметку для отделочных стежков, отмерять необходимую ширину шва. В течение года учащиеся изучают правила выполнения различных стежков (косых, стебельчатых, тамбурных, крестообразных, прямых).В теме "Знакомство с ножной швейной машиной" предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней; их необходимо проводить систематически и по другим разделам программы. Учащиеся знакомятся с простейшими машинными швами (стачной, шов вподгибку с закрытым срезом, накладной шов с закрытым срезом), применяя их на различных изделиях.

Особое внимание уделяется отделке изделия (учащиеся самостоятельно пытаются украсить свою работу отделочными стежками, тесьмой).

СИЛЬНАЯ ГРУППА (I уровень)

**1 четверть.**

*Вводное занятие.*

Беседа о профессии швеи. Демонстрация лучших изделий учащихся старших классов Мастерская, ее назначение и оборудование. Ознакомление правилами поведения и работы в мастерской.

Распределение учащихся по рабочим местам.

Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам.

Оборудование рабочих мест и правила посадки учащихся за ними.

Ознакомление учащихся с планом работы на четверть

*Работа с тканью.*

**Изделие.** Пенал из льняной ткани, отделанный прямыми, стебельчатыми тамбурными и крестообразными стежками.

**Технические сведения.** *Рабочие инструменты:* ножницы, игла, наперсток Правила безопасной работы.

**Измерительные инструменты:** линейка, угольник, сантиметр.

Устройство инструментов.

Утюг: устройство утюга, правила безопасной работы.

Материалы для швейной мастерской: ткань, нитки.

Простейшие сведения о назначении ткани.

Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нитки для шитья и вышивания Организация рабочего места для ручных работ.

Способ закрепления нитки при помощи узла.

Виды отделочных стежков. Стачной стежок. Ручной стачной шов.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцам. Отчет о плане предстоящей и проделанной работе. Выполнение задания и оценка качества работы в сравнении с образцом.

**Практические работы.** Выполнение разметки для стежков. Вышивание применением стебельчатых, прямых, тамбурных и крестообразных стежков на пенале. Стачивание боковых срезов пенала ручным стачным швом.

***Упражнение.***Выполнение прямых, крестообразных, стебельчатых тамбурных стежков на открытке. Выполнение ручной стачной строчки на открытке.

*Самостоятельная работа и анализ ее качества -*

***Закладка для книг из льняной ткани.***

Изготовление по образцу из готового кроя (по бокам бахрома) По середине выполняются стежки ( прямые, стебельчатые, тамбурные).

СЛАБАЯ ГРУППА (II -ой уровень)

**I четверть**

*Вводное занятие.*

Беседа о профессии швеи. Демонстрация лучших изделий учащихся старших классов

Мастерская, ее назначение и оборудование. Ознакомление с правилами поведения и работы в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам.

Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам.

Оборудование рабочих мест и правила посадки учащихся за ними.

Ознакомление учащихся с планом работы на четверть.

*Работа с тканью.*

**Изделие.** Пенал из льняной ткани, отделанный прямыми, стебельчатыми, тамбурными стежками.

**Технические сведения.** Рабочие инструменты: ножницы, игла, наперсток. Правила безопасной работы.

Измерительные инструменты: линейка, угольник, сантиметр Первоначальные сведения по безопасности труда при работе с утюгом. Включение и выключение утюга.

Материалы в швейной мастерской: ткань, нитки. Простейшие сведения о назначении ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нитки для вышивания. Организация рабочего места для ручных работ.

Способ закрепления нитки при помощи узла. Виды отделочных стежков.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцам. Рассказ о плане предстоящей работы по вопросам учителя. Оценка качества работы в сравнении с образцом с помощью учителя.

**Практические работы.** Выполнение разметки для стежков. Вышивание с применением стебельчатых, прямых, тамбурных и стежков на пенале.

***Упражнение****.* Выполнение прямых, тамбурных, стебельчатых стежков на открытке.

*Самостоятельная работа и анализ ее качества*

Закладка для книг из льняной ткани. Изготовление по образцу из готового кроя с бахромой по бокам. По середине выполняются стежки ( прямые, стебельчатые).

СИЛЬНАЯ ГРУППА (I уровень)

**II четверть**

*Вводное занятие.*

Анализ работы учащихся в первой четверти и ознакомление с планом на вторую.

Повторение общих правил безопасной работы в мастерской и санитарно-гигиенических требований. Подготовка материалов и инструментов.

*Знакомство со швейной машиной с ножным приводом*

**Технические сведения.** Швейная машина с ножным приводом: марка, скорость, виды выполняемых швейных работ. Приводной механизм швейной машины. Название деталей машины, через которые заправляют верхнюю и нижнюю нитки. Регулятор строчки, его устройство и назначение. Машинная закрепка.

Организация рабочего места. Правила безопасности при работе на машине с ножным приводом.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине: положение рук, ног, корпуса Подготовка машины к работе: наружный осмотр, переключение машины на холостой или рабочий ход, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Строчка на машине по прямым и закругленным линиям. Выполнение закрепки.

**Упражнения.** Работа на холостом ходу. Пуск и остановка машины Наматывание ниток на шпульку. Строчка на бумаге по прямым и закругленным линиям без нитки. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым и закругленным линиям с ниткой. Стачивание полосок ткани.

*Работа с тканью.*

**Изделия** Прихватка прямоугольной или овальной формы.

**Технические сведения.** Ручные и машинные работы. Машинный стачной шов Конструкция, применение этого шва. Сравнение работы вручную и на швейной машине. Фасоны прихваток.

**Умения** Изготовление изделий по образцу и готовому крою. Анализ образца изделия и обсуждение плана работы учитель проводит совместно с учащимися Выполнение заданий по предметно- технологической карте. Отчет о проделанной работе. ( Анализ качества работы учитель проводит совместно с учащимися).

**Практические работы.** Сметывание срезов Подготовка машины к шитью Обработка срезов прихватки стачным швом вразутюжку Закрепление строчки Прокладывание отделочных строчек. (Окантовку внешнего среза прихватки выполняют учащиеся старших классов).

***Упражнения***Выполнение стачного шва вразутюжку и взаутюжку на открытках.

Утюжка изделия.

*Самостоятельная работа и анализ ее качества.*

Выполнение панно из хлопчатобумажной гладкокрашенной ткани по готовому крою и рисунку.

Учащиеся прокладывают строчки на швейной машине по рисунку ( линии на рисунке могут быть прямыми или закругленными). Срезы панно обрабатываются окантовочным швом учащимися старших классов или под рамку

СЛАБАЯ ГРУППА (II уровень)

**II четверть**

*Вводное занятие.*

Анализ работы учащихся в первой четверти и ознакомление с планом работы на вторую.

Повторение общих правил безопасной работы в мастерской и санитарно-гигиенических требований. Подготовка материалов и инструментов.

*Работа с тканью.*

( Продолжение работы над изделием, начатым в I - ой четверти).

**Изделие.** Пенал из льняной ткани, отделанный прямыми, стебельчатыми, тамбурными стежками.

**Технические сведения.** Стачной стежок. Ручной стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве на 1 см ткани. Обметочные строчки косых стежков.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы.

**Практические работы.** Стачивание боковых срезов пенала ручным стачным швом.

Обметывание срезов косым стежком.

**Упражнения.** Выполнение ручной стачной строчки, обметочной строчки косого стежка на открытке.

*Знакомство со швейной машиной с ножным приводом.*

**Технические сведения.** Швейная машина с ножным приводом: марка, скорость, виды выполняемых швейных работ. Приводной механизм швейной машины. Название деталей машины, через которые заправляют верхнюю и нижнюю нитки.

Организация рабочего места. Правила безопасности при работе на швейной машине с ножным-приводом.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине: положение ног, рук, корпуса. Подготовка машины к работе: наружный осмотр, переключение на холостой или рабочий ход, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. Машинная закрепка.

Строчка на машине по прямым и закругленным линиям.

**Упражнения.** Работа на холостом ходу. Пуск и остановка машины. Наматывание ниток на шпульку. Строчка на бумаге по прямым и закругленным линиям без нитки. Заправка верхней и нижней ниток..

Строчка на бумаге и ткани по прямым и закругленным линиям с ниткой. Стачивание полосок ткани

*Самостоятельная работа и анализ ее качества*

Выполнение панно из хлопчатобумажной гладкокрашенной ткани по готовому крою и рисунку.

Учащиеся прокладывают строчки на швейной машине по прямым линиям Срезы панно обрабатываются окантовочны м швом учащимися старших классов.

СИЛЬНАЯ ГРУППА (I уровень)

**III четверть**

*Работа с тканью*

**Изделие.** Носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Технические сведения** Название тканей, используемых для пошива данных изделий. Ручные и машинные работы. Машинный краевой шов вподгибку с закрытым срезом. Конструкция и применение этого шва

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу готового изделия под руководством учителя Анализ образца и обсуждение плана работы в процессе беседы. Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом.

**Практические работы**. Заметывание первого и второго подгиба шва вподгибку. Подготовка машины к шитью. Обработка противоположных срезов носового платка на машине швом в подгибку с закрытым срезом.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на открытке.

*Пошив изделия с применением шва вподгибку с закрытым срезом.*

**Изделие.** Фартук

**Технические сведения.** Ткани растительного происхождения. Простейшие сведения о получении хлопчатобумажных тканей. Свойства хлопчатобумажных тканей. *Фартук.* Фасоны фартуков. Детали, контурные срезы. Швы применяемые для пошива фартука. Виды отделки изделия.

**Умения**. Ориентировка в задании по образцу готового изделия, по чертежу в натуральную величину (построение чертежа идет на уроках черчения) и по образцу раскладки выкройки ткани (устный инструктаж учителя с показом приемов раскроя ткани). Составление плана пошива изделий в процессе беседы на основе предметно- технологической карты. Во время работы над изделием план повторяется и уточняется. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

**Практические работы.** Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой фартука с припуском на швы. Обработка срезов швом в подгибку закрытым срезом. Настрачивание пояса и бретелек на фартук (пояс и бретели из тесьмы).

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения хлопчатобумажных тканей.

*Самостоятельная работа и анализ ее качества.*

Пошив носового платка по готовому крою. Боковые срезы обрабатываются швом вподгибку с закрытым срезом, ширина шва в готовом виде 1 см.

СЛАБАЯ ГРУППА (II уровень)

**III четверть**

*Вводное занятие.*

Итоги работы за вторую четверть, ознакомление с планом работы на третью. Беседа о необходимости бережного обращения с оборудованием в мастерской Подготовка материалов и инструментов.

*Работа с тканью*

**Изделия** Прихватка прямоугольной или овальной формы.

**Технические сведения.** Ручные и машинные работы Машинный стачной шов Конструкция, применение этого шва Сравнивание работы вручную и на швейной машине. Фасоны прихваток

**Умения** Изготовление изделий по образцу и готовому крою Анализ образца и обсуждение плана работы учитель проводит совместно с учащимися. Отчет о проделанной работе. (Анализ качества работы учитель проводит совместно с учащимися).

**Практические работы.** Сметывание срезов Подготовка машины к шитью, обработка срезов прихватки стачным швом вразутюжку. Прокладывание отделочных строчек.

**Упражнение.** Выполнение стачного шва вразутюжку и взаутюжку на открытке Утюжка изделий.

*Пошив изделий с применением шва вподгибку с закрытым срезом.*

**Изделия** Носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом и вышивкой.

**Технические сведения.** Ручные и машинные работы. Машинный краевой шов вподгибку с закрытым срезом. Конструкция и применение этого шва.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу готового изделия под руководством учителя Анализ образца и обсуждение плана работы в процессе беседы Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом

**Практические работы.** Заметывание первого и второго подгиба шва вподгибку Подготовка машины к шитью Обработка противоположных срезов носового платка на машине швом вподгибку с закрытым срезом Вышивка носового платка с применением стебельчатого стежка.

**Упражнение.** Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на открытке.

*Самостоятельная работа и анализ ее качества*

Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см на открытке.

СИЛЬНАЯ ГРУППА (I уровень)

**IV четверть**

*Вводное занятие.*

Анализ результатов работы за III четверть.

Овладение учащимися организационными умениями и навыками.

Подготовка инструментов и материалов к работе.

Приведение в порядок рабочих мест.

*Накладной шов.*

**Объект работы.** Накладной шов на конверте из бумаги.

**Технические сведения.** Накладной шов с закрытыми срезами. Ширина накладного шва.

**Практические работы.** Выполнение накладного шва с закрытыми срезами, направленными в разные стороны. Измерение ширины этого шва. Соединение боковых срезов конверта стачным швом.

*Работа с тканью.*

**Изделие.** Сумка хозяйственная из хлопчатобумажной ткани с ручками.

**Технические сведения.** Фасоны сумок. Назначение, размеры. Швы, применяемые для пошива сумок.

**Умение.** Ориентировка в задании по образцу готового изделия. Составление плана работы по изготовлению сумки в процессе беседы. Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом.

**Практические работы.** Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани Раскрой сумки с припуском на швы. Соединение боковых срезов сумки стачным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов.

*Годовая контрольная работа..*

Изготовление прихватки из хлопчатобумажной ткани с применением стачного и накладного швов.

СЛАБАЯ ГРУППА (II уровень)

**IV четверть**

*Вводное занятие*

Анализ результатов работы за III четверть. Овладение учащимися организационными умениями и навыками. Подготовка инструментов и материалов к работе. Приведение в порядок рабочих мест.

*Работа с тканью.*

**Изделие.** Наволочка на подушку с клапаном ( заходом одной стороны на другую не менее, чем на 25 см).

**Технические сведения** Простейшие сведения о тканях растительного происхождения. Получение хлопчатобумажных тканей, их свойства

Фасоны наволочек. Швы, применяемые для пошива наволочек. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Умения** Ориентировка в задании по образцу готового изделия. Составление плана пошива изделия в процессе беседы Анализ качества выполненной работы.

**Практические работы** Работа по готовому крою. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка боковых срезов наволочки одновременно с клапаном стачным швом Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия

*Самостоятельная работа.*

Обработка носового платка по готовому крою с применением шва вподгибку с закрытым срезом

**Практические работы** Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Подготовка ткани к раскрою Раскладка выкройки на ткани Раскрой фартука с припуском на швы. Обработка срезов швом вподгибку закрытым срезом Настрачивание пояса и бретелек на фартук (пояс и бретели из тесьмы).

*3. Программа по картонажно-переплетному делу.*

*Пояснительная записка*

В «Классе наблюдения» на уроках труда в картонажно-переплетной мастерской выявляются трудовые способности и наклонности учащихся и проверяются доступность им основ картонажно-переплетного дела.

Трудовое обучение в «Классе наблюдения» носит ознакомительный характер. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей учащихся, поэтому изделия, выполняемые учащимися по программе, носят прикладной, занимательный характер. Упражнения, в которых учащиеся отрабатывают приемы и навыки владения инструментами, материалами, должны проводиться на определенном значимом для ребенка изделии, имеющем законченный вид.

Программа «Класса наблюдения» по картонажно-переплетному делу разрабатывалась на основе государственной программы для вспомогательных школ, в зависимости возможностей учащихся, планируется работа на двух уровнях.

По программе I уровня обучаются группы более способных и сохранных детей Изделия этого уровня отличаются большей сложностью в исполнении. По программе II уровня обучаются группы детей с выраженными проблемами в развитии. Работы этого уровня характеризуются меньшим объемом и большей повторяемостью операций и действий, а также увеличением количества часов на их изучение и освоение.

Чтобы проследить динамику овладения учащимися общетрудовыми и специфическими для данного вида труда умениями, выделены основные требования к ним.

Организация рабочего места: на рабочем месте не должно быть предметов, мешающих в работе Материалы, инструменты, оборудование, должны занимать определенное место и стимулировать к работе.

При разборе изделия учащиеся должны осуществлять анализ изделия под руководством учителя; обсуждение последовательности работы и приемов проходит в групповой беседе с опорой на предметно-технологическую карту Учащиеся должны уметь объяснять технологический процесс выполняемого изделия.

На протяжении всего года идет постоянная оценка усвоения программного материала, которая заносится в "карту развития трудовых умений".

**I четверть( 18 часов)**

*Вводное занятие*

*Материалы и инструменты*

**Технические сведения** Виды и назначения инструментов Техника безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места.

**Практическая работа** Подготовка рабочего места Зарисовка инструментов.

*Складная коробочка.*

**Технические сведения** Бумага, **её** свойства, виды. Приемы сгибания бумаги Фальцовка Инструмент для фальцовки.

**Умения** Анализ образца изделия с помощью учителя Составление плана работы в групповой беседе, демонстрация учителем приемов основных операций Выполнение изделия с опорой на предметно-технологическую карту.

**Практическая работа** Подготовка рабочего места, Фальцовка бумаги

Складывание коробочки из бумаги.

*Изготовление счетного материала.*

**Технические сведения** Шаблон Виды шаблонов Назначение шаблонов, Правила обведения шаблонов. Порядок обводки шаблонов. Экономичное использование материала Приемы и безопасность труда при работе с ножницами.

**Умения** Составление плана работы в групповой беседе, демонстрация учителем приемов основных операций Выполнение работы по составленному плану

**Практическая работа** Подготовка рабочего места Расположение шаблона на бумаге Разметка изделий по шаблону. Вырезание изделий.

*Изготовление однодетального изделия.*

**Изделие** Конверты для почтовых отправлений.

**Технические сведения** Бумага для конвертов Производство бумаги Её свойства Направление волокон .Приготовление декстринового клея.

**Умения** Анализ изделия под руководством учителя. Обсуждение последовательности работы и приемов в групповой беседе с опорой на предметно-технологическую карту. Прием намазки нескольких конвертов одновременно. Задача экономного раскроя материала.

**Практическая работа** Подготовка рабочего места Расположение заготовок. Разметка разверток изделий по шаблону. Вырезание разверток. Фальцовка. Склеивание.

*Выполнение аппликации*

Изделия:

1. Декоративный орнамент из геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, круги, треугольники, пятиконечные звезды).
2. Предметные аппликации "Светофор", " Дом", " Парусная лодка"
3. Тематические аппликации" " Парусная лодка на воде", " Дом в сельской местности", " Жилая комната (стол, стул, шкаф, кровать, окно).

**Технические сведения** Назначение и виды бумаги: писчая, газетная, оберточная для рисования, обложечная, мелованная, папиросная Свойства бумаги. Различие бумаги по толщине. Разметочные линейки. Ножницы. Правила безопасной работы с ножницами. Клей декстрин, его назначение и свойства. Приемы намазки клеем поверхности бумаги. Кисточка и щетка для клея. Санитарно-гигиенические требования при работе с клеем.

**Умения\_** Анализ образца изделия с помощью учителя Составление плана работы в групповой беседе, демонстрация учителем приемов выполнения основных операций Разметка деталей производится по шаблонам.

Практическая работа определение места наложения шаблона на бумагу Порядок разметки различных и одинаковых фигур. Расстояние между разметочными деталями. Разметка и вырезании деталей. Наклеивание деталей аппликации. Прессование готового изделия и его сушка. Контроль выполненной работы.

*Самостоятельная работа*

**II четверть (16ч.)**

*Вводное занятие.*

**Измерительные инструменты**. Приемы разметки с помощью линейки и угольника.

**Технические сведения.** Виды и назначение измерительных инструментов. Вертикальные и горизонтальные линии Прямой угон Длина. Ширина. Высота ж развертки коробки открытой . Виды разверток.

**Практическая работа**. Работа с измерительными инструментами.

*Изготовление однодетального изделия ил картона.*

**Изделие:** Коробка открытая.

**Технические сведения**. Производство картона. Внешние признаки, марки картона (белый *-* древесный, желтый - соломенный, серый - макулатурный), коробочный, комбинированный, гофрированный. Свойства картона: мнется, рвется, надламывается, ломается, коробится, впитывает влагу, разбухает, трудно режется и рвется. Долевое и поперечное направление волокон и его значение. Рицовка. Её назначении. Фальцлинейка, ее назначение и применение. Техника безопасности при рицовке.

**Умения** Ориентировка в задании по образцу и техническому рисунку. Характеристика образца изделия и планирование работы осуществляется фронтально в групповой беседе.

Рассказ о плане работы с помощью вопросов учителя.

**Практическая работа** Подбор материала для раскроя. Выполнение эскизов деталей изделия. Разметка развертки коробки на картоне. Рицовка. Вырезание углов. Склейка уголков. Оклейка коробки. Выкройка дна, намазка бумаги клеем, Оценка готовых изделий путем сравнения с образцом и работами товарищей.

*Изготовление изделий без окантовки.*

**Изделие** Планшет небольшого формата без окантовки ( обрезной)

**Технические сведения** Картон переплетный, тонкий Бумага цветная, обложечная, оберточная.

Машина КР-1 (картонорубилка). Еe устройство. Техника безопасности при работе на картонорубилке.

**Умения** Ориентировка в задании по образцу изделия, рисунку и образцам деталей, Учащиеся намечают план работы в групповой беседе с учителем

**Практическая работа.** Разметка по заданным размерам чертежа. Нарезание заготовок на картонорубилке по формату. Раскрой цветной бумаги для выклейки и оклейки. Нанесение клея на поверхность бумаги. Протирка оклейки на готовом изделии с целью вытеснения воздуха. Контроль выполненной работы в соответствии с техническими требованиями.

*Изготовление ёлочных игрушек и гирлянд.*

**Изделия:**

1 Гирлянды из флажков фонариков, гирлянды - цепочки.

2. Елочные игрушки.

**Технические сведения.** Виды бумаг для ёлочных украшений. Разметочные шаблоны. Приемы вырезания симметричных фигур Эстетические требования к изделиям.

**Умения** Ориентировка в задании по образцам Планирование организации работы в групповой беседе.

**Практическая работа.** Разметка деталей изделий по шаблонам и заданным размерам. Приемы экономии бумаги при раскрое. Соединение гирлянд -цепочек без клея.

*Самостоятельная работа.*

**Ill четверть ( 22 ч.)**

*Вводное занятие .*

*Фальцовка, комплектование листов бумаги, шитье.*

**Изделие.** Ученическая тетрадь ( 205 х 165)

**Технические сведения.** Изготовление бумаги состав бумаги, компоненты, виды бумаги, свойства, направление волокон бумаги. Понятие *фальцовка, сталкивание, комплектовка.* Проволокошвейная машина ПШ. Её устройство и установка для шитья. Правила безопасности работы на ПШ.

**Лабораторная работа** Определение направления волокон.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу Характеристика образца изделия и планирование осуществляется в беседе учителя с классной группой Опора на предметно-технологическую карту.

**Практическая работа** Фальцовка листов, сталкивание листов, комплектовка вкладкой листов и обложки. Шитье тетради нитками, проволокой на ПШ внакидку. Техника безопасности при шитье. Прессование тетрадей, обжимка. Обрезка тетрадей с трёх сторон (выполняет учитель).

*Обработка бумажных листов на перфоральном станке*

**Изделия.**Карманный блокнот*.*

**Технические сведения***.* Назначение блокнота. Бумагорезательная машина. Перфоральный станок. Назначение, основные части машины и станка. Правила безопасности работы. Шитье блока " втачку". Детали блокнота: блок, обложка, окантовка. Перфорация блока, её назначение*.*

**Умения.**Ориентировка в задании по образцу и систематическому рисунку на доске. Планирование работ производится в групповой беседе с учителем по предметно - технологической карте.

***Практическая работа****.* Подборка материала. Расчет листов. Перфорирование. Комплектовка, разметка под шитьё на проволокошвейной машине вручную " втачку". Заклейка " головки"блокнота. Окантовка Разметка под обрезку. Обрезка с трех сторон на бумага - резательной машине.

*Планшеты в окантовке.*

**Изделие.**Поздравительная открытка к 8 марта.

*\**

**Технические сведения.**Ткани, применяемые в переплётном деле. Обжимной пресс. Его устройство. Назначение, правила работы и безопасности. Технические требования к изделиям.

**Умения.**Ориентировка в задании по образцу изделия, рисунку на доске. Планирование по предметно - технологической карте в групповой беседе с учителем.

**Практическая работа***.* Подбор материала, разметка, раскрой материала, картона Разметка и нарезка ткани для окантовки. Намазка и выклейка. Наметка рисунков, таблиц, текстов.

*Самостоятельная работа.*

***IV четверть (16 ч.)***

*Вводное занятие*

*Раскрой по шаблону и оклейка готовых изделий.*

**Изделия.**Коробка для карандашей.

**Технические сведения.** Картон коробочный и его свойства Правила безопасной работы с ножом. Рицовка и её назначение. Чертеж развертки коробки Обозначение мест разрезов и сгибов. Детали коробки коробка, подставка, оклейка.

**Умение.** Ориентировка в задании по образцу изделия, чертежу развертки. План работы обсуждается в групповой беседе.

**Практическая работа** Построение прямого угла, построение прямоугольника, квадрата. Слабая группа обводит по шаблону.

Обозначение линий разрезов и рицовки. Рицовка развертки Склеивание боковой стороны и дна коробки

Разметка заготовок деталей для оклейки, коробки и подставки Оклейка коробки и подставки. Соединение коробки с подставкой. Отделка коробки.

*Использование ткани в картонажных работах.*

**Изделие.** Папка для ученических тетрадей с завязками Технические сведения Виды переплетных тканей, коленкор, ледерин Долевое направление. Свойства тканей. Переплетный картон (плотный, тонкий, гибкий с ровной поверхностью). Название деталей папки: сторонки, корешок, выклейка корешка, обложка, выклейка, тесьма

**Умения**  Ориентировка в задании по образцу изделия, образцам деталей Учащиеся анализируют изделие и намечают план работы в групповой беседе с учителем.

**Практическая работа**. Разметка и заготовка деталей ( слабые учащиеся по шаблону). Крой деталей. Крытье корешком. Выклейка корешка. Крытье бумажной обложкой. Разметка и пробивка отверстий. Вставка и фиксация тесьмы. Выклейка папки Сборка папки производится с ориентировкой на пооперационную карту и показ учителя

*Самостоятельная работа*

*4. Программа по обслуживающему труду.*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Система организационных, психолого-педагогических мероприятий в специальных (коррекционных) школах VIII вида направлена на коррекцию и компенсацию ограничений жизнедеятельности умственно отсталых детей, а так же на формирование их социального опыта и поведения. Для этого необходимо организовать реабилитационное пространство, которое заключается в специальном оснащении кабинетов оборудованием, в создании вариативных программ по труду, методических разработок и дидактических пособий.

Базовой основой при создании вариативной программы для детей с умеренной умственной отсталостью взята программа « Обслуживающий труд 7-9кл.» авторы: Галле А.Г., Кочетова Л.Л., Платонова Н.М. для детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

В процессе создания программы для учащихся с умеренной умственной отсталостью значительно снижены требования к знаниям и умениям. У этой категории детей отмечаются:

- трудности зрительно-двигательной координации;

- трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками;

- низкий уровень ориентировки в окружающем;

- большие трудности в понимании обращенной речи, предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации;

- интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив;

- снижение мотивации к любой трудовой деятельности.

Во время подготовки и проведения уроков учитель обязательно учитывает индивидуальные особенности и возможности каждого ученика в установлении объема требований к усвоению учебного материала. Определяет вариативность практического задания, время его выполнения, а также выбирает формы общения с ребенком. Особенно важно для этой категории детей предусматривать в ходе урока паузы отдыха и проводить физминутки.

В предлагаемой программе нет распределения часов по разделам, что дает возможность учителю распределять их на свое усмотрение, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ученика.

На уроках обслуживающего труда у учащихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Поскольку у учащихся данной категории снижены охранительные рефлексы, то обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение правил безопасности при работе на всех рабочих местах, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию.

В программу по обслуживающему труду включены следующие разделы:

1. Личная гигиена.

2. Питание

3. Уход за одеждой и обувью.

4. Уборка помещений.

5. Уход за комнатными растениями.

6. Садовые работы.

К занятиям по обслуживающему труду предъявляются следующие требования:

1) Уроки проводятся в кабинете и на пришкольном участке.

2) Кабинет, в котором проходят занятия, по оснащению приближен к домашнему быту. Он разделён на зоны: учебная зона, кухонная зона, жилая зона. Каждая зона оснащена основным набором мебели, предметами и средствами обихода, бытовой техникой.

Широкий выбор дидактического и раздаточного материала на каждого учащегося приближает ребенка к реальной жизни, помогает осуществлять перенос полученных знаний в реальные жизненные ситуации.

Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена. Экзамен проводится в щадящем режиме. Важна не столько оценка полученных знаний и умений, сколько оценка старательности и трудолюбия, а также психологический комфорт для подростков, сам факт, что у них, как и у детей с легкой степенью умственной отсталости, тоже проходят экзамены.

Учебная программа (пояснительная записка, содержание обучения) является составной частью Учебно-методического комплекта (далее УМК) по этому виду трудового обучения. Для эффективной реализации содержания программы в УМК также входят: методические рекомендации для учителя, вопросы для подготовки к экзамену, карты отслеживания динамики развития умений и навыков, «Рабочая тетрадь» для учащихся.

«Рабочая тетрадь» для учащихся необходима для лучшего запоминания учебного материала и повышения мотивационного интереса, доступна пониманию учеников с умеренной умственной отсталостью, служит для компенсации их слабых способностей в овладении чтением и письмом.

В учебно-методический комплект вошли карты отслеживания динамики развития умений и навыков, которые помогут учителю отследить формирование знаний, умений, навыков по обслуживающему труду индивидуально по каждому ребенку.

Образовательной целью уроков обслуживающего труда является формирование социальных навыков, которые помогут этим учащимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**6 КЛАСС**

**Личная гигиена**

***Предметное содержание***

Правила личной гигиены в течение дня. Уход за руками. Предметы личной гигиены. Назначение и уход за ними.

***Учащийся получает следующие знания.***

Ежедневные гигиенические процедуры. Санитарно – гигиенические требования к одежде и обуви. Периодичность и правила мытья рук в течение дня. Санитарно – гигиенические требования к полотенцу. Санитарно – гигиенические требования к предметам личной гигиены.

***Учащийся получает следующие умения.***

Использовать моющие и чистящие средства личной гигиены по назначению. Ухаживать за руками. Использовать предметы личной гигиены по назначению. Содержать в чистоте предметы личной гигиены.

***Практические работы***

Выбор мыла для гигиенических процедур. Выбор полотенца (банное, для рук, ног). Стрижка ногтей на руках. Мытье рук. Нанесение крема на руки. Уход за предметами для личной гигиены: расчёской, зубной щёткой, мочалкой. Выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования.

**Питание.**

***Предметное содержание***

Название и назначение кухонной мебели и оборудования. Уход за поверхностью кухонной мебели и оборудования. Санитарно гигиенические требования на кухне.

Посуда для сервировки чая. Сервировка стола для завтрака. Последовательность мытья чайной посуды. Средства и приспособления для мытья посуды.

Виды бутербродов.

***Учащийся получает следующие знания.***

Название и назначение кухонной мебели. Название и назначение кухонного оборудования: мойка, плита, холодильник, вытяжка. Название и назначение чайной посуды. Правила сервировки к чаю. Последовательность мытья посуды. Правила безопасной работы при приготовлении пищи (нож, тёрка, плита, кипяток).

Рецепты приготовления бутербродов (простой, сложный, закрытый, горячий, канапе).

***Учащийся получает следующие умения.***

Соблюдать санитарно-гигиенические требования перед приготовлением пищи. Соблюдать правила безопасной работы во время приготовления пищи. Сервировать стол к чаю. Убирать стол после еды. Мыть посуду.

***Практические работы***

Влажная уборка поверхности мебели. Влажная уборка рабочего стола электроплиты.

Сервировка стола. Заваривание чая в пакетиках.. Приготовление бутербродов.

Уборка стола после еды. Мытьё посуды.

**Уборка помещений.**

***Предметное содержание***

Значение ежедневной уборки класса. Гигиенические требования к помещению, где походят занятия. Последовательность уборки класса. Инвентарь и приспособления для уборки класса. Правила безопасной работы с инвентарем и приспособлениями. Инвентарь и приспособления для ухода за подоконником и дверью.

***Учащийся получает следующие знания.***

Название и функциональное назначение мебели и оборудования класса. Иметь представление о рациональной последовательности уборки класса. Название и назначение инвентаря. Правила ухода и хранения инвентаря и приспособлений. Правила личной гигиены (уход за руками).

***Учащийся получает следующие умения.***

Соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде. Подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса. Технологически правильно подметать пол (щетка, веник). Осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его. Соблюдать правила личной гигиены (уход за руками).

***Практические работы***

Проветривание класса.

Мытье классной доски.

Подметание пола.

Сбор мусора в ведро и вынос его из класса.

Уборка пыли с мебели.

Влажная уборка подоконника и двери.

Уход за инвентарем и приспособлениями.

Уход за руками до и после работы.

**Уход за комнатными растениями.**

***Предметное содержание***

Общие представления о комнатных растениях. Отличительные особенности строения поверхности листа:

- гладкие

- бархатистые

- колючие

Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Полив растений. Опрыскивание растений.

***Учащийся получает следующие знания.***

Условия необходимые для жизни и роста растений (свет, вода, температура воздуха). Отличительные особенности строения поверхности листа.

Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива и опрыскивания

комнатных растений

***Учащийся получает следующие умения.***

Использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями. Технологически правильно поливать и опрыскивать растения.

***Практические работы***

Определение особенности строения листьев.

Полив растения.

Опрыскивание растений.

**Садовые работы.**

***Предметное содержание***

Планировка участка пришкольной территории.

Хозяйственный инвентарь, используемый осенью и весной..

Спецодежда: рукавицы, перчатки (в зависимости от сезонного вида работ), халат или фартук.

**Осенние работы:** правила подметания дорожек, сгребания листвы, перенос листвы.

**Весенние работы :** правила расчистки дорожек, подметание дорожек, весенние работы в саду (прополка сорняков на клумбе (вручную), полив клумбы из лейки).

***Учащийся получает следующие знания.***

Иметь представление:

- о дереве;

- о кусте;

- о газоне;

- о клумбе.

Название хозяйственного инвентаря и спецодежды.Назначение инвентаря.Порядок хранения инвентаря.Правила безопасной работы с инвентарём.Правила безопасной работы на пришкольном участке.

***Учащийся получает следующие умения.***

Определить на местности дерево, куст, газон, клумбу. Применять хозяйственный инвентарь по назначению, готовить его к хранению. Использовать спецодежду по назначению и готовить ее к хранению. Технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за **осанкой**.

***Практические работы***

Выбор спецодежды и инвентаря в зависимости вида работы и от времени года.

Осенние работы:

подметание дорожек;

сгребание листвы;

перенос листвы;

Весенние работы:

расчистка дорожек;

подметание дорожек;

прополка сорняков на клумбе (вручную);

полив почвы из лейки

**Уход за обувью.**

***Предметное содержание***

Общие правила ежедневного ухода за обувью. Принадлежности для ухода за обувью и место их хранения. Сушка мокрой обуви.

***Учащийся получает следующие знания.***

О значении сменной обуви в школе и дома. О необходимости готовить обувь с вечера для следующего дня. Размещение обуви в отведенном для ее хранения месте. Особенности сушки мокрой обуви.

***Учащийся получает следующие умения.***

Технологически правильно выполнять этапы сушки обуви.

***Практические работы***

Выбор обуви в зависимости от функционального назначения (уличная, домашняя, праздничная, сменная для школы).

Упражнения:

- подготовка обуви к сушке;

- набивание обуви газетной бумагой.

**Уход за одеждой.**

***Предметное содержание***

Ежедневный уход за одеждой. Ручная стирка носков. Инвентарь, приспособления и средства для ручной стирки белья. Работа с тканью. Изготовление игольницы.

***Учащийся получает следующие знания.***

О способах чистки одежды одежной щеткой (влажная, сухая). Варианты размещения одежды:

- на плечиках в шкафу;

- на полке в шкафу;

- на спинке стула.

Назначение инвентаря и приспособлений, которые используются для ручной стирки. Назначение хозяйственного мыла. Последовательность выполнения ручной стирки. Особенности сушки тонких и шерстяных носков.

Названия и назначение инструментов и приспособлений (ножницы, швейная иголка, игольница, наперсток, нитковдеватель, булавка).Правила безопасной работы с иглой и ножницами.

***Учащийся получает следующие умения.***

Чистить одежду сухой и влажной одежной щеткой. Размещать свою одежду в шкафу на плечики, полку и на стул.

Применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки (таз, прищепки, напольная сушка). Выбирать мыло для стирки носков. Стирать изделия вручную. Сушить изделия.

Следить за организацией рабочего места во время работы.Соблюдать правила безопасной работы. Технологически правильно выполнять подготовительные и заключительные работа со швейной иглой.Выполнять ручной стачной шов.

***Практические работы***

Чистка одежды сухой и влажной одежной щеткой.

Упражнения по размещению одежды на стуле и в шкафу.

Ручная стирка тонких носков.

Ручная стирка шерстяных носков.

Отработка ручного шва на образце.

Изготовление игольницы.