**Учебно - методическое пособие для педагога.**

**Организация предпрофильной ориентации**

**для детей с проблемами в умственном и физическом развитии.**

**Организация «класса наблюдения» как один из этапов трудовой подготовки учащихся коррекционной школы**

Трудовое обучение в школе для детей с недостатками умственного и физического развития начинается в "классе наблюдения" и основывается на следующих *положениях:*

• умственно отсталые дети - это дети, имеющие возможности развития и приспосабливаемости к изменяющимся требованиям жизни;

• у детей с проблемами в развитии имеются возможности трудового обучения;

• специальная трудовая подготовка им необходима, т.к. трудоустройство этих детей проблематично;

• для выработки трудовых умений, навыков и положительного отношения к труду необходимы оптимальные условия, соответствующие возможностям ребенка;

• создание " ситуации выбора" - жизненно важная ситуация для личностного становления умственно отсталых детей;

• учащимся необходимо дать представление о различных видах трудовой занятости в дальнейшей жизни;

• учащиеся и их родители сами осознанно выбирают желательный и доступный вид - что хотят и что могут делать их дети в дальнейшей жизни.

*Цель* **"класса наблюдения"** - всестороннее обследование детей для более точного определения подходящего профиля трудового обучения.

Поставленная цель достигается решением ряда задач:

1.) облегчить учащимся переход от начальной школы к основной, сократив до минимума число учителей, преподающих в этом классе. Лучший вариант - один учитель по всем общеобразовательным предметам;

2.) познакомить учащихся с несколькими видами трудового обучения, имеющимися в школе - не более четырех - с недельной нагрузкой не более 8 часов;

3.) поместить учащихся в реальную обстановку труда. Познакомить их с материалами, оборудованием, инструментами, технологиями, с правилами поведения в мастерской, техникой безопасности;

4.) создать условия, позволяющие каждому ученику узнать свои возможности и склонности;

5.) организовать направленное наблюдение учителями, психологом за интересами учащихся, их возможностями в овладении трудовыми действиями;

6.) учить, как правильно сделать выбор будущего профиля трудового обучения;

7.) объяснять последствия неправильного выбора. Учить оценивать результаты своего труда в сравнении с результатами своих товарищей. Учить выбирать дело по душе, а не учителя. Обучение процессу сознательного выбора очень важно для личностного становления подростка. Учет мнения ученика повышает его самооценку, усиливает мотивацию к изучению выбранного вида труда в дальнейшем.

***Некоторые рекомендации из опыта по организации работы, "класса наблюдения":***

*• класс* делится на две подгруппы, в группе могут быть и мальчики, и девочки. В формировании трудовых групп необходимо ориентироваться на рекомендации учителя ручного труда, классного руководителя и психолога, чтобы дети в группе были совместимы по своим психофизическим особенностям и уровням обучения. Возможно создание «сильных» (I уровень) и «слабых» (II уровень) групп. Занятия в каждой мастерской по 2 часа в неделю;

• группы имеют условные обозначения, например, 61,62, 63, 64

*Расписание занятий групп составляются следующим образом:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *пнд* | | *втр* | | *срд* | | *чтв* | | итого: |
| столярное дело | 6' | 6' | 62 | 62 | 64 | 64 | 63 | 63 | 8 часов |
| швейное дело | 62 | 62 | 61 | 61 | 63 | 63 | 64 | 64 | 8 часов |
| картонажно-переплетное дело | 63 | 63 | 64 | 64 | 61 | 61 | 62 | 62 | 8 часов |
| обслуживающий труд | 64 | 64 | 63 | 63 | 62 | 62 | 61 | 61 | 8 часов |

В «классе наблюдения» работают только учителя трудового обучения. Это специалисты, хорошо знающие свой предмет, они могут оценить возможности ребенка в своей области.

Обучение в «классе наблюдения» носит ознакомительный характер В этот период максимум внимания обращается на практическую часть Необходимо дать детям возможность попробовать себя в как можно большем количестве разнообразных трудовых действий. При этом не ставится цель выработать навык. Учитель наблюдает, как получается у ученика то или иное трудовое действие, имеет ли оно развитие в процессе постоянного видоизменения и усложнения заданий.

Чертежи изделий в «классе наблюдения» выполняются в натуральную величину, как тренировочное упражнение, и после проверки учителем переносятся на материал.

Все изделия, которые выполняет учащийся, должны иметь практическую значимость и в дальнейшем использоваться в обиходе или самими детьми, или их родными, что повышает заинтересованность детей в качественно выполненной работе. Родители имеют наглядные свидетельства успешности или неуспешности своих детей в том или ином виде труда. В дальнейшем это поможет им сориентировать ребенка в правильном выборе профиля трудового обучения. Для большей объективности в течение года необходима организация показа работ учащихся родителям, чтобы они могли сравнить изделия своего ребенка и других детей.

Ученики «класса наблюдения» выполняют в изделии только доступные для них операции, более сложные (например, выпиливание кривых линий, вшивание "молнии") - учащиеся старших классов

При выполнении изделий учащимся предоставляется возможность проявить свою фантазию, художественный вкус. Те же учащиеся, которым это недоступно, выполняют работу по образцу.

Ученик не переходит к работе над другим изделием до тех пор, пока качественно не выполнит предыдущее, что тоже является показателем его успешности или неуспешности в каком-либо виде труда для него самого, для его родителей, для учителя.

В «классе наблюдения» учитель должен использовать дифференцированный подход, который проявляется в том, что, ознакомившись с возможностями учеников группы, учитель предлагает всем одно изделие, но для более слабых в упрощенном варианте. Например, для комплекта нужно сделать шесть разделочных досок, а "слабому" ученику достаточно трех; можно вышить "крестиком" не четыре ряда, а два, выполнять вышивку по более крупной канве, когда "сильные" ученики перешли к работе на мелкой.

На уроках развития речи учащиеся пишут изложения по специально составленным текстам на тему: "У меня растут года, будет мне 17. Кем работать мне тогда, чем заниматься?". Такая работа помогает детям более глубоко осознать ситуацию выбора.

***Наблюдения за учащимися в течение года имеют 3 этапа:***

I этап - знакомство с учащимися, определение уровня развития социальных навыков, ручной умелости В этот период предлагается большое количество упражнений в различных трудовых действиях.

II этап - знакомство учащихся с различными материалами, их свойствами, инструментами, оборудованием.

III этап - учащиеся выбирают вид труда.

В процессе работы по организации обучения в «классе наблюдения» мы пришли к необходимости коллективного обсуждения результатов отслеживания развития трудовой деятельности учащихся, так как это позволяет более объективно оценить возможности детей, и соотнести полученные сведения об учащемся с адекватностью его выбора профиля трудового обучения. Подходящей формой такого коллективного обсуждения является "Совет класса". Был разработан пакет документов, позволяющих аргументировано и объективно давать рекомендации по определению дальнейшего вида трудового обучения для каждого ученика.

**Приложение № 1**

*«Карта отслеживания развития трудовых действий»*

Система учета успехов учащихся в овладении теми или иными трудовыми умениями строится на том, что изготовление изделия раскладывается на отдельные операции - действия, которые должен выполнить ученик, и за каждую операцию выставляется балл от 1 до 5.

Пригодность ученика к тому или иному виду трудового обучения вызывает сомнение уже трехбалльной оценке. Такого рода учет развития ручной умелости учитель ведет для себя, чтобы иметь возможность аргументировать в дальнейшем свои рекомендации на «Совете класса» при распределении учащихся по видам трудового обучения.

**Приложение № 2**

*"Анкета № 1"*

Для моделирования "ситуации выбора" дважды проводится анкетирование учащихся «класса наблюдения» (в середине и в конце года).

Первый раз учащимся предлагается анкета № 1, в которой они высказывают свое отношение к трудовой деятельности по каждой мастерской в отдельности и выражают желание учиться или не учиться в этой мастерской в дальнейшем. Если они хотят продолжать занятия в этой мастерской, то далее отвечают на вопрос: "Почему?", т.е. мотивируют свой выбор.

*"Анкета № 2"*

Учащимся предлагается перечень профессий, которые доступны для овладения выпускниками школы 8 вида. Знания ребят об этих профессиях в течение года уточнялись на уроках развития речи.

Алгоритм проведения анкетирования:

а) подчеркни те профессии, которым ты хотел бы научиться в будущем;

б) напиши напротив подчеркнутых профессий название трудовой мастерской, в которой ты можешь начинать подготовку к этой профессии,

в) укажи, в какой мастерской ты хотел бы заниматься дальше. Можешь выбрать не одну мастерскую, а три, но расставь их по местам. На первое место поставь ту мастерскую, которую ты выбрал, на второе и третье место поставь те мастерские, которые тебе тоже нравятся

Такой выбор учащихся дает возможность "Совету класса", если появятся какие-то противопоказания к выбранному виду труда, рекомендовать то, что тоже понравилось и нет медицинского отвода.

В конце "года наблюдения" собирается «Совет класса», на котором присутствуют все учителя, ведущие предметы в "классе наблюдения", психолог, социальный педагог, врач и администрация школы На «Совете» обсуждается каждый ученик и вырабатываются рекомендации по профилю дальнейшего трудового обучения.

***Основные позиции выбора профиля трудового обучения после "года наблюдения":***

1 Выбор ребенка.

2. Желание родителей.

3. Рекомендации учителей.

4. Рекомендации психолога, социального педагога.

5. Медицинские показания.

6. Возможность дальнейшего трудоустройства.

Эти сведения вносятся в **Приложение № 3**

*"Информационно - рекомендательная карта учащегося «класса наблюдения»*

«Совет класса» дает заключение, с которым знакомятся ученик и его родители. Родители должны выразить свое согласие или несогласие с рекомендациями «Совета класса». Если родители не согласны, то ученик продолжает обучение по тому виду труда, на котором настаивают родители, но ответственность за результативность трудовой подготовки в этом случае ложится на семью. Несогласие родителей отражается в графе "Примечание".

В помощь учителям подготовлен пакет документов (карты наблюдений за развитием трудовых умений, анкеты), что помогает получать объективные и сравнимые данные о возможностях обучения учащихся в разных мастерских.

Программы «класса наблюдения» составлены с учетом доступности учебного материала детям с проблемами в интеллектуальном развитии. При этом составители стремились придать учебному материалу характер занимательности. В каждой программе даны два уровня сложности, т.к контингент учащихся коррекционных школ неоднороден. **Приложение №4**

В «классе наблюдения» обязательно используются методы и приемы трудового обучения, выработанные отечественной специальной педагогикой, и нацеленные на формирование общетрудовых умений, таких как ориентирование в задании, планирование предстоящей работы, контроль этапных и конечных ее результатов. Кроме того, ставится особая педагогическая задача обучения правилам поведения в мастерской, организации рабочего места, правилам безопасной работы.

Формирование общетрудовых умений осуществляется при соблюдении ряда методических требований. Так, при ориентировке в задании обязательно происходит анализ образца, который должен быть выполнен учителем и иметь эталонное качество. Обучение планированию учитель проводит с опорой на комбинированную инструкционную карту, которая включает в себя и предметную составляющую. По этой предметной инструкционной карте, в сочетании с предъявленными учителем требованиями к качеству, учащиеся обучаются контролировать этапы и конечный результат своей работы.

При обучении в «классе наблюдения» особое внимание следует уделить и таким важным для любого вида труда операциям как разметка по линейке, шаблону. При оценке качества выполненной работы также необходимо использовать измерительные инструменты.

**Приложение 1.**

**«Карта отслеживания развития трудовых действий»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ШКОЛА*** | | ***Вид труда:*** |  | | | | | | | | |
|  | | ***Тема:*** |  | | | | | | | | |
|  | | ***Класс:*** |  | | | | | | | | |
|  | | ***Дата:*** |  | | | | | | | | |
|  | | | *Операции* | | | | | | | | |
| № | *Фамилия, имя уч-ся* | | *1* | 2 | 3 | *4* | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Перечень операций:*

*1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Приложение № 2**

***"Анкета № 1"***

***АНКЕТА 6 «класс наблюдения»***

*Мастерская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***1. Тебе нравится выполнять изделия?***

*1.да*

*2. не очень*

*3. нет*

***2. Какие изделия делают в этой мастерской?***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**3. *Нравится ли тебе работать на тех машинах и теми инструментами, которые есть в этой мастерской?***

*1.да*

*2. не очень*

*3. нет*

***4. Легко ли тебе учиться в этой мастерской?***

*1. легко*

*2. трудно*

***5. Хочешь ли ты и дальше учиться в этой мастерской?***

*1.да 2. нет*

***6. Почему ты хочешь учиться в этой мастерской?***

*1. нравится учитель*

*2. получу хорошую профессию*

*3. в этой мастерской легко учиться*

*Фамилия, имя ученика*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Анкета учащегося «класса наблюдения»***

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подчеркни профессии, которыми ты хочешь овладеть.**

Строитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Маляр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Швея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дворник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плотник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Столяр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Штукатур \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санитарка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уборщица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Переплётчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мастер по ремонту швейных машин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обувщик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слесарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Токарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Напротив подчёркнутых профессий напиши, в какой мастерской можно начать учиться этой специальности.**

3 **Напиши, в какой трудовой мастерской ты хотел бы учиться в первую очередь, во вторую, в третью.**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение № 3.**

***"Информационно - рекомендательная карта учащегося «класса наблюдения».***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Фамилия, имя учащегося:*** | ***Виды трудового обучения*** | | | | | | | |
|  | ***Столярное дело*** | | ***Швейное дело*** | | ***Картонажно-переплетн. дело*** | | ***Обслуживающий труд*** | |
|  | *Начало* | *Конец* | *Начало* | *Конец* | *Начало* | *Конец* | *Начало* | *Конец* |
| *1. Выбор учащегося* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2. Пожелания родителей* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3. Рекомендация учителя труда* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4. Рекомендация социального педагога* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5. Рекомендация психолога* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6. Рекомендация врача* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *7. Примечание* |  | | | | | | | |
| *8. Решение «Совета класса»* |  | | | | | | | |

**Приложение №4**

**Примерное календарно-тематическое планирование уроков труда в «классе наблюдения» 6 класс.**

*«Столярное дело»*

**1 четверть 18 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Час. | Изделия | Наглядные пособия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Вводное занятие знакомство с профессией «Плотник» | 1 |  | Диафильмы Плакаты |
| 2 | Пиление столярной ножовкой | 4 | Игрушечный столярный материал | Образец Рисунок |
| 3. | Промышленная древесина | 1 |  | Диафильмы Плакаты Учебник |
| 4. | Игрушки из древесных материалов | 10 | Детская мебель: стул, стол, банкетки | Образец Рисунок Предметно-технологич. карта |
| 5. | Самостоятельная работа | 2 | Детская мебель | Образец Технич. рисунок |
|  | Итого: | 18 часов |  |  |

**2 четверть 16 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Час. | Изделия | Наглядные пособия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  | Плакаты Инструкции |
| 2. | Сверление отверстий на станке | 3 | Подставки для карандашей, кисточек, сверел | Образец Техн рисунок Предметно-технол карта |
| 3. | Игрушки из древесины и других материалов | 8 | Модель корабля, трактора, грузового автомобиля | Образец Рисунок |
| 4 | Выжигание | 2 | Ранее выполненные изделия | Образец Рисунок |
| 5. | Самостоятельная работа | 2 |  | Образец Рисунок |
|  | Итого | 16 часов |  |  |

**3 четверть 22 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Час. | Изделия | Наглядные пособия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | *5* |
| 1 | Пиление лучковой пилой | 4 | Заготовки для изделий последующих тем | Образец, рисунок, плакаты |
| 2. | Строгание рубанком | 6 | Заготовки для изделий следующей темы | Образец, рисунок, плакаты |
| 3. | Соединение деталей с помощью шурупов | 10 | Настенная полочка, подставка для цветов | Образец, рисунок |
| *4.* | Самостоятельная работа | 2 | Строгание бруска по заданным размерам | Образец, чертеж |
| *5* | Итого | 22 часов |  |  |

***Задания для учащихся 2-го уровня:***

1. Пиление ножовкой поперек и вдоль волокон с контролем параллельности отпилов.

2 Строгание широкой и узкой грани с контролем линейкой и угольником.

3 Заготовка деталей из готовых брусков, контроль. Соединение деталей при помощи гвоздей.

**4 четверть 16ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Час. | Изделия | Наглядные пособия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | *5* |
| 1 | Изготовление кухонных инструментов и приспособлений | 6 | Разделочная доска, кухонная лопатка | Образец. Тех рисунок Предметно-технол. карта |
| 2 | Соединение реек с брусками врезкой | 6 | Подставка для цветов, ванны | Образец, чертеж |
| 3 | Годовая самостоятельная работа | 4 | Кухонная лопатка | Образец, чертеж |
| *.* | Итого: | 16 часов |  |  |

**Задания для *учащихся 2-го уровня:***

1. Разметка изделия по шаблону, обработка напильником, шкуркой.
2. Пиление с припуском на обработку.
3. Соединение брусков и реек при помощи гвоздей

*«Швейное дело»*

**1 четверть 18 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Час. | Изделия | Наглядные пособия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Вводное занятие Знакомство с профессией «Швея» | 2 |  | Диафильмы Плакаты |
| 2 | Работа с тканью | 14 | Пенал из льняной ткани, отделанный ручными стежками | Образец  Предметно-технологическая карта |
| 5. | Самостоятельная работа | 2 | Закладка из ткани из готового кроя. | Образец  Предметно-технологическая карта |
|  | Итого: | 18 часов |  |  |

**2 четверть 16 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Час. | Изделия | Наглядные пособия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  | Плакаты Инструкции |
| 2. | Знакомство со швейной машиной с ножным приводом | 7 | Работа на образцах | Плакаты, образцы |
| 3. | Работа с тканью | 6 | Прихватка прямоугольной формы | Образец Предметно-технологическая карта |
| 5. | Самостоятельная работа | 2 | Панно из ткани по готовому крою | Образец Предметно-технологическая карта |
|  | Итого | 16 часов |  |  |

**3 четверть 22 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Час. | Изделия | Наглядные пособия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | *5* |
| 1 | Работа с тканью. | 6 | Носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | Образец, Предметно-технологическая карта |
| 2. | Пошив изделия с применением шва вподгибку. | 14 | Фартук. | Образец. Предметно-технологическая карта |
| *3.* | Самостоятельная работа | 2 | Пошив носового платка по готовому крою | Образец. Предметно-технологическая карта. |
| 4 | Итого | 22 часов |  |  |

**4 четверть 18ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Час. | Изделия | Наглядные пособия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | *5* |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  | Инструкции по  Технике безопасности |
| 2 | Накладной шов. | 3 | Выполнение шва на бумажном конверте. | Образец, |
| 3 | Работа с тканью | 8 | Хозяйственная сумка. | Образец. Предметно-технологическая карта. |
|  | Годовая контрольная работа | 4 | Прихватка из х/б ткани с применением разных швов. | Образец. Предметно-технологическая карта, |
| *.* | Итого: | 16 часов |  |  |

«Картонажное дело»

**1 четверть – 18 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы |
| 1. | Вводное занятие Материалы и инструменты | 2 |
| 2. | Бумага, её свойства, виды. Приемы сгибания, фальцовка. Складная коробочка | 4 |
| 3. | Разметка с помощью шаблона. Изготовление счетного материала | 2 |
| 4. | Конверты для почтовых отправлений | 4 |
| 5. | Аппликация | 4 |
| 6 | Самостоятельная работа | 2 |
|  | **Итого** | **18** |

**II четверть - 16ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы |
| 1. | Вводное занятие | 2 |
| 2. | Измерительные инструменты. Разметка с помощью угольника и линейки | 2 |
| 3. | Изготовление коробки из картона и оклейка её | 4 |
| 4. | Изготовление изделий без окантовки | 2 |
| 5. | Изготовление елочных игрушек и гирлянд | 4 |
| 6. | Самостоятельная работа | 2 |
|  | **итого** | 16 |

**III четверть - 22 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Фальцовка, комплектование листов бумаги, шитьё: - ученическая тетрадь | 6 |
| 3 | Обработка бумажных листов на перфоральном станке: - карманный блокнот | 6 |
| 4. | Планшеты в окантовке | 6 |
| 5 | Самостоятельная работа | 2 |
|  | **итого** | 22 |

**IV четверть - 18ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2. | Раскрой по шаблону и оклейка готовых изделий - коробка для карандашей | 6 |
| 3 | Использование ткани в картонажных работах - папка для ученических тетрадей с завязками | 6 |
| 4. | Годовая контрольная работа | 4 |
|  | **итого** | **18** |

**«Обслуживающий труд»**

**ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД.**

**тематическое планирование - 6** **класс.**

**1 четверть 18 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| час | **тема** | **Знать** | **уметь** | **оборудование** |
| 2 | Вводное занятие.  Инструктаж по охране труда. | Правила поведения в классе обслуживающего труда. | Соблюдать правила поведения в классе обслуживающего труда. | Оборудование класса. |
|  | **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА.** | | |  |
| 2 | Правила личной гигиены в течение дня.  Предметы личной гигиены.  Уход за предметами личной гигиены. | Что вредно, а что полезно для твоей кожи.  Периодичность и правила мытья рук в течение дня.  Санитарно – гигиенические требования к полотенцу. Санитарно – гигиенические требования к предметам личной гигиены Значение индивидуальных предметов личной гигиены: расчёска, массажная щётка, зубная щётка, мочалка, банное полотенце, носовой платок и их назначение. | Использовать предметы личной гигиены по назначению.  Использовать моющие и чистящие средства личной гигиены по назначению.  Мыть руки и стричь ногти на руках.  Выбирать и использовать средства по уходу за кожей рук. Использовать предметы личной гигиены по назначению.  Содержать в чистоте предметы личной гигиены. | Карточки с графическим изображением правил личной гигиены. Расчёска, массажная щётка, зубная щётка, мочалка, банное полотенце, носовой платок, шампунь, мыло, туалетная бумага, ножницы, крем для рук, полотенце для рук и ног. |
| 2 | Гигиена полости рта. | Что полезно, а что вредно для полости рта. О необходимости посещения стоматолога.  Особенности ухода за зубной щеткой во время болезни. | Соблюдать правила гигиены полости рта и языка. | Карточки с графическим изображением правил гигиены полости рта.  Зубные пасты.  Зубные щетки. |
| 2 | ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА. | Тестирование. | Выполнить работу. | Предметы личной гигиены. |
|  | **ОСЕННИЕ РАБОТЫ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ.** | | |  |
| 2 | Понимание о планировке участка пришкольной территории. | Иметь представление о: планировке участка, растительности. | Определять вид покрытия.  Определять виды растений. | Схема участка.  Карточки с изображением растений. |
| 2 | Хозинвентарь для осенних работ. Спецодежда. | Название и назначение хозяйственного инвентаря. Порядок хранения инвентаря.  Правила техники безопасности при работе инвентарём.  Название и назначение спецодежды. | Применять хозяйственный инвентарь по назначению.  Готовить его к хранению.  Следить за осанкой при работе инвентарём. Подбирать инвентарь для определенного вида работ.  Использовать спецо-дежду по назначению. Надевать её, снимать и готовить ее к хранению. | Грабли обыкновенные, метла, совок, ведро, носилки.  Фартук, тканевые перчатки. |
| 4 | Правила подметания дорожек. Сгребание листвы. Перенос листвы. | Название и назначение спецодежды.  Название и назначение хозяйственного инвентаря. Порядок хранения инвентаря.  Правила техники безопасности при работе.  Правила техники безопасности при работе на пришкольном участке. | Использовать спецодежду по назначению, надевать её, снимать и убирать ее на хранение.  Применять хозяйственный инвентарь по назначению.  Применить технику безопасности на практике.  Выполнять работы по образцу. | Метла, грабли обыкновенные, ведро, совок, носилки. |
| 2 | Самостоятельная работа | | | |
|  | **Итого 18 час.** | | | |

**11 четверть – 16 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| час | **тема** | **Знать** | | | **уметь** | | | **оборудование** |
|  | **УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ** | | | | | | |  |
| 2 | Общие представления о комнатных растениях. Инвентарь по уходу. | | Назначение инвентаря для ухода за комнатными растениями: вазон, поддон, лейка, опрыскиватель, кисточка или губочка для удаления пыли | | | Использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями. | | Вазон, поддон, лейка, опрыскиватель, кисточка или губочка для удаления пыли |
| 1 | Режим полива комнатных растений. | | Режим полива комнатных растений. | | | Технологически правильно поливать растение. | | Лейка. |
| 1 | Опрыскивание. | | Правила опрыскивания растений. | | | Технологически правильно опрыскивать растение | | Опрыскиватель. |
| 2 | Мытье поддонов. | | простейший способ мытья и дезинфекции поддонов.  Средства, применяемые для мытья и дезинфекции поддонов (хоз. мыло) | | | Мыть поддоны.  Выбирать и применять моющие средства | | Поддон, таз, щеточка, тряпка, хозяйственное мыло. |
| 2 | Удаление пыли с крупных листьев. | | Правила и приемы удаления пыли с крупных листьев. | | | Технологически правильно протирать листья. | | Кисточка или губочка для удаления пыли |
|  | **ПИТАНИЕ** | | | | | | | |
| 2 | Название и назначение кухонной мебели и оборудования. Уход за поверхностью кухонной мебели и рабочим столом электроплиты. | Название и назначение кухонной мебели (рабочий стол, шкаф для посуды, шкаф – сушка, обеденный стол, табурет или стул).  Название и назначение кухонного оборудования (мойка, плита, холодильник, воздухоочиститель). | | Элементарно ухаживать за поверхностью кухонной мебели и оборудования.  Технологически правильно выполнять приемы по выжиманию кухонной тряпочки Выбрать и применить моющее средство для кухонной мебели и оборудованию. | | | Графические изображения кухонной мебели и оборудования.  Кухонная мебель и оборудование -натуральные предметы.  Кухонная тряпочка | |
| 2 | Кухонная и столовая посуда. Последовательность мытья посуды. | Последовательность мытья посуды: чашки, блюдца, столовые приборы, заварочный чайник, тарелки, сковорода. | | Выбрать моющее средство для посуды.  Соблюдать последовательность мытья посуды. | | | Посуда: чашки, блюдца, столовые приборы, заварочный чайник, тарелки, сковорода. | |
| 2 | Приготовление витаминного салата: фруктовый или овощной. | Правила техники безопасности при приготовлении пищи: нож, тёрка. Рецепты приготовления витаминного салата фруктовый или овощной. | | Соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи (нож, терка). Соблюдать технологию приготовления витаминного салата.  Сервировать стол.  Мыть посуду. | | | Посуда.  Фрукты или овощи. | |
| 2 | Проверочная работа | | | | | | | |
|  | **Итого 16 час.** | | | | | | | |

**111 четверть – 22 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| час | | **Тема** | **Знать** | **Уметь** | **Оборудование** |
|  | | **ПИТАНИЕ** | | | |
| 2 | | Завтрак с бутербродами. | Правила техники безопасности при приготовлении пищи (нож, кипяток).  Рецепты приготовления бутербродов (простой, сложный, закрытый, канапе). | Соблюдать правила техники безопасности во время приготовления пищи.  Сервировать стол к завтраку. Мыть посуду. | Разделочная доска.  **Нож для хлеба.** Форма для канапе.  Чайная посуда.  Хлеб, компоненты для бутербродов (масло, варенье). |
| 4 | | Завтрак с горячим бутербродом. | Правила техники безопасности при приготовлении пищи (нож, тёрка, плита, кипяток, раскаленное масло).  Рецепты приготовления горячего бутерброда. | Соблюдать правила техники безопасности во время приготовления пищи.  Соблюдать технологию приготовления горячего бутерброда.  Сервировать стол.  Мыть посуду. | Разделочная доска.  **Нож для хлеба.**  **Гастрономический нож.**  Столовый нож.  Чайная посуда.  Электроплита. Сковорода. Продукты:  - хлеб  - масло  - сыр твердый Подсолнечное масло. |
| **ОДЕЖДА И ОБУВЬ** | | | | | |
| 4 | | Виды одежды и головных уборов, обуви, их назначение | Виды одежды, обуви, головные уборы. Правила повседневного ухода за одеждой и обувью. | Подбирать одежду и обувь по ситуации. Ухаживать за одеждой и обувью. | Образцы одежды и обуви. |
| **РЕМОНТ ОДЕЖДЫ** | | | | | |
| 4 | | Мелкий ремонт одежды | Названия инструментов и приспособлений (ножницы, швейная иголка, игольница, наперсток, нитковдеватель), их назначение. | Следить за организацией рабочего места во время работы;  Технологически правильно выполнять подготовительные работы перед шитьем;  Соблюдать технику безопасности на практике;  Пришивать пуговицы | Инструменты и приспособления для ручных швейных работ: ножницы, швейная иголка, игольница, наперсток, нитковдеватель. |
| 6 | | Изготовление игольницы. | Технику безопасности при работе с иглой и ножницами; | Выполнять ручные стежки и швы.  Следить за организацией рабочего места во время работы;  Технологически правильно выполнять подготовительные работы перед шитьем;  Соблюдать технику безопасности на практике;  Смётывать и стачивать детали кроя в изделии вручную. | Образец изделия, предметно-технологическая карта. Инструменты и приспособления. |
| **2** | **Проверочная работа** | | | | |
|  | **Итого 22 часа** | | | | |

**IV четверть – 18 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **час** | | **Тема** | | **Знать** | | **Уметь** | | **Оборудование** |
| **УБОРКА СЛУЖЕБНОГО ПОМЕЩЕНИЯ** | | | | | | | | |
| 2 | Гигиенические требования к служебному помещению. Ежедневная уборка класса. | | Правила и последовательность ежедневной уборки класса; | | 1.соблюдать этику рабочей одежды;  2.подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса;  3.подбирать моющие средства в зависимости от вида работ;  4.соблюдать правила безопасности при использовании моющих средств;  5.осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его;  6.соблюдать правила личной гигиены (уход за руками); | | Наглядный материал: изображение класса, инвентаря, средств бытовой химии. | |
| 2 | Инвентарь, приспособления и моющие средства для уборки класса. | | Название и назначение инвентаря (ведро, веревочная швабра, щетка, совок, веник, таз, тряпки, салфетки для пыли);  Правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними;  Правила техники безопасности при использовании моющих средств;  Правила личной гигиены (спецодежда, уход за руками); | | Осуществлять выбор моющих средств для пола (линолеум);  2. выбор моющих средств для поверхностей покрытых масляной краской; | | Образцы реальных предметов: моющие средства, инвентарь для уборки | |
| 2 | Мытье подоконников, радиаторов, двери. | | Правила и последовательность мытья подоконников, радиаторов, двери; | | Соблюдать технологию мытья подоконников, радиаторов, двери; | |  | |
| 2 | Мытье пола покрытого линолеумом. Уход за руками | | Правила и последовательность мытья пола покрытого линолеумом; | | .1.Технологически правильно обрабатывать участок пола при подметании и при мытье;  2.собдюдать технологию отжатия веревочной швабры;  3.осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его;  4.соблюдать правила личной гигиены (уход за руками); | |  | |
| **УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ** | | | | | | | | |
| 2 | Виды комнатных растений. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: | | Назначение инвентаря для ухода за комнатными растениями: вазон, поддон, лейка, опрыскиватель, кисточка или губочка для удаления пыли; | | Использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями; | | Вазон, поддон, лейка, опрыскиватель, кисточка или губочка для протирания листьев. | |
| 2 | Протирание крупных листьев. | | 1.правила и приемы протирания крупных листьев; | | 1.технологически правильно протирать листья; | | вазон, поддон, лейка, опрыскиватель, кисточка или губочка для протирания листьев; | |
| 2 | Чистка поддонов | | Простейший способ мытья и дезинфекции поддонов;  Средства, применяемые для мытья и дезинфекции поддонов; | | Мыть и дезинфицировать поддоны;  Выбирать и применять моющие средства | | Средства, применяемые для мытья и дезинфекции поддонов; щетки | |
| 2 | Режим полива комнатных растений.  Опрыскивание. | | 1.режим полива комнатных растений; | | 1.технологически правильно поливать и опрыскивать растение; | | Лейка, опрыскиватель, | |
| 2 | Итоговая контрольная работа | | | | | | | |
|  | **Итого – 18 часов** | | | | | | | |

**КАРТА : ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.**

**ТЕМА:** **Личная гигиена.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_**  Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  200\_\_- 200\_\_ учебный год | **Ф.И. учащихся** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| открывает кран с горячей водой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| открывает кран с холодной водой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| открывает кран и делает теплую воду |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выбирает мыло для гигиенических процедур |  |  |  |  |  |  |  |  |
| моет руки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выбирает полотенце |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вытирает руки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наносит крем на руки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умывает лицо |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выбирает полотенце |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вытирает лицо |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дезинфицирует зубную щетку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| чистит расческу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| моет мочалку |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение под контролем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с учителем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение не доступно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: "Личная гигиена".**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_**  Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  200\_\_- 200\_\_ учебный год | | **Ф.И. учащихся** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Покажи мыло для личной гигиены? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Покажи **предметы** для личной гигиены? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Покажи **средства** для личной гигиены? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Покажи, индивидуальные предметы для личной гигиены |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Когда ты моешь руки? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Покажи средство для мытья рук. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Когда ты принимаешь душ? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Когда ты чистишь зубы? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Покажи, средство для чистки зубов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Когда ты моешь волосы? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Покажи средство для мытья волос. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Что ты делаешь утром после сна? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Что ты делаешь вечером перед сном? |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Оценка** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение под контролем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с учителем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение не доступно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контроль знаний.**

**Тема: "Уборка помещения – класс".**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_**  Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  200\_\_- 200\_\_ учебный год | | **Ф.И. учащихся** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Покажи сухую тряпочку. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Покажи мокрую тряпочку. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Покажи влажную тряпочку. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Покажи инвентарь для уборки пыли. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Покажи инвентарь для подметания пола. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Покажи инвентарь для мытья подоконника. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Покажи инвентарь для протирания пола. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение под контролем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с учителем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение не доступно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАРТА : ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.**

**ТЕМА:** "**Уборка школьного помещения – класс".**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_**  Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  200\_\_- 200\_\_ учебный год | **Ф.И. учащихся** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимает словесную инструкцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пользуется составленным планом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проветривает помещение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| владеет приемами подметания пола |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подметает пол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| качество выполненной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| собирает мусор в совок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выносит мусор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вытирает пыль с мебели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| протирает подоконник влажной тряпочкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ополаскивает тряпочку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отжимает тряпочку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| готовит инвентарь для протирания пола |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| владеет приемами протирания пола |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| протирает пол (линолеум) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| качество выполненной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| приводит в порядок рабочий инвентарь после работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| убирает на место инвентарь после работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пользуется средствами для защиты рук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение под контролем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с учителем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение не доступно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контроль знаний.**

**Тема: "Осенние и весенние работы на пришкольном участке".**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_**  Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  200\_\_- 200\_\_ учебный год | | **Ф.И. учащихся** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Покажи дерево |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Покажи кустарник |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Покажи газон |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Покажи клумбу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Покажи инвентарь для уборки листвы с твердых покрытий участка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Покажи инвентарь для уборки листвы с газона. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение под контролем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с учителем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение не доступно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАРТА : ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.**

**ТЕМА:** "**Осенние и весенние работы на пришкольном участке".**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_**  Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  200\_\_- 200\_\_ учебный год | **Ф.И. учащихся** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает словесную инструкцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбирает спецодежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Надевает спецодежду перед работой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Убирает спецодежду на место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работает метлой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работает простыми граблями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Собирает мусор в ведро |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Очищает инвентарь от грязи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Убирает инвентарь на место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Моет руки после работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наносит на руки крем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение под контролем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с учителем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение не доступно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контроль знаний.**

**Тема: Уход за комнатными растениями.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_**  Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  200\_\_- 200\_\_ учебный год | | **Ф.И. учащихся** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Покажи горшок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Покажи поддон |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Покажи растение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Покажи, приспособление для полива растения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Покажи, приспособление для опрыскивания растения |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение под контролем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с учителем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение не доступно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАРТА : ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.**

**ТЕМА:** **Уход за комнатными растениями.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_**  Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  200\_\_- 200\_\_ учебный год | **Ф.И. учащихся** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает словесную инструкцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Опрыскивает растение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поливает растение под растение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поливает растение в поддон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Моет руки и наносит на них крем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение под контролем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с учителем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение не доступно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАРТА : ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.**

**ТЕМА:** **Чистка верхней одежды.**

**Складывание и размещение одежды на стуле и в шкафу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_**  Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  200\_\_- 200\_\_ учебный год | **Ф.И. учащихся** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает словесную инструкцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает последовательность чистки загрязнений на одежде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чистит одежду одежной щеткой сухим способом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чистит одежду одежной щеткой влажным способом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Складывает одежду: футболка, майка, трусы, носки (нужное подчеркнуть) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Складывает одежду в стопку (футболка, майка, трусы, носки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Размещает одежду на стуле |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Размещает одежду в шкафу на вешалке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Размещает одежду в шкафу на полке в стопку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение под контролем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с учителем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение не доступно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАРТА :ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.**

**ТЕМА:** **Стирка одежды.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_**  Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  200\_\_- 200\_\_ учебный год | **Ф.И. учащихся** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает словесную инструкцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сортирует одежду по цвету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Готовит воду к стирке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбирает хозяйственное мыло |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отстирывает загрязнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполаскивает одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отжимает одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выворачивает вещь на изнаночную сторону |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вешает одежду для просушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Моет и вытирает инвентарь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Убирает инвентарь на место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Моет руки и наносит на них крем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение под контролем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с учителем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение не доступно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАРТА :ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.**

**ТЕМА:** **Работа с тканью.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_**  Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  200\_\_- 200\_\_ учебный год | **Ф.И. учащихся** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает словесную инструкцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Содержит рабочее место в порядке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нерабочую иглу держит в игольнице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Колющие предметы в рот не берет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ножницы передает кольцами вперед |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иглу передает тупым концом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отмеряет нить нужной длины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отрезает нить ножницами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вдевает нить в иголку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Завязывает узелок на нити |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет прямой шов на деревянном пособии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет прямой шов на ткани |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пришивает пуговицу на пособии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пришивает пуговицу на ткани |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрепляет нить на ткани в конце работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрепляет декоративный шнур на булавке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протягивает декоративный шнур в изделие. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрепляет концы шнура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Убирает рабочее место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение под контролем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с учителем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение не доступно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контроль знаний.**

**Тема: Кухонная мебель, оборудование и утварь.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_**  Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  200\_\_- 200\_\_ учебный год | | **Ф.И. учащихся** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Покажи кухонный стол |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Покажи шкаф – сушку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Покажи кухонный шкаф |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Покажи обеденный стол |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Покажи табурет |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Покажи мойку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Покажи плиту |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Покажи холодильник |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Покажи посуду |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Покажи столовые приборы |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение под контролем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с учителем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение не доступно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАРТА : ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.**

**ТЕМА:** **Мытье посуды и уборка обеденного стола.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_**  Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  200\_\_- 200\_\_ учебный год | **Ф.И. учащихся** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает словесную инструкцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Надевает спецодежду перед работой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Снимает спецодежду для хранения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбирает температуру воды для мытья посуды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбирает моющее средство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует моющее средство по назначению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет приемами мытья посуды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет приемами полоскания посуды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Размещает посуду в настольной сушке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качество вымытой посуды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сметает крошки в пустую тарелку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поласкает тряпочку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отжимает тряпочку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет приемами вытирания стола тряпочкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качество вытертого стола |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение под контролем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с учителем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение не доступно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАРТА : ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ.**

**ТЕМА:** **Приготовление пищи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_**  Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  200\_\_- 200\_\_ учебный год | **Ф.И. учащихся** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает словесную инструкцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Надевает спецодежду перед работой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Снимает спецодежду для хранения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заполняет электрочайник водой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Включает электрочайник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заваривает пакетированный чай |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Режет хлеб на ломтики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Намазывает ломтик хлеба маслом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Режет колбасу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Режет твердый сыр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Следит за рабочим местом во время работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Убирает рабочее место после работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Выполнение самостоятельное:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение под контролем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с частичной помощью:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение с учителем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение не доступно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_